

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:

Гетц Ольга Дмитриевна, учитель-логопед
Александрова Светлана Анатольевна, учитель-логопед

Куликова Елена Юрьевна, учитель-логопед
Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Направленность: социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность направлена на: коррекцию речевых нарушений у учащихся 3 классов, учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к профилактике и коррекции нарушений письменной речи, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречит законодательству Российской Федерации, осуществляемому за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность реализации программы

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. В письменных работах детей встречаются ошибки в виде пропуска, замены и перестановки букв, слогов, нарушение границы предложения, замены букв по оптическому сходству. У учащихся наблюдаются трудности усвоения орфографических правил и недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Реализация данной программы способствует улучшению усвоения школьной программы начального общего образования.

Адресат программы

Учащиеся 3-х классов с низкой степенью сформированности интересов и мотивации к обучению, нестабильными знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций, имеющими смешанную дисграфию, подтвержденную заключением психолого-педагогического консилиума школы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень освоения

Целеполагание

Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Уровень освоения

Предупреждение и устранение трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, социальная адаптация и интеграция ребенка в обществе, достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: групповое 40 мин, подгрупповое 25-30 мин. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Начало занятий: с 01 сентября по 25 мая.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цели:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия;
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза;
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;
- развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка;
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка.

Развивающие:

- развивать неречевые и речевые психические процессы;
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию и интереса к обучению;
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;
- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля;

- воспитывать уважение к окружающим;
- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные:

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез;
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память;
- формировать представление о морфологическом составе слова;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать познавательные процессы.

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности);
- чередование статических и динамических игр и упражнений.

Планируемые результаты освоения

К концу освоения программы обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях); интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число;
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) в соответствии с числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- различать предлоги и приставки;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; раздельное написание предлогов со словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация, игра, праздник, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, ярмарка.

Особенности реализации программы

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

| Условные обозначения типов уроков | |
|--|--------------------|
| КУ | коррекционный урок |
| ОУ | обобщающий урок |
| ИУ | итоговый урок |
| УК | урок контроля |
| ВУ | вводный урок |

Материально-техническое оснащение

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N P-75. (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Учебный план

| №. п/п | Название раздела, этапа работы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Диагностика | 8 | 2,5 | 5,5 | Работы учащихся |
| 2 | Фонетика | 7 | 3,5 | 3,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 3 | Состав слова | 17 | 7,5 | 9,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 4 | Морфология | 22 | 11 | 11 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 5 | Лексика | 14 | 6,5 | 7,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| | Итого | 68 | 31 | 37 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий <*> |
|-------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1 год | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 34 | 68 | 68 | Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут |

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. [Стратегия](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. [Концепция](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. **Паспорт** федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. **Письмо** Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Литература

1. Ананьев Б.К. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известие АПН РСФСР. – 1995 г.
2. Ефименкова Л.И., Садовникова И.Н. Исправления и предупреждения дисграфии у детей. – ДОС - М.: Книголюб, 2005 г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс 2012 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гумм. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – Изд. Союз, 2009 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2009г.

Приложения

Лицензионные интернет ресурсы

1. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»
2. Интерактивный тренажер по русскому языку «Для начальной школы» ФГОС
3. Интерактивный тренажер для развития неречевых психических функций «Развивающая коллекция» «Умные игры»

Электронные презентации в программе MicrosoftPowerPoint

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Селявина И.Б.учитель-логопед;
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составители. Горемыкина И. Н.Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова»ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Смирнова Т.А.учитель-логопед
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составитель Горемыкина И.Н.учитель-логопед
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Гроздова И.Н.
6. «Театрализованная логопедическая игра «Таинственная страна звуков» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
7. «Дифференциация Щ-Ш» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
8. «Дифференциация Б-П. Цирк»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
9. «Дифференциация З-С. «В гостях у сказки» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
10. «Род, число имен существительных»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
11. «Упражнения по дифференциации Б-П»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района

Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед

12. «Упражнения по дифференциации В-Ф»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
13. «Упражнения по дифференциации Г-К»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
14. «Упражнения по дифференциации Д-Т»ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
15. «Упражнения по дифференциации Ж-Ш»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
16. «Упражнения по дифференциации З-С»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
17. «Твердые и мягкие согласные»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
18. «Упражнение на развитие зрительного восприятия»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
19. «Развивающие игры»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
20. «Смыслоразличительная роль ударения» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель

Григорьева Н.А.

учитель-логопед