

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении
и общении

«Мастерская коррекции и развития»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчики:

Соркина Марина Борисовна, педагог-психолог,
Заколюжная Жанна Ивановна, педагог-психолог,
Иванова Нина Михайловна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В условиях внедрения ФГОС на передовую позицию выходят - развитие личности ребенка, его социализация, включающая в себя процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений с другими детьми и взрослыми, познание норм и правил социального взаимодействия, осознание себя в мире людей и окружающих предметов. Эти приоритеты и определяют необходимость решения задач, связанных с формированием психологической стабильности, высокой самооценки, веры в свои силы и развитием интеллектуальных и социальных способностей. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в Федеральном государственном стандарте как целевые ориентиры для всех участников образования.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни ребенка. В первый класс приходят очень разные дети, однако школа предъявляет ко всем стандартные требования. Некоторые дети начинают испытывать трудности с первых дней школьного обучения. На успешность обучение ребенка влияют следующие факторы:

- физиологическая готовность к школе
- интеллектуальная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность
- коммуникативная готовность
- несформированность учебной мотивации
- неврологические проявления

Неуспеваемость – это сложнейшая социально-психологическая ситуация, в которую включен сам ребенок и все его ближайшее окружение. Без должной коррекционной работы эта ситуация неразрешима. Данная программа включает в себя диагностику, направленную на выявление причин неуспеваемости и коррекционную работу, направленную на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы, что будет способствовать преодолению трудностей в обучении, поведении и общении младших школьников.

Направленность программы:

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Образовательная деятельность по программе направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укрепление их здоровья, а также на адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Цель программы:

1. Создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями.
2. Оптимизация познавательной деятельности и социализация учащихся через восстановление и развитие мыслительных процессов у учащихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие и развивающие:

1. Повышение учебной мотивации
2. Формирование универсальных учебных действий
3. Развитие мышления.
4. Развитие памяти.
5. Развитие внимания.
6. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
7. Развитие и коррекция коммуникативной сферы.

Воспитательные:

1. Духовно-нравственное воспитание: любовь к Родине, уважение ее законов, уважение к старшим и сверстникам.
2. Формирование общей культуры, культуры здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости и аккуратности.
3. Воспитание ответственности и самостоятельности.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в обучении, поведении и общении. Общие показания к проведению занятий:

1. низкая учебная мотивация.
2. низкий уровень зрительно-моторной координации.
3. низкий уровень произвольного внимания.
4. низкий уровень произвольной и оперативной памяти.
5. низкий уровень логического и абстрактно-понятийного мышления.
6. нарушение поведения.
7. проблемы в общении.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа

Каждое занятие состоит из двух блоков продолжительностью по 45 минут:

1. познавательный
2. коммуникативно-поведенческий

Между двумя частями небольшой перерыв в течение 10-15 минут.

Оценка результативности программы

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Ясюковой Л.А.
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное» или другие рисуночные тесты (позитивная цветовая и смысловая динамика): использование основных цветов в рисунке (на основе цветового теста Люшера), учитываются особенности интерпретации, используемые во всех рисуночных методиках.
3. Методика САН «Градусник»
4. Наблюдение.

Материальное обеспечение программы:

Бумага, карандаши, ручки, фломастеры, раздаточный материал, пластилин, песочница, DVD-проигрыватель, телевизор, видеомэгаффон, диски и кассеты с видео- и аудиозаписями, стереомэгаффола и т.д.

Планируемые результаты:

1. Успешность в обучении (качество обучения, средний балл)
2. Формирование учебной мотивации
3. Формирование положительной самооценки
4. Динамика развития познавательных процессов
5. Позитивные изменения в поведении
6. Развитие внутреннего плана действий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ Тема занятия	Количество часов	
		Теорети- ческих	Практиче- ских
1.	Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы.		2
2.	Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий		2
3.	Внимание (распределение). Слуховая память. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
4.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
5.	Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
6.	Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
7.	Пространственные представления (направление). Логическая память. Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
8.	Наглядно-образное мышление. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
9.	Мышление (установление закономерностей, анализ). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
10.	Зрительное восприятие. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
11.	Внимание (распределение). Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
12.	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
13.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие	0,5	1,5

	конструктивного общения.		
14.	Мышление (установление закономерностей). Зрительная память. Мышление (анализ). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
15.	Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
16.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
17.	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
18.	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
19.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Мышление (установление закономерностей). Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
20.	Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Наглядно-образное мышление. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие и коррекция конструктивного общения.	0,5	1,5
21.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
22.	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
23.	Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
24.	Вербальная память. Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
25.	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
26.	Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие	0,5	1,5

	конструктивного общения.		
27.	Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольность. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
28.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память. Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
29.	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
30.	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
31.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
32.	Логическое мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость). Вербально-смысловое мышление. Внутренний план действий. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
33.	Групповая диагностика в конце цикла занятий (продолжение).		2
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий.		2
ВСЕГО:		15	53
ИТОГО:		68 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении

**«Мастерская коррекции и развития»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2024	17.05.2025	34	34	68	45 мин. перерыв- 10 мин. 45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1

Вводная беседа. Правила работы группы:

- ✓ общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждается только то, что происходит в группе);
- ✓ персонификация высказываний (говорим только от своего имени: «я думаю», «я считаю», «я чувствую»);
- ✓ искренность в общении (говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим);
- ✓ конфиденциальность всего происходящего в группе (все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы).

Заключение психологического контракта.

Знакомство участников друг с другом. Ожидания участников от занятий.

Занятие в модульной комнате – подвижные игры.

Работа в круге. Рефлексия.

Выбор ритуала прощания.

Занятие 2

Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ Методика Ясюковой Л.А. (уровень развития познавательной деятельности)
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ методика «Градусник»;

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 3

Развитие внимания (распределение). Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Посчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»

Занятие в модульной комнате (задание – построить дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 4

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Куда ускакал зайчик», «Полянки»

Занятие в модульной комнате на сплочение, совместную деятельность и релаксацию (задание – построить корабль)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 5

Развитие произвольности. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Летает – не летает», «Выполни правильно», «Запомни и нарисуй».

Занятие в модульной комнате (задание – кто быстрее построит свой дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 6

Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербальной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы».

Занятие в модульной комнате (задание – разбиться на 2 команды. Чья команда быстрее и лучше построит дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 7

Развитие пространственных представлений (направление). Развитие логической памяти. Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки».

Занятие в модульной комнате (задание – выбрать руководителя и построить паровоз).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 8

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»

Занятие в модульной комнате а (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 9

Развитие мышления (установление закономерностей, анализ). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?».

Занятие в модульной комнате (задание – каждый участник строит свой дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 10

Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления (анализ). Развитие слуховых ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Назови буквы», «Какой, какая, какие?», «Шумящие коробочки».

Занятие в модульной комнате (задание – построить космический корабль).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 11

Развитие внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай» «Сколько знаков?», «Разложи вслепую».

Упражнения для снятия нервно-мышечного напряжения с элементами аутотренинга («Снеговик», «Путешествие на воздушном шаре» и др.).

Занятие в модульной комнате (задание – каждый строит то, что хочет и рассказывает о своем строении).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 12

Развитие произвольности. Развитие мышления (нахождение общих признаков).

Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»

Занятие в модульной комнате (задание – участники сами договариваются, что они хотят построить).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 13

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома».

Занятие в модульной комнате (задание – игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 14

Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительной памяти. Развитие мышления (анализ). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок».

Занятие в модульной комнате (задание – участники делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее построит машину)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 15

Развитие пространственных представлений. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь», «Найди образец».

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство крепости).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 16

Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома»

Занятие в модульной комнате (задание – участники делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее построит замок)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 17

Развитие мышления (выделение существенного, анализ). Развитие слуховых ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки».

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 18

Развитие мышления (анализ и синтез). Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство по собственному выбору).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 19

Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатия»

Занятие в модульной комнате (задание – изобразить с помощью модулей какое-нибудь животное).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 20

Развитие слуховых ощущений. Развитие внимания (устойчивость, переключение).

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат».

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 21

Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадка»

Занятие в модульной комнате (конкурс «Танцы народов мира»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 22

Развитие внимания (распределение). Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый».

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 23

Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Зашифруй предложения», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 24

Развитие вербальной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнение: «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»

Занятие в модульной комнате (Задание – построить какое-либо сооружение, но договариваясь и объясняясь только с помощью жестов и мимики).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 25

Развитие мышления (анализ, синтез). Развитие психомоторики. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено», «Иголка и нитка».

Занятие в модульной комнате (Задание – построить жилище для любимого литературного героя).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 26

Развитие мышления (анализ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки».

Занятие в модульной комнате (Задание – спортивные состязания с использованием модулей).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 27

Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие произвольности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 28

Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие зрительной памяти. Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие».

Занятие в модульной комнате (Задание – построить какое-либо сооружение, но договариваясь и объясняясь только с помощью жестов и мимики).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 29

Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 30

Развитие внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственного представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?».

Занятие в модульной комнате (задание – изобразить с помощью модулей какое-нибудь животное).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 31

Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 32

Развитие логического мышления. Произвольность движений (помехоустойчивость). Развитие вербально-смыслового мышления. Внутренний план действий. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.

Упражнения «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 33

Групповая диагностика учащихся в конце цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ Методика Ясюковой Л.А. (уровень развития познавательной деятельности)
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ методика «Градусник»;

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 34

Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий

Упражнение «Сочинение истории о нашей группе», «Сделать коллаж о группе»

Рефлексия.

Ритуал прощания. Приглашение к новым встречам.

Литература:

1. Адаптационные занятия с первоклассниками. ФГОС / Авт.-сост. *С.И. Тукачева*. – «Учитель», 2020.
2. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей (1 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
4. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей (2 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
5. *Зарин А.* Волшебные рисунки. СПб.: КАРО, 2004.
6. *Крупенчук О.И.* Графические диктанты 6 - 7 лет. СПб.: ЛИТЕРА, 2009.
7. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось -89», 2008.
8. *Майорова Н.П.* Неудача. Как выявить и устранить ее причины. Санкт-Петербург: «ЗНАНИЕ», 1998.
9. Машталъ О.Ю. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр (+CD). «Наука и техника», 2021
10. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. / Под ред. *Л.В. Шапковой*. – С.-Пб, «ДТСТВО-ПРЕСС», 2002.
11. Физкультминутки. Выпуск 3./Авт.-сост. *Ю.А. Вакуленко* – Волгоград: «Учитель», 2007.
12. *Фопель К.* Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., Генезис, 2005.
13. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., Генезис, 2013.