

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Приказ № 11 от 30 августа 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие устной и письменной речи у учащихся с 2-3 классов с билингвизмом»

Составитель:

Гроздова Ирина Николаевна,

учитель-логопед

2019

Санкт-Петербург

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Учебно-тематическое планирование
- 2.5. Приложение к календарному учебному графику
- 2.6. Контрольно-диагностические материалы 2 класс, 3 класс
- 2.7. Список литературы, использованной при составлении программы

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа «Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальной тенденцией последних десятилетий является постоянное увеличение в Санкт-Петербурге числа мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком (устным и письменным) и их детей-билингвов.

В силу недостаточной языковой компетентности определенная часть таких детей, не может обучаться в общеобразовательной школе по общеобразовательным программам и направляется решением ТПМПК на обучение либо в специализированные классы, либо в образовательные учреждения V-VII видов, что лишает их возможности в полной мере реализовать свой образовательный потенциал, негативно влияет на их социальный статус, приводит к неудовлетворенности и социальной напряженности. Низкая коммуникативная компетентность приводит к школьной и социальной дезадаптации, формированию интолерантных настроений в двуязычной среде, и в результате может привести ребёнка к изоляции в образовательном и социокультурном пространстве.

Осознание опасности подобных тенденций для детского сообщества, тот факт, что не каждое ОУ имеет достаточно возможностей и ресурсов для организации адекватной их потребностям развивающей обучающей среды, побудило специалистов нашего района к разработке коррекционно-обучающих программ по развитию устной и письменной речи у учащихся начальной школы с билингвизмом.

Коррекционно-обучающая программа для учащихся 2- 3 класса с нарушением чтения и письма, обусловленных **недостаточным** владением русским языком, вследствие билингвизма, разработана специалистами Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП). Работа по данной программе осуществляется в условиях логопункта общеобразовательной школы и ГБУ ДО ЦППМСП, и включает групповую и(или) индивидуальную формы работы.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, речевыми нарушениями, характерными для детей-билингвов и отражает современные подходы к коррекции нарушений речи.

Теоретической основой данной программы является анализ общепознавательных и речевых способностей учащихся, семантических нарушений у детей с расстройствами речи вообще и лексических нарушений у детей с билингвизмом в частности.

Лексические представления учеников начальной школы с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма носят фрагментарный характер, слова в сознании системно не организуются. Это проявляется в незнании точного смысла слов, слабой дифференциации лексических значений, многочисленных заменах и смешениях слов (сходных по звучанию, обозначающих внешне сходные предметы, относящихся к одному семантическому полю). Затруднения в использовании синонимов, антонимов, многозначных слов, обобщающей лексики, многочисленные ошибки в восприятии и воспроизведении сложных лексико-грамматических отношений, построении предложений, устойчивое повторение словообразовательных и морфологических ошибок свидетельствуют о несформированности словаря и семантических полей слов. У детей отмечается трудности в развитии речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня; недостаточность формирования процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания .

В этой связи в качестве наиболее оптимальных, биоадекватных методов и способов коррекционно-развивающей работы по формированию системных лексических представлений является использование семантических технологий развития речи.

Устойчивый характер выделенных нарушений, разнообразие способов их проявления в языке дают основание говорить:

- о том, что системность лексики – чрезвычайно сложное явление в структуре языка, трудно поддающееся упорядочению;
- о сложности и многогранности структуры семантических нарушений, отличающихся заметной стойкостью, нередко скрытым характером внешних проявлений, у детей с недостаточным владением русским языком билингвизма;
- о недостаточной вооруженности школы современными приемами и формами словарной работы, приверженности педагогов традиционным методам обучения.

Вышеперечисленные факторы позволяют определить основные задачи, конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письма и чтения, по формированию системных лексических представлений у детей младшего школьного возраста с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма, выбрать наиболее оптимальные методы и способы логопедического воздействия.

Основной задачей работы по преодолению нарушений письма и чтения следует считать **формирование в языковом сознании ребенка полноценных семантических полей**, что открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и развития речевых способностей детей.

Организованная с учётом данного принципа работа предполагает проведение любого вида коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля как целостного, системно заполняемого познавательного пространства [2].

Тематический принцип организации учебного материала позволяет:

- систематизировать всю лексико-грамматическую работу;
- наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании ребенка и упорядочить лексические единицы в языковом сознании учеников; усвоить образцы построения семантических полей.
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе системного подхода к изучению лексики, тесной взаимосвязи ее со всеми разделами языка (фонетикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом).

1.3 Цель программы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса.
2. На основе формирования лексики:
 - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
 - формирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова;
 - развитие слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;
 - формирование синтаксической структуры предложения.
3. Развитие языковой интуиции.
4. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
6. Формирование просодической стороны речи.
7. Профилактика школьной дезадаптации, преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
8. Развитие гармоничной личности в условиях билингвизма, как формы взаимодействия языковых систем, на которые опирается формирующаяся речевая функция.

1.4 Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

1 этап Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

б) путём активного использования различных способов словообразования;

в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

2 этап Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

3 этап Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

1. 5 Ожидаемые результаты: Проведение коррекционно-обучающей логопедической работы по программе позволяет сформировать у ребенка с билингвизмом, системные представления о лексике русского языка, исключить стихийность и случайность образования связей между словами, предупредить возникновение лексических ошибок в оформлении своих связных высказываний.

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

2.2 Условия реализации программы:

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Обучение проводится на русском языке.

Адресат программы: учащиеся 1-2 класса общеобразовательной школы с нарушением чтения и письма, обусловленных недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма.

Срок реализации: 68 часов. (с 1 сентября по 31 мая, в каникулярное время занятия не проводятся) В программу включено 8 часов логопедического обследования.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов.

Учебный план

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи	22	11	11	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций	20	10	10	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	18	9	9	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	32,5	35,5	

Учебно-тематическое планирование

12.0	2	3	4		5	6	7
№ ПП	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов
			теория	практика			
Входящая диагностика							
4 часа							
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Методические разработки (МР) МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото"
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3	Чтение, пересказ,	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	

	самостоятельное письмо				беседа, самостоятельное письмо.	"Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа

1 этап

Формирование и коррекция

лексико-грамматического строя речи

22 часа

5-8	«Человек, его имя», «Школа»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
9-12	«Части тела человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

13-22	«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представлени я»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
23-26	«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
<p>2 этап</p> <p>Развитие и коррекция</p> <p>фонетико-фонематических функций</p> <p>20 часов</p>							
27-34	«Времена года в природе и деятельности человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

35-46	«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3 этап							
Коррекционная работа на синтаксическом уровне							
18 часов							
47-58	«Праздники», «Музыкальные инструменты»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
59-64	«Мой город», «Моя страна»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
Итоговая диагностика							
4 часа							

65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи"	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
67	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Календарный учебный график

1	2	3	4		5	6	7	8	9
№ ПП	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов	Дата проведения	
			теория	практика				план	факт
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	МР МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото"		
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости		

							Самостоятельная работа		
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа		
<p>2. 1 этап</p> <p>Формирование и коррекция</p> <p>лексико-грамматического строя речи</p>									
5-8	«Человек, его имя», «Школа»	КУ	Дифференциация понятий «слово» «предложение». Ассоциативные цепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах.	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

9-12	«Части тела человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
13-22	«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представления»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
23-26	«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

2 этап

**Развитие и коррекция
фонетико-фонематических функций**

20 часов

27-34	«Времена года в природе и деятельности человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
35-46	«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра	Проектор МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

3 этап

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

18 часов

47-58	«Праздники», «Музыкальные инструменты»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
59-64	«Мой город», «Моя страна»	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
Итоговая диагностика									
4 часа									
65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи"	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
66	Углубленное обследование	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР МИМИО "Обследование"	Самостоятельная работа		

	грамматического строя речи					речи»	Журнал посещаемости		
67	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		
68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости		

Приложение к календарному учебному графику

Этапы работы	1. Диагностический этап.				
	Сентябрь (1-2 нед.)				
Темы	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся.				
	Заполнение речевых карт, комплектование групп.				
Посещение родительских собраний, беседы с родителями.					
2. Коррекционно-развивающая работа. 1 этап					
<i>Приоритет: коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне</i>					
<i>22 часов</i>					
Лексическая тема	Количество занятий	Коррекционная работа по формированию лексико-грамматической строя речи	Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Коррекционная работа по формированию связной речи	Коррекционная работа по развитию межличностной коммуникации, социализации детей. Формирование учебной мотивации, психологической готовности к учебной деятельности.
1	2	3	4	5	6

«Человек, его имя», «Школа»	4	Дифференциация понятий «слово» «предложение». Ассоциативные цепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах.		Развитие умения выделять предложения из потока речи. Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении.	Формирование навыков учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• умение слушать и понимать инструкцию;• умение передавать содержание усвоенной инструкции;• умение отвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием;• умение формулировать вопрос, обращаясь за помощью и разъяснением к учителю.
«Части тела человека»	4	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слова –омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса.	Органы речи. Звуки речи. Артикуляция звуков. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию. Выделение гласных звуков из слогов. Слогообразующая роль гласных. Графическое изображение слогового состава слова. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа. Ударение. Выделение из слов ударного слога и ударной гласной. Развитие умения составлять слова из отдельных слогов. Накопление в памяти слоговых образов. Анализ слов, полученных путём перестановки слогов.	Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логическое ударение, жест, мимика. Дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Соотнесение интонации с правилом обозначения границ предложения на письме.	
«Семья», «Город», «Жилище»	10	Слова, обозначающие предметы.	Определение наличия заданного звука в слове;	Составление простого предложения.	Постановка цели. Планирование и подведение

<p>человека», «Временн ые представле ния»</p>		<p>Употребление слов в переносном значении; образные сравнения; слова, синонимы, антонимы.</p> <p>Грамматические значения предлогов. Уточнение конкретно - пространственных значений предлогов (в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.). Противоположные предлоги.</p>	<p>определение количества и места звуков в слове; определение места звука в слове.</p> <p>Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; в начальной форме.</p>	<p>итогов деятельности.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, кратковременной слухоречевой памяти, избирательности восприятия.</p>
<p>«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные »</p>	<p>4</p>	<p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Употребление слов в переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Состав слова: корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Выделение корней и соединительной гласной.</p> <p>Чередование звуков в корне слова.</p>	<p>Два способа обозначения мягкости согласных. Дифференциация гласных: а-я, о-ё, э-е, у-ю</p> <p>Мягкий знак. Разделительный мягкий и твёрдый знак.</p>	<p>Анализ и синтез простых и распространённых предложений.</p> <p>Грамматическое оформление предложений.</p>	<p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям .</p>
<p>2 этап</p> <p>20 часов</p>					

«Времена года в природе и деятельности человека»	8	<p>. Слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Употребление слов в переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Приставка. Понятие о смысловозначительной роли приставки.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: о-у, е-ю, о-а, ы-и.</p>	<p>Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.</p> <p>Выделение признаков текста, определение темы текста.</p> <p>Деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p>	<p>Развитие основных ВПФ.</p> <p>Преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, профилактика школьной дезадаптации</p>
«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	12	<p>. Развитие словообразования.</p> <p>Образование уменьш. ласк. формы существительных и прилагательных, образование прилагательных от существительных, существительных от глаголов, сущ. от сущ. при помощи суффиксов: названия профессий.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Сравнение звукового состава слов паронимов.</p> <p>Оглушение звонких согласных. Правописание слов с парным звонким или глухим согласным в середине и конце слова</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: свистящих и шипящих согласных (с-ш, з-ж).</p>	<p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Развитие навыков контроля и самоконтроля (орфографическая зоркость).</p> <p>Введение алгоритмов проверки слов, предложений, письма под диктовку.</p>
<p>3 этап</p> <p>Приоритет коррекционная работа на синтаксическом уровне</p>					

<i>18 часов</i>					
«Праздники», «Музыкальные инструменты»	12	<p>Формирование навыка образования единственного множественного существительных; практическое употребление существительных разного рода;</p> <p>употребление существительных в косвенных падежах; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;</p>	<p>навыка форм и числа</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: свистящих и шипящих согласных (с- щ, ч-щ, ч-т, с-ц, ч-ц).</p> <p>Дифференциация соноров: (р-л).</p>	<p>Составление текста по вопросам.</p> <p>Анализ составленных текстов.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Деление текста на части.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, направленность, переключаемость внимания).</p>
«Мой город», «Моя страна»	6	<p>Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи:</p> <p>Изменение глаголов по временам,</p> <p>согласование имён существительных с глаголами,</p> <p>согласование числительных с существительными .</p>		<p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>Развитие целеустремлённости, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.</p>
Итоговая диагностика					

	Май (1-2 нед.)
	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Заполнение речевых карт. Анализ работы.