

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной психолого-педагогической службе в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Актуальность

Необходимость эффективного решения задач обучения, воспитания и развития современного поколения детей, оказание профессиональной помощи участникам образовательных отношений – учащимся, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективам - с учетом трансформационных изменений, происходящих в социокультурной и образовательной среде, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля. Особую значимость приобретает в современных условиях адресность, системность и комплексность предоставления помощи различным категориям обучающихся своевременное оказание которой в значительной степени снижает риски психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств, является залогом психологического здоровья и благополучия.

Реализация этих и других задач требует организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению и предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом.

Наибольшая эффективность в этом направлении деятельности может быть достигнута при условии создания и организации в образовательных организациях Санкт-Петербурга психолого-педагогической службы.

1.1. Настоящее Положение «О региональной психолого-педагогической службе» определяет нормативно-правовую, содержательную и организационно-методическую основу деятельности психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга (далее – Служба).

1.2. Действие Положения распространяется на организацию работы: по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, воспитания и позитивной социализации, включая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Психолого-педагогическая служба Санкт-Петербурга (далее – Служба) – организационная структура, являющаяся частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, интегрированная в профессионально-педагогическое сообщество Санкт-Петербурга, реализующая свою деятельность в рамках децентрализованной модели и осуществляющая ее в строгом соответствии с федеральными и региональными требованиями.

Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);

Федеральным законом от 27 июня 2018 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021);

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022;

Концепцией информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания (социальный педагог)», «Педагог» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный номер №64100);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный номер №64101);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге» (ред. от 04.07.2019) (принят ЗС СПб 24.12.2014) (с изм. и доп. вступающими в силу с 01.10.2019) и иными законами Санкт-Петербурга в сфере социального обслуживания населения;

Законом Санкт-Петербурга от 19.03.2018 N 124;

Этическим кодексом психолога. Принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества;

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.09.2021 №2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Примерным положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484);

Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Приложение № 1 к распоряжению Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Психологическая служба образовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и предоставление психологической помощи в преодолении психологических трудностей участникам образовательных отношений.

Психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

ГОУ – государственное образовательное учреждение.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Центры ППМСП - государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

ГБУ ЦДК– Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга».

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

1.5. Целевые группы - различные категории обучающихся:

- I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

- несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;
- несовершеннолетние, вывозимые и возвращаемые из зон боевых действий.
 - Одаренные дети.

2. Цель и задачи деятельности Службы.

Целью деятельности региональной Службы является содействие в решении стратегических задач развития образования Российской Федерации через оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и содействие позитивной социализации детей, подростков, молодежи.

Задачи Службы:

Служба в своей деятельности реализует три группы задач, выявляемых с учетом специфики образовательных запросов, предмета психологической помощи и уровня ее оказания

2.1. Задачами психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе являются:

- создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, направленных на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей, снижение рисков дезадаптации;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая диагностика обучающихся и условий образовательной среды;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг и создание условий совместно с педагогами ОО сопровождения по противодействию ему;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения.

2.2. Задачами психолого-педагогической помощи являются:

- оказание профессиональной помощи, психологической поддержки и содействия всем категориям несовершеннолетних в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации поведения и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление обучающимся психолого-педагогической коррекции;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, возвращаемых из зон боевых действий.
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическое просвещение и психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Задачами организационно-методического сопровождения и профессионального взаимодействия являются:

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами, в т.ч. оказание методической помощи по вопросам обеспечения достижения выше указанной цели;
- содействие в разработке и совершенствовании нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений для обеспечения единства психолого-педагогической службы Санкт-Петербурга;
- участие специалистов в работе ППК образовательной организации и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ОО;
- поддержка и развитие эффективной системы внутри- и межведомственного взаимодействия специалистов, организаций, оказывающих профессиональную помощь обучающимся;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников, а также совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- содействие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психологических служб образовательных организаций и интеграции достижений современной психологической науки в практику оказания психолого-педагогической помощи в систему образования Санкт-Петербурга
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

3. Организация деятельности региональной психолого-педагогической службы Санкт-Петербурга

3.1. Деятельность Региональной Службы в Санкт-Петербурге осуществляется в трехуровневой системе оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

➤ *Уровень образовательной организации*

На уровне ДОО, ГОУ участникам образовательных отношений оказывается первичная психолого-педагогическая помощь. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и при необходимости группой педагогических работников ДОО, ГОУ (социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом другими педагогическими работниками).

На уровне ДОО, ГОУ психолого-педагогическое сопровождение является деятельностью, связанной с реализацией образовательного процесса.

В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДОО, ГОУ могут создаваться психолого-педагогические службы (служба сопровождения, служба здоровья, психолого-педагогическая служба и т.п.) (Приложения 1, 2, 3).

Служба может создаваться как структурное подразделение ДООУ, ГОУ.

Служба может создаваться как Центр психолого-педагогической и социальной помощи и являться структурным подразделением ГОУ. В этом случае специалисты Центра могут оказывать психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений образовательных организаций территориального образовательного кластера (Приложения 4, 12).

В случае отсутствия Службы в инфраструктуре образовательной организации специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы и др. педагогические работники) осуществляют свою деятельность на основании профессиональных стандартов и в соответствии с локальными актами образовательной организации, регулирующими трудовые отношения (Приложение 5).

Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями, воспитателями группы, педагогами-предметниками и другими педагогическими работниками. В работе Службы могут участвовать специалисты иных инфраструктур ДООУ, ГОУ (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ДООУ, ГОУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Образовательная организация разрабатывает положение о деятельности Службы, на основании Примерного положения и в соответствии с типом образовательной организации, руководитель организации и ежегодно утверждает состав Службы образовательной организации.

В образовательной организации на основании Примерного положения (Приложение 10) создается психолого-педагогический консилиум (ППК). В состав ППК входят представители администрации, специалисты Службы и педагогические работники образовательной организации.

➤ *Районный уровень*

Психолого-педагогическая помощь на районном уровне оказывается специалистами Центров ППМСП, а также Центрами ППМСП при нетиповых образовательных организациях. Специализированная психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся ДООУ, ГОУ, проживающим на территории района Санкт-Петербурга по местонахождению Центра ППМСП, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования. Центры ППМСП также оказывают содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций. На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности специалистов и/или психолого-педагогических служб ДООУ, ГОУ, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

Деятельность Центров ППМСП осуществляется на основании Устава образовательной организации и в соответствии с примерным положением о районном Центре ППМСП (Приложения 11, 13).

➤ *Городской (региональный) уровень*

На региональном уровне решаются две задачи:

1) Координация деятельности и научно-методическая поддержка всех психолого-педагогических служб и специалистов образовательных организаций;

2) Методическая помощь образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы.

1) Координация деятельности и научно-методическая поддержка специалистов психолого-педагогических служб осуществляется в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) в форме научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования, а также в рамках работы методических объединений специалистов.

2) Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся по адаптированным основным образовательным программам, проживающим на территории Санкт-Петербурга, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

ГБУ ЦДК является государственным учреждением для оказания специализированной помощи детям в возрасте до 18 лет с отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам), детям, имеющим текущие заболевания, а также детям, имеющим проблемы в обучении и социальной адаптации. ГБУ ЦДК проводит совместную работу со специалистами Комитета по образованию по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ГБУ ЦДК создана и действует Центральная психолого-медико-педагогическая Комиссия Санкт-Петербурга (далее - ЦПМПК) в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Санкт-Петербурга, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций (Приложение 9).

3.2. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами: законности, доступности, адресности, сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения, добровольности получения, этической правомочности, конфиденциальности.

3.3. Основанием для оказания психолого-педагогической помощи является обращение (согласие) родителей (законных представителей) детей или детей в возрасте старше 14 лет.

3.4. Организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с полномочиями Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга».

3.5. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, а также экстренной психологической помощи осуществляется в случае необходимости с использованием ресурсов иных организаций в форме межведомственного взаимодействия (Приложения 6, 7, 8, 14, 15).

4. Основные направления деятельности Региональной службы по психолого-педагогическому сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, ГОУ включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, ГОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4.2. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *психолого-педагогическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ДООУ, ГОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психолого-педагогическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- *психолого-педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
- *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Виды деятельности и формы работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

Специалисты региональной Службы осуществляет следующие виды деятельности, реализуемые в конкретных условиях образовательной организации в вариативных формах работы:

- 5.1. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним.
- 5.2. Психолого-педагогическая профилактика противоправного и зависимого поведения.
- 5.3. Психолого-педагогическая помощь родителям несовершеннолетних.
- 5.4. Оказание логопедической помощи.
- 5.5. Психолого-медико-педагогические комиссии (Центральная, территориальные).
- 5.6. Служба ранней помощи.
- 5.7. Психолого-педагогический консилиум.
- 5.8. Организационно-методическая и инновационная деятельность.
- 5.9. Экспертная деятельность.

5.1. Вариативные формы работы при оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении несовершеннолетних;
- своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей;
- обследование несовершеннолетних для определения индивидуальных особенностей, выявления причин трудностей;
- психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в конфликте с законом или являющимся пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов;
- оказание первичной психологической помощи и поддержки несовершеннолетним в состоянии дезадаптации, стресса;
- оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей;
- оказание помощи, в том числе экстренной, несовершеннолетним в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях;
- обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;
- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего;
- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации;

- содействие обучающимся в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры; оказание помощи обучающимся в трудовой адаптации;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сопровождение и разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиативных технологий;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к несовершеннолетним, индивидуализации обучения, в том числе в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере гармонизации детско-родительских отношений и воспитания детей;
- развитие психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

5.2. Вариативные формы работы по психолого-педагогической профилактике противоправного и зависимого поведения:

- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление психоактивными веществами; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и другие);
- профилактика приобщения к психоактивным веществам (ПАВ), возникновения зависимости от этих веществ у несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося противоправного поведения несовершеннолетних (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т. д.) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- оказание несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению, а также их семьям, квалифицированной консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки;
- содействие в формировании ценностей здорового образа жизни у несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, и другие;

- просветительская работа среди специалистов (администрации образовательных организаций, учителей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов образовательных организаций);
- методическая поддержка и координационная работа, а также ведение информационно-образовательной антинаркотической деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними по вопросам психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;
- организация районных, межшкольных и внутришкольных семинаров, «круглых столов», внедрение обучающих программ для специалистов образовательных организаций по методам и средствам предупреждения девиантного поведения в детско-подростковой среде;
- систематическое проведение в образовательных организациях социально педагогических и психологических мониторингов в форме тестирования, анкетирования, опроса и пр. с целью раннего выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, и планирования профилактических мероприятий по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами;
- организация и проведение программ и проектов по профилактике наркозависимости, формирования ценностей здорового образа жизни и закрепление одобряемых форм поведения;
- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с несовершеннолетними, направленной на формирование у них антинаркотических установок и внутриличностных механизмов здорового и безопасного образа жизни;
- реализация образовательных программ для несовершеннолетних, направленных на развитие созидательного отношения к собственной жизни, коммуникативных навыков, навыков личностного роста, принятия решений в экстремальных ситуациях, выхода из конфликтов, умения сказать «нет», приобретения знаний о вреде наркотиков;
- проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетних по вопросам здорового и безопасного стиля жизни;
- сопровождение деятельности детских общественных объединений и социально значимых практик, деятельность которых отвечает задачам развития и позитивной социализации;
- оказание консультативной помощи семьям с целью информационной поддержки по вопросам профилактики наркозависимого поведения, по формированию созидательного отношения к собственной жизни у несовершеннолетних, по проблемам созависимости;
- психологическая поддержка родительских групп, активно участвующих в профилактической деятельности;
- подготовка и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации по проблемам профилактики деструктивного поведения.

5.3. Вариативные формы психолого-педагогической помощи родителям несовершеннолетних:

- оказание индивидуальной консультативной помощи семье по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;

- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи несовершеннолетним из приемных и опекунских семей, а также семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация психологического просвещения родителей в вариативных формах (семинары, конференции, тренинги, лекции и пр.) с привлечением специалистов помогающих профессий (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.);
- выявление и транслирование позитивного семейного опыта по воспитанию и развитию несовершеннолетних, эффективных моделей детско-родительских отношений и стилей воспитания (в форме родительского клуба, семинара Родительского лектория и др.);
- помощь семье в установлении контактов со специалистами и с группой родительской поддержки, организация вариативных форм психолого-педагогической поддержки родителей, включая родителей несовершеннолетних, имеющих особенности развития, ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых, несовершеннолетних в приемных семьях с использованием очных и дистанционных форматов работы (консультирование офлайн, онлайн, групповое психологическое консультирование, детско-родительские группы и др.).

5.4. Вариативные формы работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) в системе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних:

- диагностические мероприятия: раннее выявление несовершеннолетних с речевыми и (или) психическими нарушениями, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;
- оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного возраста по коррекции устной речи и развитию познавательной деятельности;
- оказание коррекционно-развивающей помощи по профилактике письменных нарушений у учащихся 1 классов;
- оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (на русском языке) у учащихся 2-4 классов с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам обучения детей, имеющих речевые нарушения;
- оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- по запросу образовательных учреждений участие в проведении методических объединений педагогов;
- проведение семинаров, мастер-классов и др. с целью обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов в области логопедии;
- разработка коррекционно-развивающих программ.

5.5. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (Центральной, территориальной).

5.5.1. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи на городском уровне.

Основными направлениями деятельности ЦПМПК по оказанию психолого-педагогической помощи являются:

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности Комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

5.5.2. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи на районном уровне.

На районном уровне деятельность территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) включает в себя:

- выявление детей и подростков от 0 до 18 с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию несовершеннолетним психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- сбор данных о несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- определение специальных условий для проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА).

5.6. Служба ранней помощи.

Служба ранней помощи является одной из вариативных форм организации психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей. Служба ранней помощи (далее – СРП) выполняет функцию ранней диагностики, коррекции и абилитации детей от 2 месяцев до 3-х лет.

Адресатом помощи становятся семьи, воспитывающие как нормативно развивающихся детей (посещающие и не посещающие ДОО), так и детей «группы риска» по формированию социальной дезадаптации, и детей с ОВЗ. Целевые группы, которым может быть рекомендована СРП:

- дети с нарушениями развития зрительного анализатора;
- дети с нарушениями двигательного развития;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития, ТНР;
- дети со сложными (множественными) нарушениями развития;
- дети с хроническими соматическими заболеваниями, часто болеющие дети;
- дети с нарушениями развития эмоционально – волевой сферы;
- дети с нарушениями развития коммуникативных функций;
- дети, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность специалистов СРП носит междисциплинарный характер и опирается на принципы коллегиального взаимодействия. Основными направлениями психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения СРП являются:

- осуществление мероприятий по адаптации, социализации и интеграции детей с выявленными и неустановленными нарушениями развития (риском развития нарушения);
- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам младенческого и раннего возраста;
- осуществление социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста, оказание помощи в вопросах создания оптимальных условий развития ребенка, его социализации и адаптации в обществе;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, в т.ч. обучение родителей (законных представителей) методам организации совместной продуктивного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения), организации развивающей предметной среды;
- проведение диагностики актуального уровня развития ребёнка и определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка, в т.ч. обеспечение перехода ребенка и семьи на другие образовательные программы после завершения программ индивидуального сопровождения;
- реализация совместно с педагогами (воспитателями) технологий совместного (инклюзивного/ интегративного) образования.

СРП может создаваться как структурное подразделение ДООУ или как структурное подразделение (отдел / направление работы) ЦППМСП в форме Центра раннего развития (Приложение 16).

5.7. ППК – психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППК создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация и проведение коллегиальных заседаний;
- разработка коллегиального заключения ППк;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

5.8. Организационно-методическая и инновационная деятельность.

- методическая помощь и организационная поддержка специалистам служб психолого-педагогического сопровождения с целью повышения эффективности психолого-педагогической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания несовершеннолетних, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов служб сопровождения образовательных организаций;
- формирование единой методической базы (программы, рекомендации, методические разработки, технологии, мероприятия психолого-педагогической направленности) и единой системы требований к практической деятельности специалистов службы сопровождения образовательных организаций;
- участие в проектировании развития образования в регионе (районе, образовательной организации);
- методическая помощь и поддержка специалистов служб сопровождения в рамках работы методических объединений (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, организаторов профориентационной работы, специалистов службы школьной медиации и др.) (Приложения 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24).
- создание методических разработок и рекомендаций для специалистов служб сопровождения;
- оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями по вопросам обучения, воспитания и развития создание творческих рабочих групп по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- организация и проведение районных, городских, всероссийских конференций, семинаров, тренингов, районных родительских собраний в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по актуальной психолого-педагогической тематике;

- оказание методической помощи образовательным организациям в реализации инклюзивного образования, в том числе помощи в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
- диссеминация опыта работы специалистов психолого-педагогических служб в профессиональных сообществах.

5.9. Экспертная деятельность.

- проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды;
- анализ качества и эффективности оказания помощи обучающимся педагогами-психологами и социальными-педагогами ДОУ, ГОУ;
- мониторинг эффективности внедряемых ДОУ, ГОУ образовательных программ и технологий обучения.

Положения, примеры и образцы локальных актов и сопроводительных документов по отдельным направлениям организации деятельности психолого-педагогической службы представлены в Приложениях 1-24.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к Положению о региональной психолого-педагогической службе в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

- Приложение 1 Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р)
- Приложение 2 Примерное Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднее общего образования
- Приложение 3 Примерное Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 4 Примерное Положение о психолого-педагогическом Центре в образовательной организации
- Приложение 5 Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р)
- Приложение 6 Положение о межведомственном взаимодействии при оказании психолого-педагогической помощи и осуществлении психолого-педагогического сопровождения в Санкт-Петербурге
- Приложение 7 Примерное положение об организации деятельности службы экстренной психологической помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга
- Положение 8 Положение о деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учитывающее действия специалистов по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних и оказания им качественной психолого-педагогической помощи
- Приложение 9 Приложение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга
- Приложение 10 Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Утверждено Распоряжением Министерством просвещения от 09.09.2019 № р-93

Примеры и образцы локальных актов и сопроводительных документов

- Приложение 11 Примерное положение о центре психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)
- Приложение 12 Положение о ППМС-центре ГБОУ Гимназия №56
- Приложение 13 Положение об организации работы специалистов службы сопровождения участников образовательных отношений Государственного бюджетного

- нетипового образовательного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
- Приложение 14 Положение о службе экстренной социально-психологической помощи в ППМС-центре
- Приложение 15 Положение о кризисной рабочей группе (на примере ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга)
- Приложения 16 Положение о Центре раннего развития (на примере ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга)
- Приложение 17 Положение о городском методическом объединении педагогов-психологов
- Приложения 18 Положение о городском методическом объединении педагогов-психологов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей
- Приложения 19 Положение о городском методическом объединении руководителей школьных служб медиации
- Приложения 20 Положение о городском методическом объединении учителей-логопедов ДОУ
- Приложение 21 Положение о городском методическом объединении специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
- Приложения 22 Положение о районном методическом объединении специалистов ППМС-центров и учреждений непосредственно подведомственных Комитету по образованию ответственных за направление профилактики наркозависимости
- Приложения 23 Положение о районном методическом объединении педагогов-психологов
- Приложение 24 Положение о районном межведомственном методическом объединении психологов Калининского района, оказывающих психологическую помощь детям и подросткам района