

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Предупреждение дисграфии у учащихся 1-ых классов»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчики:

Горемыкина Ирина Николаевна, учитель-логопед

Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед

Петрова Ольга Владимировна, учитель-логопед

Дрягилева .Ирина .Владимировна, учитель-логопед

Соловьева Евдокия Алексеевна, учитель-логопед

Черкасова Ирина Сергеевна, учитель-логопед

Петрова Анастасия Константиновна, учитель-логопед

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Направленность: социально-гуманитарная

Образовательная деятельность направлена на: коррекцию речевых нарушений у учащихся 1 классов, учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к профилактике нарушений письменной речи, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречит законодательству Российской Федерации, осуществляемому за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и реализация программы

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих логопедические проблемы, как в устной, так и в письменной речи. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелые нарушения речи получают дополнительную помощь, посещая коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, в несовершенстве форм языкового анализа и синтеза, в недостаточном развитии фонематического слуха. Поэтому, отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении.

Реализация данной программы способствует улучшению усвоения школьной программы начального общего образования.

Адресат программы

Учащиеся 1-ых классов, с низкой степенью сформированности интересов и мотивации к обучению, с низким уровнем развития высших психических функций, несформированностью или недостаточной сформированностью фонетико-фонематических функций, навыка языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, подтвержденной заключением психолого-педагогического консилиума школы (Ппк) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Уровень освоения: Общекультурный

Целеполагание

Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 66 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40 мин, подгрупповая 20 мин. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете.

Отличительная особенность программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цели:

Образовательная деятельность направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков;
- коррекция фонетико-фонематических нарушений речи, лексико-грамматического строя речи для успешного усвоения школьной программы.

Задачи:

Обучающие

- подготовить детей к знакомству с правилами фонетики русского языка.

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы;
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма.

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию и интереса к обучению;
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;
- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля;
- воспитывать уважение к окружающим
- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез;
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память;
- развивать познавательные процессы;
- формировать представление о морфологическом составе слова;
- развивать лексико-грамматический строй речи.

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности)
- чередование статических и динамических игр и упражнений

Планируемые результаты освоения:

К концу освоения программы обучающийся научится:

- Осознавать язык как основное средство общения;
- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки,

их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
 - Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
 - Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
 - Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
 - Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
 - Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
 - Слово как единица языка (ознакомление).
 - Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
 - Выявление слов, значение которых требует уточнения.
 - Предложение как единица языка (ознакомление).
 - Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
 - Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 - Алгоритм списывания текста.
-
- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
 - Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на профилактику нарушений письменной речи и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В каникулярное время занятия не проводятся.

Условия набора и формирования групп: Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года на свободные места.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Количество обучающихся в группе: не более 6 обучающихся. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Формы организации проведения занятий:

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы игры, презентации, мастер-классы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении материала, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение:

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N Р-75 (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения: оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Учебный план

№. п/п	Название раздела, Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика (на начало и конец года по 3,5 часа)	7	2,0	5,0	Опрос учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	38	18	20	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	16	7	9	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
4	Работа на синтаксическом уровне	5	2,5	2,5	Работы учащихся Тестовые работы игры, упражнения Вводное занятие (Диагностика)
	Итого	66	29,5	36,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
" Предупреждение дисграфии у учащихся 1-х классов. "
на 2024/2025уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	01.09.2024	25.05.2025	33	66	66	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 20 минут

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. [Стратегия](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. [Концепция](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

9. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. [Паспорт](#) федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. [Письмо](#) Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Приложения

Лицензионные интернет ресурсы

1. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»
2. Интерактивный тренажер по русскому языку «Для начальной школы» ФГОС
3. Интерактивный тренажер для развития неречевых психических функций «Развивающая коллекция» «Умные игры»

Электронные презентации в программе MicrosoftPowerPoint

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Селявина И.Б.учитель-логопед;
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составители. Горемыкина И. Н.Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова»ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Смирнова Т.А.учитель-логопед
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составитель Горемыкина И.Н.учитель-логопед
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУ ДО ЦППМСПКалининского района
Составитель Гроздова И.Н.
6. «Театрализованная логопедическая игра «Таинственная страна звуков» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
7. «Дифференциация Щ-Ш» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
8. «Дифференциация Б-П. Цирк»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
9. «Дифференциация З-С. «В гостях у сказки» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
10. «Род, число имен существительных»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
11. «Упражнения по дифференциации Б-П»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
12. «Упражнения по дифференциации В-Ф»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района

Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед

13. «Упражнения по дифференциации Г-К»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
14. «Упражнения по дифференциации Д-Т»ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
15. «Упражнения по дифференциации Ж-Ш»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
16. «Упражнения по дифференциации З-С»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
17. «Твердые и мягкие согласные»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
18. «Упражнение на развитие зрительного восприятия»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
19. «Развивающие игры»ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед
20. «Смыслоразличительная роль ударения» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района
Составитель Григорьева Н.А.учитель-логопед