

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Коррекция фонетико – фонематических нарушений,
у детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик(и):

Ефремова Татьяна Валерьевна, учитель-логопед
Петрова Ольга Владимировна, учитель-логопед
Малай Наталия Викторовна, учитель-логопед
Керножицкая Светлана Михайловна, учитель-логопед
Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед
Петрова Анастасия Константиновна, учитель-логопед
Дрягилева Ирина Владимировна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников 6-7 лет является дополнительной общеобразовательной программой, имеет социально-гуманитарную **направленность** и **общекультурный уровень освоения**. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Направленность: социально-гуманитарная

Образовательная деятельность направлена на: коррекцию устной речи у детей 6-7 лет, учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к профилактике нарушений письменной речи, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречит законодательству Российской Федерации, осуществляемому за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность реализации программы. В последнее время увеличилось количество детей с нарушениями устной речи. Среди этих детей значительное место занимает группа детей с нарушениями произношения отдельных звуков. Для детей этой группы также характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей рассматриваемой группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников. Нередко наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.

Данная Программа позволяет учитывать особенности нарушений звукопроизношения у дошкольников 6-7 лет. Курс коррекционно-развивающих занятий позволяет спланировать учителю-логопеду работу в полном объеме и методах, необходимых для устранения нарушений устной речи.

Реализация данной программы способствует улучшению усвоения программы дошкольного образования.

Адресат программы. Дошкольники, имеющие фонетические нарушения речи, подтвержденные заключением ТПМПК или ППК в ГБДОУ.

Уровень освоения: Общекультурный

Целеполагание

Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи

- своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- оказание помощи в овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятии атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- творческая организация коррекционно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Обучающие

1. Формирование навыка правильного артикуляционного уклада звука и закрепление его в самостоятельной речи.
2. Формирование умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам.
3. Развитие навыков языкового анализа, синтеза и представлений.

Развивающие

1. Развитие общих речевых навыков и умений.
2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи на материале отрабатываемых звуков.

Воспитательные

1. Развитие нравственных качеств и основ патриотизма.
2. Формирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям.
3. Активизация коммуникативных навыков.
4. Воспитание интереса к изучению различных языковых явлений.

Планируемые результаты освоения

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений устной речи.

Ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

Целевые ориентиры:

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять требуемые звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Воспитанник должен уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, уметь объединять их в рассказ;
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от прилагательных и наоборот, приставочных глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги должны правильно употребляться детьми и в полном объеме;
 - использовать в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения, предлоги);

У детей должны быть достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- мелкая моторика;
- графо-моторные навыки.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна Программа универсальна и имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее можно использовать и в дистанционном формате с созданием индивидуального подхода к обучающимся.

Объем и сроки освоения. Программа рассчитана на 72 учебных часа. Учебные часы разделены на два полугодия по 36 часов каждый: с 1 сентября по 15 января и с 16 января по 31 мая. Дети, могут быть выпущены раньше по результатам промежуточной диагностики, если все нарушения устной речи устранены.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Формы обучения очная, можно поводить обучение в дистанционном формате с созданием индивидуального подхода к обучающимся.

Особенности реализации Программа реализуется с дошкольниками 6-7 лет по коррекционным логопедическим методикам с использованием современных педагогических технологий. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

Условия набора и формирования групп

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы (6-7 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи, подтвержденным заключениями психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и (или) заключением психолого-педагогического консилиума (ППК).

Зачисление детей в группы проводится 2 раза в год – в сентябре и в январе по приказу руководителя организации или в течение всего учебного года при наличии мест. Количество зачисляемых детей – 25 человек на весь учебный год.

Выпуск первого набора воспитанников (с 1 сентября по 15 января) производится 15 января. Выпуск второго набора воспитанников (с 16 января по 31 мая) производится 31 мая. Допускается досрочный выпуск воспитанников, по результатам промежуточной диагностики.

Формы организации и проведения занятий

- подгрупповая
- индивидуальная

Материально-техническое оснащение

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N P-75. (Об утверждении примерного положения

об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учебного полугодия
2024-2025 года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичное обследование	4	0,5	3,5	Наблюдение за деятельностью воспитанников Выполнение заданий по алгоритму. Заполнение речевой карты
2.	Формирование и развитие общих речевых навыков Развитие фонематических процессов	4	2	2	Наблюдение за деятельностью воспитанников. Выполнение заданий по алгоритму. Выполнение серий упражнений.
3	Коррекция звукопроизношения, формирование артикуляторной базы звуков отсутствующих в речи.	4	2	2	Наблюдение за деятельностью воспитанников. Выполнение заданий по алгоритму. Выполнение серий упражнений.
4	Автоматизация поставленного звука и развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи	22	4	18	Наблюдение за деятельностью воспитанников. Выполнение заданий по алгоритму. Выполнение серий упражнений. Беседа. Самостоятельная работа
5.	Итоговое обследование	2	1	1	Итоговый/Заполнение речевой карты Беседа
	Итого	36	9,5	26,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного
возраста 6-7 лет»
на 2024/2025 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	01.09.2024	31.05.2025	18	36	36	Групповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 20 минут

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 полугодие	02.09.2024	31.12.2024	18	36	36	2 занятия в неделю
2 полугодие	13.01.2025	25.05.2025	18	36	36	2 занятия в неделю

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
<u>Текущий</u>	в зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: каждое занятие, 1 раз в 2 недели Формы отслеживания и фиксации: речевая карта, журнал посещаемости	устный опрос, анализ домашних заданий, выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки,
<u>Итоговый</u> 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи	в конце учебного периода	диагностическое исследование, результаты отражаются в речевой карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей устные и графические тестовые задания, открытое занятие, аудио запись речи детей

Оценочные материалы

Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1979.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., 2015.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Зуева, Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай и говори. М., 1996.
5. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. М., 1985.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1999.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. СПб., М., 2006.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., 2008.
9. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М., 2003.
10. Щербакова Е.К. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, 2006.

Список литературы для педагогов

1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб., 2006.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М., 1990.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Волгоград, 2011.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! М., 2006.
6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб., 2006
7. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб., 2015.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004.
9. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.
10. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. М., 2002.
11. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., 2017.
12. Нищева Н.В. Тетрадь — тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. В 4-х книгах. СПб., 2016.
13. Османова Г.А. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. В 5-ти книгах. СПб., 2012.
14. Османова Г.А. Позднякова Л.С. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет. СПб., 2007.
15. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. Волгоград, 2010.
16. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. М., 2008.
17. Сеницына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. М., 2002.

Список литературы для родителей

1. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь. В 8-и книгах. М., 2010
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. В 3-х альбомах. Альбом 1: Мир растений. М., 2012. Альбом 2: Мир животных. М., 2012. Альбом 3: Мир человека. М., 2012.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры: Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. В 3-х книгах. Книга 1. День рождения Р.М., 2007. Книга 2. Жужжалочка и Шипелочка. М., 2007. Книга 3. Приключения Л. М., 2007.
4. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. В 4-х книгах. Книга 1: Свистелочка. М., 2007. Книга 2: Чаепитие на даче у Ч. М., 2012. Книга 3: Звенелочка. М., 2011. Книга: Цоколочка. М., 2011.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. М., 2006.
6. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5: Звуки С-Сь. М., 2005. Выпуск 6: Звуки З-Зь, Ц. М., 2005. Выпуск 7: Звуки Ш, Ж. М., 2005. Выпуск 8: Звуки Ч, Щ. М., 2010. Выпуск 9: Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ. М., 2009.
7. Зуева, Л.Н., Костылева Н.Ю., О.П.Солошенко. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия. В 4-х альбомах. М., 2003.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. В 10-ти альбомах. М., 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепление произношения звука. М., 1998.
11. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 4-х выпусках. Выпуск 1: Звук Л. М., 2004. Выпуск 2: Звук ЛЬ. М., 2004. Выпуск 3: Звук Р. М., 2003. Выпуск 4: Звук РЬ. М., 2004
12. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. М., 2007.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. М., 2005.