

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА»**

«Незнайка в стране чудес»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчики:
Вавилова Ольга Вячеславовна, учитель-дефектолог;
Богданова Любовь Григорьевна, учитель-логопед.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающей индивидуально-ориентированной программе, реализуемой на базе ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга. Программа имеет социально-педагогическую направленность и относится к программам с общекультурным уровнем освоения.

Направленность: социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность направлена на развитие когнитивных функций у детей с задержкой психического развития, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость разработки Программы была обусловлена увеличением количества числа дошкольников с задержкой психического развития, приходящих на консультацию в ГБУ ЦППМСП Калининского района и нуждающихся в дополнительных систематических занятиях.

Данная Программа относится к дополнительным общеобразовательным программам и нацелена на помощь детям, которые по какой-либо причине не усвоили в полном объёме программу массового/коррекционного ГБДОУ. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, но и непосредственно служит развитию у них внимания, памяти, мышления.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе развивающих занятий и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка в домашних условиях. Поэтому большая роль в освоении Программы отводится родителям/законным представителям, с которыми проводятся еженедельные консультации.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром, способствуя его развитию.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-8 лет), имеющих задержку психического развития.

Уровень освоения

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Отличительные особенности

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Цель

Создание условий для развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений
- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие предпосылок навыков письменной речи
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование графо – моторных навыков
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы элементарные математические представления;
- расширены представления об окружающем мире;
- развиты предпосылки формирования навыков письменной речи;
- достигнута положительная динамика в развитии навыков словесно – логического мышления.

Метапредметные:

- положительная динамика в развитии навыков звукового анализа и синтеза;
- положительная динамика формирования графо – моторных навыков;
- положительная динамика в развитии когнитивных функций.

Личностные:

- сформирована положительная мотивация к учебно-развивающей деятельности;
- достигнута динамика в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развиты базовые коммуникативные навыки в совместной деятельности со сверстниками и педагогом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Обучение по программе ведется на русском языке.

Форма обучения

Очная, допускается дистанционная.

Особенности реализации

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и комплектования групп

На занятия принимаются дети в возрасте 5-8 лет, имеющие заключение ПМПК.

Формы организации и проведения занятий

индивидуальное или подгрупповое занятие, игровое занятие.

Обучающиеся	Дошкольники	Дошкольники	Дошкольники
	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет
Максимальная нагрузка	25 мин	30 мин	30-35 мин

Особенности организации образовательного процесса

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма занятий: учебное занятие, игровое занятие.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на обучающихся:

Обучающиеся	Дошкольники	Дошкольники	Обучающиеся
	5-6 лет	6-7 лет	1-х классов
Максимальная нагрузка	25 мин	30 мин	40-45 мин

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- развитие когнитивных функций;
- развитие математических представлений;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий: мебель для организации рабочего места учащихся и педагога; мебель для хранения дидактических пособий и материалов.

Дидактические средства обучения, применяемые на занятиях:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Книги для чтения.
5. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
6. Счетный материал по математике.
7. Настольно-печатные игры, лото.
8. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
9. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
10. Игры, развивающие конструктивный праксис.
11. Трафареты.
12. Канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель-дефектолог, имеющий специальное дефектологическое образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Форма контроля
1.	Элементарные математические представления	3.5	9.5	Дидактические игры. Действия с предметами. Практические задания в рабочих тетрадях.
2.	Представления об окружающем мире	4	10	Устный опрос. Подвижные игры с правилами. Дидактические игры
3.	Когнитивные функции	5.5	13.5	Дидактические игры. Устный опрос. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

4.	Навыки звукового анализа и синтеза	2	8	Практические задания по слоговому анализу и синтезу. Устный опрос. Наблюдение. Подбор картинок на заданный звук.
5.	Коммуникативные навыки	2	6	Наблюдение, устный опрос, практические упражнения.
6.	Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка	2	6	Выполнение графических заданий (обводки, штриховки, исключение зеркальных вариантов). Выполнение инструкций.
	Итого:	19 ч.	53 ч.	
				72 ч.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Незнайка в стране чудес»
на 2024/2025 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий Дошкольники 5-6 лет-25 минут 2 раза в неделю Дошкольники 6-7 лет -30 минут 2 раза в неделю Обучающиеся 1-х классов-40-45 минут 2 раза в неделю
1 год	02.09.2023	25.05.2024	36	72	72	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 20 минут

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Этапы контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	После прохождения темы	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции.
Промежуточный	По окончании первого полугодия	Викторина «Удивительный мир»; устный опрос; диагностические задания.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Диагностическая карта - сравнительные данные промежуточного (П) и итогового (И) контроля

Фамилия, имя обучающего ся	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ																		
	Эмоционально-личностная сфера, коммуникативные навыки.		Исследование представлений об окружающем (беседа)		Исследование пространственно-временных ориентировок				Графomotorные навыки		Элементарные математические представления		Исследование мышления						
					Ориентировка в собственном теле		Ориентировка в пространственном отношении предметов						Мыслительные операции		Установление причинно-следственных связей		Простейшие умозаключения		
	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	

Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями Высокий уровень - 38-45 баллов; выше среднего – 30-37 баллов; средний уровень – 20-29 баллов; уровень ниже среднего – 12-19 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

Показатели промежуточной диагностики

1.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

2.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
3.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

Показатели итоговой диагностики

1.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
2.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню
3.Ф.и.о. _____ сумма баллов _____ соответствует _____ уровню

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии

Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации дифференцированности, силы движений мелкой моторики).

Также проводится обучение детей упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (при работе с картинками, в рабочих тетрадях).

Информационно-коммуникативные технологии основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания. При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы (на которых размещены развивающие игры). Использование данной технологии обеспечивает детям дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции, способствует реализации принципа наглядности.

Педагог в процессе обучения детей учитывает индивидуальный уровень развития ребенка, его возрастные психологические особенности, уважает его как личность, создает обстановку доброжелательности и любви к детям. При организации педагогического процесса на занятиях используются *общепедагогические принципы* обучения и воспитания.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучки открывают мир»

Задачи программы

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие предпосылок навыков письменной речи;
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование графо – моторных навыков;
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности коррекционно-развивающих занятий.

Предметные

- Оптимизация навыков словесно-логического мышления.
- Развитие математических представлений.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Метапредметные

- Динамика в развитии графо-моторных навыков.
- Навыки звукового анализа и синтеза.
- Стойкий познавательный интерес в различных видах деятельности на занятиях.

Личностные

- Устойчивая положительная мотивация к обучению
- Навыки регуляции и самоконтроля в деятельности
- Навыки взаимодействия детей между собой и с педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела, теория.	Практика.
Раздел 1. Элементарные математические представления.	
1. Знакомить детей с количеством в пределах 10, продолжать учить узнавать цифры в правильном и зеркальном изображении, учить изображать цифры различными способами.	Работа с наглядным материалом и числовым рядом, с линейкой. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и индивидуальных заданий. Работа в математических прописях.
2. Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя и относительно друг друга.	Самостоятельное выполнение письменных заданий. Подвижные игры «Где звенит?», «Повтори за мишкой». Выполнение индивидуальных заданий.
3. Формировать и расширять представления о геометрических фигурах, плоскостных и объёмных, знакомить с понятиями «замкнутая линия», «кривая», «точка», «ломаная линия», «незамкнутая линия», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий».	Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры «Найди наощупь», «Подбери похожий предмет».
Раздел 2. Представления об окружающем мире.	
1. Расширять представления о предметах быта, необходимых человеку, о занятиях и труде взрослых.	Беседа. Устный опрос. Дидактические игры «Профессии», «Что кому нужно?»
2. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях.	Дидактические игры «Мишкины часы», «4 времени года», «Кто где живёт?». Самостоятельная работа в тетрадях.
3. Продолжать формировать представление детей о времени: частях суток, временах года, днях недели и месяцах.	Беседы. Настольно-печатные игры «Времена года», «Весёлый календарь», «Мишкины часы», «Который час?»
Раздел 3. Когнитивные функции.	
1. Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания – его объема, устойчивости и концентрации, распределения, концентрации.	Дидактические игры «Посмотри – запомни», «Что пропало?», «Меморина», «Сравни клоунов», «Запомни – нарисуй», работа с картинками – Что изменилось?,

	самостоятельная работа в индивидуальных тетрадах.
2. Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения, установление причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Что к чему и почему», «Наведи порядок», «3й лишний», «4й лишний», «Что сначала, что потом?», «Что сначала нарисовал художник», «Часть и целое», выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 4. Навыки звукового анализа и синтеза.	
1. Простые формы звукового и слогового анализа и синтеза.	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа. Беседы, подвижные игры, дидактические игры «Самый внимательный», «Услышь и назови», «Собери снежинки», выполнение заданий в рабочих тетрадах, работа со схемами.
2. Дифференциация гласных и согласных.	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов. Подвижные игры, дидактические игры «Собери поезд», «Услышь и назови», «Собери картинки», выполнение индивидуальных заданий.
Раздел 5. Коммуникативные навыки.	
1. Расширение и уточнение представлений детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, общественный транспорт, магазины)	Проведение бесед, устных опросов. Дидактические игры и игры с правилами «Магазин», «Профессии», «Мы едем-едем-едем...».
2. Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (правилах поведения на улице, пожарной безопасности, о правилах	Проведение бесед, устных опросов. Игры с правилами.

поведения в быту и здоровом образе жизни)	
3. Расширение представления детей о праздниках, их роли в нашей жизни.	Проведение бесед. Изготовление открыток, закладок.
4. Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.	Беседа. Игры «Моё настроение», «Почему я грустный»
Раздел 6. Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка.	
1. Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя. Закрепить представление о схеме собственного тела.	Дидактические игры, подвижные игры, собирание кубиков, конструирование по образцу.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клеточки.	Выполнение графических диктантов. Работа с трафаретами. Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.
3. Развивать умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	Беседы о правилах посадки за рабочим столом, правилах расположения ручки в руке. Виды письменных принадлежностей. Работа в тетради: штриховка, рисование по точкам и клеточкам, работа с трафаретами.

Список литературы для педагога

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е. А., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.:КАРО,2007.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко – М.:АРКТИ, 2001.
5. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
7. Математика от трёх до семи / сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
8. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. и др. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,2016.
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия. Савранская А. – Стрекоза, 2020.
11. Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития. / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
12. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- 13.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Электронный ресурс (видеохостинг) «Как подружиться с эмоциями». [Электронный ресурс]. URL:<https://youtu.be/PyYiZ5HCSes> . (Дата обращения: 28.07.2022)
- 2.Электронный ресурс. Онлайн платформа «Эмоционариум». URL: <https://vk.com/emotionarium> (Дата обращения: 01.08.2022)
- 3.Семейный сайт «Мир детских эмоций и чувств». [Электронный ресурс]. URL: <https://ncuxolog.ru/> (Дата обращения: 28.07.2022).
- 4.Информационный сайт для родителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defectolog.ru/> (Дата обращения: 29.08.2022)
5. Всероссийское издание "Предразвитие" [Электронный ресурс]. URL: <http://pedrazvitie.ru/> (Дата обращения 26.08.2022).
6. Официальный сайт СМИ «Клуб логопедов "Логобург"». [Электронный ресурс]. URL: <https://logoburg.com> (Дата обращения 21.08.2022).
7. Психологический центр "Адалин" [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (Дата обращения 13.08.2022)
8. Детский портал «Солнышко». Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников. [Электронный ресурс]. URL: <https://solnet.ee/> (Дата обращения 20.08.2022)
9. Сайт «Ваш домашний логопед». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logopedspb.ru/> (Дата обращения 28.08.2022).

10. Библиотека по логопедии, психологии, педагогике и смежным областям. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> (Дата обращения 22.08.2022).
11. Проект центра Лечебной педагогики «Особое детство». Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/> (Дата обращения 21.08.2022).
12. Педиатрический медицинский сервер ЧАДО.РУ - это первый профессиональный некоммерческий ресурс педиатрической тематики для родителей разработанный и поддерживаемый врачами-педиатрами из разных регионов и стран. [Электронный ресурс]. URL: <http://chado.ru/> (Дата обращения 20.08.2022).