

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от « 06 » октября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание трудового коллектива  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от « 06 » октября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Администрация  
Калининского района Санкт-Петербурга  
*З.И. Сидорова*  
*Муром* (Т.А. Морозкова)  
«    »    20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга  
О.В. Баранова  
Приказ №    от «    »    2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург

2020 год

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	стр. 3
<b>Введение</b>	стр. 6
<b>Анализ потенциала развития ОУ</b>	стр. 9
<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	стр.20
<b>SWOT-анализ потенциала развития ОУ</b>	стр. 21
<b>Концепция и сценарий развития ОУ</b>	стр. 24
<b>Цель и задачи Программы</b>	стр. 25
<b>Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели</b>	стр. 27
<b>План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации</b>	стр. 35
<b>Управление развитием ОУ</b>	стр. 36
<b>Финансовый план реализации Программы</b>	стр. 36
<b>Приложения к Программе:</b>	стр. 40
<b>Приложение 1. Материально-технические условия</b>	стр. 40
<b>Приложение 2. Целевые программы и ключевые проекты</b>	стр. 41
<b>Приложение 3. Информационные карты ключевых проектов</b>	стр. 56

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦППМСП

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цифровая трансформация социально-экономической жизни, стратегические задачи, которые поставлены перед образовательными учреждениями, реализующих свою деятельность в условиях новых геополитических и антропологических вызовов современности;</li> <li>➤ Приоритетные направления развития национально ориентированного образования РФ, отраженные задачами, подлежащими к реализации на период до 2030 года и включающими в себя создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, психологически готовой к жизни в условиях высокой сложности и неопределенности;</li> <li>➤ Организация условий, необходимых для обеспечения выше указанных задач современными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях локальной, территориальной и региональной образовательной среды;</li> <li>➤ Рекомендации Министерства образования РФ, определяющие ключевые тренды развития деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе до 2025 г, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- диверсификация региональных моделей психологической службы в системе образования;</li> <li>- интеграция достижений современной психологической науки и региональных практик психологической службы для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся, развития их личностного потенциала, в т.ч. детей с ОВЗ, психологической поддержки семьи;</li> </ul> </li> <li>➤ Решение собрания трудового коллектива (протокол № 2) от 06 октября 2020 года.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>2021-2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2021-2023 гг. – разработка и апробация региональной модели психологической службы образования на основе консолидации образовательных практик образовательных организаций дошкольного и общего образования и ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>2. ЭТАП 2024-2025 гг. - Диверсификация системы психолого-педагогического сопровождения, ЦППМСП, обеспечивающей адресную реализацию задач психологического сопровождения образовательных организаций Калининского района, осуществляющих свою деятельность в условиях трансформационных изменений.</li> </ol>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения: формирование ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ, реализующей задачи системного обеспечения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью участников образовательного процесса</p>

**Основные задачи, направления, проекты, мероприятия программы**

Для реализации вышеуказанной цели выдвигается следующий комплекс задач:

- Обоснование концепции деятельности ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- Совершенствование нормативной правовой, организационно-управленческой базы по организации деятельности ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- Развитие инфраструктуры ЦППМСП для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях локальной и территориальной образовательных сред;
- Реорганизация образовательного процесса ЦППМСП в соответствии с актуальными задачами оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, направленными на удовлетворение новых образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Разработка и апробация методов очных и дистанционных форматов индивидуально-ориентированного и системно-ориентированного типов сопровождения;
- Обеспечение качественно нового уровня системы профессионально-личностного самоопределения учащихся, отвечающей целевым ориентирам развития человека в условиях непрерывного образования в 21 веке;
- Обеспечение качественно нового уровня профилактики всех видов детско-подросткового неблагополучия, связанных с рисками цифровой среды, угрозами социальной и виртуальных сред;
- Обеспечение условий для оказания всесторонней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование системы актуальной (кризисной) помощи, включая создание методов оценки скрытого запроса, возникающего в условиях вынужденной социальной изоляции, ограничений киберпространства, иных социо-культурных вызовов;
- Внедрение инновационных технологий в области оказания специализированной помощи и психолого-педагогической коррекции детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с учетом рисков дизонтогенеза в цифровой среде;
- Расширение системы профессионального психолого-педагогического сопровождения специалистов помогающих профессий образовательных организаций Калининского района в качестве инструментального обеспечения задач наставничества;
- Обеспечение инновационного развития ЦППМСП в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки, отрабатывающей эффективные модели сетевого взаимодействия в сфере превенции социальных и образовательных рисков в цифровой среде;

Решение поставленных задач реализуется через систему целевых программ, проектов и подпроектов, а также систему мероприятий их обеспечивающих:

- **целевые программы:** I. «Региональная модель». II. «Помощь». III. «Профилактика». IV. «Наставничество». V. «Инновационная деятельность».

- **ключевые проекты:** I. «Взаимодействие». II. «Индивидуальный портфель», «Помощь рядом» III. Профилактика противоправного и зависимого поведения в образовательной среде. IV. «В помощь учителю 21 века», «Супервизия». V. ОЭР, РОП. и **28 подпроектов** их составляющих.

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Создана инфраструктура ЦППМСП (педагогические, материальные, финансовые, кадровые, нормативно-правовые, управленческие условия), которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение государственного задания в области обеспечения образовательных организаций района психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью;</li> <li>- функционирование ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;</li> <li>- инновационное развитие Центра, позволяющее в опережающем режиме отвечать на вызовы времени, связанные с цифровой трансформацией социальной ситуации развития, обеспечивать профилактику рисков дизонтогенеза всех возрастных групп.</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рабочая группа</b></p> <p>Баранова Ольга Викторовна, директор, Отличник народного просвещения  Думчева Алла Германовна, научный руководитель, к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования  Соркина Марина Борисовна, педагог-психолог, методист, Почетный работник общего образования  Заколюжная Жанна Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог  Пермякова Надежда Михайловна, руководитель структурного подразделения, педагог-психолог, Почетный работник общего образования  Селявина Ирина Борисовна, руководитель структурного подразделения, учитель-логопед, Почетный работник общего образования  Гроздова Ирина Николаевна – руководитель структурного подразделения, учитель-логопед, награждена Почетной грамотой МинОбр РФ  Белоусова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог  Брежнева Александра Владимировна, педагог-психолог  Коновалова Юлия Александровна, педагог-психолог  Лебедев Максим Олегович, педагог-психолог  Лебедева Наталья Владимировна, педагог-психолог  Нерядихина Наталья Сергеевна, педагог-психолог  Никифорова Екатерина Михайловна, педагог-психолог  Пичугина Диана Олеговна, педагог-психолог  Соловьева Дарья Владимировна, педагог-психолог, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»  Щетинина Ирина Николаевна, педагог-психолог, награждена Почетной грамотой МинОбр РФ</p>
<p><b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b></p>	<p style="text-align: center;">Баранова Ольга Викторовна, директор  тел. 535-26-77</p>
<p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>	<p style="text-align: center;"><a href="http://cppmisp.kalin.gov.spb.ru">http://cppmisp.kalin.gov.spb.ru</a></p>
<p><b>Постановление об утверждении программы</b></p>	<p style="text-align: center;">Утверждена на педсовете,  протокол № 5 от 06.10.2020 г.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p><b>Процедуры внутриорганизационного контроля:</b>  Анализ реализации программы представляется на заседаниях: рабочей группы ЦППМСП (2 раза в год);  -педагогического совета (1 раз в год);  -методических объединений специалистов (1 раз в год)</p> <p><b>Процедуры внешних экспертиз:</b>  Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга, общественности через публикации в СМИ и на сайте ЦППМСП, публичного доклада директора, общественных экспертиз.</p>

**ВВЕДЕНИЕ**

## Актуальность

Программа развития ГБОУ дополнительного образования ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга представляет собой локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления и шаги развития данного учреждения в новых социально-экономических условиях на период 2021-2025 гг. Актуальность создания новой программы развития обусловлена необходимостью отвечать на вызовы современного культурно-исторического периода

Проблемно-целевой анализ, проведенный в ЦППМСП, выявил ряд ключевых проблем, которые были переведены в дальнейшем в систему задач. Были приняты во внимание следующие проблемы внешнего и внутреннего плана:

- 1) Переход к цифровой экономике сопровождается *цифровизацией всех сфер жизни*. В образовании этот мировой тренд неизбежно требует пересмотра целей, учебного содержания и разработки новых методов, обеспечивающих *обучение в течение всей жизни человека*. В этом контексте актуальным является построение гибких моделей психологической подготовки взрослеющего поколения к жизни в 21 веке, а также адаптации всех участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в цифровой образовательной среде;
- 2) Кардинальным образом *изменилась социальная ситуация развития современного ребенка*. Условия ее таковы, что с самого рождения он оказывается погруженным в цифровую среду, насыщенную разнообразными цифровыми средствами. Один из основных вызовов современному образованию — разработка технологий, решающих проблему присвоения ребенком цифровых средств, с которыми он взаимодействует, безопасным образом для его физического и психического здоровья.
- 3) Все ключевые компоненты образовательного процесса, а также *профессиональная деятельность учителя* сегодня сопряжены с изменениями, которые обусловлены необходимостью перехода к цифровой экономике. Качественно новые требования предъявляются к психологическим компетенциям всех категорий педагогических работников. Актуальными среди них являются те, которые обеспечивают создание, поддержание антропологически значимых ценностей, транслируемых через системы воспитания и психолого-педагогического сопровождения.

На данный момент существует разрыв между объективно сложившимися запросами на новые инструменты развития современных детей и подростков и существующей практикой организации воспитания, общего и дополнительного образования. Наиболее отягощенным в этом плане является сегмент детей с ослабленным психофизическим здоровьем, детей и подростков группы социального риска. Для преодоления данного разрыва требуется система мер, направленных на консолидацию усилий взрослых на этапах педагогического целеполагания, управления и оперативного взаимодействия. Соответственно, важнейшим шагом развития Центра психолого-педагогической-медико-социальной помощи может стать развитие центра как площадки сотрудничества помогающих взрослых.

При создании программы развития Центра и формирования ее инструментария были приняты во внимание направления и меры государственной поддержки образования и стратегические разработки отечественной и мировой психолого-педагогической науки последних лет. Среди них – следующая совокупность недавно принятых документов в сфере нормативно-правового регулирования отечественной системы образования, а также документов концептуального характера:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. 31.07.2020 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Национальный проект «Образование» (01.11.2018 г. – 31.12.2024 г.), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (Протокол № 10 от 03.09.2018 г.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642;
- Решение Государственной думы Федерального собрания РФ седьмого созыва и Комитета по образованию и науке от 20 февраля 2018 года N 40-5: «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года N 816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Проект Положения о психологической службе в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н;
- Рекомендации МинОбрНауки от 10 февраля 2015 г. N вк-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России) от 01.03.2019 г. №Р-26 «об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. №771-164
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» от 07.03.2018 N 03-28-1500/18-0-0 (ред. от 21.08.2020);
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. 27.12.2019 г.

Выявленные проблемы общемирового характера актуализировали задачу диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи, осуществляемой специалистами ЦППМСП в локальной образовательной среде. Для решения этой задачи при наличии рекомендательных документов федерального уровня очевиден дефицит региональных моделей психологической службы образования и региональных документов, регламентирующих согласованную работу центров психолого-педагогической-медико-социальной помощи на локальной территории. Соответственно, возможным шагом развития ЦППМСП может стать апробация региональной модели психологической службы образования РФ, создание типовых форм нормативно-правового регулирования с последующей диссеминацией опыта на уровень города и региона.

### Глоссарий

**Детское неблагополучие** – условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни.

**Психологическая помощь в образовании** – область практического применения психологии, ориентированная на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений. Это система профессиональной деятельности психолога, направленная на поддержку процесса образования, на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи. При этом оказание обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической помощи может осуществляться в составе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как одного из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям их развития и подготовки.

**Психолого-педагогическое сопровождение в образовании** - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса

**Психологическая поддержка** – создание условий для саморазвития участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, семьи), направленных на поиск скрытых ресурсов, опору на собственные возможности и создание на этой основе новых эффективных способов деятельности, в т. ч. в ситуации жизненных трудностей

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**Получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции** – предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся. Является одним из основных прав обучающихся и мерой их социальной поддержки и стимулирования (ФЗ-273, Статья 34).



**Социально-педагогическая поддержка** – это социально-педагогическая помощь детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** – создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, т. е. относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

**Детское неблагополучие** – условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни.

**Социализация** – сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

**Цифровая образовательная среда** – набор специальным образом организованных ресурсов (с необходимым методическим, технологическим, техническим обеспечением), используемых для обучения и управления образовательным процессом, реализованным в цифровом формате

**Цифровая компетентность** - способность гибко исследовать и сталкиваться с новыми технологическими ситуациями, анализировать, выбирать и критически оценивать данные и информацию, использовать технологический потенциал для постановки и решения проблем, создавать общие и совместные знания, поощряя осознание своих личных обязанностей и уважение взаимных прав / обязанностей

**Развивающая среда** – среда, которая предоставляет поле многообразной деятельности субъектам воспитательного процесса и предполагает обязательную реализацию свободы самоопределения в деятельности.

**Возрасто-нормативная модель развития** – понятие, обозначающее педагогическую интерпретацию психологического понятия нормы развития. Построение возрастных нормативов развития — это поиск модели, которая учитывает *максимальные возможности* развития детей на определенной ступени образования.

**Супервизия** – метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

В данном разделе представлены достижения образовательной организации за отчетный период, выявленные положительные тенденции и проблемы.

### **Анализ актуального уровня развития в динамике**

Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Калининского р-на образован в 1994 году. Учредителем является Комитет по образованию Санкт-Петербурга. С 2015 г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП) является организацией дополнительного образования.

**Образовательная программа ЦППМСП** реализуется в области социально-педагогической направленности и включает в себя три взаимосвязанные программы:

1. Коррекционное обучение и психокоррекция.
2. Социальная адаптация (социализация).
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

**Учебный план** ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий: от раннего дошкольного до юношеского возрастов.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 68 часа, 34 часа.

Длительность краткосрочных программ – от 5 до 16 часов

Охват возрастных категорий программами долгосрочной и краткосрочной психолого-педагогической помощи представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Количество дополнительных образовательных программ, ориентированных на возрастные задачи развития

Возраст, на который ориентирована программа	всего	Из них	
		долгосрочных	краткосрочных
- Ранний дошкольный возраст	4	4	-
- Средний дошкольный возраст	8	6	2
- Старший дошкольный возраст	10	8	2
- Младший школьный возраст	17	14	3
- Младший подростковый	13	7	6
- Старший подростковый	14	6	8
- Юношеский	3	-	3
- Родителям, педагогам	4	-	4
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>28</b>

Все дополнительные образовательные программы реализуются на бесплатной основе

**Спецификой учебного плана** является:

- ориентация на возрастные задачи и риски развития: преобладание коррекционно-развивающих программ в дошкольном и младшем школьном возрастах, увеличение доли профилактических программ к старшему подростковому возрасту;
- наличие консультативных программ для родителей и педагогов по актуальным проблемам развития современных детей;
- выбор и сопровождение персонализированного образовательного маршрута для всех возрастных категорий;
- кризисная помощь.

Важной **спецификой образовательной программы** Центра является большая доля мероприятий (проектов), входящих за рамки учебного плана.

За последние три года наблюдается **выраженная динамика** реализации проектов по актуальным темам психологического обеспечения образовательного процесса, реализуемого в условиях цифровой трансформации. Такие как:

Взаимодействие с родителями в конфликтных ситуациях.

Совладание с кризисными состояниями.

Профилактика интернет-зависимости.

Насилие в интернет-пространстве.

Профилактика экстремизма.

Профессии 21 века: личностное самоопределение.

Оказание психолого-педагогической помощи в дистанционном формате.

Однако содержательный анализ учебного плана выявил следующие **проблемы и возможности** для развития образовательной деятельности, отвечающие актуальным запросам:

- ❖ в разделе профилактических программ требуется существенное обновление их содержания в соответствии с вызовами времени, а именно: профилактика кибербуллинга, экстремизма, интернет-зависимости, развития социально-эмоциональной компетентности;

- ❖ необходимо новое содержательное и технологическое наполнение возрастной категории старших подростков и старшекласников: в области профессионального самоопределения, профилактики регионального активизма, постановки жизнеутверждающих целей;
- ❖ для категории детей раннего и младшего дошкольного возраста, развитие которых происходит в цифровой среде, возрастает необходимость запуска программ ранней профилактики дизонтогенеза и своевременной психолого-педагогической коррекции;
- ❖ оказания экстренной психологической помощи в условиях трансформационных социальных изменений
- ❖ необходимы качественно новые содержательные проекты психологического обеспечения деятельности педагогов, в первую очередь, по проблематикам:
  - эффективной коммуникации в условиях дистанционного обучения;
  - предупреждения психологического насилия в школьной и семейной среде;
  - навыков поддержки профессионального здоровья;
  - стратегий предупреждения конфликтов;
  - психолого-педагогических технологий воспитания и социализации.
- ❖ Выявлена необходимость и возможность создания реализации программ и проектов с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Качество условий организации образовательного процесса**

Для реализации образовательной программы созданы **материально-технические и кадровые условия**, позволяющие успешно реализовывать инновационные образовательные стратегии.

#### **Материально-технические условия**

Центр располагается в помещении Зкорпусов по адресам: 1) Гражданский пр. 74, 2) пр. Науки 24 к. 3 (в здании ГБОУ ЦО №633), у. Обручевых д. 5.

Здание основного корпуса введено в эксплуатацию в 1961 году. В нем проведен капитальный ремонт в 1994 году. Территория центра имеет современный дизайн, созданы рекреационные зоны для проведения массовых мероприятий, игровые зоны для игр и занятий на улице, газоны и зеленые зоны. Оснащение всех площадок соответствует всем необходимым требованиям оказания психолого-педагогической помощи и представлено в приложении (см. Приложение 1).

ЦППМСП по всем направлениям деятельности укомплектовано высоко-профессиональными кадрами. Среди них:

Таблица 2

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 квалификационная категория	12	14	14
Высшая квалификационная категория	38	40	40
Имеют ученую степень:			
кандидата наук	1	1	1
Имеют почетные звания:			
Значок «Отличник народного просвещения»	3	3	3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	7	6	6
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	5	5	5
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	14	13	13
Победитель Всероссийского конкурса: «Педагогический дебют»	1	0	0
Повысили квалификацию через стажировки, межведомственное сотрудничество с МГУ «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних»	1	0	0
Повысили квалификацию через курсовое обучение	8	12	10
Общее количество сотрудников (человек)	100	99	98

Таблица 3

Показатели педагогической нагрузки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>число учащихся</b>			
педагоги-психологи	10-12	10-12	10-12
социальные педагоги	10-12	10-12	10-12
учителя-логопеды	25	25	25
учителя-дефектологи	10-12	10-12	10-12
<b>Общее кол-во детей в группах</b>	<b>3052</b>	<b>3171</b>	<b>3007</b>

Согласно нормативным документам руководящий и педагогический состав систематически проходит процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и медицинского обследования.

Средний возраст специалистов 46 лет,

Молодых специалистов – 4

10% сотрудников – мужского пола, 90% - женского пола

В ЦППМСП действуют следующие структурные подразделения:

- Психолого-педагогический отдел;
- Логопедический пункт;
- Отдел психолого-педагогической профилактики зависимого поведения детей.
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, выработки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации их обучения и воспитания.

•

**Результативность реализации дополнительной образовательной программы и ее подпрограмм, проектов выражается рядом показателей**

**Анализ результативности, положительные тенденции, выявленные проблемы.**

Таблица 4

**Общий охват участников образовательных отношений психолого-педагогическими услугами**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество консультаций	10844	12947	10568
Количество диагностических обследований	28178	37670	34257
Количество обращений в ТПМПК	8657	5824	4145
Общее количество обращений в ЦППМСП	47679	56441	48970

В соответствии с положением о ТПМПК в 2018 году были предприняты меры по оптимизации работы ТПМПК Калининского района. Детям с ОВЗ дошкольного возраста, обучающимся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, осуществлялось продление обучения по адаптированной образовательной программе школьного образования. В связи с этим повторное обследование не требовалось, что сократило количество посещений. Кроме того, некоторое снижение показателей в 2019-2020 уч.г. связано с условиями работы в период пандемии.

Общее количество обращений имеет тенденцию к росту, что отражает общую проблему состояния психофизического здоровья детей в районе и городе. Также известные прогнозы, касающиеся детского здоровья, делают актуальным на шаге развития центра реализацию ряда задач:

- сохранить наработанный потенциал специалистов ТПМПК

создать механизмы диссеминации опыта работы ТПМПК

- усилить координирующую функцию ТПМПК, в т.ч. в отношении новых задач образования, таких как межшкольная медиация в разрешении конфликтных ситуаций школ, ДОУ и родителями; организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях, углубленная диагностика, проектирование индивидуально-ориентированных маршрутов.

Следующие **тенденции** выявлены в отношении участников подростковой (основной) и средней школы.

Наиболее слабо выражена доля обращений старшей школы. Данную тенденцию необходимо исследовать, рассматривая ее как **зону риска**. Отсутствие достоверной системной информации о современных психологических потребностях старшеклассников осложняет прогнозирование различных процессов в молодежной среде.

Частота обращений по поводу проблем обучающихся *основной школы* значительно ниже, чем в начальной и дошкольной ступени образования. Запросы на консультативную работу с адресатом основной школы превышают запрос на диагностику. Необходимо содержательное уточнение видов консультационных работ, форм их проведения, сообразных потребностям обучающимся подростковой школы.

Содержательная спецификация обращений участников образовательного запроса подтверждает выявленные выше точки проблем. Особенно это касается подростковой школы.

Так, запросы, касающиеся **проблем учебных трудностей**, составляют самую высокую долю обращений в центр. Их доля стремительно растет. При этом основными «заказчиками» психолого-педагогической помощи, как правило, остаются сами обучающиеся, реже – родители и почти не выражены – педагоги. Более того, доля педагогов, обратившихся в центр с данным запросом, стремительно падает.

Важной тенденцией последнего времени является растущая **обеспокоенность родителей в отношении кризисных ситуаций** и состояний, переживаемых их детьми. Доля таких обращений в центр растет. Данная тенденция родительского запроса принимает тревожный характер на фоне крайне невысокой активности педагогов по этой позиции.

Стабильным с тенденцией роста является запрос в области личностного и профессионального самоопределения.

ГБУ ДО ЦППМСП является координатором в районе психопрофилактической работы всех уровней и направлений.

Таблица 5

Охват ОУ и обучающихся программами профилактической направленности

Профилактическая программа	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020	
	Кол-во ОУ	чел	Кол-во ОУ	чел	Кол-во ОУ	чел	Кол-во ОУ	чел
Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	18	810	38	1960	17	1140	19	1640
Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом, за здоровый образ жизни»	25	284	30	365	25	204	23	200
Старший младшему	25	181	24	296	25	147	19	201
Квест «Ключ к здоровому будущему»	40	384	41	410	41	410	40	383
Маршрут безопасности	24	640	21	489	4	43	1	8
Шаг на встречу	19	428	13	220	7	126	-	-
День Здоровья	24	2454	25	2610	11	1267	30	2892
Конкурс Рисунков	25	1244	9	30	23	100	19	547

Конкурс Фотографий «Я так вижу»	10	29	26	54	10	21	9	23
Конкурс Видеороликов «Социальная реклама»	10	68	5	17	5	40	3	10

Профилактическая работа центра характеризуется **достаточно стабильными показателями роста участия школ района** в мероприятиях первичного уровня профилактики. Видна положительная динамика вовлечения подростков, имеющих опыт правонарушений, в проекты волонтерской деятельности.

Актуальность задач всех видов социальных рисков имеет тенденцию к усилению в молодежной среде. Перспективными задачами развития центра в данном направлении является изменение стратегии от массового охвата – к стратегиям адресно помощи, диверсификация уровней профилактической работы.

**В области профессиональной ориентации** достижения центра по данному направлению следующие:

- В декабре 2013 г. на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения открыт районный кабинет профориентации учащихся «Кабинет профессий».
- В настоящее время кабинет успешно реализует соглашения о совместной деятельности с 19 учреждениями среднего профессионального образования, с Агентством занятости населения, с организациями, занимающимися профориентацией, с учреждениями высшего профессионального образования.

Охват обучающихся программами и мероприятиями профориентационной направленности за последние три года постоянно растет.

Таблица 6

Охват обучающихся Калининского района мероприятиями профориентационной направленности

Мероприятия	2017-18		2018-19		2019-2020	
	Кол-во ОУ	чел	Кол-во ОУ	чел	Кол-во ОУ	чел
Профориентационная интерактивная игра «Лабиринт профессий»	5	260	6	315	6	330
Ярмарка учебных мест	28	750	31	880	25	680
Фестиваль рабочих профессий «Мастер столярного и мебельного производства»	27	400	33	500		
Интерактивный профориентационный проект «Рынок труда» для учащихся 10 классов	13	240	15	300	11	190
Районный конкурс компьютерных презентаций профориентационной направленности «Выбираю профессию»	12	24	18	25	14	36
Районный конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи» для учащихся 5-8-х классов	16	43	21	51	23	57
Встреча учащихся с представителями колледжей Санкт-Петербурга	10	350	10	350	12	400
Участие учащихся школ района в Днях открытых дверей в колледжах Санкт-Петербурга	30	551	35	660	37	700
Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9 классов	12	56	16	71	19	75

### **Проблемы, которые выявлены на данном этапе:**

- Создание программ, ориентирующих на развитие мотивации к профессиям будущего.
- Создание инфраструктуры межведомственного сотрудничества в области профориентационной работы с подростками и молодежью.
- Реализация профориентационных программ в сетевых формах. Привлечение кадровых, финансовых, информационных ресурсов профессиональных и общественных организаций для решения задач системной профориентационной работы в районе.

### **Качество организации образовательного процесса в ЦППМСП**

#### **Доступность психолого-педагогической помощи и правила приема в ЦППМСП**

Прием в ЦППМСП по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

При приеме лица в Образовательное учреждение заключается соглашение между Образовательным учреждением и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В ЦППМСП обеспечен равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их включению в образовательную среду, в ЦППМСП созданы подразделения, предоставляющие услуги ранней помощи: лекотека, психолого-педагогический отдел, логопункты

В ЦППМСП консультационную, просветительскую деятельность, деятельность ведется в каникулярное время .

На базе ЦППМСП оказываются платные образовательные услуги в соответствии с Уставом учреждения.

Все дети, которым по запросу оказывается психолого-медико-социальная помощь, – дети с ОВЗ. Все виды оказываемой помощи детям с ОВЗ предоставляются бесплатно и по запросу родителей.

**Удовлетворенность** обучающихся и родителей качеством образовательных услуг определяется в рамках образовательных программ и проектов. Учитываются

- динамика количества обращений к специалистам Центра,
- содержательные отзывы родителей,
- запросы, отзывы образовательных учреждений об удовлетворенности работой специалистов.

Методы оценки удовлетворенности имеют прямой и опосредованный характер: анкетирование, опрос, структурированное интервью, анализ продуктов деятельности, анализ обратной связи участниками мероприятий, работа с сайтами ОУ, элементы маркетинговых исследований.

Образовательная деятельность в центре организуется на основе современных психолого-педагогических технологий. Это позволяет удерживать на высоком уровне качество оказываемой специализированной помощи. Образовательные технологии применяются с учетом типа психологического запроса и глубины проблемы. Динамика использования педагогами образовательных технологий представлена в таблице 14.

Динамика использования педагогами образовательных технологий

Таблица 7

Образовательные технологии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	% специалистов, применяющих в работе		
<b>Общепедагогические технологии</b>			
Проблемное обучение	-	5	5

Проектная деятельность	10	12	14
Критическое мышление			
Игровые технологии	12	15	19
Обучение в диалоге			5
Педагогическая мастерская	-	-	5
Интерактивные технологии	10	15	18
ИКТ-видео, мультимедиа, презентации, аудио, мимио	86	89	92
ДОТ(дистанционные образовательные технологии)	-	-	5
Социальная практика	20	23	27
<b>Технологии специализированной психолого-педагогической помощи</b>			
Методы АСПО (активно-социально-психологического обучения)	12	13	15
Традиционные формы психолого-педагогической (логопедической) коррекции	90	100	100
Возрасто-педагогическое консультирование	75	81	89
Кризисное консультирование	10	15	17
Семейное консультирование	26	32	35
Групповое психологическое консультирование	10	12	14
Индивидуально-ориентированное консультирование	86	89	92
Проблемно-решающее консультирование	68	73	77
Гештальт-консультирование	6	9	12
Игротерапия	33	38	52
Песочная терапия	15	17	19
Арт-терапевтическая коррекция	10	13	16
СПТ (социально-психологический тренинг)	20	24	31
Группа личностного роста	15	16	18
Коучинг	7	8	10
Тимбилдинг	6	8	10
Технологии посредничества в конфликтах	5	7	8
Балинтовская группа, др. формы супервизии	5	6	8

**Сильной стороной** технологической компетентности специалистов центра является доминирование в профессиональной деятельности инструментария психолого-педагогической помощи, сформированного в рамках профессиональной традиции психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Это позволяет специалистам Центра удерживать лидирующие позиции в решении задач оказания специализированной медико-психологической помощи.

**Слабой стороной** является недостаточное владение ДОТ применительно к задачам психологического сопровождения помощи, что снижает доступность и качества оказания по ряду позиций. Данная проблема должна быть учтена в **шаге развития** центра.

#### **Инновационная деятельность центра ведется с 2006 года.**

Более 10 лет Центр функционирует в режиме РОЭП.

Тема ОЭП С 01.09 2011г по 01.09.2014: «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: на разных ступенях обучения; во взаимодействии с семьей»

(Основание: Распоряжение №755-р от 10.08.2011 «О переводе ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга в режим опытно-экспериментальной площадки»)

Тема ОЭП С 01.09 2013 по 31.12.2015 «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в условиях сетевого взаимодействия ЦПМСС и ОУ Калининского р-на»



Основание: Распоряжение №7-р от 10.08.2011 «О переводе ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга в режим опытно-экспериментальной площадки»). В ходе работы были:

- Разработаны и апробированы диагностических средств, отражающих эффекты личностного развития учащихся в условиях ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
- Апробирована модель неперсонифицированного мониторинга личностных результатов (на примере сетевого взаимодействия ЦПМСС и школ-партнеров).

Тема ОЭП с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 гг. «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы». Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга №1459-р от 22.05.2019 г. Работа ведется в настоящее время.

Районная опорная площадка в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга с 01.09.2020 г. по 31.08.2022 г. «Диссеминация передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах» с 01.09.2020 г. по 31.08.2022 г Распоряжение администрации Калининского района Санкт-Петербурга №375-р от 04.06.2020 г. Работа ведется в настоящее время.

Все результаты ОЭР отражены в публикациях разного уровня, стали содержанием семинаров и иных форм дессеминации опыта.

### **Управление качеством образовательного процесса**

#### **Структура управления образовательным учреждением включает:**

- органы государственного общественного управления (Министерство образования и науки РФ, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Калининского района)
- самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюз работников).

Структура административного управления представлена уровнями:

I уровень – директор.

Управленческая деятельность директора обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в центре.

Объект управления начальника – коллектив ЦППМСП.

II уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер,

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – руководители структурных подразделений перечислить:

1. Психолого-педагогический отдел;
2. Отдел психолого-педагогической профилактики;
3. Логопедический отдел.

Объект управления – обучающиеся и родители, педагоги ОУ Калининского района.

ГБУ ДО ЦППМСП является **юридическим лицом**, имеет лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации в 2006.

Финансирование осуществляется за счет средств регионального бюджета на основе нормативов финансирования государственных образовательных учреждений.

ГБУ ДО ЦППМСП предоставляет платные дополнительные образовательные услуги.

Стратегический партнер	Кол-во договоров	Содержание взаимодействия
ОУ района	Заключены договора с 54 ОУ	Образовательный процесс
ДОУ	Заключены договора с 90 ДОУ	Образовательный процесс
ГБОУ ДОД р-на	3	Образовательный процесс
СПО	19	Профорентация и профилактика зависимого поведения
ВУЗы	СПБАППО СПбГУ СПбГУ им. Герцена ЛГУ им. А.С. Пушкина СПБИК СПбАДПО СПбГУП	- Научное консультирование - Научная координация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности; - Взаимодействие по диагностике и развитию; - Экспертиза методических и дидактических материалов - Взаимодействие по оказанию помощи и практической подготовке студентов
Комитет по Молодежной политике, физической культуре и спорту	1	Взаимодействие по вопросам профилактики зависимого поведения и правонарушений и профорентации
Полиция ФСКН	1	Взаимодействие по вопросам профилактики зависимого поведения и правонарушений
Учреждения культуры Дом молодежи «Атлант»	1	Взаимодействие по вопросам толерантности, профорентации
Агентство занятости населения Калининского района	1	Взаимодействие по вопросам профорентации
Академия дополнительного профессионального образования СПб	1	Взаимодействие по вопросам профорентации
Центр помощи семье и детям Калининского района	1	Взаимодействие по вопросам профилактики зависимого поведения и правонарушений
Муниципальные округа	7	Взаимодействие по вопросам профилактики зависимого поведения и правонарушений и профорентации
Научные и методические журналы, издания, средства массовой информации	7	СМИ муниципальных округов

**Выявленные проблемы развития ГБУ ДО ЦППМСП, которые необходимо решать при переводе центра в новое состояние:**

1. **Результаты образовательной деятельности центра** показывают возможный потенциал для повышения качества образования обучающимися в Калининском районе. Необходимость взаимодействия центра в области психологического сопровождения образовательного процесса в районе подтверждается наличием разнообразных запросов на сопровождение и помощь со стороны всех участников образовательного процесса, трендами

цифровизации и государственными требованиями. Однако на настоящий момент структура, содержание, технологическое обеспечение не в полной мере соответствуют наиболее актуальным запросам, большая часть из которых касаются трех основных проблематик: психологическое сопровождение детей и подростков в условиях цифровых образовательных и виртуальных сред, выявление новых групп риска и оказание адресной психологической помощи, психологическая помощь взрослым (родителям и педагогам), вовлеченным в трансформационные процессы.

2 В целом для улучшения **качества образовательного процесса** центра и в связи с требованиями Министерства просвещения о формировании описательной модели региональной психологической службы в образовании имеется необходимость осуществить пересмотр организационной структуры, содержания основной образовательной программы Центра, а также рассмотреть возможность создания образовательных программ, реализуемых в сетевых формах

3. Анализ **управления качеством образовательного процесса** выявил необходимость проводить адресные мероприятия, направленные на:

- спецификацию образовательных запросов выявляемых групп риска среди детей и подростков в отношении задач их личностного развития социализации и технологий психолого-педагогической медицинской и социальной помощи;
- внедрение форм психологической работы, реализуемых с применением ДОТ
- оценку удовлетворенности участников образовательного процесса с учетом современных требований к оценке качества учреждения дополнительного образования

4. **Содержательные аспекты** анализа, которые будут в ближайшие годы определять эффективность работы ЦППМСП выявили комплекс взаимосвязанных проблем:

- ✓ на уровне педагогического целеполагания: в районе существует объективно сформировавшийся образовательный запрос нового содержания на психолого-педагогическую медико-социальную помощь для обучающихся всех возрастных групп, развитие которых происходит в измененной социальной ситуации, связанной с цифровой трансформацией жизни. При этом остается открытой создания диагностических инструментов исследования запроса на психологическую помощь в новых контекстах, скрытых мотиваций, оценки и прогнозирование новых групп риска;
- ✓ на уровне содержания психолого-педагогической работы требуется серьезное наполнение следующих актуальных тем:
  - психологическое обеспечение образовательного процесса, реализуемого с применением ДОТ для обучающихся всех ступеней;
  - создание и реализация развивающих и превентивных программ и условий для детей раннего возраста, развивающихся в цифровой социо-культурной ситуации
  - предоставления длительного психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ и их родителям;
  - профилактика всех видов зависимостей, кибербуллинга, экстремизма, развития личностных компетенций в условиях цифровых сред;
  - комплексное обеспечение профориентационной работы;
- ✓ на уровне образовательных результатов:
  - Необходима выработка консолидированной профессиональной позиции специалистов центра и специалистов образовательных организаций района относительно ключевых ожидаемых результатов личностного развития обучающихся, развитие и социализация которых происходит в современной открытой среде;
  - Сегментирование ответственности за образовательные результаты в условиях реализации комплексных проектов психологического сопровождения
  - Формирование критериев эффективности выше обозначенных проектов

5. В области качества условий организации образовательного процесса выявлены противоречия в кадровом и материально-техническом обеспечении

- ✓ В области профессиональной компетентности кадров
  - выявлено недостаточное владение специалистами современными дистанционными образовательными технологиями, применительно к решению задач психологического сопровождения что снижает скорость интеграции в современное цифровое образовательное пространство в сотрудничестве с ОУ;
  - выявлена необходимость формирования сообществ практик, поддерживающих профессиональный диалог между специалистами центра и педагогами ОУ района;
  - выявлена необходимость формирования научно-методических сообществ, поддерживающих профессиональный диалог между специалистами центра наукой и специалистами других региональных психологических служб.
- ✓ В области материально-технических условий тормозит развитие:
  - устаревшая материально-техническая база, недостаточное программное обеспечение, необходимые для проведения массовых системных исследований, комплексных программ, оказания психолого-педагогической помощи и проведения различных мероприятий психолого-педагогической направленности в дистанционном формате;
  - несоответствующее современным запросам инфраструктурное наполнение возрастной категории старших подростков и старшеклассников: в области программ профессионального самоопределения, профилактики социальных рисков, постановки жизнеутверждающих целей;
- ✓ В области нормативно-правовых условий тормозит развитие
  - отсутствие региональных стандартов и нормативно-правовой базы, обеспечивающих реализацию актуальных вопросов оказания вариативной адресной помощи детям с трудностями обучения, воспитания и развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать выявить их специфические образовательные запросы

Субъект	Образовательный запрос
Дети, подростки (формально организованные общности)	Содействие в решении жизненно важных задач взросления в условиях детских коллективов: формирование системы отношений, безопасный образ жизни, профессионально-личностное самоопределение, эмоциональная поддержка, общение, разрешение конфликтов, социализация, профилактика буллинга
Неформальные разновозрастные сообщества	Психологическая поддержка социально значимых инициатив, развитие проактивности: инициативность, самостоятельность, лидерство, самореализация, ценностное самоопределение, социально-эмоциональная компетентность, жизненные стратегии
Родители (законные представители)	Предоставление условий и услуг, дополнительных к возможностям школы, содействующих оптимальному личностному развитию, социализации, профилактики социальных и возрастных рисков, укреплению здоровья детей и подростков
Специалисты центра	Профессиональное и личностное развитие, социальная защита, работа в команде единомышленников, сохранение и трансляция профессиональных традиций специалистов помогающих профессий
Жители района	Обеспечение социально-психологической безопасности в районе за счет организации системы профилактики экстремизма, развития толерантности и установок на ЗОЖ у детей и молодежи.
Социальные партнеры:	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации социально-

образовательные организации	значимых проектов, содержательные инициативы, обратная связь, оказание специализированной помощи в области психодиагностики, профилактики, психологического просвещения.
-----------------------------	--

## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Центра

### Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательная программа и деятельность по ее реализации	Образовательная программа ЦППМСП по целям, ценностям и технологиям реализации имеет выраженную личностно-ориентированную направленность. Центр опирается на устойчивые позиции в районе как учреждения, открытого для «сложных проблем» в пространстве диалога. Специалистами Центра освоено разнообразный репертуар организации событийных диалогово-рефлексивных пространств, внутри которых возможно в безопасном режиме преобразование социальных установок обучающихся разных возрастов.	Сложность реализации образовательной программы педагогами школ на уровне задач личностного развития. Ориентация педагогов на индивидуальные предметные результаты. Усиливающаяся дезинтеграция между участниками образовательного процесса, в связи вынужденной самоизоляции и смешанными форматами обучения
Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля молодых специалистов. Специалисты центра удерживают лидирующие позиции в решении задач оказания специализированной медико-психологической помощи за счет владения инструментами психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Коллектив является носителем профессиональной традиции представителей помогающих профессий.	Небольшой опыт использования в практике специалистами современных дистанционных образовательных технологий применительно к решению задач психологического сопровождения, что снижает скорость интеграции в современное цифровое образовательное пространство в сотрудничестве с ОУ
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для оказания своевременной психолого-медико-социальной помощи. Центр имеет отдельное здание, специализированные кабинеты территорию и т.д.).	Материально-техническая база центра в значительной степени проигрывает оснащению школ достаточным количеством ИКТ, программным обеспечением для осуществления образовательной деятельности в цифровой среде
Инновационный потенциал	Продуктивный опыт работы в статусе районных экспериментальных площадок. Широкая диссеминация опыта на	Высокая наукоемкость психолого-педагогических исследований. Результаты инновационной деятельности,

	уровне города и страны. Мотивированный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Поддержка со стороны ученых ведущих научных школ (СПбАППО. СПбГУ).	проводимой в области личностного развития обучающихся, имеют отсроченный, вероятностный характер. Высокая вариативность латентных факторов социокультурной и семейной среды, влияющих на эти результаты.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт стабильных договорных отношений со всеми образовательными учреждениями общего образования, социальными партнерами: учреждениями науки, культуры, правоохранительными органами. Реализация совместных проектов. Охват различных категорий детей и подростков, обеспечение психологической помощью 100% школ (по договорам) по различным направлениям.	Недостаточное сегментирование ответственности за виды работ в районе: по содержанию, ресурсам, технологиям, результатам между педагогическими коллективами школ и ЦППМСП. Отсутствие региональных вариативных моделей функционирования психологической службы в проектно-сетевом формате.
Имидж учреждения	Центр опирается на устойчивые позиции в районе как учреждения, открытого для «трудных детей и сложных проблем». Центр имеет высокий рейтинг в городе и стране среди учреждений подобного типа.	Центр не занимается системно формированием имиджа, его новых сторон, в частности принципов антропологически сообразного сопровождения.
Профессиональная деятельность в области цифровых технологий	Наличие молодых кадров, владеющих спектром соответствующих компетенций и способных к быстрому освоению новых технологий. Разработки специалистами Центра в области психологических особенностей коммуникации, опосредованной цифровыми технологиями, психологических рисков и возможностей цифровизации, в т.ч. проблем безопасного поведения подростков в сети «Интернет».	Недостаточное материальное обеспечение, большие затраты времени и ресурсов на «перевод» технологий дистанционного обучения на специфику задач оказания психологической помощи. Отсутствие федеральных и региональных цифровых образовательных платформ, специализирующихся на задачах психологического сопровождения и психологической помощи.
Стиль управления	В центре реализуется демократический стиль управления, высокая слаженность работы структурных подразделений, поддерживается инициатива и профессиональный рост на фоне высоких требований к качеству работы сотрудников.	Центр не занимается целенаправленной подготовкой смены управленческих кадров, владеющих спецификой организации психолого-педагогического сопровождения на уровне района.

#### Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности	Риски
--	---------------------------	-------

<p>Глобальные тенденции перехода к цифровой экономике</p>	<p>Ориентация на ценностный, компетентностный подход, развитие социальной ответственности, гражданской идентичности в условиях многополярного мира.</p>	<p>Неготовность большинства педагогов мыслить категориями антропоцивилизационного подхода, связывать педагогическое целеполагание с категориями личностных результатов. Объективная сложность переводить вызовы многозадачности и сложности в повседневный план педагогического процесса</p>
<p>Ценностные основания государственной образовательной политики, в т.ч. в направлении цифровой трансформации образования</p>	<p>Соответствие запроса и целей образовательной политики государства, Санкт-Петербурга, Калининского района целям деятельности ЦППМСП в области оптимального развития личности, воспитания, социализации, что позволяет Центру в опережающем режиме развивать широкий спектр услуг общеразвивающего направления и услуг специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся и педагогическим коллективам школ.</p>	<p>Объективная новизна вставших перед образовательными организациями задач: цифровое неравенство обучающихся разных школ, различие в уровнях цифровой грамотности педагогов и родителей, отсутствие в педагогических коллективах установок и необходимой инфраструктуры для поддержания коммуникативно-диалоговых сред, недостаточный опыт кооперации учреждений в работе по вторичной профилактике правонарушений и кризисных состояний</p>
<p>Требования к психолого-педагогическим условиям образовательного процесса</p>	<p>Государством предъявляется запрос на новое качество общего и дополнительного образования, достигаемого в т.ч. за счет психологизации образовательной среды. Это позволяет Центру сохранять лидирующее позиции в реализации задач индивидуально-ориентированных и системно-ориентированных форм сопровождения пролонгированного характера, каким является сопровождение процессов личностно-профессионального становления.</p>	<p>Имеющаяся инфраструктура отстает от оптимальной, для решения поставленных задач, что может снижать эффективность деятельности как Центра, так и ОУ-заказчика. Выполнение госзадания не всегда сопровождается ресурсной поддержкой в формате частно-государственного партнерства.</p>
<p>Требования к образовательным технологиям, релевантным задачам социально-личностного развития обучающихся</p>	<p>Центр имеет преимущество в области психолого-педагогических технологий содействия личностному развитию, профилактики социально-личностной дезадаптации, позитивной социализации группы риска, в т.ч. технологии, работающие с глубинными уровнями сознания.</p>	<p>Внедрение форм психологической работы, реализуемых с применением ДОТ, имеют риск утратить определенную долю глубинной проработки ряда трудных психологических проблем, возможных при очных форматах взаимодействия</p>
<p>Образовательные запросы со стороны образовательных организаций района</p>	<p>Сохраняется стойкий запрос к специалистам Центра на проведение всех видов работ (психодиагностика, профилактика, консультирование,</p>	<p>Процессы цифровой трансформации общественной жизни и образования приводят к тому, что стремительно</p>

	проведение мероприятий), направленных на решение задач личностного развития, профориентации, индивидуализацию, персонализацию образовательного процесса	меняются содержание и адресаты запроса на психологическую помощь. Это создаёт риск недоквалификации запроса или потери времени при оказании помощи. Решение проблемы видится в практике консолидированного участия специалистов и педагогов-участников образовательного кластера.
Образовательные запросы обучающихся и родителей	Профессиональная готовность, возможность специалистов Центра оказывать психолого-педагогическую помощь по широкому спектру проблем личностного развития и социализации, включая углубленную диагностику образовательных потребностей.	Большая часть информации о специфике образовательных потребностей современной подростковой и старшей школы в области личностного развития, проектирования жизненных стратегий имеет скрытый (неявный) характер. Возникает задача создания соответствующих инструментов выявления такого запроса, скрытых его мотиваций, оценка и прогнозирование зон риска.

## КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

**Инновационная идея** развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в новых социально-экономических условиях и в связи выше обозначенными приоритетами государственной политики в сфере образования сформулирована следующим образом: *от «психологической работы по запросу в школе» - к социальной инфраструктуре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в регионе!*

**Модель развития Центра** – на внутриорганизационном уровне будет оформляться как матричная структура, на внешнем – создаваться пилотные образовательные комплексы с элементами кластеризации.

Ниже приведены **концептуальные и правовые основания** такого видения процессов развития центра:

Согласно ст. 42 ФЗ-273 4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) целью деятельности Службы является профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, включающее психологическое



сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основные цели работы ЦПМСС, прописанные в Уставах ЦПМСС, соответствуют ст. 42 федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### **Цель программы:**

Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения: формирование ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ, реализующей задачи системного обеспечения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- Обоснование концепции деятельности ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- Совершенствование нормативной правовой, организационно-управленческой базы по организации деятельности ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- Развитие инфраструктуры ЦППМСП для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях локальной и территориальной образовательных сред;
- Реорганизация образовательного процесса ЦППМСП в соответствии с актуальными задачами оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, направленными на удовлетворение новых образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Разработка и апробация методов очных и дистанционных форматов индивидуально-ориентированного и системно-ориентированного типов сопровождения;
- Обеспечение качественно нового уровня системы профессионально-личностного самоопределения учащихся, отвечающей целевым ориентирам развития человека в условиях непрерывного образования в 21 веке;
- Обеспечение качественно нового уровня профилактики всех видов детско-подросткового неблагополучия, связанных с рисками цифровой среды, угрозами социальной и виртуальных сред;
- Обеспечение условий для оказания всесторонней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование системы актуальной (кризисной) помощи, включая создание методов оценки скрытого запроса, возникающего в условиях вынужденной социальной изоляции, ограничений киберпространства, иных социо-культурных вызовов;
- Внедрение инновационных технологий в области оказания специализированной помощи и психолого-педагогической коррекции детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с учетом рисков дизонтогенеза в цифровой среде;
- Расширение системы профессионального психолого-педагогического сопровождения специалистов помогающих профессий образовательных организаций Калининского района в качестве инструментального обеспечения задач наставничества;
- Обеспечение инновационного развития ЦППМСП в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки, отрабатывающей эффективные модели сетевого взаимодействия в сфере превенции социальных и образовательных рисков в цифровой среде;

В случае, если Центр будет развиваться в качестве региональной модели психологической службы образования РФ, это станет прецедентом формирования образовательного учреждения нового типа: комплекса, эффективно решающего разнообразные задачи психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в территориальной образовательной среде. Проектно-сетевой формат деятельности ЦППМСП позволит:

- в опережающем отвечать на вызовы времени, связанными с цифровой трансформацией социальной ситуации развития современного ребенка, обеспечивать профилактику рисков дизонтогенеза всех возрастных групп;
- обеспечить качественно новый уровень системы профессионально-личностного самоопределения учащихся, отвечающей целевым ориентирам развития человека в условиях непрерывного образования в 21 веке;
- обеспечить качественно новый уровень профилактики всех видов детско-подросткового неблагополучия, связанных с рисками цифровой среды, угрозами социальной и виртуальных сред;
- обеспечить оказание актуальной (кризисной) помощи, включая создание методов оценки скрытого запроса, возникающего в условиях вынужденной социальной изоляции, ограничений киберпространства, иных социо-культурных вызовов;
- обеспечить качественно новый уровень деятельности по ранней профилактике правонарушений, экстремизма, зависимого поведения, употребления ПАВ;
- обеспечить качественно новый уровень оказания кризисной помощи, предупреждения и разрешения конфликтов;
- обеспечить качественно новый уровень методического сопровождения педагогов в системе наставничества и профилактика рисков для профессионального здоровья.

### **Возможные сценарии развития**

**Вариант 1. Инерционный сценарий** (если в прогнозном периоде сохранятся текущие тенденции, и Центр будет выполнять задачи в режиме функционирования).

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние ЦППМСП к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- Центр предоставляет ОУ района согласно заключенным договорам психолого-педагогические услуги по устоявшимся направлениям деятельности;
- в Центре существует сложившаяся система оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи по типичным запросам;
- работает высокопрофессиональный коллектив;
- специалисты применяют в своей практике современные психолого-педагогические технологии индивидуального и системно-ориентированного сопровождения;
- деятельность центра способствует вовлечению детей и подростков в социально-значимые проекты, участники проектов чувствуют себя безопасно и удовлетворены;
- Центр имеет систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
- Центр имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- центр востребован потребителями и они удовлетворены его услугами

Инерционный сценарий не способствует эффективному развитию образовательной среды Центра и не решает новые задачи образовательной среды района.

**Вариант 2. Инновационный сценарий** (к 2025 году Центр занимает лидирующие позиции в регионе.) Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

Создана инфраструктура ЦППМСП (педагогические, материальные, финансовые, кадровые, нормативно-правовые, управленческие условия), которая обеспечивает:

- выполнение государственного задания в области обеспечения образовательных организаций района психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью;
- функционирование ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- инновационное развитие Центра позволяет в опережающем режиме отвечать на вызовы времени, связанные с цифровой трансформацией социальной ситуации развития, обеспечивать профилактику рисков дизонтогенеза всех возрастных групп;
- педагогические кадры Центра мобильно ориентируются в образовательной среде школ и иных образовательных площадок, избирательно и направленно используют образовательные

технологии, самостоятельно соблюдая баланс между психологическими и педагогическими составляющими;

- ход и результаты работы Центра интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют вызовам, современности, представлены на конференциях, в публикациях и совместных научных исследованиях;
- Центр имеет широкие партнерские связи с региональными профессиональными и международными научными организациями;
- Центр является инновационным образовательным центром уровня региональной/федеральной стажировочной площадкой для педагогического сообщества региона и России.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие учреждения.

## **ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сложившаяся система бюджетного финансирования не дает возможность развивать инновационную материально-техническую базу для обеспечения инфраструктурных изменений, но и обеспечивать высокий уровень оплаты труда специалистов.

Сведения о заработной плате педагогических работников

Педагогические работники, зарплата, руб.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>В ЦППМСП</b>	48000 руб.	49 000 руб.	51 000 руб.

Необходимо изыскивать новые источники финансирования:

- привлечение внебюджетных средств
- грантовая поддержка
- участие в конкурсах
- участие в целевых городских, федеральных программах.

## **ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ЦППМСП – лидер среди учреждений дополнительного образования в регионе в области оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи населению. Основная метафора развития Центра: «От психологической работы по запросу к созданию инфраструктуры психолого-медико-социального обеспечения образовательной среды в районе, городе, регионе».

## **ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Создана инфраструктура ЦППМСП (педагогические, материальные, финансовые, кадровые, управленческие условия), которая обеспечивает:

- выполнение государственного задания в области обеспечения образовательных организаций и населения района психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью;
- функционирование ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ;
- инновационное развитие Центра, позволяющее в опережающем режиме отвечать на вызовы времени в области воспитания, социализации и развития детей и молодежи, обеспечивать профилактику рисков дизонтогенеза всех возрастных групп, а также обеспечивать диссеминацию опыта Службы психолого-педагогического сопровождения Санкт-Петербурга.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ**

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. **ЭТАП 2021-2023 гг.** – Разработка и апробация региональной модели психологической службы образования на основе консолидации образовательных практик образовательных организаций дошкольного и общего образования и ЦППМСП Калининского

района Санкт-Петербурга в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. ЭТАП 2024-2025 гг. – Диверсификация системы психолого-педагогического сопровождения, ЦППМСП, обеспечивающей адресную реализацию задач психологического сопровождения образовательных организаций Калининского района, осуществляющих свою деятельность в условиях трансформационных изменений.

**Целевые индикаторы результативности реализации программы ЦППМСП сформированы в соответствии с:**

- показателями эффективности деятельности государственных образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга и их руководителей (распоряжение Комитета по образованию от 24.10.13 г. №2450-р);

- показателями эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 24.08.13 г. №1861-р)

- критериями оценки качества оказания услуг центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

### 1. Показатели достижения инвариантной цели развития ЦППМСП

Показатель эффективности деятельности ЦППМСП	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Выполнение дополнительных общеразвивающих программ, полнота реализации	100%	100%	100%
	Выполнение программ повышения квалификации педагогических кадров	100%	100%	100%
	Сохранность контингента по дополнительным общеразвивающим программам	100%	100%	100%
	Доля детей, получающих в центре гос. услуги от общей численности детей 3-18 лет, проживающих на территории р-на	46%	51%	57%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников Центра к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения, медицинской и социальной	Спектр дополнительных общеразвивающих программ (расширение, изменение)	100%	110%	117%
	Межведомственное взаимодействие по направлению деятельности ЦППМСП (доля программ, мероприятий, проектов)	40%	50%	65%
	Организация и реализация условий для детей с особыми образовательными потребностями (число программ, мероприятий, проектов)	10	12	18
	Использование скрининговых технологий	2	2	4

помощи	Участие в мониторинговых исследованиях социально-психологической направленности.	6	6	8
	Организация индивидуальных образовательных программ	8	10	12
	Организация работы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся в ОО	80%	95%	100%
	Организация психокоррекционной работы обучающихся в ОО	75%	85%	90%
	Организация профориентационной работы обучающихся в ОО	40%	65%	85%
	Организация и проведение городских/районных мероприятий для обучающихся	90%	100%	100%
	Организация и проведение городских / районных мероприятий для педагогов ОО	50%	60%	75%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса и процесса сопровождения	Средний возраст педагогических и административных работников ЦППМСП	43	43	40
	Доля педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации, стажировку, переподготовку	90%	100%	100%
	Доля педагогических и административных работников, имеющих государственные отраслевые награды, звания, ученые степени	36%	38%	36%
	Доля специалистов, регулярно проходящих супервизию	38%	45%	65%
	Развитие на базе / средствами центра методического сопровождения молодых специалистов, специалистов ОО района (количество постоянно действующих групп)	6	6	8
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
	Внешнее представление участия ЦППМС-центра в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, СМИ, сайт, сети интернет, др)	2	2	4
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Лекотека: программы для дошкольников	Весь центр (Гражданский 74)	Весь центр и филиал
	Наличие программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи)	2	4	5
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	25%	40%	50%
7. Обеспечение условий государственно-общественного функционирования центра	Полнота нормативной базы, локальных актов по организации ГОУО	65%	80%	95%
	Диссеминация опыта ЦППМСП на публичных мероприятиях в сфере образования, здравоохранения, культурной политики (Количества мероприятий)	3	4	5

	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости центра в соответствии с этико-психологическими нормами (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	55%	65%	80%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ЦППМСП в соответствии с паспортом безопасности	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да

**2. Показатели достижения вариантной цели развития ЦППМСП в соответствии с -задачами развития ЦППМСП Калининского р-на**

-критериями и показателями качества оказания услуг центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

- показателями эффективности государственных образовательных организаций дополнительного образования:

Группа критериев	Индикаторы	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Развитие инфраструктуры центра как образовательной организации дополнительного образования;	- Индекс обновления основной образовательной программы ЦППМСП в соответствии с требованиями системы дополнительного образования и актуальными образовательными запросами Калининского р-на	10%	15%	25%
	-Вариативность программ дополнительного образования, составляющих структуру ООП центра (направленность, количество к состоянию на 2020г)	-	На 20%	На 30%
	Количество новых форм / проектов, реализующих задачи сетевого, в т.ч. межведомственного, сотрудничества по созданию социальной инфраструктуры оптимального личностного развития, воспитания и позитивной социализации детей и подростков (увеличение доли на состояние 2020г);	На 7%	На 10%	На 25%
	Материально-технические и информационно-технологические условия, обеспечивающие функционирование системы комплексного психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Калининского района (полнота обеспечения)	45%	70%	100%
	Научно-методические условия, обеспечивающие функционирование системы комплексного психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Калининского района (полнота и вариативность индивидуально-ориентированного и	65%	85%	95%

	системно-ориентированного типов сопровождения)			
	Кадровые и организационно-педагогические условия, обеспечивающие функционирование системы комплексного психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Калининского района (обеспечение профессиональными кадрами, гибкость, координация)	80%	100	100%
	Доля ОО района, партнеров по совместным проектам/программам в части обеспечения психолого-педагогических условий ООП на базе ОО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОО, НОО)	40%	85%	100%
<b>2. Обеспечение доступности услуг дополнительного образования;</b>  Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся / семей, прошедших индивидуально-ориентированное сопровождение в условиях сетевого взаимодействия центра и соц партнеров	5%	15%	25%
	- Доля программ и проектов контролируемых внутриорганизационной системой управления качеством	60%	80%	100%
	- Доля ОО района (воспитанников программ центра), участвующих в метапредметных проектах воспитания и социализации	40%	65%	85%
	Обеспеченность информационной среды техническими возможностями для реализации дистанционных форм консультирования, проведения конкурсных процедур	40%	80%	90%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, партнеров по отношению к 2020 году	40%	650%	85%
	Обеспечение инфраструктурных и коммуникативно-деятельностных возможностей для содержательной обратной связи ЦППМСП и ОО района, в т.ч. за счет внешнего интерактивного мониторинга образовательных результатов личностного уровня (охват, адресность, содержательность);	25%	65%	80%
	Повышение социальной роли ЦППМСП как координирующего центра ранней профилактики, всех видов детско-подросткового неблагополучия в образовательной среде района	60%	85%	100%
<b>3. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества,</b>	Динамика использования инновационных технологий в области оказания специализированной помощи психолого-педагогической коррекции детей раннего, дошкольного и младшего	75%	85%	100%

<b>города и государства</b>  Эффективность работы школы как образовательной организации	школьного возраста (релевантность, полнота, своевременность)			
	Динамика реализации внутри- и межорганизационных моделей, координирующих процедуры предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса (релевантность, вариативность, диверсификация)	20%	45%	68%
	Динамика оказания срочной и долгосрочной помощи за счет новейших средств немедицинского вмешательства	25%	50%	75%
	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2020 году	10%	40%	40%
<b>4. Повышение эффективности педагогических работников образовательных организаций</b>	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	6%	8%	10%
	- Удовлетворенность педагогов ОО Калининского района участниками системы профессионального психолого-педагогического сопровождения	40%	65%	80%
	- Удовлетворенность педагогов и специалистов центра участников внутриорганизационной системы профессиональной супервизии	50%	75%	90%
	- Удовлетворенность педагогов и специалистов Центра участием и результатами профессионального развития в условиях инновационной деятельности ЦППМСП	50%	75%	90%
	Обеспечение рефлексивных и/или аналитических процедур в индивидуальном плане профессионального развития специалиста Центра	40%	75%	100%

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Программа развития реализуется через целевые программы, проекты и подпроекты, а также систему мероприятий их обеспечивающих (представленных в разделе «Ключевые проекты»). Их реализация, согласно графику и при возможной соответствующей коррекции обеспечит решение направлений развития ЦППМСП.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ**

(см. Приложение 2, Приложение 3)

Программа развития реализуется через целевые программы и ключевые проекты.

#### **Предполагаемые результаты изменений**

<b>Ключевые проекты Подпроекты</b>	<b>Учет основных направлений развития общего образования в России</b>	<b>Предполагаемые изменения</b>
<b>Целевая программа Региональная модель</b>		
«Имидж» «Качество»	ФП «Современная школа» ФП «Цифровая	Созданы инфраструктурные и организационно-педагогические



<p>«Безопасность» «Навыки 21 века»</p>	<p>образовательная среда» Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»</p>	<p>возможности центра позволяющие позиционировать себя в качестве региональной модели психологической службы образования РФ. Центр оказывает специализированные виды психолого-медико-социальной помощи с конкурентным преимуществом в профилактике рисков дизонтогенеза всех возрастных групп. Для решения комплексных задач в центре реализуется проектно-сетевой формат деятельности. Это станет прецедентом формирования образовательного учреждения нового типа: комплекса, эффективно решающего разнообразные задачи психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в территориальной образовательной среде. ЦППМСР позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в опережающем темпе отвечать на вызовы времени, связанные с цифровой трансформацией социальной ситуации развития современного ребенка,</li> <li>-обеспечивать функционирование системы независимой оценки качества образования в рамках районной системы образования (в аспекте психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) с использованием возможностей межведомственного и внутрисетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Целевая программа ПОМОЩЬ</b>		
<p>«Индивидуальный портфель» «Помощь рядом»</p>	<p>ФП «Современная школа» ФП «Цифровая образовательная среда» ФП «Успех каждого ребенка» ФП «Поддержка семей, имеющих детей» Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p>	<p>В районе сформировано психолого-педагогическое пространство оптимального личностного развития, индивидуализации, позитивной социализации. Обеспечены условия для оказания срочной психологической помощи «на местах» средствами сетевого партнерства. Создана и функционирует информационная площадка (с учетом необходимых принципов информационной и этико-психологической безопасности, включенная в портал системы образования региона) для информирования широкой общественности о показателях и критериях эффективности работы образовательных организаций в части создания ими условий достижения личностных результатов обучающимися с использованием возможностей работы в дистанционном и очном форматах.</p>
<b>Целевая программа ПРОФИЛАКТИКА</b>		
<p>«Профилактика</p>	<p>ФП «Успех каждого</p>	<p>Центром организована система мероприятий</p>

<p><b>противоправного и зависимого поведения в образовательной среде»</b></p>	<p>ребенка» ФП «Цифровая образовательная среда» ФП «Социальная активность» Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания»</p>	<p>по первичной профилактике противоправного и зависимого поведения. Мероприятия реализуются совместно с ОУ Калининского района и направлены на всех участников образовательного процесса. Реализация профилактических проектов носит системный характер, охватывает широкий спектр технологий: от очных до дистанционных, включая онлайн форматы. Улучшены показатели физической и психологической безопасности образовательной среды. Снижено количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Разработаны критерии и методики оценки качества профилактических проектов.</p>
<p><b>Целевая программа НАСТАВНИЧЕСТВО</b></p>		
<p><b>«Супервизия» «В помощь учителю 21 века»</b></p>	<p>ФП «Современная школа» ФП «Учитель будущего»</p>	<p>Центр становится ядром кластера мобильных групп педагогов и специалистов – сообщества практик. Реализуются различные модели и формы профессиональной поддержки педагогов, готовых к осознанному формированию новых уровне профессиональных психолого-педагогических компетенций.</p>
<p><b>Целевая программа ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p><b>«Региональная опытно-экспериментальная площадка» «Районная опорная площадка»</b></p>	<p>ФП «Современная школа» ФП «Цифровая образовательная среда» ВП «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» ФП «Социальная активность» Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»</p>	<p>Специалистами Центра осуществляется инновационная деятельность на региональном и районном уровне, разрабатываются в рамках опытно-экспериментальных площадок инновационные продукты, представляющие интерес для системы образования Санкт-Петербурга</p>

**Дорожная карта** учитывает основные направления развития общего образования в России, предусмотренные основными направлениями развития образования в России: Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.), реализация которых разработанным перечнем мероприятий: (или) целевых подпрограмм, ключевых проектов и подпроектов в рамках реализации следующих Федеральных программ:

- ФП «Современная школа».
- ФП «Успех каждого ребенка».
- ФП «Поддержка семей, имеющих детей».

ФП «Цифровая образовательная среда».

ФП «Учитель будущего».

ФП «Социальная активность».

Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания».

Ниже представлен план-график реализации программы развития центра средствами целевых программ и проектов

### ПЛАН-ГРАФИК ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Целевые программы	Ключевые проекты	2021	2022	2023	2024	2025	
		Подпроекты					
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ	«ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»	Имидж					
		Качество					
		Навыки 21 века					
		Безопасность					
ПОМОЩЬ	«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»	Руки друзей					
		Мы выбираем путь					
		«Мосты»					
		Дистанционные инструменты сопровождения					
		Кризисная помощь					
	«ПОМОЩЬ РЯДОМ»	Ребенок в семье					
		Центр раннего развития (для детей раннего возраста)					
		Психодиагностика - практике					
			Детям заботу и уважение	Делаем вместе			
ПРОФИЛАКТИКА	ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	Профилактика аддиктивного поведения					
		Дискуссионный клуб					
		Волонтеры (Старший – младшему)					
		ОДН					
		ВИЧ					
		Ответственное поведение					
		Травля и кибертравля					
НАСТАВНИЧЕСТВО	«В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА»	Новые педагогические компетенции		Технологическая культура учителя			
	«СУПЕРВИЗИЯ»	СЭВ	Балинтовская группа				
		РМО					
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Региональная опытно-экспериментальная площадка	«Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся»					

		основной и средней школы»	
	Районная опорная площадка	«Диссеминация передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах»	

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГБУ ДО ЦППМСП

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Каждое полугодие все структурные подразделения Центра (психолого-педагогический отдел, отдел психолого-педагогической профилактики зависимого поведения детей, логопедический пункт, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)) готовят промежуточные отчеты об итогах реализации основных направлений Программы, вверенных им проектам с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

### ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития Центра будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям ( реализуемым проектам):

№ п/п	Объект финансирования	Проект	Расходы	Статья расхода
1.	Строительство, ремонт		50000 руб. в год	СБ
2.	Районные профориентационные конкурсы, игры, олимпиады	«Мы выбираем путь»		ВС
3.	Проведение семинаров, конференций		100 000 руб. в год	СБ
4.	Обеспечение районного кабинета профориентации компьютерными профориентационными программами		50 000 руб. в год	ВС
5.	Обучение специалистов ТПМПК, специалистов рабочей группы ТПМПК	«Мосты»	50 000 руб. в год	СБ
6.	Проведение семинаров, конференций		10 000 руб. в год	СБ
7.	Выпуск информационных писем и буклетов для		50 000 руб.	СБ

	распространения в ОУ			
8.	Приобретение дополнительного оборудования (био-акустических, аудио-визуальных комплексов), необходимого для индивидуализации медико-психологического сопровождения		75000 руб.	ВС
9.	Оборудование специализированного кабинета психолого-педагогического сопровождения (закупка компьютеров и программного обеспечения био-акустических, аудио-визуальных комплексов)		50000 руб.	ВС
10.	Призовой фонд активным обучающимся – участникам социально-значимых практик		8000 руб. в год	ВС
11.	Призовой фонд активным участникам	«Волонтерское движение как система профилактики девиантного поведения»	10000 руб. в год	ВС
12.	Реализация программы «профилактика ВИЧ-инфицирования и ИППП»	«Профилактика ВИЧ-инфицирования и ИППП»	200000 руб. в год	СБ
13.	Обучение и подготовка специалистов ЦППМСП в организациях, осуществляющих обучение и сертификацию деятельности специалистов кризисной помощи	«Кризисная помощь»	30 000 руб. в год	СБ
14.	Проведение семинаров, конференций		10 000 руб. в год	СБ
15.	Издание сборника		50 000 руб.	СБ
16.	Выпуск информационных писем и буклетов для распространения в ОУ		30 000 руб.	СБ
17.	Обучение специалистов ЦППМСП в организациях, осуществляющих обучение и сертификацию деятельности медиаторов	«Медиация»	50 000 руб. в год	СБ
18.	Проведение семинаров, конференций		10 000 руб. в год	СБ
19.	Издание сборника		50 000 руб.	СБ
20.	Выпуск информационных		50 000 руб.	СБ

	писем и буклетов для распространения в ОУ			
21.	Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	«Ребенок в семье»	30 000 руб. в год	СБ
22.	Издание сборника материалов (электронный формат)		50 000 руб.	ВС
23.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	«Центр раннего развития»	10 000 руб. в год	СБ
24.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике		10 000 руб. в год	СБ
25.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ, родителей		10 000 руб. в год	СБ
26.	Участие в издании сборника материалов по итогам работы		20 000 руб.	СБ
27.	Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	«Психодиагностика – практике»	30 000 руб. в год	СБ
28.	Издание сборника материалов		50 000 руб.	ВС
29.	Расходные материалы для проведения обучающих программ для педагогов ГБДОУ	«Детям – заботу и уважение»	10000 в год	СБ
30.	Рекламные буклеты, информационные листки, памятки		10000 в год	БС
31.	Расходные материалы необходимые для реализации коррекционно-развивающих программ для детей		10000 в год	БС
32.	Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	«Личностные компетенции»	30 000 руб. в год	СБ
33.	Издание сборника материалов		50 000 руб.	ВС
34.	Разовые лекции привлечённых ЦППМСП специалистов - медиков	«Новые педагогические компетенции»	15 000 руб. в год	ВС
35.	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, лекториев	«Технологическая культура учителя»	30 000 руб. в год	СБ
36.	Курсы повышения квалификации для модераторов		10 000 руб. в год	СБ
37.	Оплата лекций		50 000 руб.	СБ

	приглашенных специалистов сторонних организаций			
38.	Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	«Профилактика эмоционального выгорания учителей»	30 000 руб. в год	СБ
39.	Проведение семинаров, конференций	«Балинтовские группы: помогать и поддерживать»	10 000 руб. в год	СБ
40.	Курсы повышения квалификации преподавателей	«Система районных мелодических объединений»	200 000 руб. в год	СБ
41.	Проведение семинаров, конференций		50 000 руб. в год	СБ
42.	Проведение семинаров, конференций	«Духовно-нравственная и психологическая безопасность образовательной среды»	10 000 руб. в год	СБ
43.	Экспертиза, мониторинг		50 000 руб.	ВС

**Материально-технические условия**

Центр располагается в помещении 3 корпусов по адресам: 1) Гражданский д.74, 2) пр. Науки д. 24 к. 3 (в здании ГБОУ ЦО №633); 3) ул. Обручевых, д 5

Здание основного корпуса введено в эксплуатацию в 1961 году. В нем проведен капитальный ремонт в 1994 году. Территория центра имеет современный дизайн, созданы рекреационные зоны для проведения массовых мероприятий, игровые зоны для игр и занятий на улице, газоны и зеленые зоны.

В центре имеются следующие помещения: учебные классы, залы для игровых и тренировочных занятий, консультативные кабинеты, кабинеты для занятий, оснащенные компьютерной техникой, сенсорная комната, методический кабинет, кабинеты администрации, кабинет предварительной записи, гардероб, санузел. Специализированные кабинеты:

- служба ранней помощи,
- кабинет первичной профилактики,
- кабинеты учителей-логопедов - 8,
- учителей-дефектологов – 2,
- педагогов-психологов – 12,
- социальных педагогов – 2.

Оснащение рабочих мест специалистов центра на Гражданском пр. 74:

- обеспечена компьютеризация образовательного процесса: большинство специалистов имеет компьютеризированное рабочее место, выход в Интернет;
- обеспечение кабинетов интерактивными досками на 10%;
- обеспечение современными наглядными пособиями, развивающими и дидактическими пособиями, диагностическими комплексами, программами – 80%;
- работает лаборатория: мимио-студия.

Оснащение рабочих мест специалистов центра на пр. Науки 24 к. 3.

- обеспечена компьютеризация образовательного процесса: большинство специалистов имеет компьютеризированное рабочее место, выход в Интернет;
- обеспечение кабинетов интерактивными досками на 20%;
- обеспечение современными наглядными пособиями, развивающими и дидактическими пособиями, диагностическими комплексами, программами – 80%.
- работает лаборатория: мимио-студия.

Оснащение рабочих мест специалистов центра на ул. Обручевых д. 5:

- обеспечена компьютеризация образовательного процесса: большинство специалистов имеет компьютеризированное рабочее место, выход в Интернет;
- обеспечение кабинетов интерактивными досками на 20%;
- обеспечение современными наглядными пособиями, развивающими и дидактическими пособиями, диагностическими комплексами, программами – 50%.
- работает лаборатория: мимио-студия.



## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: «РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ»

Целевые программы Центра направлены на расширение возможностей психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем возрастным группам в условиях трансформирующейся социальной ситуации развития. Для этого планируются мероприятия по повышению эффективности и качества услуг, которые могут реализовываться ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга на различных уровнях в условиях внутрисетевого и межсетевого взаимодействия:

- региональном;
- локальном территориальном (кластеры образовательных организаций района);
- локальном школьном (уровень образовательной организации в том числе, непосредственно в ЦППМСП).

### *Проблема:*

В настоящий момент Центр продолжает осуществлять свою деятельность в условиях в новых социо-экономических условиях, что требует принятия решений на разных уровнях: управленческом, организационно-педагогическом. Проблема актуального момента состоит в одновременном решении задач разного уровня:

- необходимости, с одной стороны, сохранения и расширения позиций, традиционно выполняемых центром в области оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Калининского района;

- создание инфраструктуры, совершенствование нормативной правовой, организационно-управленческой базы по организации деятельности ЦППМСП в качестве региональной модели психологической службы образования РФ.

*Основными задачами развития Центра* в данном аспекте являются обновление и создание новых структурных элементов инфраструктуры, обеспечивающей:

-расширение содержания деятельности в качестве региональной модели психологической службы и достижение новых качественных образовательных результатов;

-исследование образовательного запроса актуальных и потенциальных адресатов, а также конкурентных преимуществ центра в отношении прежних и новых категорий детей, других участников образовательного процесса;

-оценка релевантности применения подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения в связи с выявленными запросами;

- создание принципиально новых условий (информационных, инфраструктурных, технологических, управленческих) для обеспечения доступности качественного образования новых групп риска, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

-приведение условий психолого-педагогического сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов, нормативно-правовой базы дополнительного образования;

-имиджепроектирование центра в новых контекстных реалиях;

-создание новой системы независимой оценки качества образования ЦППМСП соотнесенной с федеральными требованиями, обеспечивающую решение задач ГОУО.

## .КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»

(информационные карты проекта см. Приложение 3.1)

Цель, задачи	Ответственный	Составляющие его подпроекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту Предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
<p><i>Цель:</i> Создание инфраструктуры, обеспечивающей оптимальное функционирование Центра в качестве региональной модели психологической службы образования РФ</p> <p><i>Задачи:</i> -Совершенствование нормативной правовой, организационно-управленческой базы по организации деятельности ЦППМСП в соответствии с федеральными требованиями; - Формирование новой основной образовательной программы центра в соответствии с запросами времени,</p>	<p>Директор, руководители структурных подразделений, специалисты Центра</p>	<p>Имидж</p> <p>Качество</p> <p>Навыки 21 века</p> <p>Безопасность</p>	<p>Обновлена нормативно-правовая база по организации деятельности ЦППМСП, приведена в соответствии с федеральными требованиями</p> <p>Сформирована новая ООП Центра с вариативным набором дополнительных образовательных программ.</p> <p>Обеспечены инфраструктурные возможности позиционирования и презентации центра среди ОО района.</p> <p>Критерии и показатели оценки качества работы центра приведены в соответствие с федеральными требованиями.</p> <p>Поддерживается положительный имидж центра</p>	<p>Качественные и количественный показатели изменения инфраструктуры.</p> <p>Обновление ООП.</p> <p>Увеличение числа и разнообразия дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам участников образовательного процесса.</p> <p>Научно-методические продукты, отражающие новые специфики запроса на психологические услуги.</p> <p>Увеличение охвата новых категорий участников ОП.</p>

<p>связанными с цифровой трансформацией социальной ситуации развития; - совершенствование содержания и технологий оказания социализированной направленных на своевременную профилактику рисков дизонтогенеза всех возрастных групп.</p>				
---	--	--	--	--

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПОМОЩЬ»

*Проблема:*

Проблема актуального момента состоит в одновременном решении следующих задач:

- расширение позиций центра в системе дополнительного образования и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе общего образования;

**Ключевые задачи развития центра** направлены на создание условий оказания своевременной психологической помощи по актуальным направлениями современной эпохи:

- обеспечение профилактики психологического неблагополучия, связанных с рисками цифровой среды, угрозами социальной и виртуальных сред;

- обеспечение кризисной помощи в условиях вынужденной социальной изоляции, ограничений киберпространства, иных социо-культурных вызовов;
- совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (в соответствии с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга от 24.12.2019 г.).
- - обеспечение методического сопровождения педагогов в системе наставничества и профилактика рисков для профессионального здоровья.
- обновление инфраструктуры работы ТППК на базе ЦППМСП, обеспечивающей сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в ОУ района.

### **КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»**

(информационные карты проекта см. Приложение 3.2)

Цель, задачи	Ответственный	Составляющие его подпроекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту Предполагаемые изменения в образовательном Процессе центра	Показатели изменений
Цель: Создание условий для индивидуального развития каждого учащегося/воспитанника,	Зам. директора по ВР, руководители структурных	Руки друзей	Создание банка программ для реализации специалистами Центра с учетом требований ФГОС.	Увеличение заключённых договоров с ОУ. Увеличение количества обращений к специалистам.
		Мы выбираем путь		
		«Мосты»		

реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом возрастосообразности Задачи: •Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в ОУ района •Повышение эффективности деятельности ТПМПК	подразделений специалисты Центра	Дистанционные инструменты сопровождения	Увеличение заключённых договоров с ОУ. Увеличение количества обращений к специалистам. Рост контингента детей, охваченных профориентационным сопровождением Разработаны модели социального партнерства в организации системы профориентации	Рост контингента детей Рост числа старшеклассников, готовых к осознанному выбору профессии и понимаю значения профессиональной деятельности для человека и общества
--	-------------------------------------	---	--	--

### КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «ПОМОЩЬ РЯДОМ»

(информационные карты проекта см. Приложение 3.3)

Цель, задачи	Ответственный	Составляющие его подпроекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту Предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
Цель: Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных	Зам. директора по ВР,	Кризисная помощь	Создание и функционирование районной/межшкольной службы медиации.	Увеличение заключённых договоров с ОУ. Увеличение количества обращений к
		Ребенок в семье		

<p>ситуациях для психологической безопасности в ОУ района</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных и конфликтных ситуациях.</li> <li>• Организация сети межведомственного взаимодействия кризисной службы, службы медиации с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, ОДН и защите их прав, учреждениями дополнительного образования</li> </ul>	<p>руководители структурных подразделений специалисты Центра</p>	<p>Центр раннего развития (для детей раннего возраста)</p>	<p>Создание и функционирование районной кризисной службы. Сертифицированных специалистов в области медиации и кризисной помощи. Создание телефона доверия</p>	<p>специалистам</p> <p>Рост контингента детей</p> <p>Рост программ, проектов, мероприятий, направленных на индивидуально-личностное развитие обучающихся/воспитанников района, позитивной социализации с учетом образовательных запросов</p>
		<p>Психодиагностика – практике</p>		
		<p>Детям заботу и уважение</p>		
		<p>Делаем вместе</p>		

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА»

#### КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

(информационные карты проекта см. Приложение 3.4)

Цель: создание мобильных условий организации профилактической работы в условиях социокультурной среды Калининского района

Цель, задачи	Ответственные	Составляющие его проекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту, предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
Цель:	Отдел	Волонтер-	•Наличие системы работы по	Количество постоянных

<p>Развитие системы ранней профилактики девиантного поведения у детей и подростков: интеграция проекта в районную и региональную структуру волонтерского движения</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы волонтерских клубов на базе школ Калининского района;</li> <li>2.Сотрудничество с центром поддержки детско-юношеского волонтерства ЦВР в части реализации направления «волонтерство в образовании» интеграция системы волонтерских команд школ программы «Старший младшему» в волонтерское движение района и города, согласование планов, расширение возможностей для волонтеров участия в районных и городских проектах;</li> <li>3.Создание на базе ЦППМСП структуры объединяющей и управляющей сетью волонтерских клубов – клуба волонтерского актива;</li> <li>4.Создание условий для развития межпоколенческого диалога в школе;</li> <li>5.Формирование системы наставничества в школах Калининского района;</li> <li>6.Формирование ценности добровольчества у подростков;</li> <li>7.Профилактика девиантного поведения у волонтеров и учеников начальной школы;</li> <li>8.Пропаганда и формирование ценностей ЗОЖ;</li> <li>9.Формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности у волонтеров;</li> </ol>	<p>профилактики</p>	<p><b>ское движение как система профилактики девиантного поведения</b></p>	<p>профилактике девиантного поведения у волонтеров и учеников начальной школы в Калининском районе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Наличие системы волонтерских клубов на базе школ Калининского района</li> <li>●Интеграция и совместная работа с центром поддержки ЦВР</li> <li>●Наличие на базе ЦППМСП структуры объединяющей и управляющей сетью волонтерских клубов – клуба волонтерского актива</li> <li>●Наличие системы наставничества в школах Калининского района</li> <li>●Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства</li> <li>●Улучшение показателей физической безопасности образовательного пространства</li> <li>●Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района</li> <li>●Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся.</li> <li>●Сформированность ценности добровольчества у подростков</li> <li>●Сформированность активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности у волонтеров</li> <li>●Сформированность ценностей здоровья и безопасного поведения у волонтеров и учеников начальной школы</li> </ul>	<p>участников программы, охват учеников начальной школы, Количество постояннодействующих волонтерских клубов на базе школ, договор и совместный с ЦВР план мероприятий, количество детей, состоящих на учете в ОДН/ВШК среди участников программы, результаты психологической диагностики личностных особенностей участников программы.</p>
---	---------------------	--	---	---

<p>10.Формирование ценностей здоровья и безопасного поведения у волонтеров и учеников начальной школы.</p>				
<p><b>Цель:</b> создать систему психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ОДН. <b>Задачи:</b> - наладить межведомственное взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних; - разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей, состоящих на учете в ОДН; - повышение квалификации педагогов-психологов по вопросам работы с детьми, состоящими на учете в ОДН; - социализация детей, состоящих на учете в ОДН.</p>	<p>Отдел профилактики</p>	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете в ОДН</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система успешного межведомственного взаимодействия с отделом по делам несовершеннолетних.</li> <li>- Сокращение количества детей, состоящих на учете в ОДН, путем снятия их с учета.</li> <li>- Уменьшение количества повторных правонарушений детьми, состоящими на учете в ОДН.</li> <li>- Успешная социализация детей, состоящих на учете в ОДН.</li> </ul>	<p>Уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОДН. Уменьшение количества повторных правонарушений, совершаемых детьми, состоящими на учете в ОДН. Улучшение посещаемости занятий в ОУ обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Улучшение успеваемости по учебной программе, обучающихся, состоящих на учете в ОДН.</p>
<p><b>Цель:</b> воспитание у молодежи ориентации на сохранение здоровья. <b>Задачи:</b> - повышение у подростков и молодежи уровня информированности по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП; - укрепление семейных ценностей, как личностных качеств подростка.</p>	<p>Отдел профилактики</p>	<p><b>Профилактика ВИЧ-инфицирования и ИППП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественная, эффективная программа по ранней профилактике ВИЧ-инфицирования.</li> <li>- Владение старшими подростками достоверной информацией о рисках заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП.</li> <li>- Владение навыками асертивного поведения.</li> <li>- Семейные ценности глубоко в структуре личности.</li> </ul>	<p>Уровень знаний старших подростков о ВИЧ-инфекции и ИППП. Экспертная оценка применения подростками навыков асертивного поведения в тренировочной ситуации, Диагностика личностных особенностей и ценностной сферы</p>
<p><b>Цель:</b> профилактика явлений травли, в том числе кибертравли в школьном сообществе. <b>Задачи:</b> -Развивать у детей и подростков навыки конструктивного взаимодействия со</p>	<p>Отдел профилактики</p>	<p><b>Профилактика травли и кибертравли</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная программа по профилактике травли и кибертравли в школьном сообществе,</li> <li>- у подростков развиты навыки конструктивного, безопасного взаимодействия со сверстниками и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о травле среди педагогов и родителей ОУ,</li> <li>- экспертная оценка программы, количество участников образовательного</li> </ul>



<p>сверстниками и взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки асертивного поведения,</li> <li>- формировать безопасную доброжелательную среду в школьном коллективе,</li> <li>- развивать эмоциональный интеллект.</li> <li>- повышать уровень теоретической грамотности педагогов и родителей в данном вопросе,</li> <li>- повышать уровень ответственности со стороны педагогов и родителей в изменении ситуации травли,</li> <li>- формировать активную негативную позицию в отношении фактов травли.</li> </ul>			<p>взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у всех участников образовательного процесса сформирована активная негативная позиция в отношении травли,</li> <li>- участники образовательного процесса владеют навыками асертивного поведения,</li> <li>- педагоги и родители учеников знают как реагировать на конфликтные ситуации и ситуации травли</li> </ul>	<p>процесса, прошедших программу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка сформированности отношения к травле, навыков асертивного поведения, конструктивного взаимодействия со сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> первичная профилактика употребления и распространения психоактивных веществ (ПАВ) <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень знаний о последствиях употребления различных ПАВ,</li> <li>- способствовать укреплению позиции отказа от употребления и формированию негативного отношения к ПАВ у подростков, учащихся в ОУ Калининского района,</li> <li>- создать условия для формирования и укрепления ценностей ЗОЖ,</li> <li>- помочь подросткам сформулировать и принять позицию ответственности за свою жизнь и здоровье,</li> <li>- способствовать позитивной социализации подростков</li> </ul>	<p>Отдел профилактики</p>	<p><b>Профилактика аддиктивного поведения</b></p>	<p>Расширение имеющихся знаний о ПАВ и приобретение новых жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного поведения. Приобретение знаний и умений необходимых для того, чтобы избежать неоправданных рисков, сделать правильный выбор, противостоять давлению извне. Формирование навыков эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений. Развитие коммуникативных способностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень знаний об ответственном поведении и последствиях употребления ПАВ,</li> <li>- уменьшение количества правонарушений в области ПАВ, совершаемых подростками,</li> <li>- диагностика внутреннего состояния и отношения к понятию «здоровье» у подростков,</li> <li>- карта наблюдения классного руководителя</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития,</p>	<p>Администрация,</p>	<p><b>«Ответственное</b></p>	<p>Улучшение/стабилизация индекса социального благополучия, его внешних</p>	<p>Позитивная динамика по показателям:</p>

<p>воспитания и социализации, обучающихся группы риска</p>	<p>руководитель структурного подразделения</p>	<p><b>поведение»</b></p>	<p>и внутренних показателей в районе, во внутри школьной локальной среде, в классных коллективах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемости</li> <li>- учебной успешности</li> <li>- участия в общественно-значимых мероприятиях (повышение социальной активности и гражданской ответственности)</li> <li>- снижение показателей правонарушений (постановки на учёт в ОДН)</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для осуществления первичной профилактики девиантного и зависимого поведения подростков через информирование и участие в программе «Ответственное поведение», направленной на выбор жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного (устойчивого к влияниям) поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у школьников положительного эмоционально-ценностного отношения к выбору созидательных жизненных стратегий</li> <li>- развитие этических представлений у детей и подростков о категориях ЗОЖ</li> <li>- развитие социальных умений</li> <li>- развитие уровней смысловой регуляции и психологической асертивности к факторам социальной и виртуальной среды</li> <li>- обновление и обобщение на смысловом уровне современных знаний о ПАВ, последствиях влияния на психологическое, социальное и духовное здоровье</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности</li> </ul>	<p>Отдел профилактики</p>		<p>Информирование подростков об их правах и обязанностях. Расширение имеющихся знаний о ПАВ и приобретение новых жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного поведения. Приобретение знаний и умений необходимых для того, чтобы избежать неоправданных рисков, сделать правильный выбор, противостоять давлению извне. Формирование навыков эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений. Развитие коммуникативных способностей учащихся.</p>	<p>Позитивная динамика по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровню правовой грамотности и знаний об ответственном поведении и правонарушениях</li> <li>- применению подростками навыков асертивного поведения в различных жизненных ситуациях</li> <li>- уменьшению количества правонарушений, совершаемых подростками</li> <li>- тому, как учащиеся в большей степени следят за своим здоровьем</li> </ul>

<p>подростков.</p> <p><b>Цель:</b> Создание дискурсивного пространства, в рамках которого обучающиеся будут иметь возможность обсуждать интересующие их общественно-значимые вопросы и анализировать современные способы говорить и мыслить на разных уровнях публичности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для возникновения и поддержания ценностного диалога как внутри подросткового сообщества, так и в межпоколенческом взаимодействии</li> <li>- создать условия для формирования подросткового объединения с собственными правилами, традициями, обязанностями</li> <li>- создать условия для формирования навыков публичной речи, как инструмента развития логического и творческого мышления</li> </ul>	<p>Отдел профилактики</p>	<p><b>Дискуссионный клуб</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усложнение уровня полемики на практических занятиях будет свидетельствовать о развитии логического, критического и творческого мышления участников;</li> <li>- Стабильность контингента участников как фактор укрепления связей внутри подросткового сообщества, а также межпоколенческих связей;</li> <li>- Повышение рефлексивной культуры среди обучающихся;</li> <li>- Становление эффективных моделей социального партнёрства в системе ОУ ДО района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- экспертное заключение,</li> <li>- статистический учет участников,</li> </ul>
--	---------------------------	----------------------------------	--	--

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО»

*Проблема:*

В соответствии с введением профессионального стандарта педагога, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н и профессионального стандарта педагога-психолога, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 № 514-н, педагогам общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и воспитателям необходимо повышение психолого-педагогических компетенций, которые будут способствовать повышению эффективности их работы.

Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего и дополнительного образования в Санкт-Петербурге, требуют

- Психолого-педагогическое обеспечение перехода школ к "эффективному контракту»,
- организацию тьюторской и методической поддержки перехода образовательных организаций общего образования на ФГОС;

- анализ разработанных и апробированных моделей реализации «эффективного контракта» с работниками образовательных организаций общего и дополнительного образования;
- создание концепции и методического сопровождения системы «социальных навигаторов»;
- подготовку предложений по разработке программы поддержки образовательных организаций общего образования, работающих в сложных социальных условиях .

#### Ключевые задачи развития Центра

1. Разработка и апробация инновационных моделей педагогического партнёрства между ОУ района.
2. Совершенствование действующих моделей аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций
3. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга.
4. Развитие внутрикорпоративных форм профессиональной поддержки.
5. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ района.
6. Стимулирование инновационной деятельности и поддержка образовательных инициатив педагогов и специалистов

#### КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА»

(информационные карты проекта см. Приложение 3.5)

Цель, задачи	Ответственный	Составляющие его подпроекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту Предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
<p><b>Цель</b> Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ДООУ и ОУ района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в контексте поколенческих вызовов 21 века педагога</p> <p><b>Задачи:</b> - создание системы методической поддержки педагогов, специалистов центра</p>	Администрация Центра, руководители структурных подразделений,	Новые педагогические технологии Технологическая культура учителя	Обеспечение образовательных учреждений района высококвалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ района. Расширение спектра	Увеличение заключённых договоров с ОУ. Увеличение количества обращений к специалистам. Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом Формирование релевантных

в области освоения и рефлексии психологического потенциала педагогических технологий развития и воспитания. - Обеспечение образовательных учреждений района системой профессиональной супервизии;	председатели РМО; методист		профессиональных контактов между специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ОУ района.	критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт
--	-------------------------------	--	---	--

### КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТ «СУПЕРВИЗИЯ»

(информационные карты проекта см. Приложение 3.6)

Цель, задачи	Ответственный	Составляющие его подпроекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту Предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
<p><b>Цель</b> Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ДОУ и ОУ района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы методической поддержки педагогов, специалистов центра в области освоения и рефлексии психологического потенциала педагогических технологий развития и воспитания.</li> <li>- Обеспечение образовательных учреждений района системой профессиональной супервизии;</li> </ul>	Администрация Центра, руководители структурных подразделений, председатели РМО; методист	Профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) Балинтовские группы: помогать и поддерживать РМО	Обеспечение образовательных учреждений района высококвалифицированными педагогическими кадрами. Снижение показателей профессионального выгорания специалистов ЦППМСП и педагогов ОУ района. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ района. Расширение спектра профессиональных контактов между специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ОУ района.	Увеличение заключённых договоров с ОУ. Увеличение количества обращений к специалистам. Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт

## ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(см. Приложение 3.7 и Приложение 3.8)

Цель, задачи	Ответственные	Составляющие его проекты (подпрограммы)	Ожидаемый результат по ключевому проекту, предполагаемые изменения в образовательном процессе центра	Показатели изменений
<p>Цель проекта: выявление и обоснование системных характеристик образовательного пространства современной школы, определяющие локус социальных установок детей и подростков в условиях цифровизации образования.</p> <p>Основные задачи экспериментальной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;</li> <li>• разработка проектов нормативно-правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике.</li> <li>• разработка инструментария внедрения в образовательные организации Санкт-Петербурга психолого-педагогических инноваций.</li> </ul> <p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основные задачи диссеминации данного опыта работы ГБУ ДО ЦППМСП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение педагогов работе с детьми с</li> </ul>	<p>Администрация ОУ, научный руководитель, методист</p>	<p>Региональная опытно-экспериментальная площадка «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методики (диагностических материалов) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся. А именно:</li> <li>• Концепция высококодифференцированной, многофункциональной диагностики проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы.</li> <li>• Разработанные Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся:</li> <li>• Разработка комплекса высококодифференцированной многофункциональной диагностики проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитический отчет о проведении исследования для разных типов ОУ и разных возрастных групп обучающихся основной и средней школы.</li> <li>- Разработанные рекомендации по включению средовых составляющих на факторы социально-личностного развития обучающихся в систему оценки качества образования</li> <li>- Описание стратегии интерактивного мониторинга</li> <li>- Методические рекомендации по применению для образовательных организаций, имеющих разный опыт цифровизации</li> <li>- Пакет рекомендаций и материалов по апробации.</li> <li>- Банк локальных и сетевых актов, сопровождающих применение методики</li> </ul>

<p>ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и оказание им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация, в том числе сетевого взаимодействия;</li> <li>• научно-методическое сопровождение;</li> <li>• оценка качества результатов диссеминационной деятельности.</li> </ul>		<p>Районная опорная площадка системы образования Калининского района Санкт-Петербурга «Диссеминация передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое и этическое обеспечение диагностических процедур и методик работы с личностными конструктами в образовательном процессе основной и средней школы.</li> <li>• -Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов и специалистов области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.</li> <li>• Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества участников семинаров, мастер-классов</li> <li>• Увеличение запросов от образовательных организаций на проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по заявленной тематике</li> </ul>
---	--	---	--	--

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВЫХ ПРОЕКТОВ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»

Приложение 3.1.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ИМИДЖ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Региональная модель», ключевой проект: «ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»

<b>Цель проекта</b>	Исследование факторов привлекательности ЦППМСП и создание системы позиционирования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в районе, городе и регионе
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание инструментов маркетингового исследования в отношении услуг ЦППМСП</li> <li>• Формирование мобильных групп, реализующих задачи проекта</li> <li>• Формирование имидж – характеристик Центра</li> <li>• Продвижение Центра на рынке образовательных услуг</li> <li>• Поддержание имиджа Центра на рынке образовательных услуг</li> <li>• Постоянный мониторинг, обновление информации о Центре в сети интернет</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Формируются мобильные группы, транслирующие имиджевые характеристики Центра на уровне района, города, региона

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа. Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 гг. Разработка плана проекта, его содержания. Маркетинговый 2021 - 2025 гг. Осуществление мероприятий проекта. Экспертный 2025 г. Анализ результатов.
<b>Руководители проекта</b>	Администрация ЦППМСП Научный руководитель Педагогический совет
<b>Участники реализации проекта</b>	Руководители мобильных групп, руководители структурных подразделений, рабочая группа, исполнители мобильных групп.

## Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап 2020-2021 гг. Формирование инструментальной базы маркетингового исследования, поддержание имиджа Центра</b>			
1.	Изучение инструментария для проведения исследования потребительского рынка	2021	Научный руководитель Руководители структурных подразделений
2.	Создание нового инструментария для маркетинговых исследований в отношении услуг психолого-педагогического медико-социального Центра, сегментации потребительского рынка	2021	Руководители структурных подразделений, рабочая группа
3.	Разработка типовой анкеты респондентов для оценки услуг Центра	2021	Рабочая группа
4.	Разработка фирменного стиля Центра	2021	Рабочая группа



5.	Поддержание позиционирования Центра в сети Интернет и в социальных сетях	2021	Рабочая группа
6.	Ведение и постоянное обновление сайта Центра, проверка актуальности информации	2021	Рабочая группа
<b>Маркетинговый этап 2021 - 2025 гг. Осуществление маркетинговых мероприятий проекта</b>			
1.	Формирование мобильных групп сотрудников Центра по проведению маркетинговых исследований в районе	2021, далее постоянно	Заместитель директора
2.	Формирование циклограммы проведения маркетинговых исследований на базе Центра и на площадках района	2021	Исполнители мобильных групп
3.	Организация и проведение анкетирования респондентов по оценке услуг Центра. Организация и проведение структурированных интервью	2021-2025	Исполнители мобильных групп
4.	Создание новых сообществ и групп Центра в социальных сетях (по востребованию)	2021-2025	Исполнители мобильных групп
5.	Размещение и использование фирменного стиля на готовых продуктах Центра, на сайтах, в группах и сообществах	2021-2025	Исполнители мобильных групп
6.	Ведение официального сайта Центра: дополнение, обновление информации, информирование о ближайших мероприятиях, предоставление отчётов о прошедших мероприятиях, ведение записи через сайт, размещение актуального расписания, часы приёма	2021-2025	Исполнители мобильных групп
7.	Корректировка графика процесса маркетинговых исследований	2021-2025	Заместитель директора
8.	Формирование информационной базы данных	2025	Руководители мобильных групп
<b>Экспертный этап 2025 г. Анализ полученных результатов</b>			
1.	Организация научной экспертизы результатов	2025	Научный руководитель Организации – научные партнеры
2.	Создание условий для многоаспектного анализа результатов, принятия решений	2025	Руководители мобильных групп
3.	Обеспечение общественных отчетов о проведении исследования	2025	Исполнители мобильных групп
4.	Обеспечение процедур формирования и поддержания имиджевых характеристик Центра	2025	Руководители мобильных групп и структурных подразделений
5.	Независимой оценки качества УООД сайта Центра на выявление «соответствия информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг»	2025	Руководители мобильных групп Исполнители мобильных групп
6.	Обеспечение процедур продвижения имиджа Центра в районе, городе	2025	Руководители мобильных групп Руководители

			структурных подразделений
7.	Добровольный опрос на сайте Центра о качестве условий осуществления образовательной деятельности	2025	Руководители мобильных групп Исполнители мобильных групп
<b>Психолого-педагогическая поддержка кадров</b>			
1	Организация работы мобильных групп	2021-2025	Директор ЦППМСП
2	Помощь педагогам и специалистам Центра в освоении технологий имидж проектирования	2021-2025	Научный руководитель

#### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Приглашение для установочных лекций, занятий специалистов научных областей	Бюджет
Организация научной экспертизы результатов апробации ООП.	Бюджет

#### Ожидаемые результаты проекта

- Исследование потребительского спроса в отношении услуг ЦППМСП в районе, в городе
- Формирование карты спроса и сегментов рынка
- Формирование имиджа Центра
- Позиционирование Центра в сети Интернет

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КАЧЕСТВО»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Региональная модель», ключевой проект: «*ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ*»

<b>Цель проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы управления качеством Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в районе, городе и регионе</li> <li>• Обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг государственным требованиям и стандартам и запросам потребителя</li> </ul>
<b>Задачи проекта</b> -	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать и внедрить модель организации системы независимой оценки качества услуг Центра;</li> <li>-внедрить самоаудит в практику работы Центра;</li> <li>-создание системы независимой оценки качества образования (в части достижения результатов личностного развития) на всех уровнях системы образования района, обеспечивающую решение задач ГОУО</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	В ходе реализации проекта в центре формируется система независимой оценки качества предоставления услуг, обеспечивающая обоснованность принятия управленческих решений и публичность представления результатов.

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Поисковый 2021-2022 разработка концепции независимого оценивания качества предоставления услуг в центре Апробационный 2023 -2024 гг. Апробация и корректировка критериев, механизмов независимого оценивания качества. Экспертный 2025 Анализ результатов.
<b>Руководитель</b>	Администрация ЦППМСП

<b>проекта</b>	Научный руководитель
<b>Участники реализации проекта</b>	Администрация, педагоги-психологи; представители научных партнеров;- представители общественности;- представители органов управления образованием

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Мероприятия по разработке концепции оценки качества</b>			
1.	Разработка концепции системы независимой оценки качества образования в ЦППМСП (выбор объектов, субъектов, критериев и форм оценивания)	2021	Научный руководитель Руководители структурных подразделений
2.	Разработка концепции системы внутренней оценки качества предоставления услуг в ЦППМСП (выбор объектов, субъектов, критериев и форм оценивания)	2021-2022	Руководители структурных подразделений
3.	Разработка положения о проведении самоаудита; сопровождающих локальных актов		Рабочая группа
<b>Формирование организационно-педагогических условий, обеспечивающих апробацию систем аудита</b>			
5	Апробация форм независимого оценивания качества предоставления услуг	2021, далее постоянно	Руководители структурных подразделений
6	Апробация форм самоаудита	2021	Руководители структурных подразделений
7	Корректировка системы независимой оценки качества предоставления услуг	2021, далее постоянно	Исполнители
8	Корректировка системы внутренней оценки качества образования	2022	Исполнители
9	Составление циклограммы самоаудита	2022	Директор
10	Принятие управленческих решений на основе результатов самоаудита	2023	Директор
<b>Обеспечение процедур общественной экспертизы</b>			
12	Публичное представление результатов независимого оценивания	2022-2025	Организации – научные партнеры
13	Обобщение опыта работы по внедрению системы самоаудита в ЦППМСП	2025 г.	Руководитель проекта

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Материальное поощрение сотрудников по результатам внутренней оценки качества предоставления услуг	Статья бюджета

### Ожидаемые результаты:

- Функционирование системы самоаудита в ЦППМСП.
- Организационные условия Центра корректируются на основе внутренних проверок.

- Создание механизмов управления качеством образовательного процесса на внутриорганизационном, межорганизационном уровнях и критерии общественной экспертизы.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «НАВЫКИ 21 ВЕКА»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Региональная модель» ключевого проекта «**ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**»

<b>Цель проекта</b>	Развитие возрастосообразных личностных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение образовательного процесса, направленное на развитие личностных компетенций детей и подростков с учетом современных требований ФГОС и их реализация;</li> <li>- разработка и внедрение программы цикла занятий для проведения классных часов в ОУ по формированию личностных и социальных компетенций в соответствии с возрастными особенностями учащихся;</li> <li>- разработка и внедрение тренинга личностного роста для учащихся старших классов;</li> <li>- мониторинг ценностно-смысловых ориентаций учащихся старших классов;</li> <li>- расширение внешних связей в педагогическом пространстве</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Осуществляется работа по формированию мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки; решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта.
<b>Сроки реализации</b>	Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация ЦППМСП;</li> <li>- руководители РМО</li> </ul>
<b>Участники реализации проекта</b>	методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители ОУ

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Программное обеспечение образовательного процесса и обучение детей и подростков личностным компетенциям</b>			
1	Разработка новых и усовершенствование имеющихся программ, направленных на развитие личностных компетенций детей и подростков с учетом современных требований ФГОС	2021-2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
2	Реализация программ, направленных на развитие личностных компетенций детей и подростков с учетом современных требований ФГОС	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
3	Разработка программы цикла занятий для проведения классных часов в ОУ по формированию личностных и	2021 -2025 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

	социальных компетенций в соответствии с возрастными особенностями учащихся		
4	Внедрение программы цикла занятий для проведения классных часов в ОУ по формированию личностных и социальных компетенций в соответствии с возрастными особенностями учащихся	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
5	Разработка и внедрение тренинга личностного роста для учащихся старших классов;	2022-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
6	Создание банка программ и педагогических идей (психолого-педагогическая мастерская)	2023-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Исследовательская и методическая работа</b>			
7	Разработка мониторинга ценностно-смысловых ориентаций учащихся старших классов	2021-2024 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
8	Проведение мониторинга ценностно-смысловых ориентаций учащихся старших классов	2022-2024 гг. далее ежегодно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
9	Анализ результатов и корректировка программ по формированию личностных компетенций	2023-2024 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
10	Разработка методических рекомендаций и памяток для педагогов и родителей	2024-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве и распространение опыта</b>			
11	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП
12	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	постоянно	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
13	Проведение мастер-классов для педагогов ОУ	постоянно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
14.	Издание сборника материалов по итогам работы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

## Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	Статья бюджета
Издание сборника материалов	Спонсорские средства

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- Положительная динамика показателей успешности обучения учащихся.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.
- Формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий.
- Повышение показателей формирования и развития личностных компетенций (мотивационные, ценностные ориентации, жизненные навыки, коммуникативные навыки учащихся и др.)
- Психологическая готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС.
- Положительная динамика показателей социальной активности учащихся в общественно значимой деятельности.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Региональная модель», ключевой проект «**ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**»

<b>Цель проекта</b>	Методическая и психолого-педагогическая поддержка создания территории психологической безопасности в ОУ района
<b>Задачи проекта -</b>	- мониторинг показателей психологической безопасности образовательной среды в ОУ района (выявление ОУ «группы риска»); - экспертиза сложившихся принципов взаимодействия участников образовательного процесса с оценкой степени их эффективности и целесообразности; - внедрение проекта «Паспорт психологической безопасности» в каждом ОУ района; - внедрение новых технологий в информационно-методическую работу с педагогами и администрацией ОУ по развитию психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создаются психологически комфортные условия реализации ФГОС. Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению педагогов и администрации для оценки показателей психологической безопасности образовательной среды Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогов, специалистов служб сопровождения. Расширяются внешние связи в педагогическом пространстве.

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
--	---

<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП; - руководитель РМО; - руководители структурных подразделений
<b>Участники реализации проекта</b>	педагоги-психологи, социальные педагоги

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Исследовательская и методическая работа</b>			
1.	Разработка экспресс-диагностики (анкеты) удовлетворённости школьной средой всеми участниками образовательного процесса	2021 г.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
2.	Апробация анкеты в ОУ района	2022-2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
3.	Анализ полученных результатов. Корректировка диагностических показателей анкеты.	2022-2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
4.	Проведение мониторинга в ОУ района	2022-2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
5.	Анализ результатов мониторинга. Разработка рекомендаций.	2022-2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
6.	Экспертиза сложившихся принципов взаимодействия участников образовательного процесса с оценкой степени их эффективности и целесообразности в отдельных ОУ района	2022-2024 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
7.	Внедрение «Паспорта психологической безопасности» в каждом ОУ района	2022-2024 гг.	Администрация ЦППМСП Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Повышение квалификации педагогов и администрации ОУ</b>			
6.	Проведение конференций, семинаров, педсоветов по развитию психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета
Экспертиза, мониторинг	Грантовая поддержка

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.
- Разработаны единые критерии экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья учащихся и педагогов.
- Снижение количества обращений, связанных с неблагоприятным состоянием образовательной среды в ОУ

Приложение 3.2

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РУКИ ДРУЗЕЙ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь», ключевой проект «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»

<b>Цель проекта</b>	Создание условий для обновления инфраструктуры оказания всесторонней коррекционной помощи учащимся и воспитанникам
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ эффективности деятельности специалистов, ведущих коррекционную деятельность;</li><li>• Внесение изменений в коррекционные программы;</li><li>• Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в ОУ района;</li><li>• Распространение опыта работы специалистов ЦППМСП среди педагогов района и города (проведение лекций, семинаров, открытых занятий, мастер – классов).</li></ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Системная работа по выявлению и своевременной организации коррекционной помощи по актуальным проблемам развития детей и подростков. Внесение изменений в уже имеющиеся и разработка новых актуальных коррекционных программ, в связи с изменениями социального запроса

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021-2025 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП; - методисты ЦППМСП;
<b>Участники реализации проекта</b>	- руководители ТМПК (дошкольный и школьный отделы); - специалисты ЦППМСП (учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальные педагоги).

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
---	-------------	------------------	---------------



<b>Организационно – методическая работа</b>			
1.	Анализ эффективности реализуемых коррекционных программ специалистов ЦППМСП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – дефектологов;</li> <li>• учителей – логопедов;</li> <li>• педагогов – психологов;</li> <li>• социальных педагогов.</li> </ul>	2021 г.	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист
2.	Мониторинг актуальных проблем воспитания и развития детей и подростков ОУ района	2021-2022 гг.	Руководители отделов, методист
3.	Внесение изменений в реализуемые специалистами ЦППМСП коррекционные программы	2021 -2023 гг.	Руководители отделов, методист, специалисты ЦППМСП
4.	Разработка и апробация новых коррекционных программ, обусловленных изменением социального запроса	2023 -2025 гг.	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист, специалисты ЦППМСП
5.	Анализ эффективности модифицированных, а также вновь разработанных коррекционных программ	с 2021 г. постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов
<b>Повышение квалификации специалистов ЦППМСП</b>			
6.	Посещение специалистами ЦППМСП курсов повышения квалификации по проблемам развития и воспитания детей и подростков, возникающим в связи с изменением социального запроса	с 2016 г. постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов
7.	Участие специалистов ЦППМСП в проводимых научно – практических конференциях различного уровня (район, город, страна, международные)	постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
8.	Приглашение для разовых лекций специалистов различных научных областей	постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист
9.	Проведение специалистами ЦППМСП лекций, семинаров, открытых занятий, мастер – классов для педагогов	постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист, специалисты ЦППМСП
10.	Разработка и апробация инновационных моделей социального партнёрства с ОУ района	постоянно	Администрация ЦППМСП, руководители отделов, методист, специалисты ЦППМСП

**Финансирование проекта:** статьи бюджета

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Модификация уже имеющихся, а также разработка и апробация новых коррекционных программ;

- Своевременное выявление воспитанников и учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи;
- Информирование родителей о деятельности специалистов, оказывающих коррекционную помощь, о её характере, а также о последствиях отказа от необходимых коррекционных мероприятий;
- Повышение качества оказываемой воспитанникам и учащимся коррекционной помощи;
- Повышение уровня квалификации специалистов ЦППМСП по возникающим в связи с изменением социального запроса проблемам развития и воспитания детей и подростков.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «МЫ ВЫБИРАЕМ ПУТЬ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь», ключевой проект: «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»

<b>Цель проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание инфраструктуры, обеспечивающей комплекс мер профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Задачи проекта</b> -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации.</li> <li>• Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.</li> <li>• Оказание всесторонней помощи учащимся в построении личного профессионального плана.</li> <li>• Формирование у выпускников школ профессионально-важных качеств по выбранному профилю обучения.</li> <li>• Знакомство учащихся с миром профессий через вовлечение в социально-практическую деятельность.</li> <li>• Повышение информированности учащихся об основных профессиях, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга.</li> <li>• Привлечение родителей учащихся к профориентации на всех ступенях обучения, с ориентацией школьников на выбор профессий социально-защищенных, востребованных на рынке труда.</li> <li>• Социально-психологическая адаптация учащихся, склонных к асоциальному поведению (в том числе состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН).</li> <li>• Расширения взаимодействия ОУ с учреждениями профессионального образования.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Осуществляется всесторонняя профориентационная помощь учащимся всех возрастных категорий образовательных учреждений Калининского района, представляющая целостную систему профессиональной ориентации, включающую работу со всеми участниками образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий</p>

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	<p>Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания в соответствии с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга и Дорожной картой развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2020-2022 годы.</p>
--	---

	Основной 2021 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП Руководитель районного кабинета профориентации учащихся «Кабинета профессий»
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ОУ

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Профориентационное просвещение</b>			
1.	Информирование учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения	постоянно	Руководитель кабинета профориентации
2.	Привлечение для знакомства учащихся ОУ с конкретными профессиями, востребованными на рынке труда Санкт-Петербурга, специалистов учебных заведений и предприятий города	постоянно	Руководитель кабинета профориентации Социальные педагоги Ответственные за профориентацию в ОУ
3.	Совместный интерактивный профориентационный проект Районного кабинета профориентации учащихся и агентства занятости населения «Рынок труда», направленный на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков и молодежи Калининского района	ежегодно.	Руководитель районного кабинета профориентации Руководитель АЗН Калининского района
4.	День профессий в ОУ. Знакомство учащихся ОУ с профессиями родителей.	2021 г. и далее ежегодно	Руководитель кабинета профориентации Социальные педагоги Ответственные за профориентацию в ОУ
5.	Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий предприятиями и учебными заведениями Санкт-Петербурга	2021 г. и далее ежегодно	Руководитель районного кабинета профориентации Предприятия СПб Учреждения профессионального образования
6.	Организация и проведение лекций профориентационной тематики для родителей в ОУ района	2021-2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации Центр «Вектор»
<b>Профориентационная диагностика и консультирование</b>			
7.	Создание кабинета компьютерной профориентационной диагностики	2021 г.	Администрация ЦППМСП Руководитель районного кабинета профориентации

8.	Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика и консультирование учащихся ОУ с использованием компьютерных технологий	2021 – 2025 г.	Руководитель районного кабинета профориентации
9.	Анкетирование учащихся 9-11 классов ОУ района с целью определения их профессиональных намерений, выявления их интересов и склонностей и анализ полученных результатов	ежегодно	Руководитель районного кабинета профориентации Центр «Вектор»
10.	Профориентационная диагностика и консультирование учащихся, склонных к асоциальному поведению (в том числе состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН) с целью их социально-психологической адаптации	постоянно	Руководитель районного кабинета профориентации Руководитель отдела профилактики Педагоги-психологи
<b>Массовая работа, направленная на повышение привлекательности профессионального образования и значимости своевременного и правильного выбора профессии</b>			
11.	Районные интерактивные профориентационные игры, конкурсы, олимпиады для учащихся 8-9 классов	2021 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации
12.	Районные профориентационные игры и конкурсы для учащихся 5-7 классов	2021 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации
13.	Проведение учреждениями среднего профессионального образования мастер-классов на базе ОУ и в самих учреждениях СПО для учащихся 7-10 классов	2022 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации Учреждения СПО
14.	Профориентационные конкурсы для учащихся начальной школы	2023 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации
15.	Игровые профориентационные занятия с использованием игровых технологий для учащихся 7-9 классов	2021 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации Педагоги-психологи
16.	Совместные массовые мероприятия ОУ района и учреждений профессионального образования	2021 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации Учреждения профессионального образования
<b>Организационно-методическая работа</b>			
17.	Организация и поддержка работы районного методического объединения организаторов профориентационной работы в ОУ	2021 – 2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации
18.	Лекции профориентационной тематики для педагогов, в том числе о профориентационной работе с детьми, склонными к асоциальному поведению, как способу их социально-психологической адаптации	2021 г. и далее постоянно	Руководитель районного кабинета профориентации Руководитель отдела профилактики
19.	Изучение опыта профориентационной работы в ОУ района и города в рамках работы методического объединения	Регулярно	Руководитель районного кабинета профориентации, ОУ
20.	Посещение организаторами	2021-2025 гг..	Руководитель

	профориентационной работы в ОУ, открытых мероприятий по профориентации в ОУ района и \санкт-Петербурга с целью обмена опытом		районного кабинета профориентации, ОУ
21.	Проведение командного обучения по разработке профориентационных программ образовательных учреждений	2021 г..	Руководитель районного кабинета профориентации
22.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	2021-2025 гг.	Руководитель районного кабинета профориентации
23.	Участие педагогов района, ответственных за профориентацию в ОУ, в районных и городских конференциях	постоянно	Руководитель районного кабинета профориентации

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Районные профориентационные конкурсы, игры, олимпиады	Спонсорская помощь
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета
Обеспечение районного кабинета профориентации компьютерными профориентационными программами	Статья бюджета

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание в районе системы профориентационной помощи учащимся образовательных учреждений Калининского района, мотивирующей их к трудовой деятельности и к специальностям, востребованным на рынке труда Санкт-Петербурга.
- Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.
- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в современном обществе.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «МОСТЫ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь», ключевой проект: «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ»

<b>Цель проекта</b>	Создание и обновление инфраструктуры работы ТПМПК на базе ЦППМСП, обеспечивающей сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ведущих специалистов ТПМПК и создание рабочей группы специалистов, осуществляющих комплексную диагностику детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов</li> <li>• Разработка Положения ТПМПК.</li> <li>• Разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОУ района по обучению детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов на базе общеобразовательных учреждений</li> <li>• Разработка рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование на базе общеобразовательных учреждений</li> <li>• Анализ эффективности деятельности ТПМПК. Внесение необходимых дополнений и изменений в ее работу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия ТПМПК с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования и другими социальными службами.</li> <li>• Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</li> <li>• Разработка рекомендаций по ГИА для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в коррекционных учреждениях.</li> <li>• Распространение опыта работы ТПМПК в районе (семинары, консилиумы, заседания).</li> <li>• Информирование всех участников образовательного процесса о деятельности ТПМПК в СМИ, сайтах школ и ЦППМСП.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Системная работа по своевременному выявлению и оказанию эффективной поддержки и помощи детям и подросткам с ОВЗ и детям-инвалидам, разработка рекомендаций по составлению индивидуального плана по адаптации детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении к образовательной программе, разработка рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование на базе общеобразовательных учреждений.

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Руководители и специалисты ТПМПК.

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Документально-информационное обеспечение работы</b>			
1.	Определение нормативно-правовой базы и разработка рабочих документов для ТПМПК	2021-2022 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители ТПМПК
2.	Разработка и выпуск информационных писем для распространения в ОУ	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители ТПМПК
<b>Обучение и повышение квалификации кадров</b>			
3.	Обучение и подготовка специалистов ТПМПК	2021-2025 гг.	Директор Зам. директора по УВР
4.	Обучение специалистов рабочей группы ТПМПК	2021-2025 гг..	Администрация ЦППМСП Руководители ТПМПК
5.	Обучение специалистов службы сопровождения ГБУ ДО ЦППМСП по	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП

	работе с детьми и подростками с ОВЗ и детьми-инвалидами		Руководители ТПМПК
<b>Практическая работа ТПМПК</b>			
6.	Апробация разработанных рекомендаций по сопровождению и обучению детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов на базе общеобразовательных учреждений.	2021-2022 гг.	Администрация ЦППМСП Руководители ТПМПК
7.	Анализ эффективности рекомендаций по сопровождению и обучению детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов на базе общеобразовательных учреждений. Внесение необходимых дополнений и изменений в ее работу.	2021-2023 гг.	Зам. директора по науке Руководители ТПМПК
8.	Реализация задач ТПМПК	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Руководители ТПМПК
9.	Оценка эффективности деятельности ТПМПК	2025г.	Зам. директора по науке Руководители ТПМПК
<b>Расширение внешних связей и распространение опыта</b>			
10.	Организация взаимодействия ТПМПК с образовательными учреждениями, социальными службами, учреждениями дополнительного образования.	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Руководители ТПМПК
11.	Взаимодействие ТПМПК с ЦППМСП и ТПМПК других районов с целью распространения опыта	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП
12.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	постоянно	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители ТПМПК

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Обучение специалистов ТПМПК, специалистов рабочей группы ТПМПК	Статья бюджета
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета
Выпуск информационных писем и буклетов для распространения в ОУ	Статья бюджета

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Своевременное выявление детей и подростков, испытывающих трудности в обучении по общеобразовательной программе.
- Проведение комплексной диагностики детей и подростков (в том числе с ОВЗ) с предоставлением рекомендаций администрации и педагогам общеобразовательных учреждений по решению выявленных проблем.
- Информирование родителей, учащихся и педагогов о работе ТПМПК.
- Высококвалифицированная подготовка специалистов ТПМПК

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДИСТАНЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «*Помощь*», ключевой проект: «*ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ*»

<b>Цель проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы психолого-педагогической помощи в дистанционном формате</li> </ul>
<b>Задачи проекта</b> -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка инструментария для дистанционной работы с использованием цифровых технологий (для проведения диагностики, индивидуальных, семейных консультаций, групповых коррекционных и тренинговых занятий, методических объединений, совещаний и семинаров в дистанционном формате);</li> <li>• Развитие навыков и компетенций в использовании современных компьютерных технологий для организации психолого-педагогической работы в дистанционном формате;</li> <li>• Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям в дистанционном формате;</li> <li>• Проведение мероприятий просветительского, методического, организационного характера для участников образовательного процесса, в том числе по проблемам организации учебной деятельности в режиме дистанционного обучения, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения;</li> <li>• Проведение психолого-педагогических диагностик в дистанционном формате с использованием современных цифровых технологий;</li> <li>• Организация в дистанционной форме коррекционно-развивающих и тренинговых групповых занятий для учащихся;</li> <li>• Организация работы районного методического объединения в онлайн-формате;</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>В связи с современными вызовами времени, цифровой трансформацией школы, со сложной эпидемиологической ситуацией, возможностью перехода школ и других образовательных организаций на удаленный режим работы созрела необходимость в оказании систематической и разовой психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в дистанционном формате.</p> <p>Ввиду сложившихся обстоятельств большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Изменение условий обучения предполагает выстраивание алгоритма взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, с обучающимися и их родителями. Особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки детям и родителям в дистанционном режиме. Эффективность данного подхода во многом зависит от четко разработанной системы данного вида деятельности</p>
<b>Этапы реализации проекта</b>	
<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания.</li> <li>• Основной 2021-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта.</li> <li>• Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.</li> </ul>
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП



<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ЦППМС
-------------------------------------	--

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Разработка инструментария для работы в дистанционном режиме</b>			
24.	Подбор инструментария для проведения индивидуальных онлайн-консультаций с детьми разного возраста, с использованием различных современных компьютерных программ и приложений	2021 г., Далее постоянно	Методист ЦППМС, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМС
25.	Подбор диагностических методик, необходимых для работы педагога-психолога, с учётом возможности их проведения в онлайн-режиме	2021 г., Далее постоянно	Методист ЦППМС, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМС
26.	Адаптация диагностических методик для проведения диагностики в режиме онлайн, с использованием современных компьютерных технологий, программ, приложений (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы, например, Google-формы, Google-документы), с учетом особенностей условий проведения выбранных методик	2021-2025 гг.	Методист ЦППМС, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМС
27.	Преобразование методик, упражнений и игр, используемых в групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях, для работы в дистанционном онлайн-режиме с использованием различных компьютерных программ и приложений	2021-2025 гг.	Методист ЦППМС, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМС
<b>Индивидуальные консультации в дистанционном формате</b>			
28.	Проведение индивидуальных консультаций с детьми с использованием современных цифровых технологий в онлайн формате	2021-2025 гг.	Методист ЦППМС, специалисты ЦППМС
29.	Проведение онлайн консультаций для родителей по вопросам воспитания, поведения и обучения, с использованием современных цифровых технологий. Оказание помощи родителям в организации комфортных условий для ребёнка в условиях дистанционного обучения	2021-2025 гг.	Методист ЦППМС, специалисты ЦППМС
30.	Проведение консультаций для педагогов в онлайн формате с использованием современных цифровых технологий	2021-2025 гг.	Методист ЦППМС, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМС

<b>Проведение диагностик в дистанционном формате</b>			
31.	Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся ОУ с использованием компьютерных технологий в режиме онлайн	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
32.	Организация и проведение групповой диагностики учащихся с использованием компьютерных технологий и программ в дистанционном режиме	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
<b>Проведение мероприятий просветительского, методического, организационного характера</b>			
33.	Организация работы районного методического объединения в дистанционном онлайн формате	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
34.	Проведение семинаров-практикумов для педагогов ОУ в онлайн-режиме	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
35.	Проведение семинаров-практикумов для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей, обучения	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
36.	Организация и проведения родительских собраний в онлайн-режиме по запросам ОУ	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
37.	Организация и проведения семинаров, научно-практических конференций для специалистов, участников образовательного процесса	2021-2025 гг.	Научный руководитель, методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП
38.	Обучающие лекции, семинары-практикумы с целью передачи опыта и оказания помощи в организации работы в режиме дистанционного обучения с использованием современных цифровых технологий, для педагогов и других специалистов	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП

<b>Методическая работа</b>			
39.	Написание программ для групповой работы с детьми, с учётом возможности реализации этих программ в условиях дистанционной работы	2021-2025 гг.	Методист ЦППМСП, руководитель психолого-педагогического отдела, специалисты ЦППМСП

#### **Финансирование проекта**

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Реализация программы	Бюджет ЦППМСП

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Внедрение современных компьютерных технологий (программ, приложений) в работу специалистов ЦППМСП.
- Повышение компетенций специалистов ЦППМСП в использовании современных компьютерных технологий для организации психолого-педагогической работы в дистанционном формате.
- Создание системы оказания психологической помощи учащимся, родителям, педагогам в дистанционном формате.
- Создание условий для дистанционного проведения различных мероприятий просветительского, методического, организационного характера для участников образовательного процесса.

Приложение 3.3

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «ПОМОЩЬ РЯДОМ»**

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КРИЗИСНАЯ ПОМОЩЬ»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «*Помощь*», ключевой проект: «*ПОМОЩЬ РЯДОМ*»

<b>Цель проекта</b>	Создание службы кризисной помощи детям, подросткам Калининского р-на и их семьям на базе ЦППМСП
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Положения о районной службе кризисной помощи.</li> <li>• Обучение и подготовка специалистов ЦППМСП в организациях, осуществляющих обучение и сертификацию деятельности специалистов кризисной помощи.</li> <li>• Оказание квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.</li> <li>• Организация сети межведомственного взаимодействия: взаимодействия кризисной службы с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Создание информационной инфраструктуры для освещения деятельности кризисной службы в СМИ, сайтах школ и ЦППМСП.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Системная работа в районе по оказанию квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

#### **Этапы реализации проекта**

<b>Наименование</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания.
---------------------	--

<b>этапа Сроки реализации</b>	Основной 2021 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Руководители РМО, педагоги-психологи, социальные педагоги

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Документально-информационное обеспечение работы</b>			
13.	Разработка Положения о районной службе кризисной помощи	2021 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
14.	Разработка нормативных и рабочих документов для районной кризисной службы.	2021-2022 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
15.	Разработка и выпуск информационных писем для распространения в ОУ	2021 гг.	Зам. директора по УВР Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Обучение и повышение квалификации кадров</b>			
16.	Обучение и подготовка специалистов ЦППМСП в организациях, осуществляющих обучение и сертификацию деятельности специалистов кризисной помощи.	2022-2023 гг.	Директор Зам. директора по УВР
<b>Практическая работа кризисной службы</b>			
17.	Оказание квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Руководитель психолого-педагогического отдела Руководитель отдела профилактики
18.	Организация работы телефона доверия для подростков	2023-2025 гг.	Администрация ЦППМСП
19.	Анализ эффективности деятельности кризисной службы. Внесение необходимых изменений в ее работу.	2024-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Расширение внешних связей и распространение опыта</b>			
20.	Организация взаимодействия районной кризисной службы с органами и	2021-2023 гг.	Администрация ЦППМСП

	организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями дополнительного образования.		Руководитель отдела профилактики Руководитель УМО социальных педагогов
21.	Приглашение специалистов кризисных служб для разовых лекций	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП
22.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	постоянно	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
23.	Издание статей и методических рекомендаций по итогам работы районной кризисной службы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела

#### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Обучение и подготовка специалистов ЦППМСП в организациях, осуществляющих обучение и сертификацию деятельности специалистов кризисной помощи	Статья бюджета
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета
Издание сборника	Статья бюджета
Выпуск информационных писем и буклетов для распространения в ОУ	Статья бюджета

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Увеличение количества обращений в кризисную службу учащихся, родителей.
- Увеличение количества обращений ОУ района в ЦППМСП по оказанию помощи в кризисных ситуациях.
- Высококвалифицированная подготовка специалистов кризисной службы;
- Снижение случаев суицидального поведения в результате эффективной деятельности районной кризисной службы

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РЕБЕНОК В СЕМЬЕ» (дошкольная ступень)

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь», ключевой проект: «ПОМОЩЬ РЯДОМ»

<b>Цель проекта</b>	Создание и поддержание инфраструктуры, обеспечивающей оперативное психологическое консультирование родителей в шаговой доступности (в соответствии с ФП «Поддержка семей, имеющих детей»)
<b>Задачи проекта -</b>	- Повышение родительской компетентности, формирование конструктивных моделей взаимодействия с ребенком; - повышение родительской компетентности при воспитании детей в неполной семье; - развитие конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций; - оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ, семьям в

	трудной жизненной ситуации; - оказание психологической поддержки педагогам ДОУ, работающим с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создаются психологически комфортные условия реализации образовательных программ; Организация Родительского Клуба по повышению родительской компетентности ( <b>очная и дистанционная форма</b> ); Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению педагогов, администрации ДОУ и родителей по основам конструктивного взаимодействия с ребенком в семье и ОУ; Разработка обучающих семинаров для педагогов ДОУ района по основам взаимодействия с родителями; Организация Школы Молодого Педагога ( <b>очная и дистанционная форма</b> )

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021-2022 гг. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги и администрация ДОУ, родители

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Программное обеспечение образовательного процесса в формировании конструктивного взаимодействия с детьми, их родителями и педагогами ДОУ района</b>			
1	Разработка новых и усовершенствование имеющихся программ, направленных на развитие конструктивных отношений с детьми и семье (в том числе программы Родительского Клуба и Школы Молодого Педагога)	2021 -2022 гг.	Руководитель РМО
2	Разработка цикла лекций, семинаров и вебинаров для родителей по основам конструктивного внутрисемейного взаимодействия	2022 -2023 гг.	Руководитель РМО
3	Разработка обучающих семинаров для педагогов ДОУ района по особенностям конструктивного взаимодействия с детьми и родителями (по актуальным для ДОУ темам)	2021 -2025 гг.	Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Исследовательская и методическая работа</b>			
4.	Разработка методических рекомендаций и памяток для педагогов и родителей (по актуальным для ДОУ темам)	2021-2025 гг.	Руководитель психолого-педагогического отдела, руководитель РМО
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
5.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	2021-2025г.г.	Руководитель РМО, администрация ДОУ района

6.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
7.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ, родителей	2021-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
8.	Участие в издании сборника материалов по итогам работы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий, программ, лекций, семинаров и вебинаров для родителей и педагогов ДОУ района;
- Повышение показателей формирования и развития родительских компетенций как основы конструктивного внутрисемейного взаимодействия;
- Повышение показателей формирования и развития коммуникативных компетенций родителей и педагогов ДОУ района как основы конструктивного взаимодействия по повышению эффективности образовательного процесса;
- Психологическая готовность родителей и педагогов ДОУ района к конструктивному взаимодействию с целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Центр Раннего Развития» (для детей раннего возраста)

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «*Помощь*», ключевой проект: «*ПОМОЩЬ РЯДОМ*»

<b>Цель проекта</b>	Обеспечение полноценного развития детей с ОВЗ раннего возраста, их социализация в коллективе сверстников и взрослых; обеспечение физического, интеллектуального, коммуникативного и личностного развития через объединённые усилия семьи, педагогических работников и других специалистов (в соответствии с федеральной программой «Поддержка семей, имеющих детей»).
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение специалистами ЦРР всестороннего психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- оказание комплексной психолого-педагогической и/ или коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и/ или в трудной жизненной ситуации раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>- осуществление работы по адаптации и социализации детей с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>- проведение работы по психологическому просвещению, способствующей повышению уровня психологической грамотности и компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>- оказание методической помощи педагогическим работникам ДОУ района, осуществляющим воспитательную и образовательную деятельность с</li> </ul>

	детьми с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создаются психологически комфортные условия реализации коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания, консультативно – диагностические группы); Организуется Родительская Школа по повышению родительской компетентности ( <b>очная и дистанционная форма</b> ); Разрабатываются и проводятся обучающие семинары для педагогов ДОУ района по основам взаимодействия с детьми и родителями;

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021-2023 гг. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022 -2025 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Дети раннего возраста с ОВЗ и/или в трудной жизненной ситуации, родители/ законные представители, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, музыкальный руководитель, методисты, педагоги и администрация ДОУ района.

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Программное обеспечение коррекционно-развивающего (для детей) и образовательного (для родителей и педагогов) процессов</b>			
1	Разработка новых коррекционно-развивающих и образовательных программ	2021 -2023 гг.	Руководитель УМО
2	Разработка цикла лекций, семинаров и вебинаров для родителей (в рамках Родительской Школы)	2021 -2023 гг.	Руководитель УМО
3	Разработка обучающих семинаров для педагогов ДОУ района по особенностям конструктивного взаимодействия с детьми и родителями (по актуальным для ДОУ темам)	2021 -2025 гг.	Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Исследовательская и методическая работа</b>			
4.	Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей и педагогов (по актуальным темам)	2021-2025 гг.	Руководитель психолого-педагогического отдела, руководитель УМО
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
5.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	2021-2025 гг.	Руководитель УМО, администрация ДОУ района
6.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
7.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ, родителей	2021-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела



8.	Участие в издании сборника материалов по итогам работы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
----	--	---------------	--

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий, программ, лекций, семинаров и вебинаров для детей раннего возраста и их родителей, а также педагогов ДОУ района;
- Положительная динамика в познавательном и эмоционально – коммуникативном развитии детей раннего возраста;
- Повышение показателей формирования и развития родительских компетенций;
- Повышение показателей формирования и развития коммуникативных компетенций родителей и педагогов ДОУ района как основы конструктивного взаимодействия по повышению эффективности образовательного процесса;
- Психологическая готовность родителей и педагогов ДОУ района к конструктивному взаимодействию с целью разрешения возникающих трудностей развития ребёнка.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПСИХОДИАГНОСТИКА - ПРАКТИКЕ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь» ключевого проекта «ПОМОЩЬ РЯДОМ»

<b>Цель проекта</b>	Создание банка возрастосообразных психодиагностических комплексов для групповой и индивидуальной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Создание условий для реализации задач ФГОС всеми участниками образовательного процесса
<b>Задачи проекта -</b>	- создание новой инфраструктуры, обеспечивающей реализацию задач ФГОС обучающимися/воспитанниками в условиях Центра; - создание новой инфраструктуры, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС образовательными организациями района. - разработка и апробация диагностического комплекса с целью изучения личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных и адаптационных особенностей для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы</li> <li>• основной школы</li> <li>• старшей школы;</li> </ul> - разработка мониторингов по изучению актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем; - диагностика сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; - разработка диагностического комплекса для психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создание и использование банка психодиагностических комплексов расширит спектр диагностических возможностей специалистов ЦППМСП и ОУ, а также даст возможность единого подхода в диагностике для дальнейшего сравнительного анализа результатов.

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания.
---------------------	--

<b>этапа Сроки реализации</b>	Основной 2021-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП; методист; - руководители РМО -руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Участники реализации проекта</b>	руководители РМО, педагоги-психологи, социальные педагоги

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Разработка диагностических комплексов и мониторингов</b>			
1.	Разработка и апробация диагностического комплекса с целью изучения личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных и адаптационных особенностей для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы</li> <li>• основной школы</li> <li>• старшей школы;</li> </ul>	2021 -2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
2.	Разработка и апробация комплексов экспресс – диагностики для групповой работы в разных возрастных параллелях	2021 -2023 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
3.	Разработка и проведение мониторингов по изучению актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
4.	Диагностика сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС;	2022 -20205 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
5.	Разработка диагностического комплекса для психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве и распространение опыта</b>			
6.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	постоянно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
7.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	постоянно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
8.	Издание сборника материалов по итогам работы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМСП Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

## Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	Статья бюджета
Издание сборника материалов	Статья бюджета

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- Осуществление единого подхода в диагностике для дальнейшего сравнительного анализа результатов.
- Повышение профессиональной компетентности специалистов в области психодиагностики.
- Новый качественный уровень диагностических исследований.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДЕТЯМ – ЗАБОТУ И УВАЖЕНИЕ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь» ключевого проекта «ПОМОЩЬ РЯДОМ»

<b>Цель проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для реализации задач ФГОС всеми участниками образовательного процесса в рамках ГОУО.</li><li>• Создание дошкольного отдела ЦППМСП.</li><li>• Организация эффективной психолого-педагогической помощи специалистами дошкольного отдела ЦППМСП ГБДОУ района в реализации ФГОС.</li><li>• Способствовать созданию условий для позитивной социализации и развития детей дошкольного возраста в районе.</li></ul>
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование и повышение профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ района, необходимой для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста</li><li>• Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми дошкольного возраста, коррекция детско-родительских отношений</li><li>• Создание условий для формирования ответственного и психологически грамотного поведения родителей, улучшения психологического климата в семьях</li><li>• Создание условий для социализации и развития детей дошкольного возраста, посещающих ЦППМСП, в т.ч. детям оказавшимся в трудно</li><li>• Социально-психологическая адаптация детей с проблемами развития и особыми потребностями</li><li>• Психолого-педагогическая помощь ГБДОУ при внедрении и реализации инклюзивного образования</li><li>• Повышение заинтересованности и активности родителей в жизни ГБДОУ в соответствии с ФГОС</li><li>• Разработка инновационных моделей социального партнерства в организации комплексной помощи семьям с детьми дошкольного возраста</li></ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Программа реализуется в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Осуществляется всесторонняя психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста Калининского района, включающую работу со всеми участниками образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа</b>	Подготовительный 2021 г.. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ
---------------------------	---

<b>Сроки реализации</b>	промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП Руководитель дошкольного отдела ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, педагоги ГБДОУ

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Структурно-организационный этап</b>			
1. 1	Организация в структуре ЦППМСП полноценного дошкольного отдела, укомплектованного необходимыми специалистами (психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды)	2021-2022 гг.	Администрация ЦППМСП
<b>Организационно-методическая работа</b>			
2.	Разработка комплексной программы всего отдела (общая цель, задачи, организация взаимодействия специалистов внутри отдела и пр.)	2021-2022 гг.	Методист, руководитель отдела
3.	Разработка единой системы рабочей документации отдела	2022-2023 гг.	Методист, руководитель отдела
4.	Разработка системы диагностики, коррекционной, методической, просветительской работы и т.д.	2022-2023 гг.	Методист, руководитель отдела
<b>Межсетевое взаимодействие</b>			
5.	Мероприятия, направленные на расширение взаимодействия с ГБДОУ района (информирование о предлагаемых услугах специалистов отдела, выявление запроса ГБДОУ: на обучающие семинары для педагогов ГБДОУ, диагностику развития воспитанников ГБДОУ, сопровождение «сложных» детей, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, просветительскую работу с родителями и т.д.)	2021-2025 гг.	Руководитель отдела
6.	Составление индивидуальных программ и графика мероприятий для каждого ГБДОУ в соответствии с запросом	Раз в год	Руководитель отдела
7.	Создание более тесного взаимодействия с детскими медицинскими, социальными и пр. учреждениями района	Постоянно	Руководитель отдела
8.	Укрепление сотрудничества с ИМЦ района	Постоянно	Руководитель отдела
9.	Сотрудничество с ТМПК	Постоянно	Руководитель отдела
<b>Работа специалистов отдела с семьями дошкольников на базе ЦППМСП</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
10.	Просвещение, консультирование и обучение	Постоянно	Руководитель отдела

	родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников (индивидуальные и групповые формы работы)		
<b>Работа с детьми</b>			
11.	Создание условий на базе ЦППМСП для позитивной социализации и развития детей (группы кратковременного пребывания, занятия в коррекционных группах, в группах общения и пр.)	постоянно	Руководитель отдела
12.	Диагностика и мониторинг развития и эмоционального состояния детей, посещающих ЦППМСП	постоянно	Руководитель отдела
13.	Определение и при необходимости - коррекция индивидуальных образовательных маршрутов	постоянно	Руководитель отдела
14.	Коррекционно-развивающие программы, направленные на коммуникативно-личностное и познавательное-речевое развитие детей	постоянно	Руководитель отдела
15.	Коррекция нарушений развития у детей	постоянно	Руководитель отдела
<b>Работа специалистов отдела в ГБДОУ района</b>			
<b>Работа с педагогами и администрацией ГБДОУ</b>			
16.	Индивидуальное консультирование, в т. ч. по вопросам реализации ФГОС	постоянно	Руководитель отдела
17.	Участие педагогов ГБДОУ в обучающих программах (см. подпроект «Технологическая культура»)	постоянно	Руководитель отдела
18.	Совместная с педагогами психолого-педагогическая диагностика и мониторинг развития детей	постоянно	Руководитель отдела
<b>Работа с родителями</b>			
19.	Информирование и просвещение родителей воспитанников ГБДОУ района – участников реализации ФГОС (индивидуальные и групповые формы работы)	постоянно	Руководитель отдела
<b>Работа с детьми</b>			
20.	Диагностика и мониторинг развития, адаптации и социализации воспитанников ГБДОУ	Постоянно	Руководитель отдела

#### **Финансирование проекта**

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Расходные материалы для проведения обучающих программ для педагогов ГБДОУ	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Рекламные буклеты, информационные листки, памятки	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Расходные материалы необходимые для реализации коррекционно-развивающих программ для детей	Бюджетные средства, спонсорская помощь

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание в ЦППМСП дошкольного отдела, что позволит осуществлять системную комплексную психолого-педагогическую помощь специалистами отдела семьям с детьми дошкольного возраста в районе
- Создание тесного упорядоченного сотрудничества с ГБДОУ района, оказание системной психолого-педагогической помощи ГБДОУ в реализации ФГОС
- Создание условий для позитивной социализации и развития детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с особыми потребностями и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Помощь» ключевого проекта «ПОМОЩЬ РЯДОМ»

<b>Цель проекта</b>	Создание условий для реализации задач ФГОС всеми участниками образовательного процесса в рамках ГОУО. Создание условий для развития, воспитания и социализации детей и подростков, в т.ч. имеющих трудности в развитии и адаптации, согласно ФГОС.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка, апробация и внедрение программы психологически-ориентированных детско – подростковых студий на базе ЦППМСП.</li><li>• Социально – психологическая адаптация учащихся, испытывающих трудности различного характер.</li><li>• Социально – психологическая адаптация учащихся, склонных к асоциальному поведению (в т.ч. состоящих на ВШК и на учёте в ОДН).</li><li>• Создание новой инфраструктуры, обеспечивающей реализацию задач ФГОС обучающимися/воспитанниками в условиях Центра.</li><li>• Создание новой инфраструктуры, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС образовательными организациями района.</li><li>• Создание условий для формирования и становления личностных компетенций учащихся;</li><li>• Создание условий для формирования у детей и подростков культуры психологического здоровья;</li><li>• Разработка инновационных моделей социального партнёрства в организации системы дополнительного образования.</li></ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создание условий (подростковой студии) для возникновения детского разновозрастного сообщества, внутри деятельности которого была бы возможность осуществлять развитие и коррекцию трудностей коммуникации и социализации, индивидуально – личностных особенностей учащихся, а также формирование и становление у них личностных компетенций, согласно ФГОС.

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа, сроки реализации</b>	<u>Подготовительный</u> - Разработка плана проекта, его содержания (2021 г.). <u>Основной</u> - Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта (2022-2024 гг.). <u>Заключительный</u> - Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями (2025 гг.).
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, специалисты, приглашенные ЦППМСП

## Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Организационно – методическая работа</b>			
1.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Психо-терапевтический театр»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
2.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Фототерапия»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
3.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 лет «Мультипликатор»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
4.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Арт – терапевтическая студия»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
5.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 10-14 лет «Психотерапевтический танец»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
6.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 12-15 лет «Дискуссионный психологический клуб»	2021-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
<b>Тренинговая работа</b>			
7.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Психо-терапевтический театр»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
8.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Фототерапия»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
9.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 лет «Мультипликатор»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
10.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 8-12 и 12-15 лет «Арт – терапевтическая студия»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
11.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 10-14 лет «Психотерапевтический танец»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
12.	Разработка программы тренинговых занятий для детей 12-15 лет «Дискуссионный психологический клуб»	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
13.	Анализ эффективности проводимых тренингов	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, социальные педагоги ОУ района

<b>Работа по расширению и укреплению профессиональных связей в системе дополнительного образования</b>			
14.	Поиск и внедрение инновационных моделей социального партнёрства в системе дополнительного образования района	с 2021 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, замдиректора по ОУ ДО района

### Финансирование проекта

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Проведение тренинговых занятий для детей и подростков района на базе ЦППМСП	бюджет

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Формирование и развитие личностных компетенций учащихся, согласно ФГОС;
- Повышение уровня коммуникативной культуры детей и подростков ОУ района;
- Формирование у детей и подростков культуры психологического здоровья;
- Возникновение детского разновозрастного сообщества, функционирующего в т.ч. в рамках программ психологически-ориентированных детско-подростковых студий на базе ЦППМСП;
- Становление эффективных моделей социального партнёрства в системе ОУ ДО района.

Приложение 3.4

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект  
**«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	Первичная профилактика употребления и распространения психоактивных веществ
<b>Задачи проекта</b>	1. Повысить уровень знаний о последствиях употребления различных ПАВ, 2. Способствовать укреплению позиции отказа от употребления и формированию негативного отношения к ПАВ у подростков, учащихся в ОУ Калининского района, 3. Создать условия для формирования и укрепления ценностей ЗОЖ, 4. Помочь подросткам сформулировать и принять позицию ответственности за свою жизнь и здоровье, 5. Способствовать позитивной социализации подростков
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Система мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (далее ПАВ). Употребление алкоголя, никотин-содержащих и наркотических веществ остается опасной проблемой в среде подростков и молодежи. Проект предполагает развитие здоровой личности, осознанно и ответственно подходящей к своему здоровью и жизни в целом. Для этого предполагается усовершенствовать настоящие программы и придать им системный характер. Мероприятия для учащихся ОУ: классные часы, тренинговые программы, творческие конкурсы, игры, массовые мероприятия – созданы с учетом задач возраста и будут усовершенствованы с учетом современных реалий. С позиции системности в данной теме



	считаем необходимым также просвещение родителей и педагогов в данной теме: участие в родительских собраниях и педконсилиумах на данную тему.
--	--

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа. Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП, администрация и педагоги ОУ, учащиеся ОУ

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовка плана реализации проекта	2021 г.	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
2.	Составление договора с ОУ, сбор заявок на участие профилактической деятельности в рамках профилактики употребления ПАВ	2021 г.	
3.	Изменение, дополнение методических пособий, раздаточного материала, конспектов для реализации Проекта	2021 г.	
4.	Разработка критериев оценки эффективности Проекта	2021-2022	
<b>Основной этап</b>			
1.	Продолжение работы над программой	2021-2024 гг.	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
2.	Реализация мероприятий для учащихся ОУ в рамках проекта и согласно совместным ЦППМСП и ОУ планам по профилактике	2021-2024 гг.	
	Круглые столы, семинары, тренинги, вебинары «О зависимом поведении педагогам и родителям детей разных возрастов»	2021-2024 гг.	
3.	Оценка и анализ промежуточных результатов Проекта (ежегодно)	2021-2024 гг.	
4.	Корректировка мероприятий проекта в соответствии с новыми запросами и вызовами образовательной среды	2021-2024 гг.	
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Оценка и анализ критериев эффективности проекта	2025 г.	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
2.	Сопоставление результатов с целевыми показателями	2025 г.	
3.	Описание опыта	2025 г.	
4.	Подготовка к продолжению реализации проекта	2025 г.	

**Финансирование проекта:** за счет бюджета

## Ожидаемые результаты реализации проекта

У подростков развиты навыки и имеются знания:

1. Полнота и достаточность знаний о вреде для человека ПАВ,
2. Уверенная твердая негативная позиция по отношению к употреблению ПАВ,
3. Осознанное ответственное отношение к своему здоровью и к жизни,
4. Коммуникативные навыки,
5. Ассертивное поведение,
6. Критическое мышление

Количественные показатели:

1. Сокращение количества несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН по причинам, связанным с ПАВ,
2. Сокращение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

<b>Цель проекта</b>	<p>Создать дискурсивное пространство в рамках которого обучающиеся будут иметь возможность обсуждать интересующие их общественно-значимые вопросы и анализировать современные способы говорить и мыслить на разных уровнях публичности.</p> <p>Развитие проекта будет способствовать реализации федеральной программы «Современная школа» и федеральной программы «Социальная активность», так как развитие автономного молодежного диалогового пространства является неотъемлемой частью современной конструктивной образовательной среды.</p> <p>Развитие проекта будет способствовать реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка», так как проект позволяет реализовать обучающимся навыки ораторского мастерства, публичных выступлений на тему социально-значимых вопросов, а также мотивировать к изучению школьной программы и углублению знаний.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать условия для возникновения и поддержания ценностного диалога как внутри подросткового сообщества, так и в межпоколенческом взаимодействии</li><li>• Создать условия для формирования подросткового объединения с собственными правилами, традициями, обязанностями</li><li>• Создать условия для формирования навыков публичной речи, как инструмента развития логического и творческого мышления</li></ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект будет развиваться как среда внутри которой обучающиеся смогут вести структурированную полемику относительно интересующих их вопросов. Такой способ «обсуждать», «судить» о чем-то имеет фундаментальное значение для культурного развития человека. Уметь грамотно говорить, значит уметь грамотно мыслить, а грамотно слушать, значит уметь понимать, о чем идет речь.</p> <p>Вопросы критического, логического и творческого мышления являются неотъемлемой частью мировоззрения и ценностных ориентиров. Развитие рефлексивной культуры является одной из актуальных задач в современной среде «высокоскоростной передачи информации».</p>

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа, сроки реализации</b>	<u>Подготовительный</u> - Разработка плана проекта, его содержания (2020-2021 гг.). <u>Основной</u> - Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта (2021-2024 гг.). <u>Заключительный</u> - Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями (2025 гг.).
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагоги – психологи ЦППМСП, специалисты, приглашенные ЦППМСП

## Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Организационно – методическая работа</b>			
1.	Разработка программы теоретических занятий по логике и публичной речи для учащихся 14-17 лет	2020 -2021 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
2.	Разработка структуры практических занятий и тематического плана дискуссионных игр для учащихся 14-17 лет	2020 -2021 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
3.	Разработка структуры молодежного сообщества, создание отправной точки дискурсивного пространства	2020 -2021 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
4.	Разработка контент-плана в социальных медиа для презентации деятельности клуба для специалистов и обучающихся	2020 -2021 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
5.	Разработка форм и способов взаимодействия дискурсивного пространства с другими социальными институтами	2020 -2021 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
<b>Реализация проекта</b>			
7.	Реализация программы теоретических занятий по логике и публичной речи для учащихся 14-17 лет	2020 -2024 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты
8.	Реализация программы практических занятий, в частности, дискуссионных игр, для учащихся 14-17 лет	2020 -2024 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП
9.	Поддержка молодежного сообщества, формирование и коррекция направления дискурсивного пространства	2020 -2024 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП
10.	Реализация контент-плана в социальных медиа для презентации	2020 -2024 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП

	деятельности клуба для специалистов и обучающихся		
11.	Реализация взаимодействия дискурсивного пространства с другими социальными институтами	2020 -2024 гг.	Педагоги-психологи ЦППМСП
13.	Анализ эффективности проводимых мероприятий	2020 -2024 гг.	Администрация ЦППМСП, педагоги-психологи ЦППМСП, социальные педагоги ОУ района
<b>Работа по расширению и укреплению профессиональных связей в системе дополнительного образования</b>			
14.	Поиск и внедрение инновационных моделей социального партнёрства в системе дополнительного образования района	с 2020 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП, замдиректора по ОУ ДО района

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Проведение мероприятий в рамках проекта для обучающихся района на базе ЦППМСП	бюджет
Привлечение специалистов смежных областей для выборочного участия в реализации проекта	Финансирование инновационной деятельности

### Дистанционный формат

Развитие проекта предусматривает возможность реализации в дистанционном формате с сохранением внутренней структуры. Дистанционный формат может реализовываться с помощью разработанной группы в социальной сети Вконтакте в содействии с группами школ района. Реализация проекта в дистанционном формате возможна с использованием программы Zoom (и подобных) для организации как соревновательных, так и тренировочных встреч.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Усложнение уровня полемики на практических занятиях будет свидетельствовать о развитии логического, критического и творческого мышления участников;
- Стабильность контингента участников как фактор укрепления связей внутри подросткового сообщества, а также межпоколенческих связей;
- Повышение рефлексивной культуры среди обучающихся;
- Становление эффективных моделей социального партнёрства в системе ОУ ДО района.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект  
**«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	Развитие системы ранней профилактики девиантного поведения у детей и подростков: интеграция проекта в районную и региональную структуру волонтерского движения
<b>Задачи</b>	1. Создание системы волонтерских клубов на базе школ Калининского района

<b>проекта</b>	<p>2. Сотрудничество с центром поддержки детско-юношеского волонтерства ЦВР в части реализации направления «волонтерство в образовании» интеграция системы волонтерских команд школ программы «Старший младшему» в волонтерское движение района и города, согласование планов, расширение возможностей для волонтеров участия в районных и городских проектах</p> <p>3. Создание на базе ЦППМСП структуры объединяющей и управляющей сетью волонтерских клубов – клуба волонтерского актива</p> <p>4. Создание условий для развития межпоколенческого диалога в школе</p> <p>5. Формирование системы наставничества в школах Калининского района</p> <p>6. Формирование ценности добровольчества у подростков</p> <p>7. Профилактика девиантного поведения у волонтеров и учеников начальной школы</p> <p>8. Пропаганда и формирование ценностей ЗОЖ</p> <p>9. Формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности у волонтеров</p> <p>10. Формирование ценностей здоровья и безопасного поведения у волонтеров и учеников начальной школы</p>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Волонтерство является эффективным средством социализации для подростков, а создание системы наставничества внутри школы позволяет решать огромный пласт воспитательных задач. И т.к. задачи воспитания и первичной профилактики тесно связаны, создание волонтерского клуба на базе школы, участники которого будут проводить просветительские мероприятия для учеников начальной школы, позволит создать в школе автономную систему ранней профилактики девиантного поведения. В проекте предполагается обучение учеников 8 класса проведению мероприятий для учеников начальной школы. Волонтеры могут продолжать эту деятельность в 9 классе. А накопленный за два года опыт организации поможет, при соответствующей поддержке специалистов Центра, стать наставниками для учеников 8 класса. Таким образом, волонтерский клуб может быть автономным и самовозобновляющимся.</p> <p>Для увеличения устойчивости и эффективности описанной системы, необходима структура, объединяющая и координирующая действия волонтеров района. На данный момент эту функцию выполняет специалист Центра – координатор программы. Предполагается создание клуба волонтерского актива на базе ЦППМСП.</p>

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	<p>Организационный 2021-2022 гг. Составление договора о сотрудничестве с ЦВР, общего плана волонтерской работы района, информационное обеспечение интеграции</p> <p>Содержательный 2021-2025 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта.</p> <p>Заключительный 2024 -2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.</p>
<b>Руководитель проекта</b>	<p>Баранова Ольга Викторовна, директор ЦППМСП,</p> <p>Пермякова Надежда Михайловна, руководитель отдела профилактики ЦППМСП</p> <p>Соловьева Дарья Владимировна, педагог-психолог, специалист отдела профилактики ЦППМСП</p>
<b>Участники реализации</b>	<p>Специалисты отдела профилактики ЦППМСП, административные команды школ-участниц проекта, кураторы волонтерских команд в школах,</p>

<b>проекта</b>	кураторы волонтерского направления в ЦВР, кураторы городского волонтерского движения, учащиеся ОУ
----------------	---

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Организационный этап</b>			
1	Составление договора о сотрудничестве с ЦВР	2021 гг.	Администрация ЦППМСП, администрация ЦВР, специалисты-кураторы направлений от ЦВР и ЦППМСП
2	Составление общего плана волонтерской работы района	2021 гг.	Администрация ЦППМСП, администрация ЦВР, специалисты-кураторы направлений от ЦВР и ЦППМСП
3	Информационное обеспечение интеграции (публикация новостей на сайте и в социальных сетях)	2021- 2025 гг.	Специалисты-кураторы направлений от ЦВР и ЦППМСП
4	Проведение обучения волонтеров по программе «Юный доброволец» специалистами центра	2021- 2021 гг.	специалисты-кураторы направлений от ЦВР и ЦППМСП
5	Тиражирование опыта работы программы	2021- 2025 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
6	Выделение активных волонтеров и привлечение их к участию в клубе волонтерского актива	2021-2022 гг.	Специалист-куратор проекта из отдела профилактики ЦППМСП
<b>Содержательный этап</b>			
	Встреча с администрациями школ, достижение договоренностей о создании волонтерских команд, подготовка заявок и договоров	Ежегодно	Администрация ЦППМСП, специалист-куратор проекта из отдела профилактики, администрации школ
	Привлечение учеников 8-х,9-х и 10-х классов к участию в программе	Ежегодно	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
	Проведение мероприятий по подготовке волонтеров	Ежегодно	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
	Организация и проведение мероприятий для волонтеров и силами волонтеров	Ежегодно	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
	Привлечение волонтеров к участию в районных, городских мероприятиях и конкурсах	Ежегодно	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
	Продолжение сотрудничества с районным и городскими центрами волонтерства, организация совместных мероприятий	Ежегодно	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
	Начало работы группы волонтерского актива	2021- 2022 гг.	Специалист-куратор проекта из отдела профилактики ЦППМСП
1.	Оценка предварительных результатов работы	2024 г.	Специалисты отдела профилактики
2.	Анализ промежуточных результатов.	2023 г.	Специалисты отдела

	Корректировка мероприятий проекта.		профилактики
3.	Тиражирование опыта: представление предварительных результатов	2020- 2025 г.	Специалисты отдела профилактики
4.	Продолжение работы	2021- 2025 гг.	Специалисты отдела профилактики, педагоги школ
<b>Завершающий</b>			
5.	Обработка результатов	2025 г.	Специалисты отдела профилактики
6.	Описание опыта	2025 г	Специалисты отдела профилактики
7.	Подведение итогов работы	2025 г	Специалисты отдела профилактики
8.	Подготовка к продолжению реализации проекта	2025 г	Специалисты отдела профилактики

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Реализация программы	Бюджет ЦППМСП
Реализация программы	Бюджет школ-участниц
Поощрение участников	Привлечение спонсорских средств МО

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Наличие системы работы по профилактике девиантного поведения у волонтеров и учеников начальной школы в Калининском районе
- Наличие системы волонтерских клубов на базе школ Калининского района
- Интеграция и совместная работа с центром поддержки ЦВР
- Наличие на базе ЦППМСП структуры объединяющей и управляющей сетью волонтерских клубов – клуба волонтерского актива
- Наличие системы наставничества в школах Калининского района
- Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства
- Улучшение показателей физической безопасности образовательного пространства
- Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района
- Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся.
- Сформированность ценности добровольчества у подростков
- Сформированность активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности у волонтеров
- Сформированность ценностей здоровья и безопасного поведения у волонтеров и учеников начальной школы.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОДН»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект  
**«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	Развивать и улучшать систему психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ОДН.
<b>Задачи проекта -</b>	Наладить межведомственное взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних. Разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей, состоящих на учете в ОДН. Повышение квалификации педагогов-психологов по вопросам работы с детьми, состоящими на учете в ОДН.

	Социализация детей, состоящих на учете в ОДН.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	В целях социализации детей, состоящих на учете в ОДН за совершение правонарушений, планируется коррекционная психолого-педагогическая работа, в которой будут совмещаться групповые и индивидуальные консультации, арт-терапевтические методы, элементы тренинговых занятий. При этом инспектора ОДН будут мотивировать детей на первичную консультацию в ЦППМСП.

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021-2022 гг. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП; - руководитель отдела профилактики.
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагоги-психологи, инспекторы Отдела по делам несовершеннолетних обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, родители обучающихся (или лица, их заменяющие).

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Определение административной команды, осуществляющей межведомственное взаимодействие ЦППМСП и Отдела по делам несовершеннолетних	2021 г.	Руководитель отдела профилактики, начальник отдела по делам несовершеннолетних Калининского района, руководители структурных подразделений
2	Ознакомление инспекторов Отдела по делам несовершеннолетних с проектом, особенностями предстоящей работы	2021 г.	Руководитель отдела профилактики, начальник отдела по делам несовершеннолетних Калининского района, педагоги-психологи отдела профилактики, руководители структурных подразделений
3	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	2021-2022 гг.	Руководитель отдела профилактики, педагоги-психологи отдела профилактики
4	Популяризация и реклама проекта в Отделе по делам несовершеннолетних	2022 г.	Педагоги-психологи отдела профилактики, инспекторы отдела по делам несовершеннолетних, руководители структурных подразделений
5	Повышение квалификации педагогов-психологов отдела профилактики по вопросам сопровождения детей, состоящих на учете в ОДН	2021-2022 гг.	Руководитель отдела профилактики
<b>Основной этап</b>			
10	Пробное проведение программы на	2022-2023 гг.	Руководитель отдела



	группе обучающихся, состоящих на учете в ОДН, обучающихся в ГБОУ ЦО № 633		профилактики, педагоги-психологи отдела профилактики, инспектор отдела по делам несовершеннолетних, руководители структурных подразделений
11	Оценка результатов пробного проведения программы	2023 г.	Руководитель отдела профилактики, начальник отдела по делам несовершеннолетних Калининского района, руководители структурных подразделений
12	Корректировка программы	2023 г.	Руководитель отдела профилактики, педагоги-психологи отдела профилактики
	Проведение программы с учащимися ОУ Калининского района, состоящими на учете в ОДН	2023-2024 гг.	Руководитель отдела профилактики, педагоги-психологи отдела профилактики, руководители структурных подразделений
<b>Заключительный этап</b>			
20	Проведение анализа результатов программы	2024-2025 гг.	Руководитель отдела профилактики, педагоги-психологи
21	Сопоставление результатов с целевыми показателями.	2024-2025 гг.	отдела профилактики, руководители структурных подразделений

**Финансирование проекта:** за счет бюджета

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Система успешного межведомственного взаимодействия с отделом по делам несовершеннолетних.
- Сокращение количества детей, состоящих на учете в ОДН, путем снятия их с учета.
- Уменьшение количества повторных правонарушений детьми, состоящими на учете в ОДН.
- Успешная социализация детей, состоящих на учете в ОДН.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФИЦИРОВАНИЯ И ИППП»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект **«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	Создание условий для организации психологического просвещения молодежи. Воспитание у молодежи ориентации на сохранение здоровья.
<b>Задачи проекта -</b>	- повышение у подростков и молодежи уровня информированности по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП - укрепление семейных ценностей, как личностных качеств подростка
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Осуществляется работа по укреплению семейных ценностей и повышению информированности по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП на разных возрастных этапах, учитывая возрастные особенности: 11-12 лет (5-6 классы), 13-14 лет (7-8) классы, 15-17 лет (9-11 классы).

**Этапы реализации проекта**

<b>Наименование</b>	Подготовительный 2021-2022 гг. Разработка плана проекта, его содержания,
---------------------	--

<b>этапа Сроки реализации</b>	подготовка и проведение диагностики уровня информированности и степени риска старших подростков по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП. Основной 2022-2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Оценка эффективности программы, анализ результатов.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация Центра; - руководитель ОП
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагоги-психологи, педагоги и администрация ОУ, учащиеся ОУ Калининского района

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Подготовка и проведение диагностики уровня информированности и степени риска старших подростков по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП	2021 -2022 гг.	Руководитель отдела профилактики
2	Разработка изменений и корректировка содержания проекта: - мероприятия по укреплению семейных ценностей у подростков разных возрастных категорий, - мероприятия по повышению уровня информированности старших подростков по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП	2021 -2022 гг.	Руководитель отдела профилактики
3	Разработка диагностики оценки эффективности программы.	2021 -2022 гг.	Руководитель отдела профилактики
<b>Основной этап</b>			
4	Проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей для учащихся младшего, среднего и старшего подросткового возраста (конкурсы, классные часы, тренинги, семинары с родителями).	2022-2024 гг.	Руководитель отдела профилактики
5	Проведение мероприятий по повышению уровня информированности учащихся старшего и среднего подросткового возраста по проблеме ВИЧ-инфицирования и ИППП	2022-2024 гг.	Руководитель отдела профилактики
6	Оценка эффективности проводимых мероприятий, корректировка содержания программы.	2022-2024 гг.	Руководитель отдела профилактики
<b>Заключительный этап</b>			
7	Анализ результативности программы	2025 г.	Руководитель отдела профилактики
8	Оценка эффективности программы	2025 г.	Руководитель отдела профилактики
9	Корректировка программы на основе	2025 г.	Руководитель отдела

полученных данных для дальнейшей ее реализации.		профилактики
---	--	--------------

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Реализация программы «профилактика ВИЧ-инфицирования и ИППП»	Статья бюджета

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Качественная, эффективная программа по ранней профилактике ВИЧ-инфицирования и ИППП.
- Достоверное знание подростков о рисках заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП.
- Владение навыками уверенного отказа в ситуациях психологического давления.
- Ориентация на безопасное поведение.
- Семейные ценности глубоко в структуре личности.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Профилактика», ключевой проект **«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	Создание условий для осуществления первичной профилактики девиантного и зависимого поведения детей, подростков и молодежи через информирование и участие подростков в программе «ОП», направленной на выбор жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного поведения.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация первичной профилактики девиантного и зависимого поведения у обучающихся ОУ Калининского района;</li> <li>• Выявление скрытых факторов риска в образовательной, социальной и виртуальной средах, потенциально способствующих возникновению девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся;</li> <li>• Организация и предоставление адресной социально-психологической помощи группам риска (классам ОУ) района;</li> <li>• Формирование у подростков положительного эмоционально-ценностного отношения к выбору созидательных жизненных стратегий, осознанию преимуществ здорового образа жизни, формированию способов отказа от психоактивных веществ;</li> <li>• Развитие этических представлений у подростков о категориях ЗОЖ, здоровье созидующих чувствах, нормах поведения и морали, ответственном поведении;</li> <li>• Развитие социальных умений, таких как поддержка доверительного диалога, выражение и отстаивание ценностей, умение слушать, опыт предъявления аргументации при выборе поведения;</li> <li>• Развитие уровней смысловой регуляции и психологической асертивности к факторам социальной и виртуальной среды, способствующих возникновению девиантного и аддиктивного поведения, ответственности за свое поведение;</li> <li>• Обновление и обобщение на смысловом уровне современных знаний о ПАВ, последствиях влияния на психологическое, социальное и духовное здоровье;</li> <li>• Повышение уровня правовой грамотности подростков.</li> </ul>

<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Квест по законности и ответственному поведению – это новая программа отдела профилактики, разработанная в соответствии с актуальными запросами на информирование обучающихся о последствиях противоправного поведения. Квест разработан таким образом, что помимо информирования, решает важные задачи профилактики противоправных действий и употребления ПАВ в соответствии с современными тенденциями в профилактике. Важнейшей задачей профессионалов – ведущих программы является актуализация ценностей человеческой жизни, а также прав и обязанностей подростка, формирование личностных качеств, информирование о возможных рисках и последствиях совершения противоправных действий.
---	--

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа. Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021-2023 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП, учащиеся ОУ

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Изучение методического материала по теме	2021 г.	Специалисты отдела профилактики
2.	Разработка плана проекта «Ответственное поведение»	2021 г.	Специалисты отдела профилактики
3.	Разработка мероприятий проекта, цикла из 4ех профилактических занятий	2021 г.	Специалисты отдела профилактики
<b>Основной этап</b>			
1.	Продолжение работы над программой	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
2.	Осуществление мероприятий проекта	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
3.	Оценка предварительных результатов работы	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
4.	Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта.	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
5.	Тиражирование опыта: представление предварительных результатов	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
6.	Продолжение работы	2021-2023 гг.	Специалисты отдела профилактики
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Обработка результатов	2025 г.	Специалисты отдела профилактики
2.	Описание опыта	2025 г.	Специалисты отдела профилактики
3.	Сопоставление результатов с целевыми показателями	2025 г.	Специалисты отдела профилактики

4.	Подготовка к продолжению реализации проекта	2025 г.	Специалисты отдела профилактики
----	---	---------	---------------------------------

Предмет финансирования	Источник
Реализация программы	Бюджет ЦППМСП
Реализация программы	Бюджет школ-участниц

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Снижение/стабилизация количества правонарушений, совершенных детьми и подростками в ОУ/районе.
- Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся в ОУ/ районе.
- Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства в классе/ школе.
- Усвоение общих способов отказа для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Усвоение базовых правовых знаний.
- Получение практического опыта – вовлечение в реальную жизненную ситуацию с помощью квеста.
- Применены навыки индивидуальной и командной работы.
- Освоен новый опыт специфической деятельности – квест.
- Преобразование полученных знаний в практические умения, применение их в реальных жизненных ситуациях.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И КИБЕРТРАВЛИ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы **«Профилактика»**, ключевой проект **«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

<b>Цель проекта</b>	профилактика явлений травли, в том числе кибертравли в школьном сообществе.
<b>Задачи проекта -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей и подростков навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,</li> <li>• Развивать навыки асертивного поведения,</li> <li>• Формировать безопасную доброжелательную среду в школьном коллективе,</li> <li>• Развивать эмоциональный интеллект.</li> <li>• Повышать уровень теоретической грамотности педагогов и родителей в данном вопросе,</li> <li>• Повышать уровень ответственности со стороны педагогов и родителей в изменении ситуации травли,</li> <li>• Формировать активную негативную позицию в отношении фактов травли.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	О травле следует говорить открыто со всеми участниками образовательного процесса, поэтому мероприятия в рамках проекта направлены и на педагогов, и на родителей, и на самих учащихся. Первичная профилактика явлений травли организуется следующим образом: для педагогов разрабатываются мастер-классы, лектории и семинары; для родителей просветительские выступления на собраниях; для детей организуется система профилактических классных часов, игр, тренинговых занятий. Система профилактических мероприятий по профилактике травли для учащихся состоит из встреч, направленных на разные возрастные

	группы, с учетом задач развития и актуального для конкретного класса состояния внутри коллектива.
--	---

<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки реализации</b>
Подготовительный 2021-2022 гг.	Разработка плана проекта, его содержания, сметы. Обеспечение материально-технической базы. Диагностика проблемного поля, оценка образовательного запроса. Постановка целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов.
Апробационный 2021-2022	Апробация инновационных методик и методов. Анализ пилотных результатов. Формирование критериев эффективности. Корректива программы мероприятий проекта.
Основной 2022 - 2024 гг.	Осуществление мероприятий проекта. Формирующий эксперимент. Анализ результатов.
Аналитико-обобщающий 2025 гг.	Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями. Оценка эффективности комплексных мер воздействия. Формирование научных аналитических отчетов. Диссеминация опыта.
<b>Руководитель проекта</b>	Руководитель отдела профилактики ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП, педагоги и учащиеся ОУ района

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
	Составление договоров на совместную работу в области профилактики явлений травли с образовательными учреждениями	2021-2022	Руководитель отдела профилактики
	Подготовка и проведение диагностики уровня осведомленности педагогов и родителей о способах реагирования в случае явления травли в ОУ Калининского района	2020-2022	Руководитель отдела профилактики
	Подготовка и усовершенствование методических материалов для работы со всеми участниками образовательного процесса по заявленной теме	2020-2022	Руководитель отдела профилактики
<b>Основной этап</b>			
	Подготовка и реализация диагностики психологического климата в коллективах ОУ, выявление коллективов, нуждающихся в первичной и вторичной профилактике	2021-2024	Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение родительских собраний на тему «Буллинг, кибербуллинг: причины, профилактика, преодоление»	сентябрь-май 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024,	Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение семинаров, круглых столов, лекториев для педагогов на тему «Буллинг, кибербуллинг: причины,	2024-2025	Руководитель отдела профилактики

	профилактика, преодоление»		
	Организация и проведение цикла встреч для учащихся «Бесконфликтное общение»	ноябрь-апрель 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025	Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение цикла встреч для учащихся «Соппротивление насилию»		Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение игр для учащихся «Приключение спасателей»	сентябрь-май 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025	Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение классного часа для учащихся по профилактике буллинга, включая кибербуллинг «Что это и как помочь?»		Руководитель отдела профилактики
	Организация и проведение классного часа для учащихся на тему: «Безопасность в сети Интернет»		Руководитель отдела профилактики
<b>Заключительный этап</b>			
	Оценка эффективности программы	2025	Руководитель отдела профилактики
	Подготовка аналитического отчета	2025	Руководитель отдела профилактики
	Описание опыта реализации программы	2025	Руководитель отдела профилактики

**Финансирование проекта:** за счет бюджета

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Эффективная программа по профилактике травли и кибертравли в школьном сообществе.
- У подростков развиты навыки конструктивного, безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- У всех участников образовательного процесса сформирована активная негативная позиция в отношении травли.
- Участники образовательного процесса владеют навыками ассертивного поведения,
- Педагоги и родители учеников знают как реагировать на конфликтные ситуации и ситуации травли.

Приложение 3.5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА  
«В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА»**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Наставничество» ключевого проекта «**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА**»

<b>Цель проекта</b>	Обеспечить всестороннюю (информационную, тренинговую и экспертную) поддержку педагогического состава ОУ района для организации эффективной работы по развитию личностных компетенций учащихся а также в случаях возникновения осложнений при реализации учебного процесса.
<b>Задачи</b>	• Разработка, апробация и внедрение диагностических карт наблюдения,

<b>проекта</b>	<p>позволяющих 1) исследовать дефициты в организации работы по развитию личностных компетенций учащихся, 2) выявить малоэффективные методы и приёмы педагогического взаимодействия с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и обобщение собранных данных;</li> <li>• Разработка, организация и проведение цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам организовать работу по развитию личностных компетенций учащихся;</li> <li>• Разработка и проведение цикла лекций для педагогов о детях с особенностями физического и/ или психического развития;</li> <li>• Разработка, организация и проведение цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам освоить инновационные методы взаимодействия с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии;</li> <li>• Расширение и укрепление педагогических связей внутри каждого отдельного ОУ района с целью оптимизации системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>• Разработка и апробация инновационных моделей педагогического партнёрства между ОУ района.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Осуществляется информационная поддержка педагогов ОУ района по вопросам развития личностных компетенций учащихся, а также в случае включения в образовательный процесс учащихся с различными особенностями физического и / или психического развития. Организуются лекции и тренинговые мероприятия, а также рабочие группы, помогающие подобрать эффективные методы и приёмы взаимодействия с учащимися. Разрабатывается карты наблюдений, позволяющей исследовать дефициты в организации работы по развитию личностных компетенций учащихся, а также выявить малоэффективные методы и приёмы педагогического взаимодействия с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии.</p>

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа, сроки реализации</b>	<p><u>Подготовительный</u> - Разработка плана проекта, его содержания (2021 г.).  <u>Основной</u> - Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта (2021-2024 гг.).  <u>Заключительный</u> - Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями (2025 гг.).</p>
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, специалисты-медики, привлечённые ЦППМСП

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Диагностика и экспертная оценка</b>			
1.	Разработка диагностических карт наблюдения, позволяющих исследовать дефициты в организации работы по развитию личностных компетенций учащихся, а также выявить малоэффективные методы и приёмы педагогического взаимодействия с учащимися с особенностями в	2021 – 2012 гг.	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП



	физическом и/ или психическом развитии;		
2.	Апробация диагностической карты наблюдения в ОУ района	2022 -2014 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП, замдиректора по УВР ОУ района
3.	Анализ полученных результатов, выделение малоэффективных педагогических приёмов	постоянно	Администрация ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
<b>Организационно – методическая работа</b>			
4.	Разработка цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам организовать работу по развитию личностных компетенций учащихся	2022-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
5.	Разработка цикла лекций для педагогов о детях с особенностями физического и/ или психического развития	2022-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты - медики
6.	Разработка цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам освоить инновационные методы взаимодействия с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии	2022-2023 гг.	Методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП
<b>Лекционно-тренинговая работа</b>			
7.	Проведение цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам организовать работу по развитию личностных компетенций учащихся	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
8.	Проведение цикла лекций для педагогов о детях с особенностями физического и/ или психического развития	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП, приглашённые специалисты - медики
9.	Проведение цикла тренинговых занятий, помогающих педагогам освоить инновационные методы взаимодействия с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии	2021-2025 гг.	Педагоги – психологи ЦППМСП
10.	Анализ эффективности тренингов и лекций	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, замдиректора по УВР ОУ района
<b>Работа по расширению и укреплению профессиональных связей между педагогами района</b>			
11.	Создание и курирование работы рабочей группы педагогов каждого отдельного ОУ (на базе ОУ) по разбору трудных случаев взаимодействия учитель – учение.	с 2021 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП, замдиректора по УВР ОУ

			района
12.	Создание и курирование работы инициативной группы педагогов района (на базе ЦППМСП) по разбору трудных случаев взаимодействия учитель – учение.	с 2021 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП, методисты ЦППМСП, педагоги – психологи ЦППМСП

#### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Разовые лекции привлечённых ЦППМСП специалистов - медиков	Средства бюджета

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Профессиональная готовность педагогов ОУ района организовывать и проводить в рамках ФГОС работу по развитию личностных компетенций учащихся;
- Психологическая и профессиональная готовность педагогов ОУ района работать с учащимися с особенностями в физическом и/ или психическом развитии с целью реализации ФГОС;
- Формирование банка инновационных педагогических приёмов и технологий по развитию личностных компетенций учащихся;
- Формирование банка инновационных педагогических приёмов и технологий при работе со сложными детьми;
- Укрепление профессиональных связей педагогов района как внутри каждого отдельного ОУ, так и между ОУ района;
- Снижение числа факторов профессионального выгорания педагогов, за счёт расширения их опыта и профессиональных связей;
- Положительная динамика качественных показателей труда педагогических работников ОУ района.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Наставничество» ключевого проекта «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА»

<b>Цель проекта</b>	Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ДООУ и ОУ района в области освоения и рефлексии психологического потенциала педагогических технологий развития и воспитания
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг психолого-педагогических проблемных зон, актуальных для администрации и педагогов ДООУ и ОУ;</li> <li>• анализ проблемных зон, отмеченных педагогами и администрациями ДООУ и ОУ и разработка системы мероприятий (циклов обучающих семинаров, тренингов, лекций и т.д.), основанных на этом анализе;</li> <li>• повышение профессиональной и личностной компетентности педагогических кадров района в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• профилактика профессионального выгорания педагогов;</li> <li>• повышение престижности и социальной значимости своей профессии в глазах педагогов;</li> <li>• создание условий для обмена опытом и профессионального взаимодействия педагогов ДООУ и ОУ района.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению педагогов и администрации в условиях реализации ФГОС (формирование представлений, расширение знаний и практических навыков, знакомство с механизмами психологического развития в условиях новых технологий,

	<p>Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогов, специалистов служб сопровождения.</p> <p>Укрепляются и расширяются связи в педагогическом пространстве района.</p> <p>Повышается психологическая комфортность, чувство защищенности, уверенности и компетентности педагогических кадров.</p>
--	--

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа</b>	Подготовительный 2015-2016 гг. Разработка плана проекта, его содержания.
<b>Сроки реализации</b>	Основной 2016 -2019 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта.
<b>Руководитель проекта</b>	Администрация ЦППМСП Руководители районных учебно-методических объединений педагогов-психологов ДОУ и ОУ и социальных педагогов ОУ
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ДОУ и ОУ

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.	Информирование и мотивирование администраций ДОУ и ОУ с проектом с целью максимального охвата педагогических кадров	2021-2022 гг.	Руководители подразделений, методисты
2.	Выявление запросов педагогов и администраций (анкетирование, анализ заявок ОУ и ДОУ), определение проблемных зон	2021-2022 гг.	Руководители подразделений, методисты
3.	Разработка системы мероприятий (циклов обучающих семинаров, тренингов, лекций и т.д.) в соответствии с запросами	2023-2024 гг.	Руководители подразделений, методисты, модераторы
4.	Разработка инструментария оценки эффективности мероприятий (анкеты обратной связи, диагностика, экспертная оценка)	2021-2023 гг.	Руководители подразделений, методисты, модераторы
5.	Корректировка всех этапов реализации проекта при необходимости	2021-2025 гг.	Руководители подразделений, методисты
6.	Создание банка программ и педагогических технологий	2024-2125	Руководители РМО
<b>Направленность обучающих программ</b>			
1.	Повышение технологических знаний и умений в области взаимодействия с учащимися и воспитанниками (эффективное взаимодействие с «трудными» детьми, поведение в конфликтных ситуациях, личностное развитие детей и подростков; внедрение инклюзивного образования)	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители подразделений, методисты
2.	Повышению технологических знаний и умений в области взаимодействия с родителями и семьей («Семья в трудной	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители

	жизненной ситуации» и т.п.)		подразделений, методисты
3	Развитие технологической культуры в отношении самих педагогов (профилактика профессионального выгорания, развитие рефлексии и коммуникативных навыков; внедрение в образовательный процесс информационных технологий и т.п.)	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители подразделений, методисты
4.	Семинары, тренинги, круглые столы по другим запросам ДОУ и ОУ	постоянно	Руководители подразделений, методисты
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
1	Приглашение для разовых лекций специалистов разных областей (медицина, право, полиция, социальные службы)	В соответствии с запросом	Зам. директора по науке Руководители УМО
2	Организация встреч с педагогами из других районов, регионов с целью обмена опытом	2021-2025 гг. по возможности	Научный руководитель Руководители РМО
3	Обучение модераторов семинаров, круглых столов и т.д.	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
4	Публикации материалов семинаров, конференций	ежегодно	Зам. директора по науке Руководители РМО

#### **Финансирование проекта**

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Проведение семинаров, конференций, круглых столов, лекториев	Статья бюджета
Курсы повышения квалификации для модераторов	Статья бюджета
Оплата лекций приглашенных специалистов сторонних организаций	Статья бюджета

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.
- Формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий.
- Повышение психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Повышение удовлетворенности педагогов района от своей работы и престижности профессии.
- Улучшение психологического климата в педагогических коллективах района
- Профессионально-личностные достижения педагогов в научно-методической работе.
- Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «СУПЕРВИЗИЯ»

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ (СЭВ)»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Наставничество» ключевого проекта «СУПЕРВИЗИЯ»

<b>Цель проекта</b>	Профилактика синдрома эмоционального выгорания
<b>Задачи проекта -</b>	- Знакомство с механизмами возникновения СЭВ; - Обучение способам снятия эмоционального напряжения; -Получение практического опыта снятия эмоционального напряжения
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Создаются психологически комфортные условия реализации ФГОС; Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению педагогов, администрации по механизму возникновения СЭВ; Разработка обучающего семинара для педагогов по основам снятия эмоционального напряжения; Разработка тренинга для педагогов по профилактике СЭВ

#### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2022 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	администрация ЦППМСП;
<b>Участники реализации проекта</b>	методисты, педагоги-психологи

#### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Программное обеспечение образовательного процесса в профилактике СЭВ у педагогов</b>			
1	Разработка новых и усовершенствование имеющихся программ, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов с учетом современных требований ФГОС	2021-2022 гг.	Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела, Методист
2	Разработка цикла лекций для педагогов по механизму возникновения и особенностям СЭВ	2022 -2023 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела Методист
3	Разработка обучающего семинара для педагогов по профилактике СЭВ с элементами арт-терапии	2021 -2023 гг.	Руководители УМО Руководитель психолого-педагогического отдела
4	Разработка тренинга для педагогов по профилактике СЭВ с применением здоровьесберегающих технологий (арт-	2022-2023 гг.	Зам. директора по УВР Руководители УМО Руководитель психолого-

	терапия, телесная терапия, песочная терапия)		педагогического отдела
5	Внедрение цикла лекций для педагогов по механизму возникновения и особенностям СЭВ	2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
6.	Внедрение обучающего семинара для педагогов по профилактике СЭВ с элементами арт-терапии	2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
7.	Внедрение тренинга для педагогов по профилактике СЭВ с применением здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, телесная терапия, песочная терапия)	2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Исследовательская и методическая работа</b>			
10.	Разработка мониторинга изучения СЭВ у педагогов	2021-2022 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
11.	Проведение мониторинга по изучению СЭВ у педагогов	2022-2023 гг. далее ежегодно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
12.	Анализ результатов мониторинга и корректировка программ по профилактике СЭВ	2022-2023 гг. 2020 г.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
13.	Разработка методических рекомендаций и памяток для педагогов	2023-2025 гг.	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
14.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	постоянно	Заместители директора по УР, ВР, ИОТ
15.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д. по заданной тематике	постоянно	Администрация ЦППМС Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
16.	Проведение мастер-классов для педагогов ОУ	постоянно	Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела
17.	Участие в издании сборника материалов по итогам работы	2024-2025 гг.	Администрация ЦППМС Зам. директора по науке Руководители РМО Руководитель психолого-педагогического отдела

## Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Проведение семинаров, конференций, мастер-классов	Статья бюджета
Издание сборника материалов	Спонсорские средства

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- Положительная динамика показателей результатов мониторинга по изучению СЭВ
- Формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий.
- Повышение показателей компетентности педагогов по профилактике СЭВ

Психологическая готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ: ПОМОГАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Наставничество» ключевого проекта «СУПЕРВИЗИЯ»

<b>Цель проекта</b>	Обеспечить образовательные учреждения района системой профессиональной супервизии; снизить риск профессионального выгорания специалистов.
<b>Задачи проекта -</b>	- создание условий для осознания специалистами особенностей своих взаимоотношений с клиентами, препятствующих профессиональному росту; - совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ района; - расширение спектра профессиональных контактов между специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ОУ района.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Осуществляется работа по созданию Балинтовских групп. Создаются условия для профессионального роста и личностного развития специалистов. Расширяется сфера деловых контактов между специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ОУ района. Обеспечивается непрерывность профессионального развития работников.

## Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2015-2016 гг. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2016-2019 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта. Заключительный 2020 гг. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ГБУ ДО ЦППМСП; - руководители отделов и РМО
<b>Участники реализации проекта</b>	Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ОУ района.

## Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Информационно-организационный этап</b>			
1	Уточнение запроса: разработка анкеты	2021 г.	Руководители РМО

	для участников проекта. Проведение первичной диагностики наличия профессиональных проблем у специалистов ЦППМСП и ОУ района		
2	Создание системы работы Балинтовских групп для психологов ЦППМСП и ОУ района	2021-2022 гг.	Руководители РМО
3	Информационное обеспечение о работе Балинтовских групп через сайт ЦППМСП	постоянно	Руководители РМО Ответственный за сайт
<b>Основной этап</b>			
4	Проведение повторной диагностики с целью определения результативности проделанной работы. Анализ промежуточных результатов работы Балинтовских групп для психологов ЦППМСП и ОУ района. При необходимости - корректировка программы работы Балинтовских групп.	2022 г.	Руководители РМО
5	Формирование и проведение Балинтовских групп для социальных педагогов ЦППМСП и ОУ района. Проведение первичной и промежуточной диагностики.	2021-2025 гг.	Руководители РМО
7	Формирование и проведение Балинтовских групп для педагогов ОУ района. Проведение первичной и промежуточной диагностики.	2022-2025	Руководители РМО Администрация ОУ района.
8	Обобщение информации и пропаганда передового опыта	постоянно	Руководители РМО
9	Участие педагогов и специалистов в международных, районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах, профессиональных дискуссиях	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
<b>Заключительный этап</b>			
10	Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями	2025	Руководители РМО
11	Организация командировок в регионы РФ и за рубеж с целью обмена опытом	постоянно	Руководители РМО Администрация ЦППМСП

#### **Финансирование проекта**

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- обеспечение государственных образовательных учреждений района высококвалифицированными педагогическими кадрами;



- снижение риска профессионального выгорания специалистов ЦППМСП и педагогов ОУ района;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОУ района;
- Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт
- расширение спектра профессиональных контактов между специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ОУ района.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РАЙОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (РМО)»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «Наставничество» ключевого проекта «СУПЕРВИЗИЯ»

<b>Цель проекта</b>	Обеспечение условий для методической и психолого-педагогической поддержки специалистов службы сопровождения района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога
<b>Задачи проекта -</b>	-внедрение в образовательный процесс современных образовательных, воспитательных и профилактических технологий; -стимулирование инновационной деятельности и поддержка образовательных инициатив педагогов и специалистов; - совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, специалистов служб сопровождения; - расширение внешних связей в педагогическом пространстве
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению педагогов и администрации ОУ Создаются условия реализации ФГОС в ОУ района. Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогов, специалистов служб сопровождения. Расширяются внешние связи в педагогическом пространстве.

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа Сроки реализации</b>	Подготовительный 2021 г. Разработка плана проекта, его содержания. Основной 2021 -2024 гг. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректива мероприятий проекта. Заключительный 2025 г. Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями.
<b>Руководитель проекта</b>	- администрация ЦППМСП; - руководитель РМО; - руководители структурных подразделений
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Документально-информационное обеспечение работы с педагогическими кадрами</b>			
1.	Корректировка должностных инструкций педагогических работников и	2021 г.	Администрация ЦППМСП

	специалистов для обеспечения введения ФГОС в соответствии с федеральными образовательными стандартами		Руководители структурных подразделений
2.	Проведение диагностики уровня сформированности требуемых умений и наличия необходимых знаний педагогов	2021 .г.	Руководители РМО
3.	Создание системы информационной поддержки педагогов и специалистов служб сопровождения в ОУ	2021-2022 гг.	Руководители РМО
4.	Построение программы повышения квалификации педагогов внутри РМО (семинары для малоопытных педагогов и специалистов)	2021 -2025 гг.	Руководители РМО
5.	Обобщение информации и распространение передового опыта	постоянно	Руководители РМО
6.	Формирование единой методической и нормативной базы и единых требований в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	Руководители РМО Руководители структурных подразделений
7.	Информационное обеспечение через сайт ЦППМСП	постоянно	Руководители РМО Ответственный за сайт
<b>Повышение квалификации педагогов</b>			
8.	Проведение командного обучения по повышению квалификации (введение системы наставничества, организация работы рабочих групп, творческих лабораторий)	2021 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
9.	Организация курсовой переподготовки кадров	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
10.	Участие педагогов и специалистов в международных, районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах, профессиональных дискуссиях	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
11.	Организация и проведение районных, городских, всероссийских научно-практических конференций, семинаров по различной психолого-педагогической и социально-педагогической актуальной тематике	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП методист
12.	Организация и проведение мастер-классов для педагогов и специалистов службы сопровождения района и Санкт-Петербурга	2021-2025 гг.	Администрация ЦППМСП методист
<b>Расширение внешних связей в педагогическом пространстве</b>			
13.	Приглашение для разовых лекций специалистов научных областей	постоянно	Администрация ЦППМСП Руководители РМО
14.	Организация встреч с педагогами-новаторами	постоянно	Руководители РМО
15.	Организация встреч с работниками учреждений других ведомств,	постоянно	Администрация ЦППМСП

	работающих с детьми и их семьями		Руководители РМО
16.	Организация командировок в регионы РФ с целью обмена опытом	постоянно	Руководители РМО

### Финансирование проекта

Предмет финансирования	Источник
Курсы повышения квалификации преподавателей	Статья бюджета
Проведение семинаров, конференций	Статья бюджета

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение квалификации педагогов и специалистов.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.
- Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт.
- Профессионально-личностные достижения педагогов в научно-методической работе:
  - профессиональная готовность педагогов к реализации нового государственного образовательного стандарта;
  - формирование банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
  - продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки;
  - системная самообразовательная деятельность.

Приложение 3.7

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА»

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ»

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «*Инновационная деятельность*», ключевой проект: «*РЕГИОНАЛЬНАЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА*»

<b>Цель проекта</b>	Выявить и обосновать системные характеристики образовательного пространства современной школы, определяющие локус социальных установок детей и подростков в условиях цифровизации образования.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание образовательного пространства современной школы, функционирующего в условиях цифровизации, как системы образовательных сред, выявление их человекосозидающего потенциала.</li> <li>• Уточнение теоретического конструкта «образовательное пространство школы в условиях цифровизации» как специально конструируемого социального пространства для решения задач современного образования (обучения, воспитания, социализации).</li> <li>• Изучение и описание системных характеристик разнообразных образовательных сред, (включая информационно-познавательную, воспитательную, социально-коммуникативную, цифровую инфраструктурно-эстетическую среды), характер их взаимосвязи, объективную и субъективную составляющие, определяющих в совокупности локус социальных установок, обучающихся.</li> <li>• Разработка, апробация технологии многофункциональной диагностики</li> </ul>

	<p>условий и форм проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация различных моделей взаимодействия участников образовательного кластера в создании и поддержании системообразующего поля диалогово-рефлексивных практик, описание базовых и вариативных компонентов данной технологии и оценка её эффективности.</li> <li>• Создание банка локальных и сетевых актов, регулирующих организационно-педагогические, этические и иные параметры взаимодействия ОО в сети по реализации выше обозначенных задач.</li> <li>• Обоснование и внедрение на районном уровне системы интерактивного мониторинга, нацеленного на оптимизацию условий реализации социальных установок обучающихся, включённых в цифровую образовательную среду.</li> <li>• Разработка исследовательского прогноза влияния цифрового образования и электронного обучения на социальное развитие обучающихся основной и средней школы.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Проект разработан в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Социальные установки детей и подростков, обучающихся в образовательном пространстве современной школы в условиях цифровизации, в рамках проекта являются предметом диагностического исследования и педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательное пространство школы, специально конструируемое для решения задач обучения, воспитания и социализации человека, представлено разнообразной совокупностью человекоформирующих сред (информационно-познавательной, воспитательной, социально-коммуникативной, цифровой, инфраструктурно-эстетической) создающими систему предметно-функционального и социального влияния на личность и условия для её развития.</li> <li>• Цифровая образовательная среда функционирует в связи с другими средами образовательного пространства школы и характеристиками их взаимодействия являются: органичность, согласованность (смысловая когерентность), осмысленность, вариативность, интенсивность.</li> <li>• Образовательная деятельность школы будет обеспечиваться системой диалогово-рефлексивных практик, которые реализуют задачи преобразования социальных установок в обучении, воспитании, социализации личности</li> <li>• В рамках проекта будет создан инновационный образовательный кластер с участием сообщества образовательных организаций Калининского района, ЦППМСП и Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ), науки, высшей школы, системы среднего профессионального образования и постдипломного образования, обеспечивающий согласованное и эффективное взаимовыгодное сотрудничество для реализации новых задач комплексного характера, имеющих отсроченный вероятностный результат. В рамках работы кластера для образовательных организаций, имеющих разный опыт цифровизации и электронного обучения, будут выявлены профили образовательных сред, создающих систему предметно-функционального и социального влияния на личность учащихся. Сетевое взаимодействие организаций будет осуществляться по распределенно-проектной модели, реализуемой на принципах паритетной кооперации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет апробирована модель районной независимой системы оценки качества с участием ресурсного потенциала ЦППМСП для оценки латентных характеристик образовательных сред, влияющих на процессы преобразования социальных установок.</li> </ul>
--	---

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа, сроки реализации</b>	<p><u>Концептуально-методологический</u> - Разработка плана проекта, его содержания (2021 г.).</p> <p><u>Проектно-исследовательский</u> - Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Коррективы мероприятий проекта (2021-2022 гг.).</p> <p><u>Апробационно-технологический</u> - Апробация различных моделей взаимодействия участников образовательного кластера в создании и поддержании системообразующего поля диалогово-рефлексивных практик (2022 г.)</p> <p><u>Аналитико-обобщающий</u> - Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями (2022 гг.).</p>
<b>Руководитель проекта</b>	Директор ЦППМСП, Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагоги – психологи ЦППМСП, социальные педагоги ЦППМСП

### Содержание проекта

№	Основное содержание работы и методы деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация деятельности рабочих групп по формированию тезауруса «образовательное пространство школы в условиях цифровизации».	2021 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
2.	Определение этико-правовых путей и механизмов взаимодействия между организациями- партнерами образовательного кластера	2021 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
3.	Формирование диагностического комплекса, модификация диагностических инструментов исследования настройка, их применения в разных возрастных группах обучающихся.	2021 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
4.	Организация сети ОУ, имеющих разный опыт цифровизации и электронного обучения.	2021 -2022 гг.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
5.	Организация и проведение исследовательских процедур, выявляющих характер взаимосвязи разнообразных образовательных сред, их объективную и субъективную составляющие, определяющих в совокупности локус социальных установок, обучающихся.	2021 -2022 гг.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП

6.	Научное обоснование и процедурное и инструментальное обеспечение диагностических комплексов.	2021 -2022 гг	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
7.	Описание педагогических, организационных, этических принципов реализации диагностических процедур и интерпретации результатов, определяющих средовые и индивидуально-личностные характеристики.	2021 -2022 гг	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
8.	Выработка параметров, критериев и показателей образовательной деятельности образовательных организаций в области формирования и поддержки созидательных социальных стратегий, жизненных смыслов и устремлений обучающихся.	2021 -2022 гг	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
9.	Организация на базах сетевых партнеров адресных развивающих модулей, реализуемых в формате диалогово-рефлексивных практик, которые реализуют задачи формирования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве.	2022 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
10.	Апробация этих интерактивных инструментов в образовательных организациях района, имеющих разные различный опыт цифровизации и электронного обучения.	2022 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
11.	Организация обобщающих процедур по выявлению базовых и вариативных компонентов данной технологии и оценки её эффективности.	2022 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
12.	Формирование банка сопроводительных локальных и сетевых актов.	2022 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
13.	Разработка концепции интерактивного мониторинга личностного развития с участием ЦППМСП и образовательных организаций р-на.	2022 г.	Научный руководитель ЦППМСП, Методист ЦППМСП
<b>Работа по расширению и укреплению профессиональных связей в системе дополнительного образования</b>			
14.	Поиск и внедрение инновационных моделей социального партнёрства в системе дополнительного образования района	с 2021 г. и далее постоянно	Администрация ЦППМСП, администрации образовательных организаций

#### Финансирование проекта

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
<b>Реализация программы</b>	Бюджет ЦППМСП

### **Конечные продукты проекта**

1. Создание методики (диагностических материалов) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся. А именно:

- *Концепция высокодифференцированной, многофункциональной диагностики проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы.*
- *Аналитический отчет о проведении исследования для разных типов ОУ и разных возрастных групп обучающихся основной и средней школы.*

2. Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся:

- *Комплекс высокодифференцированной многофункциональной диагностики проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы включая:*
  - *концепцию,*
  - *технологическое описание,*
  - *критерии и показатели оценки эффективности образовательных организаций,*
  - *научно-методическое руководство и рекомендации по включению средовых составляющих на факторы социально-личностного развития обучающихся в систему оценки качества образования*
  - *описание стратегии интерактивного мониторинга: методическое руководство с изложением основных принципов и процедур, алгоритмов осуществления, технологического оснащения и нормативного обеспечения*
  - *методические рекомендации по применению для образовательных организаций, имеющих разный опыт цифровизации*

3. Нормативно-правовое и этическое обеспечение диагностических процедур и методик работы с личностными конструктами в образовательном процессе основной и средней школы.

- *Пакет рекомендаций и материалов по апробации.*
- *Банк локальных и сетевых актов, сопровождающих применение методики.*

Приложение 3.8

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КЛЮЧЕВОГО ПРОЕКТА «РАЙОННАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА»**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»**

Подпроект реализуется в рамках целевой программы «*Инновационная деятельность*», ключевой проект: «**РАЙОННАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**»

<b>Цель проекта</b>	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.
<b>Задачи проекта</b>	Основные задачи диссеминации данного опыта работы ГБУ ДО ЦППМСП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение педагогов работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или)</li> </ul>

	<p>психическом развитии и оказание им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация, в том числе сетевого взаимодействия;</li> <li>• научно-методическое сопровождение;</li> <li>• оценка качества результатов диссеминационной деятельности.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Настоящий проект направлен на создание психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса с целью диссеминации передового опыта с ориентацией на новейшие подходы современной психолого-педагогической науки с учётом возможностей внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций и системной работы специалистов (педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов, социальных педагогов) ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, имеющих большой опыт работы по распространению психолого-педагогических практик и инноваций среди всех участников образовательных отношений (организация и проведение районных, городских, всероссийских и международных семинаров и конференций для педагогических работников, в том числе по проблемам, связанным с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ).</p>

### Этапы реализации проекта

<b>Наименование этапа, сроки реализации</b>	<p><u>Подготовительный</u> - Разработка плана проекта, его содержания (2021 г.).</p> <p><u>Основной</u> - Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Коррективы мероприятий проекта (2021-2023 гг.).</p> <p><u>Заключительный</u> - Проведение анализа, сопоставление результатов с целевыми показателями (2023 гг.).</p>
<b>Руководитель проекта</b>	<p>Директор ЦППМСП, Методист ЦППМСП Руководители структурных подразделений</p>
<b>Участники реализации проекта</b>	<p>Педагоги – психологи ЦППМСП, социальные педагоги ЦППМСП, учителя-логопеды, учителя-дефектологи</p>

### Содержание проекта

№ п/п	Форма проведения	Тема	Целевая аудитория
<b>01.09.2020 – 30.08.2021 гг.</b>			
<b>Дошкольный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
1.	Практический семинар	Дети с ОВЗ: особенности развития и поведения. Эффективное взаимодействие педагогов ГБДОУ с воспитанниками с ОВЗ.	Педагоги ГБДОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
2.	Круглый стол	Инклюзивное образование в ГБДОУ: трудности и возможности	Педагоги ГБДОУ района(выход в образовательные учреждения по заявкам)



3.	Мастер-класс	Система помощи детям с ОВЗ в условиях ГБДОУ. Роль педагога-психолога.	Педагоги-психологи ГБДОУ района
4.	Практический семинар	Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ: сотрудничество и поддержка.	Педагоги ГБДОУ района(выход в образовательные учреждения по заявкам)
<b>Логопедическая помощь</b>			
5.	Практический семинар	Оформление характеристики воспитанника ДОУ для прохождения ТПМПК	Воспитатели ГБДОУ
6.	Практический семинар	<a href="#">Обучение дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картинок</a>	Воспитатели ГБДОУ
7.	Семинар	Особенности речевого развития детей 4-5 лет	Воспитатели ГБДОУ
<b>Дефектологическая помощь</b>			
8.	Семинар	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в обучении по программе общеразвивающей направленности	Педагоги-психологи ГБДОУ
<b>Школьный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
9.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в начальной школе	Учителя начальной школы ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
10.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в основной школе	Учителя основной школы ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
11.	Круглый стол	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Педагоги-психологи ГБОУ и ГБДОУ
<b>Логопедическая помощь</b>			
12.	Практический семинар	Дифференциальная диагностика письменных ошибок на уроках русского языка у учащихся начальной школы	Учителя начальной школы
13.	Практический семинар	Методические рекомендации для учителей начальных классов по профилактике дисграфии	Учителя начальной школы

<b>Дефектологическая помощь</b>			
14.	Круглый стол	Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении по программе начального общего образования	Педагоги-психологи ГБОУ
<b>01.09.2021 – 30.08.2022 гг.</b>			
<b>Дошкольный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
1.	Практический семинар	Дети с ОВЗ: особенности развития и поведения. Эффективное взаимодействие педагогов ГБОУ с воспитанниками с ОВЗ.	Педагоги ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
2.	Практический семинар	Взаимодействие педагогов ГБОУ с родителями воспитанников с ОВЗ: сотрудничество и поддержка.	Педагоги ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
3.	Практический семинар	Взаимодействие педагогов ГБОУ с родителями воспитанников с ОВЗ: сотрудничество и поддержка.	Педагоги ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
<b>Логопедическая помощь</b>			
4.	Практический семинар	Оформление характеристики воспитанника ДОУ для прохождения ТПМПК»	Воспитатели ГБОУ
5.	Семинар	«Особенности речевого развития детей 4-5 лет	Воспитатели ГБОУ
<b>Дефектологическая помощь</b>			
6.	Семинар	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в обучении по программе общеразвивающей направленности	Педагоги-психологи ГБОУ
<b>Школьный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
7.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в начальной школе	Учителя начальной школы ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
8.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в основной школе	Учителя основной школы ГБОУ района (выход в

			образовательные учреждения по заявкам)
9.	Методический семинар	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с СДВГ	Педагоги-психологи ГБОУ и ГБДОУ
<b>Логопедическая помощь</b>			
10.	Практический семинар	Методические рекомендации для учителей начальных классов по профилактике дисграфии	Учителя начальной школы
11.	Практический семинар	Приемы работы с детьми, имеющими ТНР на уроках русского языка и развитию речи	Учителя начальной школы
<b>Дефектологическая помощь</b>			
12.	Круглый стол	Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении по программе начального общего образования	Учителя начальных классов
<b>01.09.2022 – 30.08.2023 гг.</b>			
<b>Дошкольный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
1.	Практический семинар	Дети с ОВЗ: особенности развития и поведения. Эффективное взаимодействие педагогов ГБДОУ с воспитанниками с ОВЗ.	Педагоги ГБДОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
2.	Практический семинар	Дети с ОВЗ: особенности развития и поведения. Эффективное взаимодействие педагогов ГБДОУ с воспитанниками с ОВЗ.	Педагоги ГБДОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
3.	Практический семинар	Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ: сотрудничество и поддержка.	Педагоги ГБДОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
<b>Логопедическая помощь</b>			
4.	Практический семинар	Оформление характеристики воспитанника ДОУ для прохождения ТПМПК	Воспитатели ГБДОУ
5.	Семинар	Особенности речевого развития детей 4-5 лет	Воспитатели ГБДОУ
<b>Дефектологическая помощь</b>			
6.	Семинар	«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в обучении по программе общеразвивающей направленности»	Воспитатели ГБДОУ

7.	Круглый стол	Актуальные направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Педагоги-психологи ГБОУ
<b>Школьный возраст</b>			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
8.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в начальной школе	Учителя начальной школы ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
9.	Семинар-практикум	Особенности взаимодействия и обучения учащихся с ОВЗ в основной школе	Учителя основной школы ГБОУ района (выход в образовательные учреждения по заявкам)
10.	Методический семинар	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Педагоги-психологи ГБОУ и ГДОУ
<b>Логопедическая помощь</b>			
11.	Практический семинар	«Методические рекомендации для учителей начальных классов по профилактике дисграфии»	Учителя начальной школы
12.	Мастер-класс	«Коррекция звукопроизношения в условиях логопункта ГБУ ДО ЦППМСП»	Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП
<b>Дефектологическая помощь</b>			
13.	Круглый стол	«Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении по программе начального общего образования»	Учителя начальных классов
14.	Семинар-практикум	Актуальные направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Педагоги-психологи ГБОУ

#### **Финансирование проекта**

<b>Предмет финансирования</b>	<b>Источник</b>
Реализация программы	Бюджет ЦППМСП

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов и специалистов в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности ОУ в целом.
- Формирование релевантных критериев эффективности труда педагогов, обеспечивающих эффективный контракт.