

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Скорочтение для учащихся 8-10 лет»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:

Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Направленность: социально-гуманитарная

Успешное освоение навыка скорочтения у детей 8-10 лет. Программа учитывает индивидуальные особенности учащихся и отражает современные подходы направленные на улучшение чтения, удовлетворяет образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречит законодательству Российской Федерации, осуществляемому за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и реализация программы

Чтение-основной способ передачи информации в нашем мире. Последнее время мы часто сталкиваемся с проблемой, когда учащиеся 3-4 классов читают по слогам и имеют трудности с пониманием текста. Родители часто отмечают медленный темп овладения чтением и нежелание заниматься по предмету.

Реализация данной программы способствует улучшению качества чтения, понимая прочитанного, что значительно улучшает усвоение школьной программы начального общего образования.

Адресат программы

Учащиеся 8-10 лет с низкой степенью овладения чтением и мотивации к обучению, нестабильными знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций.

Уровень освоения: Общекультурный.

Целеполагание

Предупреждение и устранение трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных низкими результатами освоения чтения, социальная адаптация и интеграция ребенка в обществе.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 20 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: групповое 40 мин, подгрупповое 25-30 мин. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Начало занятий: с 01 сентября по 25 мая.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой,

позапанную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цели: Становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе улучшения чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению;
- 2.Овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- 3.Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 4.Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.

Развивающие:

- 1.развивать неречевые и речевые психические процессы;
- 2.развивать и совершенствовать технику чтения;
- 3.содействовать обогащению словарного запаса.

Воспитательные:

- 1.формировать положительную мотивацию и интереса к обучению;
2. содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;
3. развивать и совершенствовать навыки самоконтроля;
4. воспитывать уважение к окружающим;
5. развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные:

- 1 Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
- 2 Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.
- 3 Развивать зрительный анализ и синтез.
- 4 Развивать зрительно-моторные координации
- 5 Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
- 6 Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
- 7 Развитие переключаемости речевого аппарата.
- 8 Повышение скорости чтения.
- 9 Формирование навыков работы с информацией

Здоровьесберегающие:

- 1.Подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности);
- 2.Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Планируемые результаты освоения

К концу освоения программы обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений чтения и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях); интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения:

Занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Особенности реализации программы

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Группы формируются на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК или ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

Материально-техническое оснащение

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N P-75. (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Учебный план

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие (Диагностика)	2	1	1	Тестовые работы
4	Развитие техники чтения	8	1	7	Сравнение временных данных полученных на диагностике и последующих занятиях
5	Развитие зрительного внимания,памяти	5	0,5	4,5	Работы учащихся
6	Развитие правильного движения глаз во время чтения	5	0,5	4,5	Без оценки
	Итого	20	3	17	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	02.09.2024	20.05.2025	10	20	20	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение»М.,2023г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
3. Зеgebарт Г.М. « Чтение.От буквы к слову»М.,2023г.
4. Зеgebарт Г.М. « Чтение.От слова к тексту»М.,2023г.
5. Зеgebарт Г.М. « Чтение.От текста к смыслу»М.,2023г.
6. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников»,СПб, 1998 г.
7. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
8. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
9. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

[LearningApps.org](https://www.learningapps.org/) - создание мультимедийных интерактивных упражнений

[Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов \(mersibo.ru\)](https://mersibo.ru/)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](https://uchi.ru/)

