

Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Старший младшему»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчики:  
Пермякова Надежда Михайловна, педагог-психолог  
Нерядихина Наталия Сергеевна, педагог-психолог  
Архипова Нина Валерьевна, педагог-психолог  
Шумова Ольга Сергеевна, педагог-психолог  
Гужва Елена Александровна, педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность – социально-педагогическая**

Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, адаптацию обучающихся к жизни в обществе

### **Адресат**

Программа направлена на представителей двух возрастных категорий:

- 1) Подростки, учащиеся 8-11 классов в возрасте 13-18 лет
- 2) Дети, учащиеся 3-4 классов, в возрасте 9-11 лет.

### **Участники процесса:**

1. учащиеся 8-11 классов, волонтеры (в тексте далее «старшие»)
2. учащиеся начальной школы 3, 4 классов, с которыми будут работать старшие (в тексте далее «младшие»)
3. Кураторы «старших»: классный руководитель 8 класса, участвующего в программе (старший куратор), социальный педагог школы, педагог-психолог школы (завуч по ВР)
4. Классные руководители начальных классов, с детьми которых работают «старшие» (они должны быть в курсе и содействовать проведению мероприятий).
5. Ведущие программы: сотрудники отдела профилактики ЦППМСП.

### **Актуальность:**

На настоящий момент система образования в России претерпевает ряд изменений. В наше время школа в большей степени несет образовательную функцию, нежели воспитательную. Досугом и воспитанием школьников в большей степени, чем в советское время, занимаются родители. Зачастую дети и подростки остаются предоставленными самим себе, и их жизнь проходит в режиме учеба – дом. У многих из них весьма ограниченный круг внешкольного общения.

С развитием интернета и телекоммуникационных технологий живого общения становится все меньше, дети привыкают к пассивному времяпровождению, выступая в качестве зрителя, потребителя какой-либо информации или услуги. А значит, умение взаимодействовать с другими, организовывать и создавать что-то свое – не формируется.

Несмотря на то, что учебная деятельность – одна из важных составляющих в жизни школьника-подростка, не менее важным является и развитие других сфер личности подростка. Зачастую, неуспевающие в учебе дети успешно реализуют себя в творчестве или каком-либо общественном движении, организаторской деятельности.

Также стоит отметить, что в современной семье существует ряд проблем. Одной из таких проблем является воспитание таких качеств, как ответственность и самостоятельность. Многие родители, реализуя неконструктивные стили воспитания, долгое время опекают своих детей, контролируют и не доверяют им серьезных поручений, не интересуются их мнением, не уважают в ребенке отдельную личность даже в подростковом возрасте. Вследствие чего у подростка развивается инфантильное поведение, неумение брать на себя обязательства, он не умеет самостоятельно планировать свою жизнь и принимать самостоятельные решения. К сожалению, бывают ситуации, когда в школе поддерживается подобный тип поведения со стороны учителей, которые зачастую берут на себя лишнюю ответственность, не разделяя ее с учащимися. Когда такие подростки вырастают и у них появляется больше свободы, то они не умеют ей правильно распоряжаться из-за недостаточного опыта самостоятельного и ответственного поведения.

Учитывая все вышесказанное, можно сказать, что процесс социализации ребенка в настоящее время проходит со значительными трудностями, отчасти вызванными современными условиями образовательной системы, семейного воспитания, социально-экономической и культурной сферы в целом.

В 13-14 лет подросток начинает задумываться о важных и серьезных темах, мироустройстве, социальных аспектах, у него формируется собственное мировоззрение и

ценности. Для него становятся актуальными такие вопросы как: «Кто я? С кем я хочу общаться? Чем я хочу заниматься в будущем?», он хочет проявить себя, свое мнение окружающим людям, завоевать авторитет среди сверстников и младшего возраста.

На настоящий момент большинство существующих программ по профилактике зависимого и противоправного поведения направлено на работу с подростками. Однако, многие специалисты считают, что, к сожалению, в этом возрасте бывает уже поздно проводить подобную работу с некоторыми ребятами и предлагают обратить внимание на более ранний возраст. Действительно, ранняя профилактика очень важна. С одной стороны, дети знают, что алкоголь и табак опасны, вредны, их нельзя употреблять. С другой стороны, они постоянно наблюдают за тем, как эти вещества используют окружающие их люди: родители, знакомые взрослые, подростки. Для младшего возраста необходимо реализовывать принципы неспецифической профилактики, то есть осуществлять деятельность, направленную на развитие общечеловеческих ценностей и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В данной программе предполагается активное вовлечение подростков в профилактику девиантного поведения посредством их активного обучения, после которого они сами выступают в качестве примера и в роли наставников для своих подопечных – младших школьников.

Таким образом, в программе «Старший младшему» подростки имеют возможность проявить себя, у них формируется социальная ответственность, развивается желание помогать другим людям. Младшие школьники, в свою очередь, получают новый опыт интересного интерактивного взаимодействия в рамках ранней профилактики с подростками, которые являются для них более близкими по возрасту, нежели учителя, но при этом сохраняют свой авторитет.

**Уровень освоения** – общекультурный

**Объем и срок освоения:** 63 академических часа, срок освоения – учебный год.

**Цель программы:**

- Создание системы работы по ранней профилактике девиантного поведения.
- Создание в образовательной среде условий для формирования у подростков убежденности в выборе здорового образа жизни, вреде употребления ПАВ, формировании здорового и безопасного образа жизни.
- Создание благоприятных условий для приобщения подростков к общественно-полезной деятельности путем участия в работе, направленной на пропаганду здорового образа жизни среди детей младших классов.

**Задачи обучающие:**

1. Научить подростков видеть преимущества и ценность здорового образа жизни, отказа от психоактивных веществ.
2. Формировать и развивать представление у детей и подростков о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение.
3. Формировать и развивать у подростков навыки публичного выступления, организации и проведения массовых мероприятий
4. Познакомить подростков с формами проведения мероприятий для младших классов

**Задачи развивающие:**

5. Формировать и развивать активную жизненную позицию, ответственность и самостоятельность у волонтеров
6. Формировать и развивать у подростков умение принимать осознанные и ответственные решения.
7. Формировать и развивать ценности здоровья и безопасного поведения у детей младших классов

**Задачи воспитательные:**

8. Формировать и развивать волонтерское движение в Калининском районе
9. Формировать и развивать ценности добровольчества у подростков
10. Формировать и развивать систему наставничества
11. Организовать раннюю профилактику зависимого поведения
12. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей, учителей, социальных педагогов и психологов, работающих в образовательных учреждениях, в области организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ в подростковой среде.

### **Планируемые результаты освоения:**

#### Метапредметные

Создана система ранней профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у детей и подростков сформированы: представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение

#### Личностные

- позитивный эмоциональный опыт, получен как детьми, так и подростками
- уверенность в себе
- самостоятельность и ответственность
- активная жизненная позиция

#### предметные

- ценности здоровья (ЗОЖ) и безопасного поведения
- навыки планирования и организаторские способности
- навыки публичного выступления,
- ценность добровольчества

### **Организационно-педагогические условия**

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучающие занятия проводятся в свободном проветриваемом помещении. Необходима мебель: стулья, парты, доска, флип-чарт, компьютер, проектор, колонки.

Программа реализуется на русском языке.

В каждом занятии можно выделить общие структурные компоненты:

1. Адаптация, снятие эмоционального напряжения, раскрепощение участников, установление контакта.
2. Постановка и обсуждение темы.
3. Практическая отработка теории.
4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятия.
5. Завершение занятия.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовительный этап	3	3	-	Опрос
	Обучение волонтеров	14	3	11	Опрос
	Обучение старших	12	3	9	Опрос

	волонтеров				
	Практика	34	12	22	Анкета
	Финал	2	-	2	Опрос

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы**  
**«Старший младшему»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2024	Май 2024	36	63	63	45 мин