

Краткая аннотация к программам, используемым в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,  
социального педагога  
2020-2021 учебный год

<i>Краткая аннотация к программам используемых в работе учителями-логопедами на логопедическом пункте</i>						
№ п.п.	<i>Название программы</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Краткая аннотация (цели, задачи)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Объём в часах (год)</i>	<i>Количество рабочих программ</i>
<b>ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>						
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	Коррекция задержки психического развития, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	Формирование и развитие познавательных процессов, волевой регуляции, эмоциональной сферы.	68 часов	1
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями	Дети 5-6 лет	Коррекция задержки психического развития направленная на формирование и развитие познавательных процессов,	Формирование и развитие познавательных процессов для учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы.	73 часа	2

	здоровья с задержкой психического развития		необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие математических представлений; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.			
<b>ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>						
3.	«Социальное, эмоциональное и творческое развитие детей 4-5 лет»	Дети 4-5 лет	Программа направлена на, создание условий для развития и коррекции социальной и эмоциональной сферы детей 4-5 лет. Занятия способствуют профилактике их социальной дезадаптации, коррекции поведения и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, а также развитию творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей</li> <li>• Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации)</li> <li>• Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности)</li> <li>• Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ)</li> <li>• Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения)</li> <li>• Развитие воображения, творческой активности</li> </ul>	36 часов	4

4.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Дети 4-5 лет	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников направлена на развитие эмоциональной сферы детей, может использоваться в едином комплексе программ «Давайте жить дружно» или применяться отдельно. Программа направлена на работу с «предметными» чувствами, соответствующими предметному восприятию и предметному действию. Ее цель – ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное наименование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей</li> <li>• Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации)</li> <li>• Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности)</li> <li>• Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ)</li> <li>• Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения)</li> <li>• Развитие воображения, творческой активности</li> </ul>	36 часов	3
5.	«Технология коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-педагогики»	Дети 5-6 (7) лет	Программа направлена на создание условий для коррекции эмоционального состояния и поведения детей с повышенной тревожностью и страхами, расширение социальной компетенции детей и развитие их творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня тревожности</li> <li>• Уменьшение количества страхов и их интенсивности</li> <li>• Стабилизация эмоционального состояния детей, изменение эмоционального настроения в позитивную сторону</li> <li>• Повышение уверенности в себе, изменение самооценки</li> <li>• Появление чувства собственного достоинства, самоуважения,</li> </ul>	36 часов	4

				<p>чувства достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей</li> <li>• Развитие воображения, творческой активности, появление и усиление устойчивого интереса к изобразительной деятельности</li> </ul>		
6.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	Дети 4-6 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с навыками релаксации и саморегуляции. Начнет формироваться способность управлять своим эмоц. состоянием.	15 часов	2
7.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	Учащиеся 1-3-х классов	Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении: направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств, а также профилактику социально-нравственных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение успеваемости в школе</li> <li>• Формирование положительной самооценки</li> <li>• Позитивные изменения в поведении учащихся</li> <li>• Формирование учебной мотивации</li> <li>• Улучшение коммуникативных навыков</li> </ul>	68 часов	4
8.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении	Учащиеся 2 класса	Программа направлена на создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о переживаемых трудностях, связанных с обучением, общением и их связи с поведением.</li> <li>• Улучшение самочувствия, за счет</li> </ul>	68 часов	2

	«Мастерская коррекции и развития»		младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями. Занятия направлены на развитие учебной мотивации, развитие психических процессов: моторики, внимания, памяти, мышления, коррекцию поведения и формирование дружеской атмосферы, доверия, доброжелательного и открытого общения детей с ровесниками и со взрослыми.	развития навыков саморегуляции. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение учебной мотивации в лучшую сторону.</li> <li>• Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками, со взрослыми.</li> <li>• Развитие рефлексии приобретенных умений.</li> </ul>		
9.	«Лесенка речевого развития»	Дети от 3-4 лет, имеющие общее недоразвитие речи (1-2 уровня, речевого развития)	Целью данной программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей с ОНР	Сформированность языковой системы в соответствии с возрастом	68 часов	1
10.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.	Сформированность звукопроизношения в соответствии с возрастной нормой	40 часов	17
11.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Перспектива»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя	68 часов	15

		льной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.		
12.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68	14
13.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи.	68 часов	29

		программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.		
14.	«Предупреждение дисграфии у учащихся первых классов»	Учащиеся 1 классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза. Формировать представления о морфологическом составе слова.	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза у младших школьников	68 часов	9
15.	«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	22
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ						

**ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

16.	«Растем и играем вместе»	Дети 3-4 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с навыками релаксации и саморегуляции.	26 часов	2
17.	Профилактика и коррекция поведенческих нарушений у детей 7-11 лет	7-11 лет	Развитие навыков установления конструктивных отношений с окружающими, преодоление поведенческих проблем.	Повышение самооценки, снижение общей тревожности, развитие навыков самоконтроля, развитие навыков взаимодействия в группе сверстников, развитие навыков социальной перцепции	22	1
18.	«Учимся быть успешными!»	Учащиеся основной школы	Программа направлена на повышение коммуникативной компетентности у подростков, учит противостоять внешнему социально-психологическому давлению; способствует развитию эмоциональной сферы подростков.	Происходит снижение уровня агрессивности, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, развитие эмпатии. Гармонизируются отношения с окружающими.	68 часа	2
19.	«Основы эффективного общения»	Учащиеся 7-10 класса	Программа по освоению подростками социальных компетенций,	Занятия учат подростков противостоять внешнему социально-психологическому давлению;повышают уровень	68 часа	1

			приобретению нового положительного опыта для личностного развития	уверенности в себе и мотивируют на преодоление трудностей в общении.		
20.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	40-105 часов	

**ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

21.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	Программа направлена на создание системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ через организацию волонтерского движения в Калининском районе. Для волонтеров проводится система мероприятий направленных на профилактику зависимого поведения, пропаганду ценностей ЗОЖ, формирование активной жизненной	Создание системы первичной профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у подростков происходят позитивные изменения: в формировании и развитии: ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности, адекватной самооценки, ассертивности, уверенности в себе, навыков конструктивного поведения в конфликте, этнической и межличностной толерантности, навыки планирования и организаторские способности, навыки публичного выступления, ценность	41 час	30
-----	---	--------------------	--	--	--------	----

			<p>позиции, ответственности и самостоятельности. На обучающих занятиях затрагиваются такие понятия, как: здоровый образ жизни, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение. После обучения, волонтеры готовы самостоятельно организовать и провести игры и занятия с детьми младшего школьного возраста. При сопровождении куратора команды волонтеров организуют и проводят профилактические мероприятия с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>добровольчества, активная жизненная позиция; Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района; Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся; Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма; Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства; Представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение; Позитивный эмоциональный опыт, полученный как детьми, так и подростками.</p>		
22.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	<p>Программа направлена на создание условий для предупреждения возникновения социальной дезадаптации через развитие способностей к личностной рефлексии, навыков эффективного взаимодействия с</p>	<p>Освоение способов саморегуляции, расширение представлений о себе, развитие рефлексивных способностей, развитие коммуникативных навыков, навыков целеполагания повышение уверенности в себе.</p>	12 часов	2

			людьми, развитие способов овладения базовыми способами эмоциональной регуляции и уверенности в себе.			
23.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	Данная программа – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, распространения ВИЧ-инфекции и развитие навыков толерантного и ответственного поведения, среди учащихся 8-11 классов. Программа предполагает развитие коммуникативных навыков; умение определять конфликтные ситуации и предотвращать рискованное поведение, принимать осознанные решения и нести за них ответственность, а так же формирование мотивации вести здоровый образ жизни.	Повышение уровня коммуникативной компетенции участников тренинга. Увеличение числа учащихся, у которых образ себя и того, какими они хотели бы быть, совпадает с образом человека, заботящегося о своем здоровье. Развитие навыков рефлексии и контроля эмоционального состояния. Получение подростками достоверной информации о вреде ПАВ. Формирование установок толерантного сознания. Коррекция поведенческих нарушений. Формирование личных убеждений против употребления наркотиков и негативного отношения к ПАВ	10 часов	4
24.	Профилактическая программа «Твои права и обязанности»	Учащиеся 13-15 лет	Программа направлена на снижение уровня злоупотребления психоактивными веществами через	Повышение уровня информированности о правах и всех видах ответственности подростка, повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои	5 часов	11

			формирование позитивно-активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к просоциальному поведению и ценностям здорового образа жизни.	поступки.		
25.	Профилактическая программа «Соппротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	Цель программы: актуализация и тренировка различных навыков уверенного отказа сверстнику или группе в ситуации давления. В ходе занятий решаются следующие задачи: информирование о вреде употребления психоактивных веществ, тренировка навыков эффективного отказа сверстнику и настаивающей группе, определять уровень тревожности и актуализировать навыки саморегуляции, актуализировать жизненные ценности.	По итогу тренинга участники умеют лучше определять рискованные ситуации, действовать в них в соответствии с ценностями здорового образа жизни и здравого смысла. В ситуациях вовлечения в зависимое поведение способны продемонстрировать приобретенные навыки асертивного поведения. Приобрели навыки саморегуляции в стрессовой ситуации.	5 часов	11
<b>ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
26.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	Программа формирования полоролевой идентичности с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в отношении к своему телу и внешнему виду</li> <li>• Формирование стереотипов</li> </ul>	68 часов	2

			помощью обучения адекватным стереотипам мужского/женского поведения, принятия своего «физического Я», развития полового самосознания, разрешение внутриличностных проблем.	<p>мужского и женского поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адекватных представлений о взаимоотношениях полов</li> <li>• Развитие адекватных представлений о гендерных ролях в семейных отношениях</li> <li>• Развитие навыков рефлексии.</li> <li>• Позитивные изменения в поведении</li> <li>• Формирование адекватной самооценки</li> <li>• Формирование умений планирования</li> </ul>		
27.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	Учителя ОУ района	Программа способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, направлена на раскрытие собственного воспитательного потенциала, обучение методам саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания	Актуализируются знания о психологических особенностях учащихся разных возрастов. Учителя осваивают способы конструктивного разрешения конфликтов с учащимися. Получают опыт использования различных приемов для снятия эмоциональной усталости.	20 часов	
28.	Программа	Дети, подростки и их	Программа направлена	Улучшение эмоционального	8-70 часов	

	индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.	на диагностику семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка, создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.	состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия		
<b>ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>						
29.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	Программа предназначена для подготовки учащихся к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего осознанного построения профессионального плана.	Девятиклассники осваивают информацию, необходимую для грамотного выбора подходящей профессии с учетом ситуации на рынке труда и собственных склонностей и возможностей. Повышается интерес к самопознанию и саморазвитию.	20 часов	
30.	«Профориентационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	Программа направлена на оказание помощи	Построение личного профессионального плана или индивидуального образовательного	1-14 часов	

			<p>учащимся в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах</p>	маршрута		
33.	«Приглашение к творчеству»	Дети 4-6 лет	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, художественных способностей через изобразительную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей детей</li> <li>2. Обогащение представлений об</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная социализация детей</li> <li>2. Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности)</li> <li>3. Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ)</li> <li>4. Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения)</li> <li>5. Развитие воображения, творческой активности</li> </ol>	34	

			<p>окружающем мире, профилактика социальной дезадаптации детей,</p> <p>3. Развитие коммуникативных способностей детей</p> <p>4. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы детей</p> <p>5. Развитие воображения, мышления, восприятия, внимания и памяти.</p>			
--	--	--	---	--	--	--