Утверждаю
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Баранова

Краткая аннотация к программам, используемым в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
социального педагога
2022-2023 учебный год

№ п.п.	Название программы	Категория слушателей	Краткая аннотация (цели, задачи)	Ожидаемый результат	Объём в часах (год)	Количество рабочих программ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	Коррекция задержки психического развития, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	Формирование и развитие познавательных процессов, волевой регуляции, эмоциональной сферы.	68 часов	1
2.	Коррекционно-	Дети 5-6 лет	Коррекция задержки	Формирование и развитие	72 часа	2

	развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития		психического развития направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие математических представлений; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	познавательных процессов для учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы.		
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
3.	«Мир вокруг нас»	Дети 2-4 лет с задержкой психического развития	Программа направлена на создание условий для формирования у детей с ЗПР знаний об окружающем мире, сенсорного воспитания и всестороннего развития психических процессов	Появление интереса к окружающему миру, рост доверия ребёнка к окружающей действительности и возможный переход от негативного восприятия окружающего мира к эмоционально-позитивному. Появление положительной мотивации поведения, познавательной активности, потребности в общении со взрослым и эмоциональном контакте с ним Накопление и расширение	36 часов	1

				<p>сенсорного опыта</p> <p>Положительная динамика в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), в овладении ребёнком предметно-орудийными действиями и поисковыми способами ориентировки при выполнении заданий (решении учебных задач), в появлении и расширении игровых действий, в развитии речи, в развитии коммуникативных способностей, в развитии мелкой и общей моторики</p> <p>Положительная динамика в освоении базовых представлений о внешних свойствах предметов, их расположении в пространстве, овладение математическими представлениями и счётными действиями.</p> <p>Уменьшение проблем регуляторного характера</p> <p>Повышение самостоятельности</p> <p>Уменьшение риска вторичных нарушений психического здоровья</p> <p>Повышение вероятности положительной социализации ребёнка с ЗПР</p>		
4.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	Дети 4-6 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с навыками релаксации и	22 часов	1

				саморегуляции. Начнет формироваться способность управлять своим эмоц. состоянием.		
5.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	Учащиеся 1-3-х классов	Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении: направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств, а также профилактику социально-нравственных проблем	Улучшение успеваемости в школе Формирование положительной самооценки Позитивные изменения в поведении учащихся Формирование учебной мотивации Улучшение коммуникативных навыков	68 часов	2
6.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	Учащиеся 2 класса	Программа направлена на создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями. Занятия направлены на развитие учебной мотивации, развитие психических процессов: моторики, внимания, памяти, мышления, коррекцию поведения и формирование дружеской	Расширение представлений о переживаемых трудностях, связанных с обучением, общением и их связи с поведением. Улучшение самочувствия, за счет развития навыков саморегуляции. Изменение учебной мотивации в лучшую сторону. Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками, со взрослыми. Развитие рефлексии приобретенных умений.	68 часов	3

			атмосферы, доверия, доброжелательного и открытого общения детей с ровесниками и со взрослыми.			
7.	«Послания песочной страны»	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	<p>Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.</p> <p>Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.</p> <p>Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.</p> <p>Увеличение речевой активности детей.</p> <p>Получение ребенком опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.</p> <p>Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.</p>	11 часов	1
8.	«Песок подскажет»	Программа предназначена для детей дошкольного возраста, начиная с пяти лет, младшего школьного возраста и	Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и подростка методом песочной терапии. формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики	<p>Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния.</p> <p>Формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля</p> <p>Формирование положительной самооценки</p> <p>Позитивные изменения в поведении</p> <p>Гармонизация детско-родительских</p>	10 часов	1

		подростков с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	сенсорного опыта, развитие тактильно-кинестетической чувствительности у детей. Позволит повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний ребенка. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от возраста ребенка, подростка и степени выраженности проблемы	отношений		
9.	«Навстречу друг другу»	Программа предназначена для работы с детьми 7-17 лет и их родителями	Программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семье методами арт-терапии, повышение уровня коммуникативной культуры, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	20 часов	1
10.	«Лесенка речевого развития»	Дети от 3-4 лет, имеющие общее недоразвитие речи (1-2	Целью данной программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой коммуникативных функций,	Сформированность языковой системы в соответствии с возрастом	68 часов	1

		уровня, речевого развития)	психических процессов и эмоциональной сферы у детей с ОНР			
11.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематические недоразвитие речи.	Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.	Сформированность звукопроизношения в соответствии с возрастной нормой	40 часов	17
12.	«Предупреждение дисграфии у учащихся 1-ых классов»	Учащиеся 1-х классов обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза. Формировать представления о морфологическом составе слова.	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза у младших школьников	68 часов	9
13.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Перспектива»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-	Сформированность фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически	68 часов	15

		дисграфию, дислексию.	кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	сходных букв.		
14.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	14
15.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию,	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	29

		дислексию.	представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.			
16.	«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов, обучающихся по программе «Школа России»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	22

ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

18.	«Музыкальная полянка»	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (2-3 г.)	Программа направлена на социализацию детей раннего возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.	Развитие игровой, коммуникативной и речевой-активности Развитие познавательных, способностей Развитие предпосылок творческих и художественных навыков Развитие координации при выполнении основных и артикуляционных движений	36 часов	3
20.	«Веселые нотки»	Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (3-4 г.)	Программа направлена на социальную адаптацию детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ, гармонизацию личности ребенка, коррекцию его психоэмоционального состояния и	Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ Стабилизация эмоционального состояния детей Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии Положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, развитость чувства ритма и мелкой моторики рук) и позитивное эмоциональное	36 часов	2

			психофизиологическими процессами средствами музыкального искусства.	состояние детей Позитивная социализация детей, создание благоприятных условий для развития речевой функции Развитие эстетического восприятия, обогащения впечатлений		
21.	«Я умею! Я могу!»	1 Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья часть (3-4 г.)	Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с ОВЗ	Повышение уровня познавательной активности, общего уровня познавательного развития, осведомлённости пространственно-временных представлений Совершенствование сенсорной функции Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной и волевой сфер Позитивное изменение в поведении	38 часа	6
		2 Дети среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья часть (4-5 лет)	Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с ОВЗ	Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) Развитие эмоционально-мотивационной сферы Совершенствование коммуникативных компетенций Позитивное изменение в поведении	27 – 38 часов	2

22.	«В мире животных»	Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы	Продвижение в позитивной социализации детей Повышение коммуникативной компетентности Повышение уровня эмоциональной грамотности Развитие произвольности поведения Совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции	31 час	2
23.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	40-105 часов	
24.	«Учимся быть успешными!»	Учащиеся основной школы	Программа направлена на повышение коммуникативной компетентности у подростков, учит противостоять внешнему социально-психологическому давлению; способствует развитию	Происходит снижение уровня агрессивности, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, развитие эмпатии. Гармонизируются отношения с окружающими.	68 часа	2

			эмоциональной сферы подростков.			
25.	«Учимся владеть собой»	Учащиеся начальной школы	Программа направлена на создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; Повышение уровня учебной мотивации; Развитие навыков саморегуляции; Развитие у детей навыков конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций; Снижение уровня тревожности и агрессивности.	Снижение уровня агрессии; Формирование положительной самооценки; Позитивные изменения в поведении Снижение уровня тревожности; Развитие способности к анализу своего внутреннего состояния; Формирование учебной мотивации.	19 часов	2
ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ						
26.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	Программа направлена на создание системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ через организацию волонтерского движения в Калининском районе. Для волонтеров проводится система мероприятий направленных на профилактику зависимого поведения,	Создание системы первичной профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у подростков происходят позитивные изменения: в формировании и развитии: ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности, адекватной самооценки, асертивности, уверенности в себе, навыков конструктивного поведения в конфликте, этнической и межличностной толерантности, навыки	41 час	30

			<p>пропаганду ценностей ЗОЖ, формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности. На обучающих занятиях затрагиваются такие понятия, как: здоровый образ жизни, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение. После обучения, волонтеры готовы самостоятельно организовать и провести игры и занятия с детьми младшего школьного возраста. При сопровождении куратора команды волонтеров организуют и проводят профилактические мероприятия с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>планирования и организаторские способности, навыки публичного выступления, ценность добровольчества, активная жизненная позиция; Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района; Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся; Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма; Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства; Представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение; Позитивный эмоциональный опыт, полученный как детьми, так и подростками.</p>		
27.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	<p>Программа направлена на создание условий для предупреждения возникновения социальной дезадаптации через развитие способностей к</p>	<p>Освоение способов саморегуляции, расширение представлений о себе, развитие рефлексивных способностей, развитие коммуникативных навыков, навыков целеполагания повышение уверенности в себе.</p>	12 часов	2

			личностной рефлексии, навыков эффективного взаимодействия с людьми, развитие способов овладения базовыми способами эмоциональной регуляции и уверенности в себе.			
28.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	Данная программа – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, распространения ВИЧ-инфекции и развитие навыков толерантного и ответственного поведения, среди учащихся 8-11 классов. Программа предполагает развитие коммуникативных навыков; умение определять конфликтные ситуации и предотвращать рискованное поведение, принимать осознанные решения и нести за них ответственность, а так же формирование мотивации вести здоровый образ жизни.	Повышение уровня коммуникативной компетенции участников тренинга. Увеличение числа учащихся, у которых образ себя и того, какими они хотели бы быть, совпадает с образом человека, заботящегося о своем здоровье. Развитие навыков рефлексии и контроля эмоционального состояния. Получение подростками достоверной информации о вреде ПАВ. Формирование установок толерантного сознания. Коррекция поведенческих нарушений. Формирование личных убеждений против употребления наркотиков и негативного отношения к ПАВ	10 часов	4
29.	Профилактическая программа «Твои права и	Учащиеся 13-15 лет	Программа направлена на снижение уровня	Повышение уровня информированности о правах и всех	5 часов	11

	обязанности»		злоупотребления психоактивными веществами через формирование позитивно-активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к просоциальному поведению и ценностям здорового образа жизни.	видах ответственности подростка, повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои поступки.		
30.	Профилактическая программа «Спротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	Цель программы: актуализация и тренировка различных навыков уверенного отказа сверстнику или группе в ситуации давления. В ходе занятий решаются следующие задачи: информирование о вреде употребления психоактивных веществ, тренировка навыков эффективного отказа сверстнику и настаивающей группе, определять уровень тревожности и актуализировать навыки саморегуляции, актуализировать жизненные ценности.	По итогу тренинга участники умеют лучше определять рискованные ситуации, действовать в них в соответствии с ценностями здорового образа жизни и здравого смысла. В ситуациях вовлечения в зависимое поведение способны продемонстрировать приобретенные навыки асертивного поведения. Приобрели навыки саморегуляции в стрессовой ситуации.	5 часов	11
31.	«Адаптация и мотивация детей к учебному процессу»	учащиеся 5-8 классов в возрасте от 11 до 15 лет	Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к учебному	Благоприятная обстановка в классе, уверенная мотивация, ответственное отношение к учебному процессу	5	1

			процессу, профилактика суицидального поведения			
32.	«Бесконфликтное общение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, профилактика суицидального поведения.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями, усвоены конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.	5	1
33.	«Ответственное поведение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, воспитание здоровой, социализированной личности.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями.	5	1
34.	Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-	учащиеся 7-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет	воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, попавших	Актуализированы способности к рефлексии участников, к осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в группе. Усвоены навыки осознания	40	1

	психологического тестирования «Подушка безопасности»		в группу высокого риска по результатам социально-психологического тестирования	участниками собственных стратегий поведения, навыки асертивности, осознания важности бережного отношения к чужим границам.		
ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
35.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	Программа формирования полоролевой идентичности с помощью обучения адекватным стереотипам мужского/женского поведения, принятия своего «физического Я», развития полового самосознания, разрешение внутриличностных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в отношении к своему телу и внешнему виду • Формирование стереотипов мужского и женского поведения • Развитие адекватных представлений о взаимоотношениях полов • Развитие адекватных представлений о гендерных ролях в семейных отношениях • Развитие навыков рефлексии. • Позитивные изменения в поведении • Формирование адекватной самооценки • Формирование умений планирования 	68 часов	2
36.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	Учителя ОУ района	Программа способствует формированию у педагогов компетенций,	Актуализируются знания о психологических особенностях учащихся разных возрастов. Учителя осваивают способы конструктивного разрешения	20 часов	1

			необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, направлена на раскрытие собственного воспитательного потенциала, обучение методам саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания	конфликтов с учащимися. Получают опыт использования различных приемов для снятия эмоциональной усталости.		
37.	«Я – Родитель!»	Родители детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающие детей с ОВЗ, а также имеющие трудности во взаимодействии со своим ребёнком	Оптимизация детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической грамотности родителей, наработка ими определённых алгоритмов поведения в различных жизненных ситуациях	Эмоциональное принятие участниками тренинга своего родительства Освоение родителями понятий «родительство», «возрастной кризис», «Я-сообщения», «Ты-сообщения» Освоение приёмов эффективного взаимодействия с детьми Освоение родителями некоторых приёмов самодиагностики своего эмоционального состояния, стабилизации своего эмоционального состояния	44-57 часов	1
38.	«Я и мой ребенок»	Диада «Мать - ребёнок»: - дети младенческого и раннего возраста с ОВЗ с патологическими	Программа направлена на создание психологических условий для гармонизации	Положительная динамика в социальном и эмоциональном развитии ребёнка Положительная динамика в познавательном развитии ребёнка Овладение матерью приёмами	5-10 часов	Индивидуальная работа с парой мать-ребёнок

		<p>формами привязанности - матери, имеющие трудности в развитии позитивных детско-родительских отношений и проживании стрессовых ситуаций.</p>	<p>отношений в паре мать-ребёнок и формирования надёжной привязанности ребёнка к матери.</p>	<p>взаимодействия с ребёнком, способствующими у него развитию паттернов надёжной привязанности</p> <p>Адекватно сформированные паттерны привязанности у ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное эмоциональное взаимодействие в диаде «мать-ребёнок» 		
39.	<p>Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»</p>	<p>Дети, подростки и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.</p>	<p>Программа направлена на диагностику семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка, создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.</p>	<p>Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия</p>	8-70 часов	1
<p>ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</p>						

40.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	Программа предназначена для подготовки учащихся к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего осознанного построения профессионального плана.	Девятиклассники осваивают информацию, необходимую для грамотного выбора подходящей профессии с учетом ситуации на рынке труда и собственных склонностей и возможностей. Повышается интерес к самопознанию и саморазвитию.	20 часов	1
41.	«Профориентационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	Программа направлена на оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах	Построение личного профессионального плана или индивидуального образовательного маршрута	1-14 часов	1