

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Играем вместе»

службы ранней помощи
для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 2 – 3 года

Разработчик:
Щетинина Ирина Николаевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
Образовательная деятельность по программе направлена на **адаптацию обучающихся к жизни в обществе.**

Актуальность программы

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ОВЗ стабильно растет.

Дети с ОВЗ характеризуются достаточно узким представлением о внешнем мире, дефектами речи, особенностями слухового и зрительного восприятия. По сравнению с нормотипичными сверстниками их нервная система недостаточно зрелая, может быть нарушена координация движений. Чаще всего отмечаются проблемы с вниманием и памятью. В целом, дети с ОВЗ отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития.

Однако грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им свободно общаться со своими ровесниками, посещать детские образовательные учреждения, овладевать программным материалом.

2 – 3 года - время активного развития. На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. У него совершенствуются восприятие, речь, появляются начальные формы произвольного поведения, наглядно - действенное мышление. Особое значение для развития ребёнка приобретают ситуативно - деловое общение со взрослым, интенсивно развивающаяся предметная деятельность, игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения и развития детей раннего возраста «Играем вместе» является комплексной программой, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности и познавательных способностей детей раннего возраста. Включает в себя как диагностику уровня актуального уровня развития ребёнка, так и систему коррекционно – развивающей работы с детьми.

Теоретическое обоснование программы

Фундамент психологического здоровья закладывается в первые три года жизни ребёнка и предполагает развитие способностей исследовать окружающий мир и учиться, формировать близкие межличностные отношения, переживать, регулировать и выражать эмоции.

Широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем и дошкольном детстве (теория амплификации А.В.Запорожеца).

Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Индивидуализации образования – это процесс создания и осознания ребёнком собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности.

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики, означающий, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур головного мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур головного мозга и нервной системы (П.Я.Гальперин)

Адресат программы

Программа предназначена для детей с ОВЗ раннего возраста (2 – 3 года), прошедших ТПМПК и имеющие заключение о наличии задержки психомоторного и речевого развития (деле – ЗПМРР), эмоциональной лабильности, особенностях развития и/ или социальной дезадаптации.

Уровень освоения

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1 год	40 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения

Объем и срок освоения

Общее количество учебных часов - 38 часов, период обучения 1 учебный год.

Личность как продукт системы значимых отношений. В связи с чем, эффективная психокоррекция предполагает включение в коррекционную работу не только ребенка, но и его семьи (В.Н.Мясищев)

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим ограниченные возможности здоровья через создание условий, способствующих преодолению у них трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении.

Задачи:

1. Обучающие:

- Формирование и расширение представлений об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.)
- Формировать у ребят позитивное отношение к совместной со взрослым деятельности познавательного характера
- Вызывать и поддерживать познавательный интерес детей
- Обогащать их представления об окружающем мире

2. Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительной и слуховой модальности восприятия у детей
- Формирование у детей умения работать по образцу
- Развивать познавательные психические процессы детей (память, внимание, мышление)
- Стимулирование речевой активности детей
- Развитие и коррекция эмоционально-волевые процессы детей, их поведение
- Развитие общей и мелкой моторики
- **Обогащение положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками.**

3. Воспитательные:

- **Формирование основы культуры поведения и общения.**
- **Формирование интереса к общению и совместной деятельности с другими людьми, детьми и взрослыми.**
- **Воспитание доброжелательности и уважительное отношение к окружающим.**
- **Развивать активность детей, укреплять их уверенность в своих силах**

Задачи конкретного занятия соответствуют общим задачам программы и ориентированы на его тему

Планируемые результаты освоения

1. Позитивная социализация детей
2. Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации)
3. Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности)
4. Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения)
5. Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ)
6. Позитивные изменения в поведении. Совершенствование коммуникативных и эмоционально-волевой сферы компетенций

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития ребенка в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения специалиста за динамикой развития детей.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Программа «Играем вместе» детей раннего возраста с ОВЗ реализуется на русском языке, форма обучения очная на базе ГБУ ЦППМСП Калининского района (по адресу ул. Обручевых, д.5).

Зачисление в контингент воспитанников ГБУ ЦППМСП Калининского района производится на основании заключения ТПМПК и решения педагогического консилиума СРП.

Обязательным условием реализации данной программы является участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с ближайшим окружением, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка.

Особенности реализации программы:

Курс программы состоит из 32 занятий. Под занятиями понимается совместная образовательная деятельность специалиста с детьми в интерактивной форме через игровую, художественную и конструктивную деятельность.

Занятия проходят один раз в неделю в группах по 3-4 человек. Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут. Занятия включают в себя комплексную работу: один вид деятельности сменяет другой, что позволяет детям быть включенными, активными, поддерживает оптимальный уровень работоспособности, предупреждает утомление.

Тематика занятий определяется исходя из принципов доступности для понимания детей и в соответствии с лексическими темами программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ. И способствует обогащению представлений детей об окружающем мире.

После занятия у детей 5 минутный перерыв для гигиенических процедур. После перерыва 20 минут совместной деятельности специалиста с детьми и родителями. Во время которой специалист дает родителям обратную связь по результатам занятия с детьми, дает рекомендации по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей, при необходимости проводит с родителями обучающие мероприятия для повышения педагогической компетентности родителей. В это время у детей свободная игровая деятельность в специально организованной пространственной среде.

В программе предусмотрено проведение в течение года 4-х интерактивных программ для всей семьи: «Собираем урожай», «Новый год в кругу друзей», «Масленица» - знакомство с народными традициями, играми, обычаями, хороводами и «Тропинки здоровья» - пропаганда здорового образа жизни, формирование экологического сознания, начальных здоровьесберегающих компетенций, укрепление семейных отношений.

Условия формирования групп: в группы зачисляются дети младшего дошкольного возраста на основании письменного заявления родителей после прохождения ребенком ТПМПК и в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а также по рекомендации детского врача-невролога и по решению ППк ЦППМСП. Ребенок зачисляется в группы до конца учебного года (до 31 мая). По окончании курса занятий ребенку может быть рекомендовано продолжить посещать коррекционно-развивающие занятия в следующем учебном году (по заявлению родителей и решению ППк).

Занятия проводятся по группам, но могут проводиться и индивидуально. Индивидуальные занятия предлагаются детям с выраженными трудностями адаптации и социализации. Если ребенку необходимо увеличить время для адаптации, тогда он переводится с групповых на индивидуальные занятия или наоборот с групповых на индивидуальные занятия.

Данная программа ориентирована на детей с ОВЗ в возрасте 2 – 3 лет.
Возрастные характеристики детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни физические и психологические возможности детей значительно возрастают. Ребята становятся самостоятельнее. Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Ребёнок начинает понимать сложноподчиненные предложения, понимает вопросы, может выполнить двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем пойдём играть". Совершенствуются зрительное и слуховое восприятие. У детей развиваются начальные математические представления о количестве.

В этом возрасте детям присуще наглядно - действенное мышление. При этом интеллектуальное развитие ребёнка зависит от того, насколько богата и разнообразна окружающая его среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Внимание, память и мышление детей 2 – 3 лет произвольны. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. *Это обусловлено развитием орудийных действий и речи.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Дети 2 – 3 лет очень эмоциональны, но сами эмоции непостоянны (*то есть ребёнка можно отвлечь*). При этом дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. У ребёнка ещё недостаточно сформированы механизмы саморегуляции.

В возрасте 2 – 3 лет продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым. При этом у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Обучение в этом возрасте происходит как на основе собственного практического опыта, так и на основе подражания вызывающему симпатию взрослому.

Особенности развития детей с ЗПМРР:

Под термином ЗПМРР подразумевается синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, познавательных, эмоционально-волевых).

У детей с ЗПМРР часто наблюдаются:

- низкий уровень познавательной активности;
- однообразие видов и приёмов деятельности;
- нарушения внимания;
- низкий уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- малопонятная речь или её отсутствие;
- недостаточное развитие общей и мелкой моторики;
- быстрая утомляемость;
- эмоциональная лабильность;
- трудности во взаимодействии с окружающими, детьми и взрослыми.

Общие структурные компоненты:

Курс программы состоит из 36 (37) занятий. Под занятием подразумевается совместная образовательная деятельность (далее – СОД) педагога – психолога с детьми через игровую, художественную и конструктивную деятельность. А также СОД с детьми и родителями в специально организованной предметно – развивающей среде.

Все занятия имеют общую структуру, наполненную разным содержанием.

I. Совместная образовательная деятельность специалиста с детьми:

Часть 1. Вводная. Цели вводной части - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Длительность – 2 – 3 минуты.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия (каждое занятие включает в себя несколько разнообразных игр, объединённых одной темой). Длительность – 10 – 12 минут.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Длительность – 2 – 3 минуты.

II. Совместная деятельность специалиста с детьми и родителями.

III. Ритуал прощания.

Материальное - техническое оснащение:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло- и электроснабжением, хорошо проветриваемое и позволяющее свободно двигаться детям
- Игровой комплекс мягких модулей фирмы «Альма»
- Детская мебель (столы и стулья по количеству участников)
- Игры и игрушки по лексическим темам
- Канцелярские принадлежности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

_____1_____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестаци и
		Всего	Теория	Практи- ка	
1.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Карта сопровождения (результаты диагностики)
2.	Семья 1	1		1	Журнал посещаемости
3.	Семья 2	1		1	Журнал посещаемости
4.	Части тела 1	1		1	Журнал посещаемости
5.	Части тела 2	1		1	Журнал посещаемости
6.	Игрушки (мячи, кубики)	1		1	Журнал посещаемости
7.	Интерактивная программа для всей семьи «Собираем урожай»	1		1	Журнал посещаемости
8.	Игрушки (пирамидка, юла)	1		1	Журнал посещаемости
9.	Осень. Овощи	1		1	Журнал посещаемости
10.	Осень. Фрукты	1		1	Журнал посещаемости
11.	Осень. Дикие животные (заяц, белка, еж)	1		1	Журнал посещаемости
12.	Осень. Дикие животные (волк, лиса, медведь)	1		1	Журнал посещаемости
13.	Зима. Одежда, обувь	1		1	Журнал посещаемости
14.	Зима. Зимние забавы (снеговик, снежинки)	1		1	Журнал посещаемости

15.	Зима. Елочка	1		1	Журнал посещаемости
16.	Интерактивная программа для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1		1	Журнал посещаемости
17.	Птицы зимой (воробей, ворона, голубь)	1		1	Журнал посещаемости
18.	Игрушки (коляска, паровоз)	1		1	Журнал посещаемости
19.	Игрушки (машинка, самолет)	1		1	Журнал посещаемости
20.	Игрушки (посуда)	1		1	Журнал посещаемости
21.	Игрушки (мебель)	1		1	Журнал посещаемости
22.	Игрушки (куклы)	1		1	Журнал посещаемости
23.	Интерактивная программа для всей семьи «Масленица»	1		1	Журнал посещаемости
24.	Игрушки (матрешки)	1		1	Журнал посещаемости
25.	Домашние животные (кошка, собака)	1		1	Журнал посещаемости
26.	Домашние животные (лошадка, свинья)	1		1	Журнал посещаемости
27.	Домашние животные (корова, свинья)	1		1	Журнал посещаемости
28.	Домашние птицы (петух, курица, цыпленок)	1		1	Журнал посещаемости
29.	Домашние птицы (утки и гуси)	1		1	Журнал посещаемости
30.	Весна (водичка, лодочки, кораблики)	1		1	Журнал посещаемости
31.	Весна (ведерки, совочки)	1		1	Журнал посещаемости
32.	Весна (солнышко, ветер, листочки)	1		1	Журнал посещаемости
33.	Весна (птицы весной –	1		1	Журнал

	воробей, дятел)				посещаемости
34.	Весна. Цветы (одуванчик, ромашка)	1		1	Журнал посещаемости
35.	Лето. Бабочки, пчелки	1		1	Журнал посещаемости
36.	Лето. Лягушки	1		1	Журнал посещаемости
37.	Интерактивная программа для всей семьи «Тропинка здоровья»	1		1	Журнал посещаемости
38.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Карта сопровождения (результаты диагностики)
	Всего	38		38	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Играем вместе»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	38	38	38	Занятия проходят один раз в неделю в группах по 3-4 человек. Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение и методические материалы:

- Дидактические игры фирм «Оксва», «Радуга», «Олма» и др.
- Дидактические пособия, материалы, игрушки (разные по тематике, назначению, материалу)
- Книги и иллюстрации

Расходный материал (канцтовары и пр.)

Оценочные материалы:

1. Для достижения планируемых результатов применяются психологическая диагностика особенностей развития ребенка, включенное и невключенное наблюдение за ним; анкетирование и беседа с родителями.
2. Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и 6 месяцев» (KID-R|R-CDI)
3. Включенное наблюдение (во время совместной игры с ребенком)
4. Наблюдение в свободной деятельности, его общение с другими детьми и родителями
5. Беседа с родителями, анализ обратной связи в течение учебного года и после курса занятий (заполнение анкеты родителями до начала курса занятий и по окончании курса занятий)
6. Беседа с ребенком, анализ сообщений ребенка о его жизни в течение курса занятий
7. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014; «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005, диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» (АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» 2019).
8. Анкета «Характеристика индивидуальных особенностей ребенка»

В результате диагностики оцениваются:

- уровень познавательной активности,
- понимание обращенной речи, активный словарь,
- степень овладения поисковыми способами ориентировки,
- умение подражать, умение следовать инструкции взрослого,
- уровень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления,
- сформированность сенсорных эталонов (форма, цвет, размер),
- пространственных представлений,
- уровень развития конструктивной деятельности,
- уровень развития общей и мелкой моторики, а также степень сформированность навыков самообслуживания, социальных навыков.

Наблюдение:

- наблюдение за свободной деятельностью ребенка и его общением с родителями
- включенное наблюдение во время совместной игры с ребенком

Во время наблюдения отмечаются следующие *особенности ребенка*:

- общий тонус, степень заинтересованности и включенности
- умение входить в контакт
- степени активности и инициативности ребенка в общении
- особенности эмоциональных проявлений ребенка
- степень самостоятельности
- особенности игровой деятельности
- степень свободы самовыражения во время общения и в свободной деятельности
- время, необходимое для адаптации в непривычной для ребенка обстановке
- обращается ли за помощью, принимает помощь и др.

В ходе беседы с родителями выясняется социальная ситуация развития ребенка, состав семьи, психологический климат в семье, стиль воспитания, характер

взаимоотношений членов семьи, психологические особенности родителей и других родственников: эмоциональность, удовлетворенность жизнью, умение и желание членов семьи участвовать в жизни ребенка и т.д.

Диагностическое обследование детей проводится в начале курса занятий и в конце курса. Результаты диагностики и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы записываются в картах индивидуального сопровождения детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

№ п/п	Тема занятия	Практическая часть. Наименование форм работы и упражнений
1.	Семья	1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихотворение «Солнце-мама» 3. Упражнения на взаимодействие с мамой: «Дай маме Лялю (куклу)»; «Принеси маме чашку (тарелочку)»; «Покорми Лялю» 4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений. Пальчиковая игра "Семья" 5.Подвижная игра с мягкими мячиками. «Прокати мяч маме». «Лови мама». «Саша, догони мяч» 6. ИЗО деятельность: «Ладочки – мамыны и Сашины» 7. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. 8. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»
2.	Семья	1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Разминка «Утро начинается» Е. Котышева Утро начинается с маминой улыбки С колыбельной песни, с удивленных глаз Утро начинается каждый день с улыбки 3. Игра «Волшебный мешочек» - игрушки: мяч, кубик, кукла 4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Пальчиковая игра "Моя семья" 5. Подвижная игра с мягкими мячиками «Собери мячики в корзину» Динамическая пауза «Девочки и мальчики» 6. ИЗО деятельность: Лепка «Мячи- большие и маленькие» 7. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. 8. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»
3.	Части тела	1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2.Стихотворение «Части тела» 3. Упражнение на закрепление частей лица Указываем пальцем на части лица малыша и приговариваем: Лес, (волосы) Поляна, (лоб) Горбик, (нос) Яма (рот). Наши ушки звуки слышат. Воздухом наш носик дышит. Ротик может рассказать. Глазки могут увидеть.

		<p>Ножки могут быстро бегать. Ручки всё умеют делать. Пальчики хватают цепко И сжимают крепко-крепко</p> <p>4. Упражнение на закрепление мелкой моторики: «Я мячом круги катаю...» (переброс мяча из руки в руку) 5. Упражнения для развития крупной моторики: «Пальчики, ручки, ножки и головка» - движение стоя в кругу, и по кругу. 6. ИЗО деятельность: Апликация на липучках «Части лица» Точка - показываем на правый глазик Точка - показываем на левый глазик. Два крючочка - проводим по бровкам Носик - показываем на носик Ротик - показываем на ротик И, конечно, ушки – правое и левое</p> <p>7. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. 8. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
4.	Части тела	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихи «Части тела и лица» Наши ушки звуки слышат... (стихотворение) 3. Упражнение на закрепление частей лица и тела – кукла Маша (указательный жест) 4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Пальчиковая игра: Этот пальчик — в лес пошёл... 5. Упражнения на взаимодействие с мамой Выполняем движения, стоя в кругу: Ручки-рученьки, да у деточки. Потягушеньки — словно веточки, Тянем к мамочке — потянушечки, И ладошечки, и подушечки... 6. ИЗО деятельность: Апликация «Человечек» - закрепляем все части лица и тела 7. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми 8. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
5.	Игрушки (Мячи, кубики)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихотворение «Мяч»: Мой веселый звонкий мяч... Рассмотреть игрушку - большой и маленький мяч 3. Упражнения на взаимодействие с мамой: «Прокати мяч маме», «Догони мяч», «Покрути мяч» 4. Стихи про кубик: «Кубик на кубик – вот и башня»</p>

		<p>получилась»</p> <p>5. Дидактическая игра с кубиком Рассмотреть кубик, построить башенку Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик Побуждать к конструированию. -Приобщать к созданию простейших построек. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание. -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади зайку на домик.</p> <p>6. Подвижная игра на развитие координации, внимания, крупной моторики: «Догони мяч», собери их в корзинку</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Большой и маленький мячи», раскрасить красками приготовленные образцы</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
6.	Игрушки (Погремушки, пирамидка, юла)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про пирамидку: «Кубик на кубик – вот и башня получилась» Это башня высокая, достает до потолка, Это башня низкая для любимой киски</p> <p>3. Дидактическая игра «Башня для зайки» Продолжать учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. -Побуждать к конструированию. -Приобщать к созданию простейших построек. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание. -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади зайку на домик). - Погремушки вверх пошли, выше, выше, малыши! Поднимают и опускают ручку с погремушкой. -Погремушки деткам дали - погремушки хороши! Припев: Дзинь-ля-ля. <i>Звенят погремушкой.</i> - Где же, где же погремушки? Спрятали их малыши. Ручку с погремушкой прячут за спину. Покажите погремушки! Погремушки хороши! Припев. <i>Звенят погремушкой.</i></p> <p>4. Дидактическое упражнение «Прокати мяч в ворота»- Толкните мячик так, чтобы он прокатился через ворота. Ребенок толкает мяч с одной стороны, а родитель ловит с другой. Затем прокатывает мяч родитель, а ребенок старается поймать</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Найди место мячику» Дети располагают круглые разноцветные мячи по просьбе специалиста на ковролине: Расположи мяч в середине, с краю, сверху, внизу</p>

		<p>6. Физкульт. минутка «Мой веселый мяч...» Под одноименную песню дети проходят по корригирующем дорожкам, пролезают в «трубу», прокатывая перед собой мяч</p> <p>7. ИЗО деятельность. Аппликация «Клоун с мячами» - клоун растерял свои мячи. Соберите их и поставьте на место. А теперь можно намазать мячи клеем и приклеить к картинке</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
7.	Осень. Овощи.	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихотворения об овощах Рассмотреть каждый овощ из «Волшебного мешочка». Закрепление: форма, цвет, размер (морковь, огурец, помидор, свекла, капуста). Стихи об овощах.</p> <p>3. Упражнения на взаимодействие с мамой: «Собери урожай в корзинку»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). Пропеть гласные звуки: «О» - большая, «А» - маленькая, одновременно показываем движения руками (разводим и сводим вместе правой и левой руками)</p> <p>5. Дидактическая игра «Овощи»: «Найди пару»- развитие мышления, внимания, координации</p> <p>6. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси овощи Зайке</p> <p>7. ИЗО деятельность- лепка «Большая и маленькая морковь» Развитие мелкой моторики, внимания, работа с пластилином</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
8.	Осень. Фрукты.	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихотворения о фруктах: Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, персики пушистые, Груши золотистые осень принесла. Рассмотреть фрукты из «Волшебного мешочка». Закрепление: форма, цвет, размер (яблоко, банан, груша, виноград, лимон, апельсин).</p> <p>3. Упражнения на взаимодействие с мамой: «Собери фрукты в корзинку»</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения).</p>

		<p>«Мы делили апельсин, много нас, а он - один Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайся, кто куда!»</p> <p>5. Дидактическая игра «Фрукты»: «Найди парочку»- развитие мышления, внимания, координации</p> <p>6. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси фрукты Зайке</p> <p>7. ИЗО деятельность- рисование «Большое и маленькое яблоко». Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
9.	Осень. Дикие животные. Заяц, Белка, Ёжик	<p>1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про зайчика, белку и ежа.</p> <p>3. Упражнение на закрепление частей тела и лица (покажи, где у зайчика глазки, где ушки, где ножки...). Упражнение на взаимодействие с мамой.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения - пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки») Артикуляционные упражнения «Белка» Дыхательное упражнение: пофыркать носиком как ёжик</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси угощения для зверей (зайке, белке и ежу)</p> <p>6.Дидактическая игра – «Угости зверей». Игра на развитие мышления, внимание, памяти.</p> <p>7. ИЗО деятельность- рисование «Зайка с морковкой». Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния.</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
10.	Осень. Дикие животные. Волк, Лиса, Медведь	<p>1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про диких животных: волк, лиса, медведь.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Найди пару» (Волк, лиса, медведь)- развитие внимания, мышления, развитие речи, моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения).</p> <p>Раз, два три четыре пять!</p>

		<p>Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, Все такие нужные.</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси угощения для зверей (волку, лисе и медведю)</p> <p>6. Дидактическая игра – «Угости зверей». Игра на развитие мышления, внимание, памяти, взаимодействие с мамой.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Лиса», раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
11.	Зима. (Одежда, обувь)	<p>1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про зиму. «Пришла зима с морозами...» Что мы носим зимой, когда холодно? (шапка, шуба куртка, комбинезон, варежки, сапожки, шарф).</p> <p>3. Упражнение на взаимодействие с мамой (покажи на что мы шапку одеваем, а комбинезон, варежки, шарф и т.д.), закрепление частей тела, развитие речи, положительные эмоции На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте) Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (дети потирает руку об руку) Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (дети топают ножками) Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. (дети приплясывают)</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). «Маша варежку надела...»</p> <p>1. Да – да – да! Да – да – да! Наступили холода. 2. Да – да – да! Да – да – да! Превратилась в лёд вода. 3. Ду – ду – ду! Ду – ду – ду! Поскользнулась я на льду. 4. Ду - ду- ду! Ду – ду – ду! Я на лыжах иду. 5. Ды – ды – ды! Ды – ды – ды! На снегу есть следы.</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (шапка, варежки, шарф, сапожки, шубка)</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди пару» - Игра на развитие мышления, внимание, памяти, развитие моторики</p> <p>7. ИЗО деятельность (лепка): «Укрась шапку», украсить пластилином приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, взаимодействие с мамой.</p>

		<p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
12.	Зима. Снеговик, снежинки	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про снеговика. Три шара, ведро, морковка и для глаз — два уголька; Палки-руки вставим ловко: лепим мы снеговика. На дворе полно снежка. Я слепил снеговика. Руки, ноги, голова, нос-морковка, глаза два. Нарисую краской рот. Пусть порадует народ! Рассмотреть картинку со снеговиком</p> <p>3. Игра «Разбери и собери снеговика» - объемная игрушка на липучках. Упражнение на взаимодействие с мамой, закрепление размера (большой, средний (поменьше), самый маленький), развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. (Поочередно соединяем большой палец с остальными)</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (большие и маленькие круги (комочки)).</p> <p>6. Хороводная игра «Зима» - на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки.</p> <p>7. ИЗО деятельность (аппликация): «Снеговик», приклеить детали в нужном порядке по образцу. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с клеем и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
13.	Зима. Елочка	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про елочку зимой Ёлочка, ёлка, колкая иголочка Где ты выросла? — В лесу. — Что ты видела? — Лису. — Что в лесу? — Морозы. Голые березы, волки да медведи — Вот и все соседи. — А у нас под Новый год каждый песенку поёт.</p> <p>3. Рассмотреть картинку с зимней природой, с новогодней елочкой.</p>

		<p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается (поднимаем руки вверх, и опуская вниз, разводим в стороны) Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки (поочередно соединяем большой палец с остальными) А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят (крутят ладошками в воздухе – «фонарики»)</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (большие и маленькие елочки).</p> <p>6. Хороводная игра «Маленькой елочке холодно зимой...» - на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Елочка», раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
14.	Птицы зимой (Воробей, ворона, голубь)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихотворение про воробья, ворону и голубя. «Воробьишка-воробей...». «Вот ворона. Эта птица...» «Голубь плавно приземлился...» Рассмотреть картинки с птицами</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Воробьи-воробушки, <i>(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)</i> Серенькие перышки! <i>(шевелият выпрямленными пальцами рук)</i> Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! <i>(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)</i> Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. <i>(погладить тыльные стороны рук поочередно)</i> Как бы нам поладить,</p>

		<p>(хлопки в ладоши)</p> <p>Чтоб дались погладить? (потереть ладошки друг о друга)</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (ворона, воробей, голуби).</p> <p>6. Подвижная игра «Птички и солнышко» - развитие координации, внимания, слухового внимания, взаимодействие с другими детьми и взрослыми</p> <p>7. ИЗО деятельность (лепка): «Зернышки для птичек» - работа с пластилином, приготовленные образцы кормушки. Развитие мелкой моторики, внимания, взаимодействие с мамой.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
15.	Транспорт / Игрушки (Коляска, паровоз)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про игрушки (коляска, паровоз)</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения, развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Едет-едет паровоз - (вращаем кулачки обеих рук во внутреннюю сторону).</p> <p>Слышен громкий стук колёс. (стучим кулачками друг об друга).</p> <p>К морю он везёт ребят - (сжимаем разжимаем кулачки).</p> <p>Дети парами сидят: (разжимаем кулачки, поворачиваем ладошки друг к другу)</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (поезд, вагончики, коляска).</p> <p>6. Подвижная игра «Паровоз» - развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве, на взаимодействие с детьми и другими взрослыми.</p> <p>7. ИЗО деятельность (апликация): «Паровоз» - приклеить детали в нужном порядке по образцу. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с клеем и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
16.	Транспорт / Игрушки (Машина,	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихотворение про игрушки (машина и самолет)</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления,</p>

	самолет)	<p>внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения)</p> <p>Сигналит машина</p> <p>Пение «Машина» - «Машина, машина идет гудит...»</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует» «Самолёт»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (машины и самолеты).</p> <p>6. Подвижная игра «Самолёты» - развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве, на взаимодействие с детьми и другими взрослыми.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Машина» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
17.	Игрушки. Кукла (Посуда)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про куклу и посуду. «У куклы синие глаза...» «Вот большой стеклянный чайник...»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения)</p> <p>Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой»</p> <p>Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек». Точим, точим, точим нож!</p> <p>Будет очень он хорош.</p> <p>Будет резать он припасы:</p> <p>Масло, Сало, Хлеб, Колбасы,</p> <p>Помидоры, Огурцы –</p> <p>Угощайтесь, молодцы!</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (посуда для куклы).</p> <p>6. Хороводная игра «Мишка с куклой бойко топают, бойко топают. Раз, два, три. И в ладоши звонко хлопают, звонко хлопают – посмотри...» - на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Кукла» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики,</p>

		<p>внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
18.	Игрушки. Кукла (Мебель)	<p>1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про куклу и мебель (стул, кровать, шкаф). «Стул на четырех ногах стоит...» «Вот кровать на ней лежат...». «Створки шкафа я открыла...»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой» Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек». «Этот пальчик хочет спать ...»</p> <p>5.Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (мебель для куклы).</p> <p>6.Хоровод «Много мебели в квартире» Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Кукла - кроватка» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
19.	Игрушки. Куклы,	<p>1.Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про куклу и матрешек. «В матрешке — матрешка...».</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди матрешек по размеру» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики, закрепление размерного ряда: большой, маленький, самый большой, самый маленький.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития</p>

		<p>речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой» Пальчиковая игра «Хозяйка» 5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (подарки для кукол и матрешек – стол, стулья, посуда для чаепития). 6. Хоровод «Мы-матрешки» - на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции. Мы-матрешечки, мы-круглешечки. (Кивают головой) Это правда, это правда, мы — круглешечки (Хлопают в ладоши)...». 7.ИЗО деятельность (лепка): «Посуда- чашка и блюдце» - работа с пластилином. Развитие мелкой моторики, внимания, взаимодействие с мамой. 8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9.Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
20.	Игрушки. Матрешки	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихи про куклу и матрешек: «Кукла славная — матрешка. Где-же ручки? Где-же ножки?...». 3. Дидактическая игра «Найди кукол по размеру» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики, закрепление размерного ряда: большой, маленький, самый большой, самый маленький. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой» Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек». Ритмическая разминка «Ладошки» 5.Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (подарки для кукол и матрешек – стол, стулья, посуда для чаепития). 6. Хоровод «Мы-матрешки» - на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции. 7.ИЗО деятельность (апликация): «Посуда- чашка и блюдце» - работа с клеем, кистью, раздаточным материалом. Развитие мелкой моторики, внимания, взаимодействие с мамой. 8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета,</p>

		<p>взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
21.	<p>Домашние животные (Кошка, Собака)</p>	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!..»</p> <p>2. Стихи про кошку, собаку «Котик маленький лежит...» «У щенка четыре лапы...»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения)</p> <p>Упражнения на дыхание: «Кошка мяукает», «Собака лает»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для животных).</p> <p>6. Хороводная игра: «Кто как ходит» - подражательная деятельность, как двигаются животные</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Кошка» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
22.	<p>Домашние животные (Лошадка, Свинья)</p>	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про лошадку, свинью «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости». «По лужайке с травкою я хожу и чавкаю...»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения)</p> <p>Упражнения на дыхание: «Лошадка ржёт», «Свинья хрюкает»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для животных).</p> <p>6. Хороводная игра: «Кто как ходит» - подражательная деятельность, как двигаются животные</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Лошадка» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета,</p>

		<p>взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
23.	<p>Домашние животные (Корова, Коза)</p>	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихи про корову, козу: Если встретишь ты корову, не страшись её рогов. Дай ей хлебушка ржаного иль букетик васильков. Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом угости нас молочком. 3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики 4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Я коровушку свою («корова») Ранним утром подою, (движения пальцев, как при дойке) Я поглажу ей бока: (движения кистями сверху вниз) - Дай детишкам молока («корова»). «Идёт коза рогатая... Упражнения на дыхание: «Корова мычит», «Коза блеет» 5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для животных). 6. Хороводная игра: «Кто как ходит» - подражательная деятельность, как двигаются животные 7. ИЗО деятельность: «Коровка» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью. 8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
24.	<p>Домашние птицы (Курочка, Петух, Цыпленок)</p>	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихи про курочку, петуха и цыпленка: Петя, Петя-петушок, (соединяем большой и указательный палец в «клюв») Золотой гребешок, (скрещиваем пальцы двух рук) Шелкова головушка, (гладим по голове) Масляна бородушка. (гладим по подбородку) Что ты рано встаешь (вытягиваемся на носочках, руки вверх) Голосисто поешь, детям спать не даешь (руки складываем под щекой) Из яйца, как из пелёнок,</p>

		<p>Только выбрался цыплёнок — И пошёл пушок пешком Настоящим петушком.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнения на дыхание: «Курочка кудахчет», «Петух кукарекает», «Цыпленок – пи-пи-пи». Вышла курочка гулять, <i>(шагают указательным и средним пальцами каждой руки)</i> Свежей травки пощипать, <i>(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)</i> А за ней ребятки — желтые цыплятки. <i>(бегут всеми пальцами обеих рук)</i> «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, <i>(хлопают в ладоши)</i> Не ходите далеко, <i>(грозят пальцем ведущей руки)</i> Лапками гребите, <i>(гребущие движения пальцами обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)</i> Зернышки ищите» <i>(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой-средний и т.д.)</i></p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для животных).</p> <p>6. Хороводная игра: «Цыплята» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Петух» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
25.	Домашние птицы (Утка и Гуси)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про утку и гусей: Ути-ути-уточки — Беленькие грудочки, Пёрышки кручёные, Лапочки точёные. Утки плавают в пруду, Я с гостинцем к ним иду — Хлебцем мягким белым. Подплывайте смело! Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.</p>

		<p>(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся) Посидели (кулачки сжали и положили на коленки) Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам) Маму с Димой пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки) Но от них мы убежали (пальчики бегут по ножкам). 3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики 4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнения на дыхание: «Уточка - кря-кря», «Гуси-гуси: га-га-га» 5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для животных). 6. Хороводная игра: «Цыплята» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции. 7. ИЗО деятельность: «Уточка» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью. 8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния 9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
26.	Весна (водичка, лодочки, кораблики)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!» 2. Стихи про водичку, лодочку, кораблик «Водичка-водичка, умой мое личико...» «Я в весенний ручеёк, запущу кораблик...» «Лодка по волнам плывёт...» 3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики 4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) «Рыбки плавают в реке...» 5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (кораблики и лодочки разного цвета и размера). 6. Хороводная игра: «Весна» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции. 7. ИЗО деятельность: «Кораблик» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p>

		<p>8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
27.	Весна (ведерочки, совочки)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про ведерочки и совочки «Вот ведерко, вот совок буду делать я пирог, куличи и калачи. Всем понравятся – смотри!»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). «Раз – ведерко, два – совок. Дали зайке, дали мишке. Весело играют все ребятишки!»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось в колодце (формочки разного вида и цвета, совочки).</p> <p>6. Хороводная игра: «Весна» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Ведерко и совочек» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
28.	Весна (солнышко, ветер, листочки)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про солнышко и ветер. «Солнышко, солнышко выгляни скорей, Солнышко, солнышко ты согрей детей» «Лучик солнца золотой улыбнулся нам с тобой» «Ветер, ветер, ветерок...»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару (листочки)» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения). «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Мы растем все выше, выше».</p> <p>Упражнения на дыхание: «Ветерок» - дуем на цветные ленточки, вытягиваем губы вперед «трубочкой».</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди лучики «прищепки» для солнышка).</p> <p>6. Хороводная игра: «Весна» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми,</p>

		<p>закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Солнышко» - лепка (шарики и колбаски). Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
29.	Весна (Птицы) Воробей, Дятлы	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про воробья и дятла «Воробей с березы на дорогу прыг! Больше нет мороза чик-чирик». «Дятел, дятел доктор леса: тук-тук-тук, тук-тук-тук!»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» (птицы). Развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения).</p> <p>Дятел Дятел-дятел (<i>помащите кистями рук, как крыльями</i>) Сел на сук. Тук-тук-тук (<i>одновременно стучите большими пальцами обеих рук по столу</i>) Тук-тук-тук (<i>повторите те же движения указательными</i>) Тук-тук-тук (<i>затем средними</i>) Тук-тук-тук (<i>после этого безымянными</i>) Тук-тук-тук (<i>и наконец мизинцами</i>). Долбит сук. Упражнение на артикуляционную гимнастику: «Ау... Иди к нам!» - зовем птичку ладошками, сгибаем и разгибаем пальчики, открываем рот и вытягиваем губы вперед: «Ау!»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для птиц – зернышки разного размера).</p> <p>6. Хороводная игра: «Птички. Птичка ходит важно, ножки поднимает. Клю-клю-клю, Клю-клю-клю. Как я зернышки люблю!» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Воробушка или дятла» - раскрасить красками подготовленные образцы (по выбору). Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
30.	Весна	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p>

	(Цветы Одуванчик, Ромашка)	<p>2. Стихи про одуванчик и ромашку «Одуванчик у дорожки, Как воздушный шар на ножке». «Ромашка белоснежная. Она такая нежная!»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару (цветы)» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнения на дыхание: «Подуем на цветок», «Посчитаем цветы».</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди бабочек разного цвета).</p> <p>6. Хороводная игра: «Мы на луг ходили, хоровод водили. Вот так на лугу хоровод водили. На лугу ромашки, лютики цветочки. Васильки, незабудки, клевер одуванчик!» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7. ИЗО деятельность: «Ромашка или одуванчик (по выбору)» - раскрасить красками приготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8. Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми. Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
31.	Весна (Бабочки, пчёлки)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про бабочку и пчелку Бабочка летала, бабочка порхала, По лугу кружилась, на цветы садилась. Всё жужжит она, жужжит, над цветочками кружит. Села, сок с цветка взяла. Мёд готовит нам пчела.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнения на дыхание: «Ж-Ж-Ж - жужжим как пчелка». «Похлопаем в ладошки, похлопаем в ладошки, похлопаем в ладошки. Очень хорошо!»</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди соты для меда «Помоги пчелке»).</p> <p>6. Хороводная игра: «Пчелка» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p>

		<p>7.ИЗО деятельность: «Бабочка» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>
32.	Лето (Лягушки)	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, здравствуй!»</p> <p>2. Стихи про лягушку Зелёное брюшко и длинные лапки. Лягушка – квакушка привыкла к зарядке. На лугу зеленом около болота Распевает громко свои песни кто-то Ква-ква, ква, Ква-ква, ква Вот такая песенка. Ква-ква, ква, Ква-ква, ква Распеваю весело.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару (лягушки разного цвета)», «Спрячь лягушку под камушек (круг, овал, квадрат из картона)» - развитие мышления, внимания, координации, мелкой моторики</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений (Пальчиковые игры, Артикуляционные упражнения) Упражнения на артикуляционную гимнастику: «Ква-ква-ква – открываем широко рот, произносим звуки, одновременно сжимаем и разжимаем пальчики кисти руки.</p> <p>5. Упражнения на развитие крупной моторики – пройди дорожку, постучи в колодец, принеси то, что спряталось (найди угощения для лягушки).</p> <p>6. Хороводная игра: «Лягушки» Две лягушки на лугу вечером сидели. Две лягушки на лугу песенку запели. Ква-ква-ква-ква-ква-ква-ква... Тут комарик на лужок прилетел под липки, Сел на тонкий лопушок заиграл на скрипке: Тили-тили тили-ти, тили-тили –тили ...» - подражательная деятельность, на взаимодействие с мамой, другими взрослыми и детьми, закрепление навыка ходить, двигаться по кругу вместе с другими, держась за руки, положительные эмоции.</p> <p>7.ИЗО деятельность: «Лягушки» - раскрасить красками подготовленные образцы. Развитие мелкой моторики, внимания, работа с красками, водой и кистью.</p> <p>8.Свободная деятельность в мягкой игровой зоне кабинета, взаимодействие с другими взрослыми (родителями, специалистом) и другими детьми.</p> <p>Подведение итогов, обозначение своего эмоционального состояния</p> <p>9. Прощание: «Пока, пока, пока»</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеева И.И. “Лучшие игры для малышей” – СПб.: Издательский дом “Литера” 2012
2. Асеева И.И. “Стихи – болтушки, которые помогут малышу заговорить” - СПб.: Издательский дом “Литера” 2012
3. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М., 2001
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Учимся слушать и слышать» Развитие слухового восприятия, внимания и памяти СПб «Паритет», 2004
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Массаж и развивающие игры для маленьких пальчиков” - СПб.: Издательский дом “Литера” 2012
6. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» - СПб, 2005
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321с
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста СПб: КАРО, 2014 -64 стр. под ред. Серебряковой Н.В.
9. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с. ISBN 978-5-9949-1042-9
10. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» Москва «Сфера» 2004
11. Касицина М.А., Бородина И.Г. «Коррекционная ритмика» Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с ЗПР. Москва «Гном и Д», 2005
12. Ковалева В.И. “Программа развития основных психических функций ребенка с двух до трех лет с отставанием в развитии (память, внимание, мышление, воображение, восприятие), СПб., 2013
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Пикалёва Е.Ю., Рыбкина И.А., Серебрякова Н.В, Соломаха Л.С., СПб: КАРО, 2014 -104 стр. под ред. Серебряковой Н.В.
14. Костина Л.М. «Методы диагностики тревожности» - СПб., 2002
15. Кривцова Т.А. “200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет”, СПб.: Издательский дом “Литера”, 2011
16. Кэррол Э. Изард «Психология эмоций» – СПб.: Питер, 2007
17. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014
18. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста КАРО, Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А.- 2005
19. Хазиева Р.К. “55 развивающих игр для малышей от года до трех лет”, СПб.: Издательский дом “Литера”, 2011
20. Чистович И., Рейтер Ж., Шапиро Я. Руководство по комплексной оценке уровня развития младенцев в возрасте от 2 до 16 месяцев. – АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019
21. Шапиро Я., Чистович И. Руководство по комплексной оценке уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. – АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019

Анкета для родителей

Характеристика индивидуальных особенностей ребенка.Ф.И.
ребенка _____Ф.И.О.
родителя _____

Уважаемые родители,

Оцените, пожалуйста, выраженность перечисленных характеристик Вашего ребенка одной из предложенных оценок:

- 0 – никогда
- 1 – крайне редко
- 2 – иногда
- 3 - часто
- 4 – почти всегда
- 5 – всегда

№	Характеристика индивидуальных особенностей	Оценка	
		В начале курса занятий	В конце курса занятий
1	Нерешительность		
2	Тревожность		
3	Страхи		
4	Эмоциональная нестабильность		
5*	Самостоятельность		
6*	Любознательность		
7	Невнимательность		
8	Импульсивность		
9	Повышенная двигательная активность		
10*	Дисциплинированность		
11	Агрессивность		
12	Неуверенность в общении с детьми		
13	Неуверенность в общении с взрослыми		
14*	Умение сотрудничать с детьми		
15	Другое		