

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий для младших подростков
с проблемами в поведении, общении и учебной деятельности**

«УЧИМСЯ БЫТЬ УСПЕШНЫМИ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Разработчики:
Ваулина Любовь Васильевна, педагог-психолог
Соркина Марина Борисовна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Системно-деятельностный подход, на котором базируется ФГОС, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важнейшей составляющей этого подхода к образовательному процессу является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами развития, обучения и поведения. Как правило, эти проблемы остро проявляются у младших подростков, когда психологические особенности начала переходного возраста накладываются на трудности адаптации к обучению в основной школе. В этот период обостряются эмоционально-личностные и коммуникативные проблемы, поскольку возрастает значимость и потребность в общении.

В то же время многие психологи отмечают и значительное снижение интереса учащихся к учебе в школе, к самому процессу обучения. У многих из них возникает так называемый «мотивационный вакуум», основной причиной которого является неуспешность в учебе, связанная, прежде всего, с несформированностью или с недостаточной сформированностью универсальных учебных действий. Неуспешность закрепляется и приносит разочарование в своих возможностях и учебной деятельности. Поэтому резко возрастает число учащихся (по сравнению с начальной школой), которые на вопрос: «Нравится ли тебе учиться?» – отвечают: «Не знаю» или «Не нравится».

Таким образом, большинство проблем, характерных для «трудных» младших подростков (5-6 класс) обусловлено двумя главными причинами. Во-первых, недостаточной сформированностью универсальных учебных действий, слабым развитием когнитивных процессов и, во-вторых, низким уровнем коммуникативной и социальной компетентности. Эти причины и их следствия очень тесно взаимосвязаны и требуют одновременного воздействия.

Именно поэтому представленная программа является **комплексной** и направлена на коррекцию и развитие универсальных учебных действий, которые включают четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Поскольку эффективность работы с младшими подростками, испытывающими трудности в обучении, поведении и общении, зависит от того, насколько учитываются индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, в данной программе максимально реализуется индивидуальный подход.

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе – является необходимым условием успешной учебы и жизни каждого школьника.

Направленность программы:

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Образовательная деятельность по программе направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укрепление их здоровья, а также на адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Цель программы

- Оказание психологической помощи учащимся 5-6 классов (11-12 лет), имеющим признаки острой школьной и социальной дезадаптации (проблемы в обучении, поведении и общении)
- Сохранение психологического здоровья учащихся
- Формирование позитивной Я-концепции и установки на успешность

Задачи программы

Обучающие и развивающие:

- Развитие познавательной сферы учащихся.
- Формирование и коррекция универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Повышение учебной мотивации.
- Развитие эмоционально-волевой сферы подростков.
- Развитие навыков рефлексии в общении.

Воспитательные:

- духовно-нравственное воспитание: любовь к Родине, уважение ее законов, уважение к старшим и сверстникам.
- формирование общей культуры, культуры здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости и аккуратности;
- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание бережного отношения к материальным ценностям.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов (11-12 лет), имеющих признаки острой школьной и социальной дезадаптации:

- эмоционально-личностные и волевые нарушения;
- повышенную агрессивность;
- нарушения в коммуникативной сфере;
- низкую успеваемость;
- низкую мотивацию к обучению;
- склонность к асоциальному поведению.

Используемые методы

Психогимнастические упражнения, беседы, групповые дискуссия, творческие задания, ролевые игры, упражнения и задачи на развитие познавательных процессов, тестирование, просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеороликов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Оптимальное число участников группы 9-10 человек. Занятия проводятся в классе с учебными партами и в изолированном помещении, позволяющем участникам свободно передвигаться при играх. Работа во время занятий может проходить в группе, в командах, в парах и индивидуально.

Программа реализуется на русском языке

Занятия в рамках программы могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния. Программа составлена таким образом, что чередуются занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной

сферы с занятиями, направленными на развитие познавательной сферы. Для повышения мотивации во всех занятиях присутствует игровой и соревновательный компоненты. В конце каждого занятия 10-15 минут участники проводят в классе с мягкими модулями в целях психо-эмоциональной релаксации и формирования навыков конструктивного общения и совместной деятельности. Также занятия в игровой комнате имеют диагностический смысл, позволяя выявить среди участников лидеров и аутсайдеров.

Во всех занятиях можно выделить **общие структурные компоненты**.

1. Адаптация. Проведение упражнения-разминки, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников. Установление контакта между участниками группы. Рефлексия за прошедшую неделю.
2. Постановка и обсуждение темы. Групповая дискуссия.
3. Практические занятия. Тестирование, ролевые игры, отработка поведенческих навыков. Выполнение различных заданий.
4. Занятия, направленные на развитие когнитивной сферы, включают «работу над ошибками», которая способствует формированию навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности.
5. Занятия в игровой комнате с мягкими модулями в целях психо-эмоциональной релаксации и формирования навыков сотрудничества в совместной деятельности.
6. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценка каждого занятия.
7. Завершение занятия. Ритуал прощания.

Материальное обеспечение программы:

Тетради, бумага, карандаши, ручки, фломастеры, спортивный инвентарь, мягкие модули, DVD-проигрыватель, телевизор, видеомэгаффон, диски и кассеты с видео- и аудиозаписями, стереомэгаффола и т.д.

Оценка результативности программы

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

- Тестирование участников в начале курса занятий и в конце:
 - ✓ опросник Басса-Дарки (диагностика различных форм агрессивного поведения);
 - ✓ тест школьной тревожности Филлипса;
 - ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
 - ✓ методика «Человечки на дереве»;
 - ✓ ШТУР (диагностика умственных способностей);
 - ✓ тест цветовых отношений;
 - ✓ методика «Незаконченные предложения».
- Наблюдение.
- Отзывы родителей и педагогов (анкета обратной связи).

Планируемые результаты:

- Снижение уровня агрессивности.
- Развитие навыков саморегуляции.
- Развитие навыков рефлексии.
- Повышение учебной мотивации.
- Повышение школьной успеваемости.
- Позитивные изменения в поведении в школе и дома.
- Формирование адекватной самооценки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич.	Практическ.
1.	Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы. (Занятие 1)		2 час
2.	Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий (занятие 2)		2 часа
3.	Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий (продолжение) (занятие 3)		2 часа
4.	Человек в мире людей. Какой я? Каким меня видят другие? Круг общения. (Занятия 4)	1 час	1 час
5.	Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных процессов (Занятие 5)		2 часа
6.	Потребность человека в общении. Виды и способы общения. Вербальное и невербальное общение. Значение произвольного внимания в общении. (Занятие 6)	1 час	1 час
7.	Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных процессов (продолжение). (Занятие 7)		2 часа
8.	Элементы коммуникативной культуры. Развитие базовых коммуникативных умений. Значение речи в общении. (Занятие 8)	1 час	1 часа
9.	Развитие разговорной речи и понимания смысла высказываний (Занятия 9)		2 часа
10.	Развитие коммуникативных умений. Общение с собеседниками с различным статусом (Занятие 10)		2 часа
11.	Развитие понятийного мышления (анalogии, классификации, обобщения). (Занятие 11)		2 часа
12.	Эмоции и чувства. Наблюдательская сенситивность. Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций. Снятие эмоционального напряжения. (Занятие 12)	1 час	1 час

13.	Формирование и развитие навыков логического мышления. (Занятие 13)		2 часа
14.	Разрешение конфликта. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов (Занятие 14)	1 час	1 час
15.	Формирование и развитие навыков логического мышления (продолжение). (Занятие 15)		2 часа
16.	Самоконтроль. Развитие самоконтроля, воли и психической саморегуляции. Роль логического мышления в контроле над эмоциями. (Занятие 16)	1 час	1 час
17.	Формирование и развитие мыслительных операций – поиск сходства и различия понятий, обобщение понятий. (Занятие 17)		2 часа
18.	Взаимопонимание. Развитие навыков социальной перцепции. Значение поиска сходства и различия между людьми для достижения взаимопонимания. (Занятие 18)		2 часа
19.	Определение логических отношений между понятиями (Занятие 19)		2 часа
20.	Развитие навыков взаимодействия. Повышение коммуникативной компетентности. (занятие 20)		2 часа
21.	Развитие оперативной памяти. Значение памяти в общении. (Занятие 21)	1 час	1 час
22.	Развитие навыков адекватной оценки себя и окружающих. (Занятие 22)		2 часа
23.	Развитие креативности. (Занятие 23)		2 часа
24.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними (Занятие 24)	1 час	1 час

25.	Развитие активного словаря (Занятие 25)		2 часа
26.	Досуг. Планирование свободного времени. Игры на досуге для развития вербального и невербального интеллекта. Групповая диагностика умственного развития. (Занятия 26)		2 часа
27.	Групповая диагностика в конце цикла занятий (Занятие 27)		2 часа
28.	Групповая диагностика в конце цикла занятий (продолжение) (Занятие 28)		2 часа
29.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий. (Занятие 29)		2 часа
ИТОГО		8 часов	50 часов
ВСЕГО:		58 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающих занятий для младших подростков
с проблемами в поведении, общении и учебной деятельности

«УЧИМСЯ БЫТЬ УСПЕШНЫМИ»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	15.09.2024	17.05.2025	29	29	58	45 мин, перерыв-10 мин. 45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1

Вводная беседа. Правила работы группы:

- ✓ общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждается только то, что происходит в группе);
- ✓ персонификация высказываний (говорим только от своего имени: «я думаю», «я считаю», «я чувствую»);
- ✓ искренность в общении (говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим);
- ✓ конфиденциальность всего происходящего в группе (все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы).

Заключение психологического контракта.

Знакомство участников друг с другом.

Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных процессов Игра «Представь себя»; игра «Знакомство руками». Ожидания участников от занятий.

Занятие в модульной комнате – подвижные игры.

Работа в круге. Рефлексия.

Выбор ритуала прощания.

Занятие 2, 3

Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ опросник Басса-Дарки (диагностика различных форм агрессивного поведения);
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ методика «Человечки на дереве»;
- ✓ тест цветовых отношений;
- ✓ диагностика умственного развития (ШТУР – вариант А);
- ✓ методика «Незаконченные предложения».

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 4

Человек в мире людей. Какой я? Каким меня видят другие? Круг общения.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: «Горячий стул»

Тема для обсуждения:

- ✓ Человек в мире людей.
- ✓ Я и сверстники.
- ✓ Я и родители.
- ✓ Я и учителя.
- ✓ Какой я?
- ✓ Каким меня видят другие?
- ✓ Что я сделал хорошего кому-либо?
- ✓ Кто мне сделал что-то хорошее?

Упражнение «Два лика»

Занятие в модульной комнате (задание – построить дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 5

Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных процессов
Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)
Разминка: «Атомы и молекулы».

Тренинг произвольного внимания направлен на развитие характеристик внимания: концентрации, устойчивости, переключения. Используемые методики:

- ✓ тест на понимание инструкции (графический диктант);
- ✓ тест Мюнстенберга;
- ✓ тест «простые аналогии»;
- ✓ тест интеллектуального потенциала (задания 1-7).

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате на сплочение, совместную деятельность и релаксацию (задание – построить корабль)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 6

Потребность человека в общении. Виды и способы общения. Вербальное и невербальное общение. Значение произвольного внимания в общении.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: «Встанем в круг»

Темы для обсуждения:

- ✓ Потребность человека в общении.
- ✓ Виды и способы общения. Вербальное и невербальное общение.
- ✓ Мимика и жесты.
- ✓ Значение интонации.
- ✓ Значение произвольного внимания в общении.

Упражнения: «Подарок», «Разговор через стекло», «Иван Иванович пришел», «Испорченный телефон жестов», «Художник».

Занятие в модульной комнате (задание – кто быстрее построит свой дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 7

Развитие произвольного внимания (продолжение). Развитие логического мышления

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: «упражнение 33»

Тренинг произвольного внимания и логического мышления. Используемые методики:

- ✓ цифровые таблицы Шульте и Горбова;
- ✓ методика «интеллектуальная лабильность» (фрагмент);
- ✓ тесты "недостающие детали", «найди различия»;
- ✓ тест интеллектуального потенциала (задания 7-14).

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (задание – разбиться на 2 команды. Чья команда быстрее и лучше построит дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 8

Элементы коммуникативной культуры. Развитие базовых коммуникативных умений. Значение речи в общении.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: «упражнение «Пум-пум»»

Тема для обсуждения:

- ✓ Элементы коммуникативной культуры.
- ✓ Коммуникативные умения и навыки.
- ✓ Базовые коммуникативные умения:

- приветствие и прощание;
- обращение;
- просьба о помощи, услуге;
- предложение помощи, услуги;
- благодарность;
- отказ.

- ✓ Значение речи в общении.

Ролевые игры «Контакт», «Выход из контакта», упражнение «Антонимы».

Занятие в модульной комнате (задание – выбрать руководителя и построить паровоз).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 9

Развитие разговорной речи и понимания смысла высказываний.

Выполнение заданий

- ✓ «пропущенное слово»;
- ✓ пересказы кратких текстов;
- ✓ последовательность картинок (составление рассказа по сюжетным картинкам);
- ✓ составление предложений из трех несвязанных по смыслу слов;
- ✓ отнесение фраз к пословицам" и др.

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате а (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 10

Развитие коммуникативных умений. Общение с собеседниками с различным социальным статусом.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: упражнение «Слепой и поводырь»

Тема для обсуждения:

- ✓ Общение с одноклассниками.
- ✓ Общение с учителями.
- ✓ Общение с администрацией школы.
- ✓ Общение с родителями.
- ✓ Общение с родителями одноклассников.
- ✓ Общение с людьми в общественном месте.

Упражнение «Рисуем вдвоем». Ролевые игры: «Неудобная ситуация», «Разговор по телефону». Проигрывание ситуаций, связанных с деловым общением.

Занятие в модульной комнате (задание – построить космический корабль).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 11

Развитие понятийного мышления (анalogии, классификации, обобщения).

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка: упражнение «Дракон ловит свой хвост»

- ✓ Разбор отдельных понятий с объяснением типов связей, существующих между ними.
- ✓ Использование заданий на образование простых аналогий, «словесные пропорции».
- ✓ Методика «сложные аналогии».
- ✓ Классификации по общему признаку («исключение лишнего слова», «классификация»).
- ✓ Обобщение понятий

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (задание – каждый участник строит свой дом).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 12

Эмоции и чувства. Наблюдательская сенситивность. Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций. Снятие эмоционального напряжения.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Путанка»

Тема для обсуждения:

- ✓ Эмоции и чувства.
- ✓ Фундаментальные эмоции: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.
- ✓ Наблюдательская сенситивность.
- ✓ Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций.
- ✓ Снятие эмоционального напряжения.

Игра «Изображение чувств». Проигрывание ситуаций: несправедливое наказание; разговор с родителями; радостное событие. Изобразить с помощью пантомимы различные ситуации.

Упражнения для снятия нервно-мышечного напряжения с элементами аутотренинга («Снеговик», «Путешествие на воздушном шаре» и др.).

Занятие в модульной комнате (задание – каждый строит то, что хочет и рассказывает о своем строении).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 13

Формирование и развитие навыков логического мышления.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Путанка «Змея»»

Выполнение невербальных заданий, требующих логических мыслительных действий анализа и синтеза с помощью следующих методик:

- ✓ таблицы Равена;
- ✓ тест интеллектуального потенциала (задания 15-21);
- ✓ арифметические субтесты Амтхауэра, Векселера;
- ✓ числовые ряды;
- ✓ задачи, головоломки и др.

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (задание – участники сами договариваются, что они хотят построить).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 14

Разрешение конфликта. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Значение логического мышления в понимании и прогнозировании поступков и поведения других людей.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Тюремщики и заключенные»

Тема для обсуждения:

- ✓ Взаимодействие в коллективе.
- ✓ Эффективное и неэффективное взаимодействие.
- ✓ Конфликты и способы их разрешения.
- ✓ Посредничество.
- ✓ «Я-высказывания» и «Ты-высказывания».
- ✓ Значение логического мышления в понимании и прогнозировании поступков и поведения других людей.

Игра «Варежки». Ролевая игра «Ссора с другом». Упражнение «Тропинка».

Занятие в модульной комнате (задание – игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 15

Формирование и развитие навыков логического мышления

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Выполнение заданий, требующих нахождения общих признаков понятий и правильное формулирование этих признаков:

- ✓ методика «сравнение понятий»;
- ✓ субтест «обобщение» теста Амтхауэра (вариант А);
- ✓ «нахождение сходства» (субтест Векслера);
- ✓ методика «исключение лишнего» (словесный вариант).

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (задание – участники делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее построит машину)

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 16

Самоконтроль. Развитие самоконтроля, воли и психической саморегуляции. Роль логического мышления в контроле над эмоциями.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Четыре стихии»

Тема для обсуждения:

- ✓ Признаки человека с хорошим самоконтролем и импульсивного.
- ✓ Что такое воля?
- ✓ Как стать волевым человеком?
- ✓ Понятие об аутотренинге.

Проигрывание ситуаций, требующих выдержки, проявления силы воли.

Упражнения для снятия нервно-мышечного напряжения с элементами аутотренинга («Кинг-Конг», «Растопить узор на стекле», «Место мечтаний» и др.)

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство крепости).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 17

Формирование и развитие мыслительных операций – поиск сходства и различия понятий, обобщение понятий.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Поменяйтесь местами те ...»

Выполнение заданий:

- ✓ существенные признаки;
- ✓ классификация;
- ✓ субтест «обобщение» теста Амтхауэра (вариант Б);
- ✓ составление рассказов на заданную тему.

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 18

Взаимопонимание. Развитие навыков социальной перцепции. Значение поиска сходства и различия между людьми для достижения взаимопонимания.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Ладони-колени»

Тема для обсуждения:

- ✓ Секреты взаимопонимания
- ✓ Понятие «обратной связи»
- ✓ Взаимопонимание с родителями, одноклассниками, друзьями, учителями

Упражнение «Комплимент». Проигрывание ситуаций на взаимопонимание и социальную перцепцию (конфликты с родителями, учителями, друзьями). Упражнение «Я в тебе уверен»

Занятие в модульной комнате (задание – совместное строительство по собственному выбору).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 19

Определение логических отношений между понятиями

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Оживи сфинкса»

Тренинг самостоятельного анализа понятий и определения типа логических отношений между ними:

- ✓ «вид- род», «род – вид»;
- ✓ «часть – целое»;
- ✓ «причина – следствие»;
- ✓ «последовательность»;
- ✓ «вид-вид»;
- ✓ «функциональные отношения»;
- ✓ «противоположность»

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (задание – изобразить с помощью модулей какое-нибудь животное).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 20

Развитие навыков взаимодействия. Повышение коммуникативной компетентности.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Разгоняем паровоз»

Тема для обсуждения:

- ✓ осознание границ собственного «Я», в том числе границ тела.
- ✓ выработка навыка уважения личностных границ своих и чужих.
- ✓ отслеживание и проговаривание в процессе взаимодействия моментов, иллюстрирующих нарушение границ,
- ✓ прояснение и обсуждение ощущений, связанных с нарушением личностных границ
- ✓ выработка способности отстаивать свои границы, сохраняя при этом хорошие отношения с окружающими.

Упражнения «Слепой и поводырь», «Обезьяна и зеркало», «Гомеостат на пальцах». Занятие в модульной комнате (игра «Веселые старты»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 21

Развитие оперативной памяти. Значение памяти в общении.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Колпак»

Тренинг оперативной памяти направлен на увеличение объема памяти. Используются:

- ✓ цифровые таблицы,
- ✓ методика "сложение чисел",
- ✓ запоминание смысловых единиц рассказов и др.
- ✓ упражнение «Интервью».

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (конкурс «Танцы народов мира»).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 22

Развитие навыков адекватной оценки себя и окружающих.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Ёжик»

Тема для обсуждения:

- ✓ Самооценка и уровень притязаний.
- ✓ Что такое адекватная самооценка?
- ✓ Роль адекватной самооценки в жизни человека.
- ✓ Умение правильно оценивать ситуацию и других людей.

Упражнение «10 Я», рисуночные тесты «Я – дома», «Я в школе», «Я с друзьями», упражнение «Конфликт», «Метафора на себя», «Надпись на футболке».

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 23

Развитие креативности.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Ну-ка, отгадай!»

Выполнение заданий:

- ✓ оставь рассказ из трех не связанных между собой слов;
- ✓ тест на креативность (дорисовать геометрические фигуры);
- ✓ составление рассказа по сюжетным картинкам;
- ✓ сочинение сказки по кругу;
- ✓ придумать как можно больше вариантов использования обычных предметов (лист бумаги, карандаш, расчёска и т.п.).

Занятие в модульной комнате (задание – свободное творчество).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 24

Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Мостик»

Тема для обсуждения:

- ✓ Здоровый образ жизни – что это такое?
- ✓ Соблазн, вредные привычки, зависимости (химические и эмоциональные).
- ✓ Способы противостояния соблазнам. Твой досуг.

Игры «Запретный плод», «Телефон доверия», «Вечеринка».

Упражнение: как сказать «нет».

Просмотр и обсуждение видеороликов о здоровом образе жизни и о вредных привычках.

Занятие в модульной комнате (Задание – построить какое-либо сооружение, но договариваясь и объясняясь только с помощью жестов и мимики).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 25

Развитие активного словаря.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Рифмы»

Выполнение заданий:

- ✓ «метод словесных ассоциаций»;
- ✓ «подбор слов-антонимов»;
- ✓ «подбор слов-синонимов» и др.;
- ✓ игры в слова (из одного слова получить другое, меняя по одной букве);
- ✓ вставить пропущенные буквы.

Работа над ошибками

Занятие в модульной комнате (Задание – построить жилище для любимого литературного героя).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания

Занятие 26

Досуг. Планирование свободного времени. Игры на досуге для развития вербального и невербального интеллекта. Групповая диагностика умственного развития.

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Мой любимый фрукт»

Тема для обсуждения:

- ✓ Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- ✓ Твои увлечения.
- ✓ Как ты отмечаешь праздники и Дни рождения?
- ✓ Умеешь ли ты распределять свое время?

Упражнение «Торт «Время»», «Придумай сценарий: своего Дня рождения, Дня рождения своей мамы, родственника, друга».

Занятие в модульной комнате (Задание – спортивные состязания с использованием модулей).

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 27, 28

Групповая диагностика в конце цикла занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Диагностическое обследование

- ✓ опросник Басса-Дарки (диагностика различных форм агрессивного поведения);
- ✓ проективные рисуночные методики («Человек под дождем», «Человек», «Несуществующее животное» и др.) для изучения эмоционально-личностных особенностей;
- ✓ групповая диагностика умственного развития (ШТУР – вариант Б).
- ✓ методика «Человечки на дереве»;
- ✓ тест цветовых отношений;
- ✓ методика «Незаконченные предложения».

Работа в круге. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 29

Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий

Рефлексия прошедшей недели (самое радостное событие, самое неприятное)

Разминка «Ухо-нос»

Тема для обсуждения:

- ✓ Подведение итогов работы группы.
- ✓ Получение обратной связи от участников занятий.

Упражнение «Сочинение истории о нашей группе», «Сделать коллаж о группе»

Рефлексия.

Ритуал прощания. Приглашение к новым встречам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуревич К. М. и др. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Пособие для школьных психологов, Москва, Академия. 2000 г.
2. Альманах психологических тестов. Москва, 1996 г.
3. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. СПб, 2000 г.
4. Большаков В.Д. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб, 1996 г.
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2003 г.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников)/ под ред. Беличевой С.А. Москва, 2000 г.
7. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. Москва, 2001 г.
8. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» (методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков). М., 2005 г.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. М., 1999 г.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб, 2006 г.
11. Маслач К., Пайнс Э. Практикум по социальной психологии. СПб, 2002г.
12. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. Рига-Москва, 1997 г.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. /Редактор-составитель Райгородский Д.Я. Самара, 2006 г.
14. Психогимнастика в тренинге /под ред. Хрящевой Н.Ю. СПб, 2006 г.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль, 2004 г.
16. Смит М. Как научиться говорить «Нет». СПб, 1996 г.
17. Тесты, эксперименты, игровые процедуры для изучения конфликта. Методическая разработка./ Сост. Б. И. Хасан. Красноярск, 1992 г.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897
Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241

**Отзыв родителей (педагогов)
о результатах групповой работы**

ФИО родителя (педагога) _____

Причина обращения _____

Изменилось ли поведение ребёнка?

Дома: _____

В школе: _____

Как изменились Ваши отношения с ребёнком? _____

Как изменились его отношения:

Со сверстниками? _____

Со взрослыми? _____

Как изменилась его успеваемость и отношение к учёбе? _____

Удовлетворены ли Вы результатами работы? _____

Ваши пожелания относительно дальнейшей работы с психологом: _____
