

Аннотации к программам, используемым в работе педагога-психолога, учителя-логопеда,
учителя-дефектолога, социального педагога
2024-2025 учебный год

№ п.п.	Название программы Дополнительные общеобразовательные программы	Категория слушателей	Краткая аннотация (цели, задачи)	Ожидаемый результат	Объём в часах (год)	Количество рабочих программ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	Коррекция задержки психического развития, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	Формирование и развитие познавательных процессов, волевой регуляции, эмоциональной сферы.	68 часов	1
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой	Дети 5-6 лет	Коррекция задержки психического развития направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей	Формирование и развитие познавательных процессов для учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы.	72 часа	2

	психического развития		адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие математических представлений; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.			
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
3.	«Развитие и коррекция навыков грамотного письма и чтения у младших школьников»	Дети 7-11 лет	Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма и чтения).	Навыки лексико-грамматической компетентности в рамках программных требований по предмету; Представления о языковых нормах и правилах их применения в общении и познавательной деятельности; Владение базовыми навыками грамотного письма и чтения	72 часа	4
4.	«Развитие и коррекция вычислительных навыков у младших школьников»	Дети 7-11 лет	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в овладении количественным, порядковым счетом в пределах 100 и освоении вычислительных навыков.	Знания нумерации чисел в пределах 100; состава чисел в пределах 10 и разрядного состава чисел в пределах 100; -- овладение вычислительными навыками устных и письменных вычислений в пределах 100; - понимание взаимосвязи между	72 часа	4

				<p>компонентами и результатом действий, решение примеров с неизвестными компонентами (уравнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение разных видов простых арифметических задач; некоторых видов составных задач; - знание таблицы умножения и деления. 		
5.	«Незнайка в стране чудес»	Дети 5-8 лет	Создание условий для развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.	<p>Сформированы элементарные математические представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены представления об окружающем мире; - развиты предпосылки формирования навыков письменной речи; - достигнута положительная динамика в развитии навыков словесно – логического мышления. 	72 часа	2
6.	«Мир вокруг нас»	Дети 2-4 лет с задержкой психического развития	Программа направлена на создание условий для формирования у детей с ЗПР знаний об окружающем мире, сенсорного воспитания и всестороннего развития психических процессов	<p>Появление интереса к окружающему миру, рост доверия ребёнка к окружающей действительности и возможный переход от негативного восприятия окружающего мира к эмоционально-позитивному. Появление положительной мотивации поведения, познавательной активности, потребности в общении со взрослым и эмоциональном контакте с ним</p>	36 часов	1

				<p>Накопление и расширение сенсорного опыта</p> <p>Положительная динамика в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), в овладении ребёнком предметно-орудийными действиями и поисковыми способами ориентировки при выполнении заданий (решении учебных задач), в появлении и расширении игровых действий, в развитии речи, в развитии коммуникативных способностей, в развитии мелкой и общей моторики</p> <p>Положительная динамика в освоении базовых представлений о внешних свойствах предметов, их расположении в пространстве, овладение математическими представлениями и счётными действиями.</p> <p>Уменьшение проблем регуляторного характера</p> <p>Повышение самостоятельности</p> <p>Уменьшение риска вторичных нарушений психического здоровья</p> <p>Повышение вероятности положительной социализации ребёнка с ЗПР</p>		
7.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	Дети 4-6 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с	22 часов	1

			эмоциональным состоянием	навыками релаксации и саморегуляции. Начнет формироваться способность управлять своим эмоц. состоянием.		
8.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	Учащиеся 1-3-х классов	Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении: направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств, а также профилактику социально-нравственных проблем	Улучшение успеваемости в школе Формирование положительной самооценки Позитивные изменения в поведении учащихся Формирование учебной мотивации Улучшение коммуникативных навыков	68 часов	2
9.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	Учащиеся 2 класса	Программа направлена на создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями. Занятия направлены на развитие учебной мотивации, развитие психических процессов: моторики, внимания, памяти, мышления, коррекцию поведения и	Расширение представлений о переживаемых трудностях, связанных с обучением, общением и их связи с поведением. Улучшение самочувствия, за счет развития навыков саморегуляции. Изменение учебной мотивации в лучшую сторону. Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками, со взрослыми. Развитие рефлексии приобретенных умений.	68 часов	3

			формирование дружеской атмосферы, доверия, доброжелательного и открытого общения детей с ровесниками и со взрослыми.			
10.	«Послания песочной страны»	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	<p>Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.</p> <p>Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.</p> <p>Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.</p> <p>Увеличение речевой активности детей.</p> <p>Получение ребенком опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.</p> <p>Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.</p>	11 часов	1
11.	«Песок подскажет»	Программа предназначена для детей дошкольного возраста, начиная с пяти лет, младшего школьного	Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и подростка методом песочной терапии. формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля,	<p>Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния.</p> <p>Формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля</p> <p>Формирование положительной самооценки</p> <p>Позитивные изменения в поведении</p>	10 часов	1

		возраста и подростков с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	развитие мелкой моторики сенсорного опыта, развитие тактильно-кинестетической чувствительности у детей. Позволит повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний ребенка. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от возраста ребенка, подростка и степени выраженности проблемы	Гармонизация детско-родительских отношений		
12.	«Навстречу друг другу»	Программа предназначена для работы с детьми 7-17 лет и их родителями	Программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семье методами арт-терапии, повышение уровня коммуникативной культуры, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	20 часов	1
13.	«Лесенка речевого развития»	Дети от 3-4 лет, имеющие общее недоразвитие	Целью данной программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой	Сформированность языковой системы в соответствии с возрастом	68 часов	1

		речи (1-2 уровня, речевого развития)	коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей с ОНР			
14.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.	Сформированность звукопроизношения в соответствии с возрастной нормой	40 часов	17
15.	«Предупреждение дисграфии у учащихся 1-ых классов»	Учащиеся 1-х классов обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза. Формировать представления о морфологическом составе слова.	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза у младших школьников	68 часов	9
16.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически	68 часов	14

		смешанную дисграфию, дислексию.	развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	сходных звуков и букв; оптически сходных букв.		
17.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	29
18.	«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	22
19.	«Скорочтение для учащихся 8-10 лет»	Учащиеся 8-10 лет с низкой	Становление грамотного читателя, мотивированного к	Коррекция нарушений чтения и достижение обучающимися	20 часов	2

		<p>степенью овладения чтением и мотивации к обучению, нестабильным и знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций.</p>	<p>использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.</p>		
<p>ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</p>						
20.	«Музыка в ползунках»	<p>Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (1-2 г.)</p>	<p>Программа направлена на социализацию детей раннего возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.</p>	<p>Формирование положительных эмоций, уменьшения снятие отрицательных переживаний, поддержание активного настроения ребенка Налаживание эмоционального общения между ребенком и близкими взрослыми Появление интереса детей друг к другу и формирование умения играть рядом Повышение интереса к предметно-орудийной деятельности Формирование слуховых и зрительных ориентировок</p>	36 часов	1

21.	«Музыкальная полянка»	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (2-3 г.)	Программа направлена на социализацию детей раннего возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.	Развитие игровой, коммуникативной и речевой-активности Развитие познавательных, способностей Развитие предпосылок творческих и художественных навыков Развитие координации при выполнении основных и артикуляционных движений	36 часов	3
22.	«Играем вместе»	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (2-3 г.)	Программа направлена на развитие познавательной деятельности, общения и поведения, развитие представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных умений и навыков.	Повышение уровня познавательной активности, общего уровня познавательного развития Формирование коммуникативных умений и навыков. Позитивная социализация Позитивное изменение в поведении	36 часов	3
23.	«Веселые нотки»	Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (3-4 г.)	Программа направлена на социальную адаптацию детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ, гармонизацию личности ребенка, коррекцию его психоэмоционального	Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ Стабилизация эмоционального состояния детей Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии Положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, развитость чувства ритма и мелкой моторики)	36 часов	2

			состояния и психофизиологических процессов средствами музыкального искусства.	рук) и позитивное эмоциональное состояние детей Позитивная социализация детей, создание благоприятных условий для развития речевой функции Развитие эстетического восприятия, обогащения впечатлений		
24.	«Я умею! Я могу!»	<p>Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 часть (3-4 г.)</p> <p>Дети среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 2 часть (4-5 лет)</p>	<p>Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с ОВЗ</p> <p>Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с</p>	<p>Повышение уровня познавательной активности, общего уровня познавательного развития, осведомлённости пространственно-временных представлений Совершенствование сенсорной функции Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной и волевой сфер Позитивное изменение в поведении</p> <p>Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) Развитие эмоционально-мотивационной сферы Совершенствование коммуникативных компетенций Позитивное изменение в поведении</p>	38 часа	6
					27 – 38 часов	2

			ОВЗ			
25.	«В мире животных»	Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы	Продвижение в позитивной социализации детей Повышение коммуникативной компетентности Повышение уровня эмоциональной грамотности Развитие произвольности поведения Совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции	31 час	2
26.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	40-105 часов	
27.	«Учимся быть успешными!»	Учащиеся основной школы	Программа направлена на повышение коммуникативной компетентности у подростков, учит противостоять внешнему социально-психологическому давлению;	Происходит снижение уровня агрессивности, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, развитие эмпатии. Гармонизируются отношения с окружающими.	58 часа	2

			способствует развитию эмоциональной сферы подростков.			
28.	«Учимся владеть собой»	Учащиеся начальной школы	Программа направлена на создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; Повышение уровня учебной мотивации; Развитие навыков саморегуляции; Развитие у детей навыков конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций; Снижение уровня тревожности и агрессивности.	Снижение уровня агрессии; Формирование положительной самооценки; Позитивные изменения в поведении Снижение уровня тревожности; Развитие способности к анализу своего внутреннего состояния; Формирование учебной мотивации.	54 часов	2
ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ						
29.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	Программа направлена на создание системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ через организацию волонтерского движения в Калининском районе. Для волонтеров проводится система мероприятий направленных на профилактику	Создание системы первичной профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у подростков происходят позитивные изменения: в формировании и развитии: ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности, адекватной самооценки, асертивности, уверенности в себе, навыков конструктивного поведения в конфликте, этнической и	41 час	30

			<p>зависимого поведения, пропаганду ценностей ЗОЖ, формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности. На обучающих занятиях затрагиваются такие понятия, как: здоровый образ жизни, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение. После обучения, волонтеры готовы самостоятельно организовать и провести игры и занятия с детьми младшего школьного возраста. При сопровождении куратора команды волонтеров организуют и проводят профилактические мероприятия с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>межличностной толерантности, навыки планирования и организаторские способности, навыки публичного выступления, ценность добровольчества, активная жизненная позиция; Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района; Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся; Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма; Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства; Представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение; Позитивный эмоциональный опыт, полученный как детьми, так и подростками.</p>		
30.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	Программа направлена на создание условий для предупреждения возникновения социальной дезадаптации через	Освоение способов саморегуляции, расширение представлений о себе, развитие рефлексивных способностей, развитие коммуникативных навыков, навыков целеполагания повышение уверенности в себе.	12 часов	2

			развитие способностей к личностной рефлексии, навыков эффективного взаимодействия с людьми, развитие способов овладения базовыми способами эмоциональной регуляции и уверенности в себе.			
31.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	Данная программа – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, распространения ВИЧ-инфекции и развитие навыков толерантного и ответственного поведения, среди учащихся 8-11 классов. Программа предполагает развитие коммуникативных навыков; умение определять конфликтные ситуации и предотвращать рискованное поведение, принимать осознанные решения и нести за них ответственность, а так же формирование мотивации вести здоровый образ жизни.	Повышение уровня коммуникативной компетенции участников тренинга. Увеличение числа учащихся, у которых образ себя и того, какими они хотели бы быть, совпадает с образом человека, заботящегося о своем здоровье. Развитие навыков рефлексии и контроля эмоционального состояния. Получение подростками достоверной информации о вреде ПАВ. Формирование установок толерантного сознания. Коррекция поведенческих нарушений. Формирование личных убеждений против употребления наркотиков и негативного отношения к ПАВ	10 часов	4
32.	Профилактическая	Учащиеся 13-15 лет	Программа направлена	Повышение уровня	5 часов	11

	программа «Твои права и обязанности»		на снижение уровня злоупотребления психоактивными веществами через формирование позитивно-активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к просоциальному поведению и ценностям здорового образа жизни.	информированности о правах и всех видах ответственности подростка, повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои поступки.		
33.	Профилактическая программа «Соппротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	Цель программы: актуализация и тренировка различных навыков уверенного отказа сверстнику или группе в ситуации давления. В ходе занятий решаются следующие задачи: информирование о вреде употребления психоактивных веществ, тренировка навыков эффективного отказа сверстнику и настаивающей группе, определять уровень тревожности и актуализировать навыки саморегуляции, актуализировать жизненные ценности.	По итогу тренинга участники умеют лучше определять рискованные ситуации, действовать в них в соответствии с ценностями здорового образа жизни и здравого смысла. В ситуациях вовлечения в зависимое поведение способны продемонстрировать приобретенные навыки асертивного поведения. Приобрели навыки саморегуляции в стрессовой ситуации.	5 часов	11
34.	«Адаптация и мотивация детей к учебному процессу»	учащиеся 5-8 классов в возрасте от 11 до 15 лет	Цель программы: создание условий для успешной адаптации	Благоприятная обстановка в классе, уверенная мотивация, ответственное отношение к	5 часов	1

			детей к учебному процессу, профилактика суицидального поведения	учебному процессу		
35.	«Бесконфликтное общение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, профилактика суицидального поведения.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями, усвоены конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.	5 часов	1
36.	«Ответственное поведение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, воспитание здоровой, социализированной личности.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями.	5 часов	1
37.	Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам	Учащиеся 7-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет	воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение	Актуализированные способности к рефлексии участников, к осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в	40 часов	1

	социально-психологического тестирования «Подушка безопасности»		подростков, попавших в группу высокого риска по результатам социально-психологического тестирования	группе. Усвоены навыки осознания участниками собственных стратегий поведения, навыки асертивности, осознания важности бережного отношения к чужим границам.		
38.	«Медиаторы-ровесники»	Подростки 14-16 лет	создание условий для формирования у учащихся навыков бесконфликтного общения, в том числе с использованием принципов медиации.	У обучающихся сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности	24 часа	1
39.	«Точка равновесия»	Подростки 15-17 лет	воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, имеющих повышенный уровень тревоги.	Повышение способности участников к рефлексии, осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в группе. Освоение навыков саморегуляции и конструктивного отреагирования эмоций. Освоение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение навыков асертивности, осознания важности бережного отношения к своим и чужим границам.	58 часов	1

ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

40.	«Основы эффективного общения»	Подростки 12-15 лет	Формирование психологических условий, способствующих освоению подростками социальных компетенций, приобретению нового положительного опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.	Повышение коммуникативной компетентности. Тенденции к снижению уровня агрессивности. Развитие навыков саморегуляции. Развитие навыков рефлексии. Развитие эмпатии. Позитивные изменения в поведении в школе и дома.	68 часов	1
41.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	Программа формирования полоролевой идентичности с помощью обучения адекватным стереотипам мужского/женского поведения, принятия своего «физического Я», развития полового самосознания, разрешение внутриличностных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в отношении к своему телу и внешнему виду • Формирование стереотипов мужского и женского поведения • Развитие адекватных представлений о взаимоотношениях полов • Развитие адекватных представлений о гендерных ролях в семейных отношениях • Развитие навыков рефлексии. • Позитивные изменения в поведении • Формирование адекватной 	68 часов	2

				самооценки • Формирование умений планирования		
42.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	Учителя ОУ района	Программа способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, направлена на раскрытие собственного воспитательного потенциала, обучение методам саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания	Актуализируются знания о психологических особенностях учащихся разных возрастов. Учителя осваивают способы конструктивного разрешения конфликтов с учащимися. Получают опыт использования различных приемов для снятия эмоциональной усталости.	20 часов	1
43.	«Я – Родитель!»	Родители детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающие детей с ОВЗ, а также имеющие трудности во взаимодействии со своим ребёнком	Оптимизация детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической грамотности родителей, наработка ими определённых алгоритмов поведения в различных жизненных ситуациях	Эмоциональное принятие участниками тренинга своего родительства Освоение родителями понятий «родительство», «возрастной кризис», «Я-сообщения», «Ты-сообщения» Освоение приёмов эффективного взаимодействия с детьми Освоение родителями некоторых приёмов самодиагностики своего эмоционального состояния,	44-57 часов	1

				стабилизации эмоционального состояния своего		
44.	«Я и мой ребенок»	Диада «Мать - ребенок»: - дети младенческого и раннего возраста с ОВЗ с патологическими формами привязанности - матери, имеющие трудности в развитии позитивных детско-родительских отношений и проживании стрессовых ситуаций.	Программа направлена на создание психологических условий для гармонизации отношений в паре мать-ребенок и формирования надежной привязанности ребенка к матери.	Положительная динамика в социальном и эмоциональном развитии ребенка Положительная динамика в познавательном развитии ребенка Овладение матерью приемами взаимодействия с ребенком, способствующими у него развитию паттернов надежной привязанности Адекватно сформированные паттерны привязанности у ребенка <ul style="list-style-type: none"> Гармоничное эмоциональное взаимодействие в диаде «мать-ребенок» 	5-10 часов	Индивидуальная работа с парой мать-ребенок
45.	Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	Дети, подростки и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.	Программа направлена на диагностику семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка, создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия	8-70 часов	1

			развития ребенка или подростка.			
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
46.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	Программа предназначена для подготовки учащихся к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего осознанного построения профессионального плана.	Девятиклассники осваивают информацию, необходимую для грамотного выбора подходящей профессии с учетом ситуации на рынке труда и собственных склонностей и возможностей. Повышается интерес к самопознанию и саморазвитию.	20 часов	1
47.	«Профориентационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	Программа направлена на оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах	Построение личного профессионального плана или индивидуального образовательного маршрута	1-14 часов	1

