

Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В. Баранова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчики:

Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед  
Петрова Ольга Владимировна, учитель-логопед  
Коленкова Инна Васильевна, учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа по коррекции дизорфографии у учащихся 4 является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности. Отличительной особенностью данной программы является то, что она учитывает требования ФГОС начального общего образования и направлена на коррекцию школьно-значимых универсальных учебных действий по русскому языку и чтению.

### **Направленность: социально-гуманитарная**

Образовательная деятельность направлена на: коррекцию стойких и специфических нарушений, влияющих на успешное овладение орфографическими знаниями у учащихся 4 классов, учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к профилактике нарушений письменной речи, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречит законодательству Российской Федерации, осуществляемому за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Актуальность программы**

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей, испытывающие значительные трудности в овладении грамотным письмом. Стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, не являются случайными. Согласно современным представлениям, дизорфография связана прежде всего с затруднениями детей в усвоении ведущего — морфологического принципа русского письма. Нарушение усвоения правописания у младших школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Особенно выявляется недоразвитие на лексико – грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д. В связи с вышеизложенным, становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

*Реализация данной программы способствует улучшению усвоения школьной программы начального общего образования.*

### **Адресат программы**

Учащиеся 4-х классов, имеющие дизорфографию с элементами дисграфии, подтверждённую заключением психолого-педагогического консилиума школы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Уровень освоения**

Предупреждение и устранение трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, социальная адаптация и интеграция ребенка в обществе, достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастным

### **Целеполагание**

Формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 4 классов с дизорфографией и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

### **Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: групповое 40 мин, подгрупповое 25-30 мин. Начало занятий: с 01 сентября по 25 мая.

**Новизна программы** заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые тренинги.

**Цель программы:** формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

#### Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

#### Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

#### Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

#### Здоровьесберегающие:

-подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности)

-чередование статических и динамических игр и упражнений

### **Планируемые результаты освоения**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты;
- писать под диктовку;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять пересказ текста (устно и письменно);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число;
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) в соответствии с числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- различать предлоги и приставки;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; раздельное написание предлогов со словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **Язык реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## Форма обучения:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

## Особенности реализации программы

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Условия набора и формирования групп

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

## Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

### **Материально-техническое оснащение**

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N P-75. (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

## Учебный план

№. п/п	Название раздела, этапа работы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	11	5,5	5,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.	39	18,5	20,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Работа на синтаксическом уровне	6	3	3	Работы учащихся Тестовые работы Игра
5	Работа над связной речью.	4	2	2	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	31,5	36,5	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	68	68	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Калинина Т.Г. «Думай. Анализируй. Пиши правильно»
3. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
5. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
6. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
7. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
  - «Родственные слова»
  - «Безударные гласные»
  - «Дифференциация О\_А»
  - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

## **Приложения**

### ***Электронные презентации в программе Microsoft Power Point***

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители. Горемыкина И. Н. Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Горемыкина И.Н.
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Гроздова И.Н
6. «Родственные однокоренные слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
7. «Парные согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А
8. «Твёрдые и мягкие согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А.

### ***Интерактивная технология МИМИО***

9. «Родственные слова» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
10. «Безударные гласные»

«Согласование существительных, прилагательных, глаголов»

«Дифференциация оптически сходных букв» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н.

11. «Развитие слогового и звукобуквенного анализа и синтеза» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н., Голлай Н. К. Мартыненко Е.Г. Борюшкина О.

### ***Использование дидактических игр и упражнений:***

«Салфеточка» (развитие зрительного восприятия и воображения),

«Аквариум» (развитие и расширение словаря),

«Кто как говорит» (развитие слогового анализа и синтеза),

«Цепочки» (развитие звукобуквенного анализа и синтеза),

«Найди ошибку» (развитие навыка словообразования) и другие. Составитель Горемыкина И.Н.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

[LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](#)

[Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов \(mersibo.ru\)](#)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

- Образовательный портал - <http://nsportal.ru/>
- Образовательный портал - <http://pedsovet.org/>
- Образовательная система 2100 <http://w.school2100.ru/>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям - [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
- Интернет-ресурсы для педагогов - [www.rusla.ru](http://www.rusla.ru)
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://app.school2100.com/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september.ru/http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=18252](http://festival.1september.ru/http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=18252)

