

Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Я умею! Я могу!» (часть 1)**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчики:

Коновалова Юлия Александровна, педагог-психолог  
Никифорова Екатерина Михайловна, педагог-психолог  
Щетинина Ирина Николаевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею! Я могу!» (часть 1) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы с детьми младшего дошкольного возраста, испытывающими трудности в социальной адаптации.

### **Нормативно - правовое обоснование программы**

1. Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. [Стратегия](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. [Концепция](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

10. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. [Паспорт](#) федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. [Письмо](#) Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

16. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Устав ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

### **Направленность**

Направленность программы **социально-педагогическая (социально-гуманитарная)**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна направлена на **адаптацию обучающихся к жизни в обществе.**

### **Адресат**

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития (деле – ЗПР), тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР), нарушением эмоционально-волевой сферы и нарушением эмоционально-волевой саморегуляции, нарушением коммуникативных функций.

### **Актуальность программы**

Дети с особенностями развития, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении общественного опыта и нуждаются в целенаправленном обучении. Такие дети часто пассивны, у них снижен познавательный интерес. Поэтому необходимо создавать специальные условия для полноценного развития детей с особенностями развития и детей с ОВЗ, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Данная программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Задачи личностного развития детей, развития их психических процессов реализуются в подгрупповой непрерывной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Данная программа включает в себя диагностику актуального развития ребенка, коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы и работу с родителями, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности.

### Уровень освоения

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1 год	до 41 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения

### Объем и срок освоения

Общее количество часов – до 41 часа, период обучения 1 учебный год.

### Цель программы:

Создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, преодоления трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактики социальной дезадаптации.

### Задачи:

1. Обучающие:
  - Вызывание и укрепление познавательного интереса.
  - Формирование позитивного отношения к познавательной деятельности.
  - Формирование и расширение представлений об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.).
2. Коррекционно-развивающие:
  - Развитие сенсорно-перцептивной способности детей, обучение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь.
  - Развитие ориентировочных действий, совершенствование навыков пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей.
  - Формирование умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
  - Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
  - Развитие речевой активности.

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Формирование доступных детям коммуникативных умений и навыков.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками.

### 3. Воспитательные:

- Формирование основы культуры поведения и общения.
- Формирование интереса к общению и совместной деятельности с детьми и взрослыми.
- Воспитание доброжелательности, формирование отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Формирование интереса к природе, воспитание гуманного и бережного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения**

1. Повышение уровня познавательной активности
  2. Повышение общего уровня познавательного развития, осведомленности, пространственно-временных представлений
  3. Совершенствование сенсорной функции
  4. Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы
  5. Позитивные изменения в поведении
- Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития ребенка в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения специалиста за динамикой развития детей.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Курс программы составляет 40 часов. Под занятиями понимается совместная образовательная деятельность специалиста с детьми в интерактивной форме через игровую, художественную и конструктивную деятельность.

Занятия проходят один раз в неделю в группах по 5-6 человек. Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут. Занятия включают в себя комплексную работу: один вид деятельности сменяет другой, что позволяет детям быть включенными, активными, поддерживает оптимальный уровень работоспособности, предупреждает утомление.

Тематика занятий определяется исходя из принципов доступности для понимания детей и в соответствии с лексическими темами программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ. И способствует обогащению представлений детей об окружающем мире.

После занятия у детей 5 минутный перерыв для гигиенических процедур.

После перерыва 20 минут совместной деятельности педагога-психолога с детьми и родителями. Во время которой специалист дает родителям обратную связь по результатам занятия с детьми, дает рекомендации по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей, при необходимости проводит с родителями обучающие мероприятия для повышения педагогической компетентности родителей. В это время у детей свободная игровая деятельность в специально организованной пространственной среде.

В программе предусмотрено проведение в течение года 3-х интерактивных занятий для всей семьи: «Новый год в кругу друзей», «Масленица» - знакомство с народными традициями, играми, обычаями, хороводами, «Тропинки здоровья» - пропаганда здорового образа жизни, формирование экологического сознания, начальных здоровьесберегающих компетенций.

#### Характерные особенности детей с ЗПР и ТНР:

1. Выраженное нарушение функций активного внимания (неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения)
2. Низкая познавательная активность
3. Низкий уровень развития речи
4. Низкий уровень познавательного развития (нарушение восприятия, отставание в формировании пространственных представлений, снижение функции памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии мышления, воображения)
5. Недостаточное развитие общей моторики и тонкой моторики рук
6. Эмоционально-волевая незрелость
7. Повышенная утомляемость
8. Трудности в общении
9. Трудности адаптации к детскому коллективу

#### Общие структурные компоненты:

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием.

- I. Совместная образовательная деятельность педагога-психолога с детьми:
  1. Вводная часть. Ритуал приветствия, встреча с персонажем. Установление эмоционального контакта между всеми участниками группы, вызывание интереса к предстоящей деятельности.
  2. Рабочая часть. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения), формирование социальных и эмоционально-волевых компетенций, творческих способностей и моторики. Каждое занятие включает в себя несколько (4-5) разнообразных игр, объединённых одной темой.
  3. Завершающая часть. Краткое обобщение нового материала, подведение итогов занятия.
- II. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми и родителями.
- III. Ритуал прощания.

#### Материальное-техническое оснащение:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло- и электроснабжением, хорошо проветривающееся и позволяющее свободно двигаться детям
- Игровой комплекс мягких модулей фирмы: «Альма»
- Детская мебель (столы и стулья по количеству участников)
- Аудиотехника, аудиозаписи

#### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог-психолог.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Результаты диагностики
2.	Заяц	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
3.	Что ест заяц	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
4.	Еж	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
5.	Колючки для ежа	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
6.	Что ест ежик	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
7.	Грибы	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
8	Интерактивное занятие для всей семьи «Собираем урожай»	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
9.	Осень. Дерево.	1		1	Журнал

					посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
10.	Осень. Дождь.	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11.	Огород (овощи)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12.	Сад (фрукты)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
13.	Сад и огород (обобщение)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14.	Медведь	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15.	Белка	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16.	Дикие животные (обобщение)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
17.	Зима. Снежинки	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

18.	Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19.	Зима. Снег	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20.	Зимние забавы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21.	Птицы зимой. Снегирь	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
22.	Собака 1	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23.	Собака 2	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24.	Кошка	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25.	Кошачья семья	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

26.	Корова	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27.	Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28.	Лошадь	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
29.	Свинья	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30.	Домашние животные (обобщение)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31.	Утка и утята	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32.	Курица и цыплята	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33.	Петух	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

34.	Весна	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
35.	Насекомые (бабочки)	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
36.	Рыбки	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
37.	Лягушки	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
38.	Транспорт. Машины	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
39.	Транспорт. Поезд, самолет	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
40.	Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинка здоровья»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
41.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
	Всего	41		41	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы**  
**«Я умею! Я могу!» (часть 1)**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	31.05.25	41	41	41	Дети 3-4 года. Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность 15 - 20 минут, 5 минутный перерыв. После перерыва 20 минут совместной деятельности педагога-психолога с детьми и родителями

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Я умею! Я могу!» (часть 1)

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, преодоления трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактики социальной дезадаптации.

#### **Задачи:**

##### 4. Обучающие:

- Вызывание и укрепление познавательного интереса.
- Формирование позитивного отношения к познавательной деятельности.
- Формирование и расширение представлений об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.).

##### 5. Коррекционно-развивающие:

- Развитие сенсорно-перцептивной способности детей, обучение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь.
- Развитие ориентировочных действий, совершенствование навыков пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей.
- Формирование умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Развитие речевой активности.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Формирование доступных детям коммуникативных умений и навыков.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками.

##### 6. Воспитательные:

- Формирование основы культуры поведения и общения.
- Формирование интереса к общению и совместной деятельности с детьми и взрослыми.
- Воспитание доброжелательности, формирование отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Формирование интереса к природе, воспитание гуманного и бережного отношения к природе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема занятия Цели занятия	Практическая часть. Виды деятельности, игры и упражнения
1	Индивидуальное диагностическое обследование	Входящая диагностика уровня развития ребенка
2	<p style="text-align: center;">Заяц</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство, установление контакта и доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди.</li> <li>3. Развитие подражательной деятельности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>5. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Знакомство родителей детей друг с другом, формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</li> <li>3. Рассматривание игрушки-зайца: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела зайца, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый обращает внимание детей на то, что важно, чтобы каждый ребенок смог подержать игрушку и чтобы игрушка передавалась строго по кругу – соседу справа или слева. Взрослый помогает детям дождаться своей очереди и передать игрушку именно в руки другому ребенку, желательно сопровождая это словами: «На зайку» или «На, Вася (имя другого ребенка)».</li> <li>4. Подражательная деятельность «Мы зайки»: дети повторяют движения за взрослым - изображают уши зайца руками над головой, прыгают на двух ногах, крутят «хвостиком».</li> <li>5. Конструктивная деятельность - составная картинка «Зайка» из 2-4 частей. Дети по очереди берут часть картинки с изображением зайца и кладут на нужное место.</li> <li>6. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>7. Игра «Отгадай, какой зайка позвал?». Дети рассматривают и слушают звучание резинового и пластмассового зайца. Взрослый прячет зайцев за ширму и издает ими звуки: резиновый пищит, пластмассовый звенит. Детям надо догадаться, какой зайка с ними сейчас «говорил».</li> <li>8. Дети прощаются с зайцами.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Понравилось вам, как мы сегодня играли?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
3	<p>Что ест заяц</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление контакта и формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</li> <li>2. Развитие восприятия, внимания</li> <li>3. Тренировка умения действовать по очереди.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</li> <li>3. Взрослый показывает игрушку-зайца с прошлого занятия, спрашивает детей, кто это. И предлагает детям позвать зайку снова с нами поиграть: «Зайка, приходи». Заяц приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с зайкой.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> </ol>

	<p>3. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>4. Развитие умения раскрашивать контура. умения внутри</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей.</p>	<p>5. Игра «Волшебный мешочек» «Покорми зайчика». Дети по очереди достают из мешочка угощения для зайки, называют их и кладут на тарелку.</p> <p>6. Игра на подражание «Мы капусту рубим, рубим, мы морковку трем, трем...»</p> <p>7. ИЗО деятельность – рисование «Морковка для зайки». Дети раскрашивают изображение зайца гуашью.</p> <p>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что любит есть зайка?», «Что вам сегодня понравилось?»</p> <p>10. Прощание.</p>
4	<p>Еж</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Укрепление контакта и формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди.</p> <p>3. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>4. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Формирование навыка саморегуляции через дыхательную гимнастику</p> <p>6. Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</p> <p>3. Рассматривание игрушки-ежа: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела ежа, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>4. Игра на подражание и развитие моторики рук: «Хитрый ежик, хитрый еж, на клубочек он похож...»</p> <p>5. Упражнение: «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>6. Игра «Какой ежик позвал?» на развитие слухового внимания - деревянный ежик стучит, резиновый пищит.</p> <p>7. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось?»</p> <p>11. Прощание</p>
5	<p>Колбочки для ежа</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</p> <p>2. Тренировка умения знакомиться, здороваться, звать.</p> <p>3. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5. Умение сортировать на 2-4 цвета.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый может предложить некоторым детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Взрослый показывает игрушку-ежа с прошлого занятия, спрашивает детей, кто это. И предлагает детям позвать ежика снова с нами поиграть: «Ёжик, приходи». Ёж приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с ежом.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Подари ежику колбочки». Дети подбирают для картонных ежей по цвету «прищепки-колбочки» (2-4 цвета) и прикрепляют их.</p>

	<p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Формирование навыка саморегуляции через дыхательную гимнастику</p> <p>6. Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей</p>	<p>6. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне»</p> <p>7. Дыхательная гимнастика</p> <p>8. ИЗО – деятельность – лепка «Ёжик» – с использованием веточек и пластилиновых ежей.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание</p>
6	<p>Что ест ежик</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</p> <p>2. Тренировка умения знакомиться, здороваться, звать.</p> <p>3. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>6. Закрепление понятия «Такой же»</p> <p>7. Развитие моторики.</p> <p>8. Формирование навыка саморегуляции через дыхательную гимнастику</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый может предложить некоторым детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Взрослый предлагает детям позвать ежика и снова с ним поиграть: «Ёжик, приходи». Ёж приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с ежом.</p> <p>4. Рассматривание картинки «Ежик в лесу». Краткая беседа на тему «Где живет ежик?», акцентирует внимание детей на том, что в лесу растут грибы.</p> <p>5. Хоровод «Грибок» - «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем...»</p> <p>6. Игра «Лото» - грибы</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. Пауза</p> <p>8. Игра «Волшебный мешочек» «Покорми ежика». Дети по очереди достают из мешочка угощения для ежа, называют их и кладут на тарелку.</p> <p>9. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне»</p> <p>10. Дыхательная гимнастика</p> <p>11. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>12. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Где живет ежик?», «Что любит есть ежик?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>13. Прощание</p>
7	<p>Грибы</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>3. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5. Умение сортировать на</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый предлагает детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «Осень в лесу» (рассмотреть картинку, найти деревья, кусты, дорожки, ягоды и грибы).</p> <p>4. Игра – имитация «Прогулка по лесу». Взрослый показывает движения, дети повторяют (идем по лесной дорожке, нагибаемся, проходим под ветками деревьев, перепрыгиваем через ручеек, собираем грибы).</p> <p>5. Рассматривание и ощупывание по очереди большого и</p>

	<p>2 размера 6.Развитие моторики. 7.Развитие саморегуляции 8.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>маленького игрушечного гриба. 6. Игра «Волшебный мешочек» - дети по очереди достают на ощупь большой или маленький грибок и раскладывают на большую и маленькую тарелку. 7. Подвижная игра «Я большой, я маленький» - дети свободно перемещаются по комнате, пока взрослый молчит или поет песенку. Когда взрослый говорит: «Я большой», дети встают на носочки и поднимают руки вверх, а если взрослый говорит: «Я маленький», дети садятся на корточки. 8. Игра на металлофоне: имитация звуков – «большой» и «маленький» грибы (низкие и высокие звуки) 9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. 10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что растет в лесу?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?» 11. Прощание.</p>
8	Интерактивное занятие для всей семьи «Собираем урожай»	Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация
9	<p>Осень. Дерево.</p> <p>Задачи: 1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться. 2.Развитие внимания, восприятия. 3.Тренировка умения действовать по очереди 4.Развитие подражательной деятельности. 5.Закрепление названий цветов 6.Развитие моторики. 7.Развитие графических навыков 8.Развитие саморегуляции 9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие. 2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый предлагает детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?». 3. Рассматривание картинки «Осень в лесу» с прошлого занятия. Обратит внимание детей на деревья, их строение. 4. Упражнение «Дорожка» - физ. Пауза 5. Игра «Собери дерево». На ковролине дети собирают из составных частей дерево на липучках: ствол и ветки. Взрослый предлагает детям посмотреть в окно на деревья и спрашивает, чего еще не хватает на дереве, которое мы сделали сами? (листьев) 6. Игра «Разноцветные листья». Дети вынимают из «волшебного» мешочка разноцветные листья на липучках и прикрепляют их к дереву. Взрослый называет цвета листьев, которые берут дети или просит детей назвать цвет листика, который он достал. 7. Подвижная игра «Мы листочки». Дети держат в руке листик на ниточке, взрослый предлагает им подуть на свой листик, плавно покачать его на ниточке, пробежать с ним по кругу – полетать самим как листики (пока звучит музыка), остановиться и присесть когда музыка замолчит. 8. Дыхательная гимнастика. 9. ИЗО – деятельность «Осеннее дерево». Дети по показу взрослого рисуют ствол дерева и ветки, а затем прикрепляют к нему картонные листочки с помощью пластилина. 10. Совместная деятельность специалиста с родителями и</p>

		<p>детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что мы сегодня рисовали?», «Что есть у дерева?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание</p>
10	<p>Осень. Дождь</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>3.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4.Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5.Понятия тепло-холодно</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7.Развитие графических навыков</p> <p>8.Развитие саморегуляции</p> <p>9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: взрослый предлагает детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «Осень. Дождик». Краткое обсуждение признаков осени: дождик, холодно, лужи, листья желтеют.</p> <p>4. Игра на подражание «Замерзли - согрелись». Дети, подражая взрослому, сначала напрягают все мышцы тела и лица, «дрожат», а потом расслабляются. В конце взрослый предлагает детям попрыгать, чтобы согреться.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек» - холодно и тепло. Дети по очереди щупают в мешочке баночки с теплой и холодной водой и достают только баночки с холодной водой.</p> <p>6. Хороводная игра «Дождик, дождик льется».</p> <p>7. ИЗО – деятельность «Дождик». По показу взрослого дети рисуют восковыми мелками дождь: капли, прямой дождь (линии сверху вниз), косой дождь (косые линии).</p> <p>8. Подвижная игра «Лужи». Дети прыгают в большую или маленькую лужу (круги на полу) ориентируясь на сигнал взрослого: если звучит барабан, то они прыгают в большую лужу, если звучит колокольчик, то прыгают в маленькую.</p> <p>9. Дыхательная гимнастика.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что бывает осенью?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
11	<p>Огород (Овощи)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>5.Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7. Понятие «Овощи»</p> <p>8.Развитие графических навыков</p> <p>8.Развитие саморегуляции</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «В огороде». Краткий рассказ взрослого по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка муляжи овощей, называют их и складывают на тарелку.</p> <p>6. Хороводная игра «Урожай». Все двигаются по кругу, взрослый говорит слова «Мы ребята молодцы, собираем огурцы, морковь, капусту и горох, урожай у нас не плох». Игра повторяется 2-3 раза, взрослый делает паузы, чтобы дети могли вспомнить и сказать названия овощей.</p>

	<p>9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>7. Игра - лото «Овощи».</p> <p>8. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>9. ИЗО – деятельность коллективный коллаж «Урожай». Дети по показу взрослого наносят на срезы овощей (картошки и морковки) гуашь и делают отпечатки ими на ватмане.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие овощи вы запомнили?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
12	<p>Сад (Фрукты)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>5.Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6.Понятие «Фрукты»</p> <p>7.Развитие моторики.</p> <p>8.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «Яблоня». Краткий рассказ взрослого по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Подари яблочко деревцу». Дети по очереди вешают на яблоню маленькие пластиковые яблоки на крючочках.</p> <p>6. Игра «Найди яблочко». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами (яблоки, мячи, груши, грибы) и закрывают кружочками только яблоки.</p> <p>7. Игра «В саду». Дети ходят по комнате с корзинками и собирают в них муляжи фруктов. Когда все будет собрано, дети по очереди выкладывают их на общий поднос и называют.</p> <p>8. Игра «Лото. Фрукты». Дети ищут парные картинки с изображением фруктов.</p> <p>9. Хоровод «Мы гулять в сад пойдем». Все двигаются по кругу, взрослый говорит слова «Мы гулять в сад пойдем, фруктов там наберем: яблоки и груши, сливы, апельсины, мандарины, персики. Как же будет вкусно!». Игра повторяется 2-3 раза, взрослый делает паузы, чтобы дети могли вспомнить и сказать названия фруктов.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие фрукты вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
13	<p>Сад и огород (обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4.Тренировка умения действовать по очереди</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек» - что где растет? Дети по очереди вынимают муляжи фруктов и овощей, называют их и раскладывают на два подноса.</p>

	<p>5. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6. Закрепление понятий «Фрукты» и «Овощи»</p> <p>7. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>8. Развитие моторики.</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Поздоровайся с зайкой». Дети здороваются с игрушкой-зайцем. Заяц просит их принести ему угощение – разные овощи.</p> <p>6. Игра «Подари зайке овощи». Дети по очереди подходят к ковролину, снимают с него плоскостные изображения овощей (капусту, морковь, лук, картошка, огурец, помидор), подходят к зайцу, показывают ему свой овощ. Заяц спрашивает: «Что это?», ребенок отвечает, потом заяц снова спрашивает: «А это овощ?», ребенок отвечает. Все овощи складываются на поднос, заяка благодарит детей и снова спрашивает: «Это все овощи?».</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку». Каждый ребенок собирает разрезную картинку из 2-4 частей с изображением фрукта или овоща. Когда задание выполнено, дети могут поменяться картинками.</p> <p>8. Хороводная игра «Зайка, выйди в сад»</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие фрукты вы помните?», «Что просил принести зайка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
14	<p>Медведь</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>3. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4. Развитие саморегуляции</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?»</p> <p>3. Рассматривание игрушки-медведя: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела медведя, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра на внимание «Поймай мишку». Взрослый показывает детям игрушечных животных или картинки с изображением разных животных, дети должны хлопнуть в ладоши только тогда, когда видят медведя.</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек» - «Что ест мишка?». Дети по очереди достают из мешочка угощения для медведя и предлагают ему.</p> <p>7. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p> <p>9. Рассматривание сюжетной картинке «Медведь ловит рыбу»</p> <p>10. Игра «Рыбалка». Дети по очереди достают сачком пластиковых рыбок из тазика с водой.</p> <p>11. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>12. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня</p>

		<p>играли?», «Что любит есть мишка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>13. Прощание.</p>
15	<p>Белка</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Тренировка умения попросить</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Рассматривание игрушки-белки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела белки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для белки и предлагают ей.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Запасы для белки». Дети собирают в корзину плоскостные грибы и орешки с липучками. Когда все угощения собраны, дети по показу взрослого прикрепляют орехи и грибы на ковротин методом 2-х шагового чередования.</p> <p>6. Коммуникативная игра «Сидит белочка в тележке». Дети сидят на стульчиках, взрослый с белочкой находится на расстоянии 1-2 метров. Взрослый говорит слова: «Сидит белочка в тележке, раздаст она орешки. Раз, два, три, как услышишь, подходи», после чего называет имя одного из детей. Ребенок подходит, взрослый учит его, как надо попросить орешек у белочки. Когда ребенок попросит, белочка дает ему орешек (все разные). Ребенок благодарит и садится на свой стул. В конце все рассматривают разные орехи и отдают их белке.</p> <p>7. Игра на внимание «Найди орешки». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и закрывают кружочками только орешки.</p> <p>8. Игра на подражание «Мы белочки». Дети прыгают на двух ногах, забираются по лесенке в «дупло», изображая белок.</p> <p>9. Дыхательная гимнастика.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Где живет белка», «Что любит есть белка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
16	<p>Дикие животные (обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Закрепление знаний о диких животных</p> <p>4. Понятие «Лесные</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Звери в лесу». Называние зверей (еж, заяц, медведь, белка).</p> <p>3. Лото «Парочки» с изображением диких животных.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для диких животных и раздают игрушкам-муляжам.</p> <p>6. Игра на подражание «Больше нет здесь ребят». Взрослый говорит слова: «Больше нет здесь ребят,</p>

	<p>звери»</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>превратились все в зайчат (бельчат, медвежат, ежат)» и показывает детям движения, которые имитируют этих животных, дети повторяют эти движения.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. ИЗО-деятельность коллективное панно «Лесные звери». Дети по показу взрослого делают из пластилина фигурки животных с помощью вырезных форм, бисера и выкладывают их на картон с изображением леса.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Где они живут?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
17	<p>Зима. Снежинки</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие подражательной способности</p> <p>4. Развитие моторики.</p> <p>5. Развитие саморегуляции</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Обсуждение характерных признаков зимы (холодно, снег, теплая одежда).</p> <p>3. Игра «Мы снежинки». Каждому ребенку раздать по одной картонной снежинке на ниточке. Дети сначала дуют на свою снежинку, потом танцуют с ней, подражая движениям взрослого. В конце все снежинки складываются на поднос.</p> <p>4. Игра на внимание «Найди снежинку». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и обводят в кружочек или зачеркивают только снежинки.</p> <p>5. Упражнение «Дорожка» - физ.пауза</p> <p>6. Игра «Шарфики и варежки». Дети выбирают по одной варежке из картона, а потом ищут к ней пару и шарф такого же цвета. Дети делают надрезы ножницами по краям шарфика, чтобы получилась бахрома.</p> <p>7. Игра на подражание «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». Взрослый говорит слова: «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки. Ножки тоже мы погреем – мы потопаем скорее» и показывает движения, которые дети повторяют.</p> <p>8. Подвижная игра «Снежки». Дети со взрослым играют с ватными снежками: бросают друг в друга, в конце собирают в корзинки.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
18	<p>Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»</p>	<p>Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация</p>
19	<p>Зима. Снег</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех</p>

	<p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Понятия «тепло-холодно»</p> <p>4. Знакомство с белым цветом</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Умение делать выдох «трубочкой»</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Ответы на вопросы по картинке. Слушание стихотворения «В январе, в январе, много снега на дворе...» и показ на картинке.</p> <p>4. Рассматривание настоящего снега в ванночке – какого цвета</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек»- выбор предметов белого цвета из мешочка</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>7. Потрогать снег в ванночке – он холодный.</p> <p>8. Игра на подражание «Ладочки» - похлопать, потереть, подышать теплым воздухом на ладошки, погреть подмышками.</p> <p>9. Игра «Подуй на снежок» - снег из ваты, сдуй снежок с ладошки (упражнение на дыхание)</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что мы знаем про снег? Какой он?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
20	<p>Зимние забавы</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Знакомство с понятием «средний размер»</p> <p>4. Развитие мышления</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Игры зимой» (катание на санках, лыжах с горки, лепка снеговика, игра в снежки). Краткая беседа, ответы на вопросы по картинке.</p> <p>3. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>4. Приветствие игрушки – снеговика. Рассматривание мягкой сборной игрушки «Снеговик».</p> <p>5. Игра «Собери снеговика». Дети все вместе по очереди разбирают игрушечного снеговика, а потом собирают. В процессе игры обсуждение строения снеговика: он мягкий, из 3 комочков, на липучках, части лица, украшения и т. д. Дети сначала разбирают его, а потом собирают вновь.</p> <p>6. Хоровод вокруг снеговика «Меня не растили, из снега слепили...»</p> <p>7. Игра «Подбери картинку». Дети подбирают картинку к другой картинке по принципу «что к чему подходит».</p> <p>8. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>9. Изо-деятельность – аппликация «Снеговик»</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что можно делать на улице зимой, как дети играют?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
21	Птицы зимой. Снегирь	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-снегиря: название и показ</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие мышления</li> <li>4. Развитие подражательной способности</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Умение раскрашивать внутри контура</li> <li>9. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<p>частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела снегиря, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра на подражание «Мы снегири». Дети бегают по кругу, изображая руками крылья. Когда звенит колокольчик, надо присесть на корточки и не шевелиться.</li> <li>4. Рассматривание сюжетной картинки «Кормушка для птиц»</li> <li>5. Игра «Покорми птичку» для развития мелкой моторики и координации. Дети по очереди вкладывают в отверстие в клюве игрушки-снегиря овсяные зерна.</li> <li>6. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>7. ИЗО - деятельность «Снегири с красными грудками». Дети раскрашивают грудки снегирям красной гуашью, ориентируясь на показ взрослого. Сушат рисунки теплым и холодным «ветерком» (дуют).</li> <li>8. Коллективное панно «Снегири на рябиновой ветке». Дети прикрепляют своих снегирей с помощью пластилина на картон с изображением дерева рябины. Дополнительно можно предложить детям слепить из красного пластилина ягоды рябины и прикрепить на ветки дерева, белой гуашью методом примакивания ватными палочками нарисовать снежинки.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про снегиря?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
22	<p>Собака 1</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Закрепление понятия «средний размер»</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Расширение игрового репертуара</li> <li>9. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание игрушки-собаки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела собаки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для собаки и предлагают ей.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>5. Игра с деревянным пазлом «Собака и ее дом – будка»</li> <li>6. Подвижная игра «Хвостики». Дети объединяются в пары и по очереди догоняют друг друга, пытаясь коснуться хвостика.</li> <li>7. Дыхательная гимнастика</li> <li>8. Игра «Сортировка косточек по размеру». Дети по очереди вынимают из мешочка и раздают большой собаке большие кости, маленькой – маленькие, средней - средние.</li> <li>9. Игра «Найди косточки». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и обводят или зачеркивают только косточки.</li> </ol>

		<p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про собаку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
23	<p>Собака 2</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие мышления.</p> <p>Сортировка по двум признакам.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание собак – резиновая (мягкая) и пластмассовая (твердая) игрушки.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по просьбе взрослого достают на ощупь мягкую и твердую игрушку-собаку.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Конструктивная деятельность – кубики (4 штуки) «Мать и детеныши – собаки»</p> <p>6. Игра «Уложи собачек спать» - сортировка по 2 признакам (размеру и цвету)</p> <p>7. ИЗО-деятельность лепка «Собачка». Дети лепят собаку из пластилина с помощью трафарета, украшают бисером.</p> <p>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>10. Прощание.</p>
24	<p>Кошка</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>4. Развитие подражательной способности</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Умение обводить круг по трафарету.</p> <p>Графические умения.</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-кошки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Игра на подражание «Как у нашей киски лапки...»</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для кошки и предлагают ей.</p> <p>6. Конструктивная деятельность пазл «Кошка».</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>8. Игра «Рыбалка». Дети по очереди достают сачком пластиковых рыбок из тазика с водой и угощают кошку.</p> <p>9. ИЗО-деятельность «Кошка». Дети по показу взрослого обводят круг по трафарету и дорисовывают глазки, уши, лапки и хвост.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про кошку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
25	<p>Кошачья семья</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушек – кошек трех размеров: папа кот, мама кошка и котенок.</p> <p>3. Игра «Сортировка рыбок». Дети раскладывают картонных</p>

	<p>2.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3.Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>4.Развитие ловкости рук</p> <p>5.Закрепление трех размеров, сортировка.</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7.Развитие саморегуляции</p> <p>8.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>рыбок трех размеров на тарелки трех размеров коту, кошке и котенку.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Конструктивная деятельность «Кошка и котенок» из 4 кубиков.</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>7. Рассматривание сюжетной картинки «Котенок и клубок ниток»</p> <p>8. Игра с мячом «Кати, лови». Дети и взрослый сидят в кругу и катают друг другу мяч-«клубок». Игра сопровождается словами: «Лови», «Кати».</p> <p>9. Игра «Смотай катушку». Дети наматывают нитку на катушку по показу взрослого. В конце отдают катушки котенку-игрушке.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
26	<p>Корова</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3.Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4.Расширение игрового репертуара</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7.Развитие саморегуляции</p> <p>8.Умение рисовать вертикальные линии.</p> <p>9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-коровы: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Корова». Разрезная картинка из 4-х частей.</p> <p>4. Хороводная игра «Я корова Му...». Один ребенок стоит в центре круга с игрушкой-коровой, остальные водят вокруг него хоровод. Взрослый говорит слова: «Я корова Му, гуляю по лугу, а кого бодну, тоже скажет «Му»». На последних словах ребенок, стоящий в центре круга, «бодает» игрушкой-коровой любого, и тогда он уже становится водой.</p> <p>5. Рассматривание картинки «Корова на лугу». Краткий рассказ взрослого, он обращает внимание детей на то, что корова ест траву.</p> <p>6. ИЗО – деятельность «Травка для коровы». Дети рисуют зелеными карандашами траву по показу взрослого (вертикальные линии снизу вверх). Показывают свои работы игрушечной корове, предлагают ей угоститься.</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>8. Конструктивная деятельность пазл «Корова. Молочные продукты». Обсуждение с детьми, что дает корова, какие продукты делают их молока.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про лошадку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>

27	Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация
28	<p>Лошадь</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие способности подражать, координация движений.</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Умение делать выдох «трубочкой»</li> <li>9. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание игрушки-лошадки: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>3. Конструктивная деятельность «Лошадка». Пазл из пяти частей.</li> <li>4. Игра на подражание «Мы лошадки». Дети повторяя за взрослым, скачут галопом, стоя бьют «копытом» и говорят : «Иго-го».</li> <li>5. Рассматривание картинки «Лошадь на лугу». Краткий рассказ взрослого, он обращает внимание детей на то, что лошадка, как и корова, ест траву.</li> <li>6. Упражнение на дыхание «Подуй на травку». Дети по очереди дуют на муляж травы из бумаги.</li> <li>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>8. Работа с ножницами «Травка». Дети нарезают полоски зеленого картона. В конце взрослый показывает: «Это одна травинка» - «Это много травинок». Предлагает детям взять одну или много травинок в руки.</li> <li>9. Игра «Покорми лошадку». Дети по очереди кормят игрушку-лошадь своими травинками (у игрушки на месте рта сделана прорезь, в которую дети опускают травинки). Лошадка их благодарит.</li> <li>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про лошадку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>12. Прощание.</li> </ol>
29	<p>Свинья</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Расширение игрового репертуара</li> <li>4. Развитие моторики.</li> <li>5. Развитие саморегуляции</li> <li>6. Умение раскрашивать внутри контура.</li> <li>7. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание игрушки-свиньи: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела свиньи, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>3. Конструктивная деятельность «Свинья». Пазл из пяти частей.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди рассматривают и ощупывают желудь, а потом боб. Затем по очереди достают из мешочка и кладут на тарелку только желуды. В конце кормят игрушку-свинью желудями.</li> <li>6. Игра «Кто сказал хрю?». Выбирается один водящий, он встает спиной к остальным детям. Кто-то из детей говорит «Хрю - хрю», а водящий поворачивается и пытается</li> </ol>

		<p>отгадать, кто сказал. Взрослый подсказывает детям, что водящему надо спросить: «Ты сказал хрю-хрю?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИЗО-деятельность «Свинья». Дети раскрашивают гуашью изображение свиньи.</li> <li>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про свинку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>Прощание.</li> </ol>
30	<p>Домашние животные (Обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, восприятия.</li> <li>Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>Закрепление знаний о домашних животных.</li> </ol> <p>Понятие «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепление названий цветов, сортировка на 5 цветов.</li> <li>Развитие моторики.</li> <li>Развитие саморегуляции</li> <li>Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Рассматривание игрушек – домашних животных с прошлых занятий по теме.</li> <li>Игра «Кто так говорит?». Взрослый говорит звукоподражания голосам животных, а дети называют животное, которое так говорит.</li> <li>Игра на подражание «Больше нет здесь ребят». Взрослый говорит слова: «Больше нет здесь ребят, превратились все в котят (собак, лошадок, коров, поросят)» и показывает детям движения, которые имитируют этих животных, дети повторяют эти движения.</li> <li>Дыхательная гимнастика.</li> <li>Игра «Палитра». Дети раскладывают карточки с изображениями домашних животных, ориентируясь на цвет карточки. Взрослый говорит детям, что это все домашние животные. Они живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а люди заботятся об этих животных.</li> <li>Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения и раздают их игрушкам-животным (или раскладывают на картинки из игры «Палитра»).</li> <li>Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>Игра «Где моя мама?». Дети раскладывают игрушек-детенышей к игрушкам-родителям.</li> <li>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. В том числе общая игра «Вот моя мама (папа)».</li> <li>Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Каких домашних животных вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>Прощание.</li> </ol>
31	<p>Утка и утята</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, восприятия.</li> <li>Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>Развитие моторики.</li> <li>Развитие саморегуляции</li> <li>Умение рисовать вертикальные линии.</li> <li>Повышение педагогической</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Рассматривание игрушки-утки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела утки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что утка – это птица.</li> <li>Игра «Парочки». Дети по очереди ищут парные картинки с изображениями разных уток.</li> <li>Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</li> <li>Рассматривание игрушки – утенка.</li> <li>Игра «Покорми утку и утенка». Дети кормят утку</li> </ol>

	<p>компетентности родителей</p>	<p>горохом, а утенка рисом (у игрушек в клювах сделаны отверстия, в которые дети опускают рис и горох).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подвижная игра «Утята ходят гуськом». Дети, повторяя за взрослым, ходят вперевалку по комнате, изображая утят и крикают. Взрослый озвучивает направление движения, куда детям надо идти: вперед, назад, направо, налево, стоп.</li> <li>8. Игра «Найди утку». Взрослый показывает детям, как он прячет маленькую игрушку-утку под стаканчиком, рядом ставит такой же пустой стаканчик. Предлагает детям запомнить, где спрятана утка и следить глазами за этим стаканчиком. Затем начинает перемещать эти стаканчики по столу. Потом спрашивает детей, где утка. Игра повторяется несколько раз, постепенно усложняясь.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Как называется малыш утки?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
32	<p>Курица и цыплята</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Закрепление названия цветов. Сортировка на 6 цветов.</li> <li>5. Тренировка новых способов ориентировки.</li> <li>4. Расширение игрового репертуара</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>1. Рассматривание игрушки-курицы: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела курицы, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что курица, также как и утка – это птица.</li> <li>2. Конструктивная деятельность «Курица» из 4-х кубиков.</li> <li>3. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</li> <li>4. Игра «Курица и яйца». Дети раскладывают деревянные яички, ориентируясь на цвет (4-6 цветов).</li> <li>5. Игра «Рождение цыпленка». Дети открывают большое пластиковое яйцо, а внутри находится мягкий цыпленок. Дети очень бережно передают друг другу цыпленка, а потом ставят его рядом с мамой-курицей.</li> <li>6. Подвижная игра «Цыплята и ворона». Взрослый показывает детям игрушку-ворону и говорит, что цыплята боятся ее. Дети ходят по комнате, изображая цыплят, а когда появляется ворона, бегут в свой домик (из мягких модулей), где сидит игрушечная курица. Игра повторяется несколько раз. Можно предложить детям побыть в игре вороной. В конце дети прогоняют ворону (взрослый показывает, как это сделать).</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> <li>8. Игра «Размерный ряд. Цыплята». Дети разбирают и собирают пазл – размерный ряд из пяти цыплят.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про курицу и</li> </ol>

		цыпленка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?» 11. Прощание.
33	Петух  Задачи: 1. Развитие внимания, восприятия. 2. Тренировка умения действовать по очереди 3. Развитие пространственной ориентировки 4. Развитие подражательной способности, координация движений. 5. Закрепление понятия о трех размерах 6. Развитие моторики. 7. Развитие саморегуляции 8. Повышение педагогической компетентности родителей	1. Приветствие 2. Рассмотрение игрушки-петуха: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела петуха, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что петух – это тоже птица, у него есть клюв, крылья и перья. 3. Игра на подражание «Мы петушки». Дети, повторяя за взрослым, ходят по комнате, изображая петухов: высоко поднимают ноги, задирают голову, хлопают крыльями и кукарекают. 4. Конструктивная деятельность «Куриная семья». Дети рассматривают, потом разбирают и собирают пазл (петух, курица и цыпленок). Взрослый говорит, что петух – это папа, курица – мама и их малыш – цыпленок. 5. Игра «Угощение для куриной семьи». Дети раскладывают на тарелки трех размеров бобы для петуха, фасоль для курицы и рис для цыпленка. 6. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди вынимают из мешочка на ощупь твердого пластикового петуха или мягкого резинового. 7. ИЗО - деятельность аппликация «Петух, курица, цыпленок». 8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. 9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С какими птичками мы сегодня играли?», «Кто у цыпленка папа? Мама? «Что вам сегодня понравилось на занятии?» 10. Прощание.
34	Весна  Задачи: 1. Развитие внимания, восприятия. 2. Тренировка умения действовать по очереди 3. Развитие пространственной ориентировки 4. Развитие моторики. 5. Развитие подражательной способности. Координация движений. 6. Развитие саморегуляции 7. Повышение педагогической компетентности родителей	1. Приветствие 2. Рассмотрение сюжетной картинки «Весна» (рассмотреть картинку, взрослый помогает детям найти и назвать признаки весны) 3. Хоровод «Солнышко-солнышко - ярче нам свети!» 4. Имитация на металлофоне звука капли и журчания ручейка 5. Упражнение «Дорожка» с использованием «Ручейка» и «Камешков» 6. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Из серии «Голоса природы». 7. Лото «Птицы». Дети подбирают парные картинки с изображениями разных птиц. Взрослый помогает им назвать этих птиц. 8. Игра на подражание «Птички». Дети, подражая взрослому, изображают птиц: «летают», «клюют зернышки», «сидят в гнезде». 9. Игра «Веночки». Дети собирают в указанной последовательности цветочки на липучках на основу,

		<p>чтобы получился веночек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. В том числе, общий танец под музыку в веночках.</li> <li>Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что бывает весной?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>Прощание.</li> </ol>
35	<p>Насекомые (бабочки)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, восприятия.</li> <li>Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>Развитие пространственной ориентировки</li> <li>Развитие подражательной способности.</li> <li>Координация движений</li> <li>Развитие моторики.</li> <li>Развитие саморегуляции</li> <li>Умение раскрашивать внутри контура.</li> <li>Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка муляжи бабочки, стрекозы, муравья, жука, гусеницы.</li> <li>Лото «Парочки. Насекомые»</li> <li>Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>Конструктивная деятельность - пазл с бабочками</li> <li>Сортировка красных, желтых, больших и маленьких бабочек на соответствующие цветки</li> <li>Подвижная игра «Мы бабочки». Каждый ребенок выбирает бабочку на ниточке. Сначала все дуют на свою бабочку, потом бегают с ней по кругу под музыку. Когда музыка замолкает, дети останавливаются. Когда музыка снова звучит, дети продолжают двигаться по кругу в противоположном направлении.</li> <li>ИЗО - деятельность «Бабочка». Дети раскрашивают восковыми мелками или карандашами бабочек.</li> <li>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Каких насекомых вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>Прощание.</li> </ol>
36	<p>Рыбки</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, восприятия.</li> <li>Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>Развитие пространственной ориентировки</li> <li>Развитие подражательной способности.</li> <li>Координация движений</li> <li>Закрепление знаний о формах.</li> <li>Развитие моторики.</li> <li>Развитие саморегуляции</li> <li>Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Рассматривание игрушки-рыбы: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>Краткое обсуждение – где живут рыбы?</li> <li>Подражательная деятельность с лентами «Море волнуется раз...»</li> <li>Конструктивная деятельность «Почини рыбку» с использованием кнопок, липучек, шнуровки</li> <li>Игра «Аквариум». Дети по очереди вкладывают рыбок разной геометрической формы в коробку с прорезями.</li> <li>Хороводная игра «Рыбки плещутся». Дети с взрослым идут в хороводе. Взрослый говорит слова: «На реке камыши, расплескались там ерши, круг побольше, круг поменьше, вот такие вот круги». На словах «Круг побольше» - хоровод расширяется, на словах «Круг поменьше» - хоровод сужается.</li> <li>Дыхательная гимнастика.</li> <li>Игра «Рыбалка». Дети по очереди ловят рыбок удочкой с магнитом. Потом вкладывают их в пазл.</li> <li>Совместная деятельность специалиста с родителями и</li> </ol>

		<p>детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Где живут рыбы?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
37	<p>Лягушки</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Развитие подражательной способности.</p> <p>5. Координация движений</p> <p>6. Закрепление знаний о формах</p> <p>7. Развитие моторики.</p> <p>8. Развитие саморегуляции</p> <p>9. Умение раскрашивать внутри контура.</p> <p>10. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание резиновой игрушки-лягушки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «лягушка» с использованием кнопок, липучек и шнуровки.</p> <p>4. Игра на подражание «Мы лягушки». Дети, повторяя за взрослым, прыгают, изображая лягушек, и квакают.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети рассматривают резиновую лягушку, слушают, как она пищит; пластиковую лягушку –погремушку и слушают, как она звенит; пластиковую лягушку-кастаньету и слушают, как она стучит. Потом взрослый прячет лягушек за ширму и издает с помощью них разные звуки – пищит, стучит, звенит. Детям надо угадать, какая лягушка сейчас разговаривала.</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</p> <p>7. Игра «Лягушки в домиках». Дети раскладывают картонных лягушек в домики разных геометрических форм, а потом подбирают для них дверцы нужной геометрической формы.</p> <p>8. ИЗО деятельность «Лягушки». Дети раскрашивают изображение лягушки красками.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы узнали про лягушек?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
38	<p>Транспорт. Машины</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Расширение игрового репертуара</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Повышение педагогической</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-машины: составные части, из какого они материала сделаны, что умеет делать.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Кубики. Машина» из 4-х штук. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>4. Подвижная игра «Дорога». Дети берут игрушечные рули, взрослый берет светофор. Когда взрослый говорит, что горит зеленый свет, дети свободно перемещаются по комнате, стараясь не сталкиваться. Когда взрослый говорит, что горит желтый или красный свет, дети стоят на месте. Можно предложить детям побыть водителями в этой игре.</p> <p>5. Конструктивная деятельность – пазл «Автобус» из шести частей.</p>

	компетентности родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра на внимание «Найди колеса». На бумаге рядами нарисованы разные предметы. Дети ищут среди них и зачеркивают только колеса.</li> <li>7. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</li> <li>8. ИЗО - деятельность аппликация «Машина». Дети приклеивают части машины, ориентируясь на нарисованные контуры.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С чем мы сегодня играли? Как их можно назвать одним словом, что это?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
39	<p>Транспорт. Поезд, самолет</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие подражательной способности.</li> <li>5. Координация движений</li> <li>6. Закрепление знаний о цвете. Сортировка на 5 цветов.</li> <li>7. Развитие моторики.</li> <li>8. Развитие саморегуляции</li> </ol> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание игрушки-самолета: составные части, из какого они материала сделаны, что умеет делать.</li> <li>3. Конструктивная деятельность «Кубики. Самолет» из 4-х штук.</li> <li>4. Подвижная игра «Самолеты». Дети свободно перемещаются по комнате, изображая самолеты, и стараются не сталкиваться. Дети ориентируются на инструкцию и показ взрослого: если взрослый говорит: «Взлетаем», дети двигаются быстрее, если взрослый говорит: «Приземляемся», дети двигаются медленнее, если он говорит: «Стоп», дети останавливаются. Можно предложить детям побыть водящими в этой игре.</li> <li>5. Рассматривание игрушки-поезда: составные части, как звучит. Имитация звуков поезда: чух-чух, тук-тук, ту-ту.</li> <li>6. Игра «Едет поезд». Взрослый показывает разные движения и соответствующие им звуки: чух-чух – вращательные движения рук согнутых в локтях; тук-тук – стучать ногами по полу; ту-ту – руки поднести ко рту, сложенные рупором, дети повторяют. Затем взрослый только говорит звуки, а дети показывают соответствующие им движения.</li> <li>7. Упражнение «Дорожка» – физ. Пауза</li> <li>8. Игра «Транспорт в домиках». Дети раскладывают разноцветные муляжи транспорта в «домики» соответствующего цвета (5 цветов)</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С чем мы сегодня играли?», «Какой транспорт вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
40	<p>Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинка здоровья»</p> <p>Выпускной праздник</p>	<p>Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинки здоровья».</p> <p>Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация</p>
41	Индивидуальное диагностическое	Диагностика уровня развития ребенка по результатам реализации программы

### **Планируемые результаты освоения**

1. Повышение уровня познавательной активности
2. Повышение общего уровня познавательного развития, осведомленности, пространственно-временных представлений
3. Совершенствование сенсорной функции
4. Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы
5. Позитивные изменения в поведении

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития ребенка в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения специалиста за динамикой развития детей.

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
По программе «Я умею! Я могу!» (часть 1) Группы № 1, № 2**

<b>№</b>	<b>Число, месяц, год</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	02.09.24-13.09.24	Индивидуальное диагностическое обследование	1	Практическая работа	Результат диагностики
2	17.09.24	Заяц	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
3	24.09.24	Что ест заяц	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
4	01.10.24	Еж	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
5	08.10.24	Что ест ежик	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
6	15.10.24	Грибы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
7	22.10.24	Интерактивное занятие для всей семьи «Собираем урожай»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
8	29.10.24	Осень. Дерево.	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
9	05.11.24	Осень. Дождь	1	Практическая работа	Журнал

				работа	посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
10	12.11.24	Огород (овощи)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11	19.11.24	Сад (фрукты)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12	26.11.24	Сад и огород (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
13	03.12.24	Медведь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14	10.12.24	Белка	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15	17.12.24	Дикие животные (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16	24.12.24	Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
17	14.01.25	Зима. Снежинки	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение,

					беседа
18	21.01.25	Зима. Снег	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19	28.01.25	Зимние забавы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20	04.02.25	Птицы зимой. Снегирь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21	11.02.25	Собака 1	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
22	18.02.25	Собака 2	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23	25.02.25	Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24	04.03.25	Кошка	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25	11.03.25	Кошачья семья	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
26	18.03.25	Корова	1	Практическая работа	Журнал

				работа	посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27	25.03.25	Лошадь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28	01.04.25	Свинья	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
29	08.04.25	Домашние животные (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30	15.04.25	Утка и утята	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31	22.04.25	Курица и цыплята	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32	29.04.25	Петух	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33	06.05.25	Весна	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
34	13.05.25	Насекомые (бабочки)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-

					педагогическое наблюдение, беседа
35	20.05.25	Лягушки	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
36	27.05.25	Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинка здоровья»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
37	28.05.25 – 30.05.25	Индивидуальное диагностическое обследование	1	Практическая работа	Результат диагностики

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
По программе «Я умею! Я могу!» (часть 1) Группы № 3, № 4**

<b>№</b>	<b>Число, месяц, год</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	02.09.24-13.09.24	Индивидуальное диагностическое обследование	1	Практическая работа	Результат диагностики
2	19.09.24	Заяц	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
3	26.09.24	Что ест заяц	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
4	03.10.24	Еж	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
5	10.10.24	Колючки для ежа	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
6	17.10.24	Что ест ежик	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
7	24.10.24	Грибы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
8	31.10.24	Интерактивное занятие для всей семьи «Собираем урожай»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

9	07.11.24	Осень. Дерево.	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
10	14.11.24	Осень. Дождь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11	21.11.24	Огород (овощи)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12	28.11.24	Сад (фрукты)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
13	05.12.24	Сад и огород (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14	12.12.24	Медведь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15	19.12.24	Белка	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16	26.12.24	Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
17	09.01.25	Дикие животные (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое

					наблюдение, беседа
18	16.01.25	Зима. Снежинки	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19	23.01.25	Зима. Снег	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20	30.01.25	Зимние забавы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21	06.02.25	Птицы зимой. Снегирь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
22	13.02.25	Собака 1	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23	20.02.25	Собака 2	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24	27.02.25	Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25	06.03.25	Кошка	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

26	13.03.25	Кошачья семья	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27	20.03.25	Корова	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28	27.03.25	Лошадь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
29	03.04.25	Свинья	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30	10.04.25	Домашние животные (обобщение)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31	17.04.25	Утка и утята	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32	24.04.25	Курица и цыплята	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33	08.05.25	Петух	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
34	15.05.25	Весна	1	Практическая работа	Журнал посещаемости,

					психолого-педагогическое наблюдение, беседа
35	22.05.25	Насекомые (бабочки)	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
37	29.05.25	Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинка здоровья»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
38	30.05.25 – 06.06.25	Индивидуальное диагностическое обследование	1	Практическая работа	Результат диагностики

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.и др. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., ВЛАДОС, 2003.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.: ВЛАДОС, 2001
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., Речь, 2003.
10. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : науч.-пед. руководство. СПб. : Речь, 2006.
11. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., АРКТИ, 2000.
13. Смирнова Л.Н. Дефектология в детском саду, пособие для дефектологов, логопедов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009
14. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
15. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., ВЛАДОС, 2008.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. М. : Гном и Д, 2007.
17. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М. : Академия, 2008.
18. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб Речь, 2003
19. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям
20. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
21. <http://vk.com/logopedia> - для специалистов коррекционного образования

## Анкета для родителей

**Характеристика индивидуальных особенностей ребенка.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Уважаемые родители,

Оцените, пожалуйста, выраженность перечисленных характеристик Вашего ребенка одной из предложенных оценок:

0 – никогда

1 – крайне редко

2 – иногда

3 – часто

4 – почти всегда

5 – всегда

№	Характеристика индивидуальных особенностей	Оценка	
		В начале курса занятий	В конце курса занятий
1	Нерешительность		
2	Тревожность		
3	Страхи		
4	Эмоциональная нестабильность		
5*	Самостоятельность		
6*	Любознательность		
7	Невнимательность		
8	Импульсивность		
9	Повышенная двигательная активность		
10*	Дисциплинированность		
11	Агрессивность		
12	Неуверенность в общении с детьми		
13	Неуверенность в общении с взрослыми		
14*	Умение сотрудничать с детьми		
15	Другое		