

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

для обучающихся 1-х классов имеющих, имеющих трудности в обучении, поведении
и общении

«Я успешен!»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Сазонова Анна Владимировна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024 год

Актуальность программы

В связи с вводом в образовательные учреждения ФГОСТ важнейшими ориентирами для всех участников образования становятся задачи, связанные с формированием психологической стабильности, высокой самооценки, веры в свои силы и развитием интеллектуальных и социальных способностей. Так эти характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни ребенка. В первый класс приходят очень разные дети. Приходят ребята разного возраста (от 6.6 и до 8 лет), имеющие не одинаковую подготовленность к образовательной деятельности. Кто-то из детей посещал массовый детский сад, кто-то - специализированные ДОО (логопедические, оздоровительные и т.д.). Некоторые ходили один год в группы подготовки к школе, где развивали познавательную сферу, но такое краткосрочное пребывание в детском коллективе не позволяет ребёнку в достаточной мере овладеть необходимыми коммуникативными навыками и умениями. Отсюда появляются обучающиеся, испытывающие трудности с первых дней школьного обучения. Эти ребята не умеют сидеть на уроке, слушать учителя; у них рассеянное внимание; у них не подготовлена рука к овладению навыком письма; они не умеют общаться как с детьми, так и со взрослыми; возникают проблемы в поведении и т.п.

Поэтому можно говорить, что на успешность обучение ребенка влияют следующие факторы:

- физиологическая готовность к школе
- интеллектуальная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность
- коммуникативная готовность
- несформированность учебной мотивации
- неврологические проявления

Неуспеваемость – это сложнейшая социально-психологическая ситуация, в которую включен сам ребенок и все его ближайшее окружение. Без должной коррекционной работы эта ситуация неразрешима. Данная программа включает в себя диагностику, направленную на выявление причин неуспеваемости и коррекционную работу, направленную на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы, что будет способствовать преодолению трудностей в обучении, поведении и общении младших школьников.

Направленность программы:

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Образовательная деятельность по программе направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укрепление их здоровья, а также на адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Цель программы:

1. Создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями.
2. Оптимизация познавательной деятельности и социализация учащихся через восстановление и развитие мыслительных процессов у учащихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие и развивающие:

1. Повышение учебной мотивации
2. Формирование универсальных учебных действий
3. Развитие мышления.
4. Развитие памяти.
5. Развитие внимания.

6. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
7. Развитие и коррекция коммуникативной сферы.

Воспитательные:

1. Духовно-нравственное воспитание: любовь к Родине, уважение ее законов, уважение к старшим и сверстникам.
2. Формирование общей культуры, культуры здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости и аккуратности.
3. Воспитание ответственности и самостоятельности.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей первых классов, имеющих проблемы в обучении, поведении и общении. Общие показания к проведению занятий:

1. низкая учебная мотивация.
2. низкий уровень зрительно-моторной координации.
3. низкий уровень произвольного внимания.
4. низкий уровень произвольной и оперативной памяти.
5. низкий уровень логического и абстрактно понятийного мышления.
6. нарушение поведения.
7. проблемы в общении.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа

Каждое занятие состоит из двух блоков продолжительностью по 35 минут:

1. познавательный
2. коммуникативно-поведенческий

Между двумя частями небольшой перерыв в течение 10-15 минут.

Оценка результативности программы

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

1. Родители в начале и конце курса заполняют опросник
2. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Ясюковой Л.А.
3. Рисуночный тест «Несуществующее животное» или другие рисуночные тесты (позитивная цветовая и смысловая динамика): использование основных цветов в рисунке (на основе цветового теста Люшера), учитываются особенности интерпретации, используемые во всех рисуночных методиках.
4. Методика САН «Градусник»

Материальное обеспечение программы:

Бумага, карандаши, ручки, фломастеры, раздаточный материал, ножницы, песочница, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, проектор и т.д.

Планируемые результаты:

1. Успешность в обучении (качество обучения)
2. Формирование учебной мотивации
3. Формирование положительной самооценки
4. Динамика развития познавательных процессов

5. Позитивные изменения в поведении
6. Развитие внутреннего плана действий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | № Тема занятия | Количество часов | |
|----------|--|--------------------|-------------------|
| | | Теорети- ческих | Практиче- ских |
| i. 1. | Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы. | | 2 |
| 2. | Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий | | 2 |
| 3. | Внимание (распределение). Слуховая память. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Пространственные представления (направление). Логическая память. Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 8. | Наглядно-образное мышление. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 9. | Мышление (установление закономерностей, анализ). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 10. | Зрительное восприятие. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 11. | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 12. | Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| 13. | Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 14. | Мышление (установление закономерностей). Зрительная память. Мышление (анализ). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 15. | Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 16. | Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 17. | Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 18. | Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 19. | Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 20. | Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 21. | Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 22. | Вербальная память. Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 23. | Мышление (анализ, синтез). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 24. | Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 25. | Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольность. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 26. | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память. Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально- | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|--------|---|---------|-----|
| | волевой сферы, развитие конструктивного общения. | | |
| 27. | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 28. | Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 29. | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 30. | Логическое мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость). Вербально-смысловое мышление. Внутренний план действий. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения. | 0,5 | 1,5 |
| 31. | Групповая диагностика в конце цикла занятий (продолжение). | | 2 |
| 32. | Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий. | | 2 |
| ВСЕГО: | | 14 | 50 |
| ИТОГО: | | 64 часа | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для детей 1 класса, имеющих трудности в обучении, поведении и общении**

**«Я успешен!»
на 2024-2025 учебный год**

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий <*> |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 год | 09.09.2024 | 27.05.2025 | 32 | 32 | 64 | 35 мин, перерыв-10 мин. 35 мин. |

Содержание программы

Занятия могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния.

Вместе с тем, во всех занятиях можно выделить общие структурные компоненты.

1. Ритуал приветствия, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников.

2. Постановка темы занятия. Групповое обсуждение и выработка последующих действий.

3. Практические занятия. Ролевые и театрализованные игры, отработка поведенческих навыков, умения работать коллективно (договориться, выслушать, распределить, отстоять, уступить, взять ответственность и т.п.).

4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценивание проведенного занятия.

5. Завершение занятия. Ритуал прощания.

Занятие 1

Вводная беседа. Правила работы группы:

- ✓ общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждается только то, что происходит в группе);
- ✓ персонификация высказываний (говорим только от своего имени: «я думаю», «я считаю», «я чувствую»);
- ✓ искренность в общении (говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим);
- ✓ конфиденциальность всего происходящего в группе (все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы).

Заклучение психологического контракта.

Знакомство участников друг с другом. Ожидания участников от занятий.

Занятие в модульной комнате – подвижные игры.

Работа в круге. Рефлексия.

Выбор ритуала прощания.

Занятие 2

Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ Методика Ясюковой Л.А. (уровень развития познавательной деятельности)
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ методика «Градусник»;

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 3

Развитие внимания (распределение). Развитие слуховой память. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Посчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»

Занятие в модульной комнате (задание – построить дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 4

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Куда ускакал зайчик», «Полянки»

Занятие в модульной комнате на сплочение, совместную деятельность и релаксацию (задание – построить корабль)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 5

Развитие произвольности. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй».

Занятие в модульной комнате (задание – кто быстрее построит свой дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 6

Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербальной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы».

Занятие в модульной комнате (задание – разбиться на 2 команды. Чья команда быстрее и лучше построит дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 7

Развитие пространственных представлений (направление). Развитие логической памяти. Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки».

Занятие в модульной комнате (задание – выбрать руководителя и построить паровоз).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 8

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»

Занятие в модульной комнате а (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 9

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?».
Занятие в модульной комнате (задание – каждый участник строит свой дом).
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 10

Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления (анализ). Развитие слуховых ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.
Упражнения: «Назови буквы», «Какой, какая, какие?», «Шумящие коробочки».
Занятие в модульной комнате (задание – построить космический корабль).
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 11

Развитие внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.
Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай» «Сколько знаков?», «Разложи вслепую».
Упражнения для снятия нервно-мышечного напряжения с элементами аутотренинга («Снеговик», «Путешествие на воздушном шаре» и др.).
Занятие в модульной комнате (задание – каждый строит то, что хочет и рассказывает о своем строении).
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 12

Развитие произвольности. Развитие мышления (нахождение общих признаков). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.
Упражнение «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»
Занятие в модульной комнате (задание – участники сами договариваются, что они хотят построить).
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 13

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.
Упражнения: «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома».
Занятие в модульной комнате (задание – игра «Веселые старты»)).
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 14

Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительной памяти. Развитие мышления (анализ). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.
Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок».
Занятие в модульной комнате (задание – участники делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее построит машину)
Работа в круге. Рефлексия.
Ритуал прощания

Занятие 15

Развитие пространственных представлений. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь», «Найди образец».

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство крепости).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 16

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома»

Занятие в модульной комнате (задание – участники делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее построит замок)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 17

Развитие мышления (выделение существенного, анализ). Развитие слуховых ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки».

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 18

Развитие мышления (анализ и синтез). Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство по собственному выбору).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 19

Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»

Занятие в модульной комнате (конкурс «Танцы народов мира»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 20

Развитие внимания (распределение). Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый».

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 21

Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Зашифруй предложения», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 22

Развитие вербальной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»

Занятие в модульной комнате (Задание – построить какое-либо сооружение, но договариваясь и объясняясь только с помощью жестов и мимики).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 23

Развитие мышления (анализ, синтез). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено», «Иголка и нитка».

Занятие в модульной комнате (Задание – построить жилище для любимого литературного героя).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 24

Развитие мышления (анализ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки».

Занятие в модульной комнате (Задание – спортивные состязания с использованием модулей).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 25

Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие произвольности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 26

Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие зрительной памяти. Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие».

Занятие в модульной комнате (Задание – построить какое-либо сооружение, но договариваясь и объясняясь только с помощью жестов и мимики).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 27

Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 28

Развитие внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственного представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?».

Занятие в модульной комнате (задание – изобразить с помощью модулей какое-нибудь животное).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 29

Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 30

Развитие логического мышления. Произвольность движений (помехоустойчивость). Развитие вербально-смыслового мышления. Внутренний план действий. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 31

Групповая диагностика учащихся в конце цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ Методика Ясюковой Л.А. (уровень развития познавательной деятельности)
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ методика «Градусник»;

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 32

Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий

Упражнение «Сочинение истории о нашей группе», «Сделать коллаж о группе»

Рефлексия.

Ритуал прощания. Приглашение к новым встречам.

Литература:

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001 г.
2. Адаптационные занятия с первоклассниками. ФГОС / Авт.-сост. С.И. Тукачева. – «Учитель», 2020.
3. Большаков В.Д. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб, 1996 г.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
5. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей (1 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
6. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей (2 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
7. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО Сфера, 1994.
8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... М., Мозаика-синтез, 2001.
9. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. ЛГУ, 1984 г.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2001 г.
11. Детская психология / под ред. Коломинского Л.Г. Л.: Учебное пособие ЛГУ, 1988.
12. Заика Е.В. Интеллектуальные игры для развития воображения / Вопросы психологии, 1993, № 93/2.
13. Зарин А. Волшебные рисунки. СПб.: КАРО, 2004.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению (характер, коммуникабельность). Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., Аркти, 2006.
16. Коноваленко С. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М., ЭКСМО, 2004
17. Крупенчук О.И. Графические диктанты 6 - 7 лет. СПб.: ЛИТЕРА, 2009.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось -89», 2008.
20. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб, 2001 г.
22. Майорова Н.П. Неудача. Как выявить и устранить ее причины. Санкт-Петербург: «ЗНАНИЕ», 1998.
23. Матюгин И. Зрительная память. М., 1993.
24. Машталъ О.Ю. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр (+CD). «Наука и техника», 2021
25. Основы коммуникации / Международный детский фонд Рауля Валленберга. СПб., 1993.
26. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. /Под ред. Л.В. Шапковой. – С.-Пб, «ДТСТВО-ПРЕСС», 2002.
27. Развитие социальных эмоций у детей-дошкольников. Сб. под ред. Зинченко А.В., Неверович Я.З. М.: Педагогика, 1986.

28. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. М., 1992.
29. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1996.
30. Смит М. Как научиться говорить «Нет», СПб, 1996 г.
31. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996.
32. Тесты, эксперименты, игровые процедуры для изучения конфликта. Методическая разработка. Красноярск, 1990 г.
33. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993.
35. Физкультминутки. Выпуск 3./Авт.-сост. Ю.А. Вакуленко – Волгоград: «Учитель», 2007.
36. *Фопель К.* Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., Генезис, 2005.
37. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000 г.
38. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., Генезис, 2013.
39. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
40. Шабалина В.В. Методика группового психологического консультирования (группового каунслинга). Методические рекомендации для психологов, работающих в школе. СПб, 1998 г.
41. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию / Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1994.
42. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996.
43. Шмаков С.А. Каникулы. М.: Новая школа, 1995.