Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга
_____О.В.Баранова

31 августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга.

Нормативно - правовое обоснование программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный номер №64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный номер №64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" (Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06;
- О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453);
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»
- Устав ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса:
- обучающиеся
– родители (законные представители), т.к. обеспечивает реализацию права родителей на информацию об услугах, предоставляемых ЦППМСП, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
– коллектив ЦППМСП, для которого общеобразовательная программа определяет приоритеты в содержании работы и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов;
– городские и районные органы управления образования.

Информационная справка о ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

ЦППМСП является государственным бюджетным учреждением для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Функции и полномочия учредителя осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга. Центр был создан на основании распоряжения главы администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 30.06.1994 № 899-р.
Место нахождения Центра: 195257, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 74, корп. 1, лит. А; тел. 8(812)535-26-77, 8(812)533-68-39; E-mail: ppmcenter@mail.ru; cppmsp.kalin@obr.gov.spb.ru. сайт: http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru.
Директор: Баранова Ольга Викторовна, Отличник народного образования Российской Федерации.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:
- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, оценки развития, выявления причин возникающих трудностей;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей;

- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей;
- оказание помощи в профориентации и социальной адаптации.

Для осуществления психолого-педагогической и социальной помощи в Центре созданы структурные подразделения, обеспечивающие консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации и др.

Помощь оказывается на основе междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов - профессионалов, придерживающихся единой концепции, понимающих коррекционный процесс как совместную деятельность. Их цель – помощь ребенку и поддержка его семьи в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи решаются самостоятельно ребенком и его семьей.

Концепция сопровождения основывается на реализации следующих принципов:

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Эффективность работы специалистов по сопровождению определяется:

- наличием у семьи в целом адекватного и зрелого социального запроса к специалистам. Под запросом понимается осознание родителями реального состояния ребенка, его и своих возможностей в конкретно сложившейся социальной ситуации семьи, понимании целей и содержания диагностических и коррекционных мероприятий, реалистичность ожиданий (прогноза) результатов от комплекса мероприятий сопровождения;
- степенью адаптивности ребенка на разных уровнях, что достигается образованием в процессе сопровождения устойчивой реальной самооценки, как ребенка, так и родителей;
- динамикой самостоятельной и творческой активности ребенка и родителей в конкретно возникающих жизненных ситуациях.

Предлагаемая программа носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМСП.

Содержание образовательной программы ЦППМСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие *научные принципы*:

- *гуманизации* - основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства.
- *дифференциация и индивидуализация* сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- *системность* обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала.
- *деятельностный подход* к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.
- *комплексно-тематический принцип* планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста.
- *междисциплинарный подход* к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога).
- *непрерывность образования* требует участия ЦППМСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования.

- *управляемость реализацией программы* предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы.
- *инновационность* сопровождения реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

Цель программы

Целью общеобразовательной программы дополнительного образования ЦППМСП является осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

Задачи программы

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательном процессе в рамках образовательных учреждений района на базе ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района;
- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Калининского района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Адресат программы

Программа предназначена детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет, обратившимся в ЦППМСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

– с высокой степенью педагогической запущенности;
– с нарушением эмоционально-волевой сферы;
– с нарушением речи;
– испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
– с ограниченными возможностями здоровья;
– находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
– оставшимся без попечения родителей;
– из семей беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов;
– с отклонениями в поведении;
– жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
– одаренные дети и другие категории детей.

Режим занятий

Работа по основным направлениям деятельности ГБУ ДО ЦППМСП ведется в течение учебного года – с 1 сентября по 31 мая. ЦППМСП работает пять дней в неделю с 9.00 до 21.00

час. Режим работы Центра остается неизменным в периоды осенних, зимних и весенних каникул.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут,
для детей школьного возраста – до 45 мин.

Для работы в режиме тренинга устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи. Начало занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Для зачисления ребенка в Центр родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

– заявление на имя директора;
– соглашение с родителями (законными представителями).

Дети могут прекратить занятия по следующим причинам:

– заявление родителей (законных представителей);
– по достижении ребенком 18-ти летнего возраста;
– за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ЦППМСП.
– другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Планируемы результаты

Результатом работы по образовательной программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребенка., которая может проявляться в:

- повышении результатов обучения (качество обучения, средний балл);
- повышении учебной мотивации;
- формировании положительной самооценки;
- положительной динамике познавательных процессов;
- позитивных изменениях в поведении;
- овладении и развитии навыков саморегуляции;
- повышении коммуникативной компетентности;
- освоении новых социальных навыков и др.

Система оценки планируемых результатов

Эффективность работы по образовательной программе определяется итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение о дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте и стратегии сопровождения ребёнка.

Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию

надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Результаты работы ЦППМСП оцениваются по следующим показателям:
- удовлетворенность качеством реализации программ;
- количество обоснованных жалоб;
- количество нарушений, по результатам проверок.

Данные показатели определяются по анализу анкет, заполняемыми родителями (законными представителями) ребенка, отзывов педагогов, актов по результатам проверок.

Формы и методы работы

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

- групповые занятия: тренинги, игротренинги, групповая дискуссия, аналитическая работа в группах с последующей презентацией результатов, сравнительный анализ в парах и тройках, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, творческие или исследовательские проекты и др.
- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики; по проблемам развития эмоционального интеллекта ребенка; по формированию УУД, по вопросам улучшения взаимоотношений с ребенком; по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений).

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Содержание программы

Образовательная программа ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга имеет социально-педагогическую направленность и включает в себя три взаимосвязанных модуля (направления):

1. Коррекционное обучение и психокоррекция.
2. Социальная адаптация (социализация).
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

I. Коррекционное обучение и психокоррекция

Пояснительная записка.

В последние годы отмечается значительный рост числа детей с трудностями в обучении, которые обусловлены, прежде всего, недостаточным уровнем их когниивно-личностного развития. Причины, вызывающие эти трудности, многозначны, решить их одномоментно невозможно. Поэтому, оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно **актуальной** задачей. Речь идет не только о школьниках, которые учатся в коррекционных школах и классах, но и об учащихся массовых школ. Таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причем помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Необходимо отметить, что важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, что предполагает и квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, и реализацию программ преодоления трудностей в обучении.

Необходимо отметить, что в дошкольном и младшем школьном возрасте исключительно важную роль играет развитие интеллектуальной сферы детей. Необходимо не только вооружить детей начальными умениями и навыками (чтения, письма, счета), но и в значительной мере развить у них познавательные функции: восприятие, внимание, память,

воображение, мышление, речь. Тем более, что между учебными умениями и психологическими свойствами существует тесная взаимосвязь – усвоение первых базируется на уже достигнутом развитии вторых, совершенствование которых, в свою очередь, проходит в процессе овладения первыми.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» определяет основные направления деятельности специалистов учреждения. Программа составлена с учетом всестороннего анализа потребностей районной образовательной системы, а также факторов, влияющих на возникновение проблем в развитии ребенка.

Работа в этом направлении носит комплексный характер и предусматривает организацию междисциплинарной координации деятельности специалистов сопровождения.

Одной из ведущих задач ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга является организация развивающей и коррекционной помощи детям, имеющим различные формы затруднений в учебе и отклонения в психологическом здоровье.

Актуальность решения этой задачи подтверждается следующим:

- ухудшение экологического состояния, алкоголизация населения и т.д. приводят к увеличению как числа детей с явными аномалиями развития, так и детей без выраженных аномалий, но имеющих комплексные дефекты функционального развития и задержку темпа биологического созревания организма, что приводит к проблемам в их соматическом, нервно-психическом здоровье;
- усиление миграционных процессов, приток детей-мигрантов, вызывает увеличение психологических проблем среди детей города;
- увеличение количества детей с проблемами психофизического развития (главным образом – интеллектуального и речевого) в массовых образовательных учреждениях;
- неизбежное превращение общеобразовательных школ, детских садов в полифункциональные: помимо функций обучения и воспитания и развития, образовательное учреждение вынуждено осваивать новые для себя функции – оздоровление, коррекцию, реабилитацию.

В таких условиях успешная деятельность образовательного учреждения становится невозможной без квалифицированной психолого-педагогической и методической помощи, оказываемой ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» создана для успешной реализации задач психолого-медико-педагогического образования с учетом особенностей ребенка и его возможностей развития. Она отражает систему корекционно-развивающего обучения в ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга и предполагает оптимизацию учебного процесса, снижение социально-педагогической запущенности детей, укрепление психологического здоровья, повышение познавательной мотивации.

Реализация программы предполагает наличие высококвалифицированных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- дефектологов, учителей-логопедов.

«Коррекционное обучение и психокоррекция» состоит из учебных программ по следующим направлениям (учебный план прилагается):

- Развитие познавательной сферы детей и подростков.
- Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
- Развитие произвольности психических функций у детей подростков.

Учебные программы, в рамках представленной образовательной программы, составлены таким образом, что дети могут обучаться одновременно по разным направлениям, в зависимости от возраста и специфики проблем, а также по окончании обучения (или параллельно) осваивать другие образовательные программы.

Целью данной программы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте), формирование у учащихся когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи программы:

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями):

- повышение познавательной активности детей;
- помощь в развитии основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
- помощь в развитии устной и письменной речи;
- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для решения поставленных задач используются следующие **виды работ**:

- Психопрофилактика;
- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Необходимым **условием** реализации программы является наличие достаточного количества отдельных просторных помещений, оборудованных необходимыми материально-техническими и методическими средствами, для проведения подвижных игр и учебных занятий.

Адресат программы:

Образовательная программа предназначена для детей от 3-х до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, проживающих в Калининском районе Санкт-Петербурга.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, критериями являются изменение успешности детей в образовательной деятельности и в социальном взаимодействии, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научно-методической деятельности специалиста по разработке и внедрению инновационных технологий).

II. Социальная адаптация (социализация).

Пояснительная записка.

Россия переживает сейчас сложный период: дифференциация общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, потеря идеалов и ценностей. Все это является причиной неуверенности людей в завтрашнем дне. Это привело к тому, что родители и наставники не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на молодежь, поскольку сами не обладают необходимыми навыками и знаниями современных социально-адаптивных стратегий поведения. Молодые люди оказываются психологически беспомощными,

незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, позволяющих им выработать эффективные способы решения проблем, снятия напряжения, дающих возможность самостоятельно сформировать здоровый жизненный стиль. Тем самым увеличивается риск усиления и закрепления дезадаптивного и саморазрушающего поведения, в том числе и злоупотребление психоактивными веществами.

Данная образовательная программа направлена, в первую очередь, на решение проблем жизненного, личностного, профессионального выбора и на решение проблем взаимоотношений детей (в частности, со сверстниками, родителями, педагогами). В рамках программы рассматриваются следующие проблемы: мотивация профессионального выбора, социальные стереотипы, ответственность, застенчивость, комплекс неполноценности («я недостаточно хорош»), проблема изоляции, депрессивное настроение, некоторые виды выученной беспомощности и другие.

Каждый человек, в том числе и ребенок, несет ответственность за свою жизнь. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно строить субъект-субъектные отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции, полноценно проживать то, что дается судьбой.

Детям это дается особенно трудно: они зависят от взрослых и могут не знать, что есть иная реальность, кроме той, в которой они живут. Важно показать ребенку другую модель взаимодействия, другие способы решения проблем, другие возможности личностного развития. Детям важно научится быть самостоятельными и отвечать за свои поступки. В этом им важно оказывать помощь и поддержку.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения *ребенка с сообществом сверстников.*

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы по преодолению у сверстников негативного стереотипа, формированию способности к принятию, толерантности, с другой стороны, с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в себя и в свои силы.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на *профильное обучение* в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностейю

Необходимо обеспечивать внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показали, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ними невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать подростка в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Вместе с тем, профильное обучение должно строится как подлинно развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации с индивидуальной траекторией развития.

Данная образовательная программа включает в себя учебные программы двух направлений:

- Предупреждение отклонений в личностном развитии детей и подростков.
- Программы профориентационного консультирования.

Цель программы, ожидаемый результат:

Основные цели программы – научить каждого участника группы:

1.Осознавать и принимать на себя ответственность за свой выбор: профессиональный и личностный, за свои действия, отношения и свою жизнь;

2.Осознавать себя и принимать себя как уникальную, ценную, полноправную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;

3.Осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Задачи программы:

1. Обучающая:

- обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях.

- обучение эффективным способам взаимопомощи (таким, как внимательно слушать, не перебивать, не оценивать, не критиковать).

2. Развивающая:

- изучение и понимание себя, своих особенностей, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, проживающих и обучающихся в районе. Обучающиеся имеют возможность осваивать учебные программы разных направлений как в рамках данной образовательной программы, так и других образовательных программ.

Средства для реализации программы:

Для реализации образовательной программы «Социальная адаптация» используется широкий набор психологических и педагогических методов, ориентированных на детей и подростков (согласно возрасту):

- метод диагностики индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социальных отношений в семье и школе (наблюдения, тестирование, анкетирование, специальные диагностические методики).
- групповые занятия по взрасту и проблемам учащихся;
- методические разработки, рекомендации, диагностические исследования, профессиональная передача опыта и т.д.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

III. Превентивная педагогика и психопрофилактика

Пояснительная записка:

Современному подростку, молодому человеку стало очень сложно жить в наше непростое время. Страна переживает сложный период, сопровождающийся разрушением прежних устаревших стереотипов поведения, потерей идеалов и ценностей. Взрослые люди в сегодняшней ситуации зачастую испытывают ряд трудностей, что уж говорить о ребенке, который с удивительной точностью воспроизводит модель поведения взрослых, примеряет далеко не лучшие роли. Ко всем трудностям прибавилась еще и опасность оказаться с ярлыком неуспешности в школе, а потом попасть в разряд «трудного», «неуправляемого», «агрессивного», а еще хуже – зависимого.

Подростки обсуждают друг с другом свои страхи и проблемы, и выходы из своих ситуаций ищут, исходя из своего, далеко не всегда полноценного и адекватного представления о человеке, его психических особенностей и закономерностях функционирования его организма.

Представляется целесообразным организовать такие формы работы с детьми и подростками, в рамках которой они могли бы не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт в общении с собой и другими людьми. Именно такого рода работу и предполагает данная образовательная программа.

Важнейшую роль профилактической работы можно продемонстрировать проводя параллели между медицинской профилактикой и психолого-педагогической. И в том, и в другом случае бесспорным является утверждение, что дешевле, безопаснее и эффективнее предупредить, посредством комплексных мер, как проблемы связанные с заболеванием органов, рассогласование работы различных систем организма, так и проблемы, связанные с нарушением поведения, такие, как школьная дезадаптация, девиантное и аддиктивное поведение.

Данная образовательная программа состоит из учебных программ следующих направлений:

- Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.
- Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
- Психологическое просвещение детей и подростков

Цели программы:

1. Помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность уверенности в себе, в своих силах и способностях, привлекательность адекватного поведения без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ.
2. Создать условия, способствующие приобретению подростками положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в рамках данной образовательной программы является ***сохранение и укрепление здоровья детей***.

Конкретными задачами работы данного направления являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование

широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций).

Существенное внимание уделяется таким понятиям, как временная перспектива, эмоции, эмоциональная сфера, потребности, цели и смысл жизни.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 18 лет, проживающих и обучающихся в Калининском районе Санкт-Петербурга.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы		Количество часов
1	2	3	4
Модуль 1. Коррекционное обучение и психокоррекция			
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
1.	Коррекция и развитие познавательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	72 часа
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 5-6 лет	72 часа
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
3.	«Мир вокруг нас»	Дети 2-4 лет	36 часов
4.	«Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет»	Дети 4-6 лет	22 часов
5.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	Учащиеся 1-3-х классов	68 часов
6.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	Учащиеся 2 класса	68 часов
7.	«Послания песочной страны»	Дети 6-8 лет	11 часов
8.	«Песок подскажет»	Дети 5-14 лет	10 часов
9.	«Навстречу друг другу»	Дети 7-17 лет	20 часов
10.	«Лесенка речевого развития»	Дети от 3-4 лет, имеющие общее недоразвитие речи (1-2 уровня, речевого развития)	72 часа

11.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	40 часов
12.	«Предупреждение дисграфии у учащихся 1-ых классов»	Учащиеся 1 классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	68 часов
13.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Перспектива»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	68 часов
14.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	68 часов
15.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	68 часов
16.	.«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов, обучающихся по программе«Школа России»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по	68 часов

		основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	
Модуль 2. Социальная адаптация (социализация)			
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ			
17.	«Музыка в ползунках»	Дети 1-2 года	36 часов
18.	«Музыкальная полянка»	Дети 2-3 года	36 часов
19.	«Играем вместе»	Дети 2-3 года	36 часов
20.	«Веселые нотки»	Дети 3-4 года	36 часов
21.	«Я умею! Я могу!»	Дети 3-5 лет	38 часов
22.	«В мире животных»	Дети 4-6 лет	37 часов
23.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	40-105 часов
24.	«Учимся быть успешными!»	Учащиеся 4-5 классов	68 часов
25.	«Учимся владеть собой».	Учащиеся 5-7 классов	72 часа
ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
26.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	68 часов
27.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	Учителя ОУ района	20 часов
28.	«Я – Родитель!»	Родители детей дошкольного возраста	43 часа
29.	«Я и мой ребенок»	Родители детей дошкольного возраста	2-10 часов
30.	Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	Дети, подростки и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.	8-70 часов
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
31.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	30 часов

32.	«Профориентационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	1-14 часов
Модуль 3. Превентивная педагогика и психопрофилактика			
ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ			
33.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	41 час
34.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	12 часов
35.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	10 часов
36.	Профилактическая программа «Твои права и обязанности»	Учащиеся 13-15 лет	5 часов
37.	Профилактическая программа «Сопротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	5 часов
38.	«Адаптация и мотивация детей к учебному процессу»	Учащиеся 11-15 лет	5 часов
39.	«Бесконфликтное общение»	Учащиеся 11-14 лет	5 часов
40.	«Ответственное поведение»	Учащиеся 11-14 лет	5 часов
41.	Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования «Подушка безопасности»	Учащиеся 14-18 лет	40 часов

Условия реализации программы

ГБУ ДО ЦППМСП оказывает помощь образовательным учреждениям по основным направлениям своей деятельности на основании и в рамках договора о сотрудничестве. Все виды работ могут выполняться специалистами непосредственно на базе Центра, на базе образовательных учреждений Калининского района в соответствии с заключенными между этими ОУ и ЦППМСП соглашениями, он-лайн в условиях дистанционных форм работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для определения оптимального индивидуального образовательного маршрута и стратегии сопровождения ребёнка проводится углубленное диагностико-консультативное обследование детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми образовательными осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей).

Приём ребенка в ЦППМСП оформляется на основании заявления родителей (законных представителей). На каждого ребёнка оформляется документация, в соответствии с номенклатурой дел.

Психолого-педагогический процесс в учреждении обеспечивается следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования.

Направления работы специалистов

Педагог-психолог

- проведение психологической диагностики;
- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия учащихся;
- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного и др.);
- развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных учреждений по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач; повышение социально-психологической компетентности педагогических работников.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей;
- проведение групповых и индивидуальных занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- изучение особенностей личности ребенка и его микросреды, условий жизни;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социально значимой деятельности детей и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- осуществление взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. для оказания помощи детям с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Кадровые условия реализации программы

ГБУ ДО ЦППМСП по всем направлениям деятельности укомплектовано высоко-профессиональными **кадрами**. Среди них:

1 квалификационная категория	13
Высшая квалификационная категория	44
Имеют ученую степень:	
кандидата наук	1
Имеют почетные звания:	
Значок «Отличник народного просвещения»	3
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	5
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»	1

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	5
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	14
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	3
Повышают квалификацию через курсовое обучение каждые 3 года	73
Общее количество сотрудников (человек)	97

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Занятия проводятся в специально оборудованных для проведения групповых и индивидуальных занятий кабинетах, по площади и оснащению соответствующим требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов.

1. Материалы для педагогической диагностики и коррекции: тексты с грамматическими заданиями; слоговые таблицы по коррекции навыков чтения, таблицы по русскому языку, набор сюжетных картинок по развитию связной речи, и другие дидактические материалы.
2. Материалы для логопедической диагностики и коррекции:

большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой и подсветкой (для работы по постановке звуков); маленькое индивидуальное зеркало (9 на 12 см); детские столы и стулья; большой рабочий стол для логопеда; шкафы для пособий и литературы; навесная доска; альбомы с иллюстрациями, карточки со словами, слогами, картинки со звуковыми символами; набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза, азбуки, буквари; демонстрационная азбука; кассы букв и слогов; наборы слоговых таблиц для чтения; набор карточек-слов; пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; «окошки» - ленты для чтения; набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад и др.

3. Материалы для психологической диагностики и коррекции:

материалы для игр – сюжетно-ролевых, словесных, подвижных, музыкальных, дидактических, развивающих; бумага, краски, карандаши, ящик с песком, сюжетные и предметные картинки; материалы для психологических дискуссий, бесед., специальные пособия для развития познавательных процессов и др.

Оценочные материалы

№ п/п	Название методики	Что выявляет, измеряет	Источник (где и когда издана)
Диагностика интеллекта и способностей			
1.	Тест Д. Векслера — детский (WISC) и взрослый (WAIS).	Методика позволяет измерить уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; выявить потенциал обучаемости;	Методическое руководство, СПб, ИМАТОН 1999, 2000 (адаптир. и стандартиз. А. Ю. Панасюком, доп. и испр.Ю. И. Филимоненко и В. И. Тимофеевым).

		определить уровень сохранности интеллекта	
2.	Тест интеллекта Слоссона	Экспресс-оценка уровня вербального интеллекта с 4-х лет.	Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. Тест интеллекта Слоссона СПб, СПбГУПМ, 1999 г.
3.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей	Ясюкова Л.Я. Методическое руководство. СПб, ИМАТОН, 2002
4.	Школьный тест умственного развития	Для диагностики умственного развития подростков – учащихся 7-9-х классов	Психологическая коррекция умственного развития учащихся (ред.К.М.Гуревич, И.В.Дубровина), М., 1990
5.	Прогрессивные матрицы Равена	Оценка способности к установлению логических отношений с использованием абстрактного невербального материала	Равен Дж.К., Курт Дж.К., Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. М., Когито,1996
6.	Краткий отборочный тест (КОТ)	Предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику «критических точек» интеллекта	Психодиагностическая серия. Выпуск 4. «Смысл» М., 1992
Диагностика особенностей личности			
7.	Факторный личностный опросник Кеттелла	Для изучения 16 личностных факторов	.Елисеев О.П Практикум по психологии личности. СПб, «Питер», 2000
8.	Фрустрационный тест С.Розенцвейга	Для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.	Ясюкова Л.Я. Методическое руководство. СПб, ИМАТОН, 2001
9.	Цветовой тест М.Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности	Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Психодиагностика цветопредпочтением Л., ИМАТОН, 1990

10.	Тест цветовых отношений (тест А.И.Лутошкина)	Изучение эмоционального отношения к значимым людям	Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Уч.пособие. СПб, «Речь», 2003
11.	Проективные рисуночные тесты	Изучение индивидуальных особенностей личности, диагностика эмоционального состояния	Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы психологической диагностики. М., 1992
12.	Тест К.Томаса (адапт. Н.В.Гришиной)	Изучение типа поведения в конфликтах	Психологические тесты (ред. А.А.Карелина) – М.,2001
13.	Методика изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой	Изучение уровня адекватности самооценки	Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. Уч.пособие под ред. Г.С.Никифороваи др. СПб,;Изд-во СПГУ, 2001
14.	Методика личностного дифференциала	Изучение самооценки, уровня дифференцированности самооценки разных сторон личности	Практическая психодиагностика. Методики и тесты (ред. Д.Я.Райгородский). Самара,1998
15.	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста	Практикум по возрастной психологии (ред. Л.А.Головей и др.) – СПб; «Речь», 2002
16.	Опросник Басса - Дарки (адапт. А.К.Осницкого)	Диагностика показателей и форм агрессии	Практическая психодиагностика. Методики и тесты (ред. Д.Я.Райгородский). Самара,1998
17.	Опросник Басса - Дарки (адапт. Л.Г.Почебут)	Диагностика показателей и форм агрессии	Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. Уч.пособие под ред. Г.С.Никифороваи др. СПб,;Изд-во СПГУ, 2001
18.	Незаконченные предложения (модифицированные варианты)	Позволяет выявить осознанные и неосознанные установки и мотивы поведения	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
Диагностика социально-психологического климата и межличностных отношений			
19.	Тест "Диагностика межличностных отношений" Т. Лири	Позволяет выявить стиль межличностных взаимодействий, зоны конфликтов	Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Метод. руководство. М., 1990.
20.	Социометрия	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений	Практическая психодиагностика. Методики и тесты (ред. Д.Я.Райгородский). Самара,1998
	Диагностика функционального состояния и работоспособности		
	Диагностика характеристик внимания, памяти		
21.	Корректурная проба	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995

22.	Таблицы Шульте	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
23.	Тест Тулуз - Пьерона	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, выявление ММД	Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» СПб, ИМАТОН, 2005
24.	Методика изучения словесно-логической памяти	Изучение уровня и объёма кратковременной памяти и особенностей смысловой памяти	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
Профориентационная диагностика			
25.	Методика Дж. Голланда	Определение профессиональных предпочтений сфер деятельности в зависимости от принадлежности к определенному психологическому типу	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (под ред.А.А.Крылова). СПб, «Питер», 2000
26.	Опросник профессиональной готовности (разраб. Л.И.Кабардовой)	Определение профессиональных предпочтений сфер деятельности, основанной на классификации Е.А.Климова	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (под ред.А.А.Крылова). СПб, «Питер», 2000
27.	Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»	Определение профессиональной направленности	СПб, ИМАТОН, 2005

Компьютерные методики

№ п/п	Название методики	Описание программы	Что выявляет, что измеряет	Источник: где и когда издана
28.	Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер»	Профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков. Состоит из 3 частей: Диагностический блок (на диске), информационный и тренинговый блоки (методическое пособие)	Диагностический блок направлен на выявление групп риска и качественную оценку факторов риска, определение «слабых звеньев» и «сильных сторон» в поведении подростка. Методика позволяет оценить такие параметры, как: информированность подростка: достаточность и достоверность информации. Отношение к ПАВ: отрицательное, нейтральное или положительное. Направленность поведенческих стратегий: на внешний мир или на себя. Ценностные ориентации. Стратегии поведения:	ООО «НФП «АМАЛТЕЯ» 2007 г.

			активная, избегающая и неопределенная.	
29.	Комплексная образовательно-профилактическая программа «Экватор»	Проводится в индивидуальной и в групповой форме. Содержит 3 этапа: Диагностика, информационно-практический этап и практический этап.	Профилактика стрессовых нарушений, Оптимизация психофизиологического состояния, профилактика психосоматических заболеваний, нормализация психоэмоционального состояния, создание благоприятных условий для нервно-психического развития, профилактика стрессовых нарушений, Коррекция и реабилитация при стрессовых нарушениях, подготовка к работе в условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок.	ООО «НФП «АМАЛТЕЯ» 2007 г.
30.	Диагностика родительства Р.В. Овчаровой Программа компьютерной обработки блока компьютерных тестов	Представляет собой 6 взаимосвязанных методик, дающих полное представление об особенностях родительства на индивидуальном уровне и в супружеской паре.	Изучение представлений о родительстве и их согласованности у супругов Изучение всех компонентов родительства: родительские позиции, чувства, ответственность, установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение. Выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности и т.д.	ООО «НФП «АМАЛТЕЯ» 2008 г. Овчарова Р.В. 2007 г.
31.	Диагностика школьной адаптации Программа компьютерной обработки блока компьютерных тестов	Данный блок содержит 5 тестов. Подробная текстовая интерпретация результатов тестирования позволит успешно применять этот блок с целью выявления детей группы риска, которым необходима психологическая помощь.	Данный блок тестов предназначен для выявления особенностей адаптации детей к учебному процессу и школьной среде.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2005 г.
32.	Прогрессивные матрицы РАВЕНА Программа компьютерной обработки и тестирования	Прогрессивные матрицы Равена (60 таблиц) 5 серий по 12 однотипных заданий, выстроенных по возрастающей сложности. Цветной детский вариант теста Равена (36 таблиц)	Применяются для измерения уровня развития общего интеллекта	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2006 г.

33.	Тест Э. Ландольта Программа компьютерной обработки и тестирования	Корректурная проба (кольца Э. Ландольта). Компьютерный вариант автоматически подсчитывает результаты, анализирует их, выводит количественные коэффициенты и подробную текстовую интерпретацию	Предназначена для оценки особенностей внимания и работоспособности.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2006 г.
34.	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста Программа компьютерной обработки блока психологических тестов	Данный блок содержит 5 методик. Применяется для выявления группы риска с целью оказания им своевременной помощи. Текстовая интерпретация включает рекомендации по коррекционной работе, оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в связи с особенностями подростка.	Методики позволяют определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявить склонность к агрессивному поведению.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2005 г.
35.	Диагностика развития понятийных форм мышления Программа компьютерной обработки блока психологических тестов	Методика состоит из двух частей: диагностика сформированности понятий, диагностики умения переносить элементарные понятия на учебный процесс.	Направлена на изучение уровня освоения старшим дошкольником или младшим школьником основных понятий количества, расположения, пространства.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2008 г.
36.	Программа компьютерной обработки психологических тестов «Профиль. Отбор в профильные классы	Содержит три блока: Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы. Диагностика коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.	Комплексная диагностика мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшеклассников	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2009 г.
37.	Диагностика готовности к школьном обучению Программа компьютерной обработки блока психологических тестов	Стандартизированный комплекс психодиагностических методик, направленный на диагностику уровня развития познавательных процессов детей 5-8 лет, тест «Четвертый лишний», алгоритм	Помогает оценить на сколько ребенок готов к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствия возрастным нормам.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2005 г.

		анализа рисунка человека с подсчетом коэффициента интеллекта, прогрессивные матрицы Равена		
38.	Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков Программа компьютерной обработки блока психологических тестов	Предназначена для психологического сопровождения учащихся 5-6 классов.	Программа позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению при переходе из начальной школы в среднюю и уровень его адаптации при обучении в 5-6 классах.	ООО «НПФ «АМАЛТЕЯ» 2007 г.
39.	Интерактивная игра «Маршрут безопасности» Профилактика употребления и распространения ПАВ (модификация интерактивной выставки «Маршрут безопасности»)	Предназначена для подростков 14-16 лет. Игра создана в программе MimioStudio и предполагает активную работу с интерактивной доской. Продолжительность – 1 час.	Игра позволяет расширить информированность участников по вопросам последствий употребления ПАВ, расширить знания подростков по правовым вопросам относительно ПАВ. Так же игра способствует формированию навыков ответственного поведения, противостояния опасному влиянию, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	
Диагностика речевых нарушений				
40	В.С. Володина «Альбом по развитию речи»	Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи у детей от 1,5- 3 лет	Помогает определить уровень сформированности звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, словарный запас, общее развитие речи у детей младшего дошкольного возраста	Москва 2015.
41	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Альбом предназначен для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи у детей от 4-7 лет	Помогает определить уровень сформированности звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, словарный запас, общее развитие речи	Москва 2014
42	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет)	Наглядно-метадическое пособие. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим	Пособие предназначено для исследования состояния речевого развития ребёнка 4-7 лет и позволяет проследить динамику развития речи	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011

		недоразвитием речи.		
43	Методические разработки для диагностики устной и письменной речи с использованием интерактивной технологии MimioStudio	Электронная версия в программе MimioStudio, созданная специалистами центра, на основе методических разработок Н.В. Нищевой, О.Б. Иншакова, И.Н. Садовникова Р.И. Лалаева, в виде электронных альбомов обследования с 1-4 классы.	Методическая разработка помогает обследовать письменную и устную речь школьников с 1-4 классы, заполнить речевые карты в элктронном виде, проследить динамику и результаты коррекционной работы.	Картотека в электронном варианте альбомов обследования.
44	«Нарушения письменной речи у младших школьников» Поварова И.А. Гончарова В.А под редакцией Р.И.Лалаевой	Пособие представляет собой подборку диктантов для младших школьников, перечень требований к письменным работам учащихся.	Пособие помогает учителю-логопеду оценить письменную работу учащегося до начала коррекционной работы.	Ростов на Дону ООО «Феникс» 2008г.
45	«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» И.Н.Садовникова	В книге представлена таблица учёта специфических ошибок письма	Раскрывает проблему письменной речи в теоретическом и практическом аспектах, помогает выявить типологию и механизмы специфических ошибок письма у детей	Санкт-Петербург «Владос» 2008
46	«Логопедическая диагностика и коррекция речевых нарушений речи у детей» Коллектив авторов	Сборник методических рекомендаций по диагностике и коррекции нарушений развития устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Методические рекомендации помогают оценить уровень сформированности устной и письменной речи у младших школьников, определить пути коррекции.	Санкт-Петербург «САГА» 2006
Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста				
47	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (с	Сборник с картинным материалом для диагностики познавательных процессов детей дошкольного	Помогает оценить уровень познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Просвещение 2016

	приложением) Стребелева, Шматко, Резенкова	возраста		
48	«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д., Боровик О.В., Секачев В. Ю, 2016	Альбом для диагностики познавательных процессов и высших психических функций	Помогает оценить уровень познавательной деятельности детей дошкольного возраста и высших психических функций	Москва 2016
49	Компьютерная программа: экспертная система «ЛОНГИТЮД»	Компьютерная программа содержит тестовые задания и индивидуальную программу развития и коррекции познавательных процессов	Данная программа помогает специалисту сократить время диагностики и обработки данных, а так же формирует индивидуальный маршрут развития и коррекции.	ЦППМСС Программа постоянно обновляется и дополняется.

Коррекционно-диагностические комплексы

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для гимназий

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников