

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 13 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Я умею! Я могу!» (часть 2)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчики:

Коновалова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Никифорова Екатерина Михайловна, педагог дополнительного образования
Щетинина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею! Я могу!» (часть 2) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы с детьми среднего дошкольного возраста, испытывающими трудности в социальной адаптации.

Нормативно - правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
14. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р

«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Устав ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Направленность программы **социально-педагогическая (социально-гуманитарная)** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна направлена на **адаптацию обучающихся к жизни в обществе.**

Адресат программы

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития (деле – ЗПР), тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР), нарушением эмоционально-волевой сферы и нарушением эмоционально-волевой саморегуляции, нарушением коммуникативных функций.

Актуальность программы

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических качеств и личностных компетенций, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) является промежуточным звеном между начальной (младший дошкольный возраст) и завершающей (старший дошкольный возраст) ступенью дошкольного образования. То есть, с одной стороны, к среднему дошкольному возрасту у ребёнка должны быть сформированы начальные социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная и здоровьесберегающая компетенции. С другой стороны, необходимо, ориентируясь на специфичные для данного возраста новообразования (активно развивающийся познавательный интерес и потребность к взаимодействию со сверстниками), создать предпосылки для последующего формирования у ребёнка-дошкольника психологической готовности к обучению в школе.

Эти же педагогические ориентиры актуальны и для детей среднего дошкольного возраста, относящихся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

Предложенная программа имеет своей целью закрепление знаний, умений и навыков (далее – ЗУН), полученных детьми с ОВЗ в младшем дошкольном возрасте. А также создание условий для стимуляции и развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ, через освоение ими новых типов учебных заданий. Приобретения ими опыта успешности в разных видах деятельности. И развитие навыков взаимодействия со сверстниками, интерес к общению с которыми усиливается именно в среднем дошкольном возрасте.

Данная программа является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЦППМСП сопровождения ребёнка и его семьи для детей младшего дошкольного возраста «Я умею! Я могу!» (часть 1), но также может использоваться самостоятельно.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы в год		
Общекультурный	1 год	до 38 ч.	<p>формирование и развитие творческих способностей детей</p> <p>формирование общей культуры учащихся</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>укрепление здоровья и организация свободного времени</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне учреждения</p>

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана до 38 часов, период освоения 1 учебный год.

Цель программы

Целью программы является создание условий для развития детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ (с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей), способствующих преодолению у них трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактике социальной дезадаптации.

Задачи программы

Обучающие:

- Укреплять познавательный интерес детей.
- Формировать у ребят позитивное отношение к познавательной деятельности.
- Расширять и обогащать представления детей об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.).
- Создавать условия для формирования у детей предпосылок учебной деятельности.

Развивающие:

- Продолжать развивать сенсорно - перцептивные способности детей.
- Формировать у детей умение работать по «алгоритму деятельности» (целеполагание, двухступенчатое планирование, анализ результата).
- Формировать у детей умения как работать по образцу, так и по словесной инструкции взрослого.
- Развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, внимания и мышления) детей.
- Стимулировать речевую активность детей.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Корректировать эмоционально – волевые процессы детей.
- Формировать доступные детям среднего дошкольного возраста коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения.
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Формировать интерес к общению и совместной деятельности с другими людьми, детьми и взрослыми.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, формировать предпосылки развития партнёрского взаимодействия.
- Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность детей.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую получению детьми опыта успешности в различных видах деятельности и позитивной социализации детей.

Задачи конкретного занятия соответствуют общим задачам программы и учитывают его лексическую тему.

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие познавательной сферы:
 - развитие зрительного восприятия
 - развитие слухового восприятия
 - развитие тактильного восприятия
 - развитие зрительной, зрительно – пространственной, слуховой, тактильной, памяти
 - развитие внимания
 - развитие мыслительных операций
2. Развитие эмоционально-мотивационной сферы
3. Особенности развития коммуникативной сферы

Для оценки достижения планируемых результатов применяются психологическая диагностика особенностей развития ребёнка, включённое и невключённое наблюдение за ним; анкетирование и беседа с родителями (см. Приложение 1).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа «Я умею! Я могу!» (часть 2) для детей среднего дошкольного возраста реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Зачисление в контингент воспитанников ГБУ ЦППМСП Калининского района производится на основании заключения ТПМПК и решения педагогического консилиума ЦСР.

Занятия в рамках программы проводятся индивидуально или в подгруппах до 5 человек. Занятие состоит из 2-х блоков - «Основной блок» и «Блок самостоятельной активности детей». Длительность каждого блока - 20 – 30 минут (в зависимости от темповых характеристик детей).

Каждое занятие «Основного блока» имеет трёхчастную структуру.

Первая часть – приветствие и задание на развитие мелкой моторики (5 минут).

Вторая часть – задания на развитие памяти, внимания, общей моторики (физкульт - минутка/ подвижная игра), задание на развитие мышления или продуктивная деятельность. Длительность – 12-22 минуты.

Третья часть – подведение итогов и прощание (3 минут).

В «Блоке самостоятельной активности детей» сохраняется трёхчастная структура: приветствие в первой части и подведение итогов в конце. Но основная часть встречи отведена под самостоятельную активность детей в специально организованной взрослым предметно – развивающей среде. Педагог при этом берёт на себя функции помощника в организации игрового процесса, поддержки, медиатора при разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

Между блоками предусмотрена санитарно-гигиеническая пауза длительностью 10 минут.

Материальное-техническое оснащение:

• Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающее тепло - и электроснабжением, хорошо проветривающееся и позволяющее детям свободно двигаться

- Мягкое оборудование (модули) фирмы «Альма»
- Детские столики и стулья по количеству участников
- Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, гимнастические маты)
- Детские музыкальные инструменты
- Ковролин

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования совместно с педагогом-психологом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

_____1_____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Результаты диагностики
2.	Овощи. Огород	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
3.	Фрукты. Сад	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
4.	Деревья и кусты. Лес	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
5.	Ягоды. Грибы	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
6.	Осень. Изменения в природе	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
7.	Интерактивное занятие для всей семьи «Осенние посиделки»	1		1	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое

					наблюдение, беседа
8.	Дикие животные и их детёныши	2		2	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
9.	Игрушки. Детский сад	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
10.	Человек. Тело человека	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11.	Домашние животные и их детёныши	2		2	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12.	Одежда. Обувь. Головные уборы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
13.	Зима. Изменения в природе	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14.	Зимующие птицы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15.	Новый Год	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16.	Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-

					педагогическое наблюдение, беседа
17.	Зимние забавы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
18.	Посуда	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19.	Продукты	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20.	Мебель	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21.	Профессии	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
22.	День Защитника Отечества	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23.	Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24.	Весна. Изменения в природе	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25.	Мамин День	1		1	Журнал посещаемости,

					психолого-педагогическое наблюдение, беседа
26.	Домашние птицы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27.	Моя семья	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28.	Моя улица	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
29.	Мой дом	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30.	Транспорт	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31.	Цветы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32.	Насекомые	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33.	Рыбы	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
34.	Лето. Изменения в	1		1	Журнал

	природе				посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
35.	Интерактивное занятие для всей семьи «Тропинка здоровья»	1		1	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
36.	Индивидуальное диагностическое обследование	1		1	Результаты диагностики
	Всего	38		38	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я умею! Я могу!» (часть 2)

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	31.05.25	38	38	38	Дети 4-5 лет. Длительность 1 блока занятия - 20 – 30 минут (в зависимости от темповых характеристик детей) санитарно-гигиеническая пауза длительностью 10 минут, Длительность 2

						блока занятия - 20 – 30 минут (в зависимости от темповых характеристик детей)
--	--	--	--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Целью программы является создание условий для развития детей среднего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ (с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей), способствующих преодолению у них трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактике социальной дезадаптации.

Задачи программы

Обучающие:

- Укреплять познавательный интерес детей.
- Формировать у ребят позитивное отношение к познавательной деятельности.
- Расширять и обогащать представления детей об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.).
- Создавать условия для формирования у детей предпосылок учебной деятельности.

Развивающие:

- Продолжать развивать сенсорно - перцептивные способности детей.
- Формировать у детей умение работать по «алгоритму деятельности» (целеполагание, двухступенчатое планирование, анализ результата).
- Формировать у детей умения как работать по образцу, так и по словесной инструкции взрослого.
- Развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, внимания и мышления) детей.
- Стимулировать речевую активность детей.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Корректировать эмоционально – волевые процессы детей.
- Формировать доступные детям среднего дошкольного возраста коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения.

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Формировать интерес к общению и совместной деятельности с другими людьми, детьми и взрослыми.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, формировать предпосылки развития партнёрского взаимодействия.
- Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность детей.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую получению детьми опыта успешности в различных видах деятельности и позитивной социализации детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Блок	Тема	Ритуал приветствия	Задание на развитие мелкой моторики	Задание на развитие внимания и мышления	Физкульт-минутка	Задание на развитие мышления / продуктивная деятельность	Ритуал прощания
1		Индивидуальное диагностическое обследование	Входящая диагностика уровня развития ребенка					
2	1.	Овощи. Огород	Р/ п «Привет!»	Упр. «Мы капусту...» [24], стр.7	Упр. «Самые внимательные» Сквозное задание на запоминание «Что лежит в корзинке?»	П/и «Повар готовит суп»	Лепка «Собираем урожай»	Р/ пр«Пока!»
	2.							
3	1.	Фрукты. Сад	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Комочки» (дети пальцами расправляют разноцветные комочки бумаги и называют получившийся фрукт)	Игра «Цап – цап» (опр. фрукт) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал художник?»	П/и «Повар готовит компот»	Упр. «Продолжи ряд» (сначала только опр. фрукты, потом – чередование: 1 фрукт, 1 овощ)	Р/ пр«До свидания!»
	2.							

				2. С/р игра «Варим компот» (в кукольном уголке) 3. Выкладывание изображений фруктов стекляшками				
4	1.	Деревья и кусты. Лес	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Деревья» [24], стр.19	Визуальные загадки «Неполные изображения» (дуб, клён, берёза, ель, шиповник, сирень) Упр. «Нелепицы» Сквозное задание на запоминание «Какое дерево пропало?»	П/и «Найди, о чём расскажу» (найди изображение загаданного взрослым дерева и по сигналу подойти к нему)	Коллективная аппликация «Дерево» (каждый ребёнок ищет листочки опр. размера и цвета)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			1. Дыхательное упр. «Листочки» 2. Раскрашивание дерева (краски) 3. Работа с фланелеграфом (изображение дерева)				
5	1.	Ягоды. Грибы.	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Перебираем ягоды» (дети отбирают из большой миски в свою «ягоды» определённого цвета)	Беседа «Что растёт в лесу?» Игра «Цап – цап» (грибы и ягоды) Д/ и «Парочки» (грибы и ягоды)	ФМ «За грибами»	Упр. «Продолжи ряд» (сначала чередование 1 определённая ягода и 2 одинаковых гриба, потом – чередование: любая ягода – опр.гриб – любая ягода – опр.гриб)	Р/ пр«Всего хорошего!»
	2.			1. Творческая работа «Гриб» (шляпка из пластилина, ножка присыпана манкой) 2. Раскрашивание сюжетной картинке «Лес» (находить и раскрашивать только грибы и ягоды) 3. Конструирование из деревянного конструктора «Избушка лесника»				
6	1.	Осень. Изменения в природе	Р/ п «Привет!»	Упр. «Рисуем на манке» (взрослый показывает изображения фруктов, овощей, ягод, грибов, деревьев, а дети пробуют нарисовать их пальцем на манной крупе)	Упр. «Нелепицы» (с подробным обсуждением) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал художник?»	ФМ «Листопад»	Раскраска «Листочки» (дети раскрашивают определённым цветом каждый листок и проводят «дорожки» к ним)	Р/ пр«Пока!»
	2.			1. Дыхательное упр. «Тучка» 2. Игра с водой 3. Выкладывание стекляшками изображений фруктов, овощей, грибов, ягод, листьев (по выбору ребёнка)				
7		Интерактивн	Интерактивные игры по станциям с родителями					

		ое занятие для всей семьи «Осенние посиделки»	(песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация					
8	1.	Дикие животные	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Медведь и пчёлы» [24], стр.54	Визуальные загадки «Неполное изображение» Упр. «Покорми зверей» Сквозное задание на запоминание «Стаканчики»	ФМ «Скок – скок - скок»	Упр. «Сериация по размеру»(4 объекта)	Р/ пр«До свидания!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото «Мамы и малыши» (только дикие животные) 2. Конструирование из лего «В лесу» (по замыслу) 3. Чтение сказки «Как две лисы нору делили» (из сборника «Солнышко на память», стр. 97) 				
9	1.		Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Белка» [24], стр.38	Игра «Цап – цапа» (опр. животное) Д/ и «Парочки» (разные дикие животные)	ФМ «Скок – скок - скок»	Упр. «Классификация» (дикие животные и не животные)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото «Мамы и малыши» (только дикие животные) 2. Выкладывание стеклышками изображений диких животных 3. Оригами «Медвежонок» 				
10	1.	Игрушки. Детский сад	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Волшебный мешочек»(с небольшими игрушками)	Работа с таблицей на тренировку внимания (3 на 4 клетки)	Упр. «Колобок»	Упр. «Исключение лишнего»(1) лишнее - не игрушка; 2) лишнее - игрушка)	Р/ пр«Всего хорошего!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Н/ п игра «Дубль» 2. Домино «Игрушки» 3. Конструирование из лего «В городе» (по замыслу) 				
11	1.	Человек. Части тела	Р/ п «Привет!»	Упр. «Вот так пальчики шагают»[7], стр. 8	Рассматривание и чтение отрывков книги «Тело человека» Д/ и «Парочки» (разные человечки)	П/и «Нос – ухо - нос»	Рисование «Мой портрет»(работа с зеркалом)	Р/ пр«Пока!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровки «Мальчик», «Девочка» 				

				2. С/р игра «Мы идём в гости» (в кукольном уголке), акцент на гигиенических процедурах 3. Магнитная мозаика «Человечки»				
12	1.	Домаш - ние живот ные	Р/ п «Здравст- вуй!»	Упр. «Две козы» [24], стр.25	Визуальные загадки «Неполное изображение» Упр. «Покорми зверей» Сквозное задание на запоминание «Стаканчики»	ФМ «Непослуш ные мышата»	Упр. «Сериация по размеру»(5 объектов)	Р/ пр«До свидан- ния!»
	2.			1. Домино «Мамы и малыши» (весь набор) 2. Конструирование из лего «На ферме» (по замыслу) 3. Чтение сказки «Что лучше всего» (из сборника «Солнышко на память», стр. 46)				
13	1.		Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Пёс и лошадь» [24], стр. 59	Игра «Цап – царап» (опр. животное) Сквозное задание на запоминание «4 в ряд»	П/и «Найди, о чём расскажу» (найди изображение загаданного взрослым животного и по сигналу подойти к нему)	Упр. «Классифи кация» (дикие животные и не животные)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			1. Лото «Мамы и малыши» (весь набор) 2. Игра «Балансирующая лодка» 3. Конструирование из мягких модулей «Ферма»				
14	1.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Рисуем на манке» (взрослый показывает изображения различных предметов одежды, а дети пробуют нарисовать их пальцем на манной крупе)	Упр. «Найди 5 отличий» (3 пары картинок) Д/ и «Парочки» (разные предметы одежды и обуви)	ФМ «Как живёшь?» [7], стр. 19	Упр. «Исключени е лишнего»(1) лишнее - не предметы одежды; 2) лишнее – предметы одежды)	Р/ пр«Всего хорошего!»
	2.			1. Раскрашивание сюжетных картинок (по заданию) 2. П/и «Светофор» (цветовой) 3. Магнитная игра «Одень куклу»				
15	1.	Зима. Измене- ния в природе	Р/ п «Привет!»	Упр. «Комочки» (дети пальцами расправляют разноцветные комочки бумаги и называют получившийся предмет)	Упр. «Нелепицы» (с подробным обсуждением) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал	П/и «Мороз» (дети должны спрятать от ведущего, который старается к ним прикоснуться – «заморозить» определённую часть тела)	Раскраска «Снежинка » (дети раскрашивают определённым цветом каждую снежинку и проводят «дорожки» к	Р/ пр«Пока!»

					художник?)»		ним)		
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Снежинки» 2. С/р игра «На прогулку» (в кукольном уголке), акцент на одевании и раздевании пупсиков 3. Вырезание снежинок 					
16	1.	Зимующие птицы	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «У гнезда» [24], стр. 84	Игра «Цап – цап» (опр. птица) Сквозное задание на запоминание «4 в ряд»	П/и «Найди, о ком расскажу» (найти изображение загаданной взрослым птицы и по сигналу подойти к ней)	Оригами «Кормушка»	Р/ пр«До свидания!»	
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из мягких модулей «Кормушка» 2. Выкладывание изображений птиц стекляшками 3. Раскраска «Снегирь» (раскрась в соответствии со значками) 					
17	1.	Новый Год	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Где игрушки?» (дети ищут в четырёх мисках с разными крупами небольшие пластмассовые ёлочные игрушки: потом считают, у кого сколько получилось)	Визуальные загадки «Неполное изображение» Упр. «Найди на картинке» Д/ и «Парочки» (снежинки)	П/и «Новогодняя капуста»	Упр. «Продолжи ряд», изготовление новогодней гирлянды по образцу	Р/ пр«До встречи!»	
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Н/п игра «Ёлка. Старинная забава» 2. Конструирование из деревянного конструктора (набор «Зимний город») 3. Чтение книги В. Кирдий «Чудеса под Новый Год» 					
18		Интерактивное занятие для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация						
19	1.	Зимние забавы	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Рисуем на манке. Снежные узоры» (дети придумывают и рисуют, как мороз на окнах, снежные узоры)	Упр. «Зимние забавы» (детям предлагается послушать предложения и раскрасить нужным цветом шапки у мальчиков)	П/и «Игра в снежки»	Упр. «Классификация» (зимние и не зимние занятия)	Р/ пр«Всего хорошего!»	
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на тренировку дыхания «Зимний ветер» 2. Конструирование из мягких модулей «Снежная крепость» 3. Работа с фланелеграфом«Снеговик» (по образцу) 					

20	1.	Посуда	Р/ п «Привет!»	Упр. «Волшебный мешочек»(с небольшим набором посуды)	Игра «Цап – цап» (опр. животное) Сквозное задание на запоминание «5 в ряд»	Эстафета «Мы посуду моем, моем»	Упр. «Исключенное лишнее»(1 лишнее - посуда; 2) лишнее – не предметы посуды)	Р/ пр«Пока!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Украшаем тарелочки» 2. С/р игра «Мама готовит обед» (в кукольном уголке) 3. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» 				
21	1.	Продукты	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Шёл Саша по шоссе»[7], стр. 5	Работа с таблицей на тренировку внимания (4 на 4 клетки)	ФМ «Пельмени»	Работа с мнемо-таблицей(2 на 2 клетки)	Р/ пр«До свидания!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. С/ р игра «Магазин» (в кукольном уголке, с использованием мягких модулей) 2. Т/ оигра «Торт» 3. Лепка (набор «Пекарня») 				
22	1.	Мебель	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Комочки» (дети пальцами расправляют разноцветные комочки бумаги и называют, какой предмет мебели получился)	Упр. «Найди 5 отличий» (3 пары картинок)	П/ и «Мы по досочкам пройдем»	Упр. «Классификация» (деревья, кусты и цветы)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из лего «Мебельная фабрика» 2. С/ р игра «Кукольный домик» 3. Н/ п игра «Что от чего?» 				
23	1.	Профессии	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Кому что для работы надо?» (вытаскивают из «Волшебного мешочка»)	Упр. «Самые внимательные» (с подробным обсуждением) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал художник?»	ФМ «Много профессий»	Поэтапное рисование «Что нужно для работы воспитателю?» (3 этапа)	Р/ пр«Всего хорошего!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Н/ п игра «Профессии» 2. С/ р игра «Врач» (в кукольном уголке) 3. Конструирование из мягких модулей «Строитель» 				
24	1.	День Защитника	Р/ п «Привет!»	Упр. «Складываем из спичек. Военная	Визуальные загадки «Неполное изображение	П/и «Командиры»	Творческая работа «Открытка для папы»	Р/ пр«Пока!»

		Отечества		техника» (по образцу)	»(военная техника) Упр. «Найди на картинке» (солдат) Д/ и «Парочки» (военная техника)			
	2.			1. П/и «Шифровальщики» (расшифровка послания - приказа) 2. Конструирование и мягких модулей «Танк» 3. Оригами «Самолёт»				
25		Интерактивное занятие для всей семьи «Масленица»	Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация					
26	1.	Весна. Изменения в природе	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Скворец» [24], стр. 97	Упр. «Нелепицы» (с подробным обсуждением) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал художник?»	ФМ «Солнечные зайчики»	Работа с мнемотаблицей (2 на 2 клетки)	Р/ пр«До свидания!»
	2.		1. Дыхательное упражнение «Одуванчик» 2. Творческая работа «Кораблик» (изготовление из губок для мытья посуды, зубочисток и папиросной бумаги) 3. Раскраска «Весна» (сюжетная картинка)					
27	1.	Мамин День	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Расправляем лепестки» » (детям предлагается расправить лепесточки на бумажной заготовке цветка)	Работа с таблицей на тренировку внимания (4 на 5 клеток)	ФМ «Мамины помощники»	Творческая работа «Открытка для мамы»	Р/ пр«До встречи!»
	2.		1. Конструирование украшений (набор «Королева бусина») 2. С/р игра в кукольном уголке (по замыслу детей) 3. П/и «Резиночка»					
28	1.	Домашние птицы	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Комочки» (дети пальцами расправляют разноцветные комочки бумаги и называют, какая домашняя птица получилась)	Визуальные загадки «Неполное изображение» Игра «Цап - Царап» Сквозное	П/и «Коршун и цыплята»	Упр. «Сериация по размеру»(6 объектов)	Р/ пр«Всего хорошего!»

					задание на запоминание «6 в ряд»			
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из лего «Птичий двор» 2. Раскраска «Петушок» (раскрась в соответствии со значками) 3. Чтение сказки «Как утёнок Крячик свою тень потерял» (сборник «Солнышко на память») 				
29	1.	Моя семья	Р/ п «Привет!»	Упр. «Этот пальчик» [7], стр. 1	Упр. «Моя семья» (детям предлагается послушать предложения и раскрасить нужным цветом предметы одежды у определённых членов семьи)	ФМ «Семейная зарядка»	Работа с мнемо-таблицей (2 на 3 клетки)	Р/ пр«Пока!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Домино «Игрушки» 2. Игра «Балансирующая лодка» 3. Н/п игра «Дубль» 				
30	1.	Моя улица	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Складываем из спичек. Карта города» (по образцу)	Упр. «Найди 5 отличий» (3 пары картинок)	Эстафета «Бегом домой» (туда движение лицом вперед, обратно – спиной вперед)	Упр. «Продолжи ряд», изготовление новогодней гирлянды по образцу	Р/ пр«До свидания!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фланелеграфом «Улица» 2. Конструирование из деревянного конструктора «Город» 3. Н/ п игра – ходилка «Гномы» 				
31	1.	Мой дом	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Дом мы строим»	Упр. «Помоги зверятам найти свой домик» (лабиринты)	П/и «Ищи свой дом»	Поэтапное рисование «Домик» (3 этапа)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. С/ р игра в кукольном уголке 2. Конструирование из мягких модулей «Мой дом» 3. Чтение сказки «Новый дом» (Ж. Юрье, Л. Жуанниго) 				
32	1.	Транспорт	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Рисуем на манке. Транспорт» (дети придумывают и рисуют наземный, воздушный и водный транспорт по заданию)	Работа с таблицей на тренировку внимания (5 на 5 клеток) Сквозное задание на запоминание «6 в ряд»	П/и «Ралли»	Упр. «Сложи картинку» (ведущий из мешочка достаёт детали картинки, а дети должны понять, от чьей он картинки и верно	Р/ пр«Всего хорошего!»

				взрослого)			положить его)	
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскраска (сюжетная картинка) 2. Конструирование из мягких модулей «Поезд» 3. Чтение сказки «Катерок в гостях у бабушки» 				
33	1.	Цветы	Р/ п «Привет!»	Упр. «Жёлтые цветки» [24], стр. 92	Игра «Цап – цап» (опр. цветков) Д/ и «Парочки» (разные цветы)	П/и «Найди, о ком расскажу» (найти изображённое загаданной взрослым птицы и по сигналу подойти к ней)	Упр. «Классификация» (деревья, кусты и цветы)	Р/ пр«Пока!»
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Букет» 2. Выкладывание стекляшками изображений цветов 3. Оригами «Тюльпан» 				
34	1.	Насекомые	Р/ п «Здравствуй!»	Упр. «Паук и муха» [24], стр. 89	Визуальные загадки «Неполное изображение» (насекомые) Упр. «Самые внимательные» (поиск насекомых на картинке, с последующим пересчитыванием) Сквозное задание на запоминание «6 в ряд»	ФМ «Сороконожка»	Поэтапное рисование «Кузнечик» (4 этапа)	Р/ пр«До свидания!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая работа «Бабочка» (пластилин, бусины, пайетки) 2. П/и «Медведь и пчёлы» 3. Домино «Насекомые» 				
35	1.	Рыбы	Р/ п «Доброе утро!»	Упр. «Рыбка» (выкладывание пуговицами определённых цветов)	Визуальные загадки, проявляющиеся в воде Игра «Цап – цап» (опр. Морского жителя) Д/ и «Парочки» (морские жители)	П/и «Море волнуется»	Работа с мнемотаблицей(2 на 3 клетки)	Р/ пр«До встречи!»
	2.			<ol style="list-style-type: none"> 1. С/р игра «На рыбалку» (уголок воды и песка) 2. Оригами «Рыба» 3. Чтение сказки «Фонтан, который умел плавать» (сборник «Солнышко на память») 				
36	1.	Лето. Изменения в природе	Р/ п «Рад тебя видеть!»	Упр. «Две сороконожки»[7], стр. 4	Работа с таблицей на тренировку внимания (5 на 5 клеток) Сквозное задание на запоминание «Что нарисовал	ФМ «Как живёшь?»[7], стр.19	Коллективное рисование «Что я буду делать летом?»	Р/ пр «Всего хорошего!»

	2.		художник?»		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой и песком 2. П/и «Поймай мяч» (с липучками) 3. Конструирование (лего) 4. С/р игра в кукольном уголке (по замыслу детей) 		
37		Интерактивное занятие для всей семьи «Секретики здоровья»	Интерактивное занятие для всей семьи (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация		
38		Индивидуальное диагностическое обследование	Диагностика уровня развития ребенка по результатам реализации программы		

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие познавательной сферы:
 - развитие зрительного восприятия
 - развитие слухового восприятия
 - развитие тактильного восприятия
 - развитие зрительной, зрительно – пространственной, слуховой, тактильной, памяти
 - развитие внимания
 - развитие мыслительных операций
2. Развитие эмоционально-мотивационной сферы
3. Особенности развития коммуникативной сферы

Группа № 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год По программе «Я умею, я могу!» (часть 2)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.09.2024-15.09.2024	Индивидуальные диагностические обследования	1	Практическая работа	Результат диагностики
2.	16.09.2024	Овощи. Огород	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
3.	23.09.2024	Фрукты. Сад	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
4.	30.09.2024	Деревья и кусты. Лес	1	Практическая работа	Журнал посещаемости,

					психолого-педагогическое наблюдение, беседа
5.	07.10.2024	Ягоды. Грибы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
5.	14.10.2024	Осень. Изменения в природе	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
7.	21.10.2024	Интерактивное занятие для всей семьи «Осенние посиделки»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
8.	28.10.2024	Дикие животные и их детёныши	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
9.	11.11.2024	Дикие животные и их детёныши	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
10.	18.11.2024	Игрушки	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11.	25.11.2024	Домашние животные и их детёныши	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12.	02.12.2024	Домашние животные и их детёныши	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа

13.	09.12.2024	Зима. Изменения в природе	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14.	16.12.2024	Новый год	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15.	23.12.2024	Новогоднее интерактивное занятие «Новогодние приключения»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16.	13.01.2025	Зимующие птицы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
17.	20.01.2025	Зимние забавы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
18.	27.01.2025	Посуда	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19.	03.02.2025	Продукты	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20.	10.02.2025	Мебель	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21.	17.02.2025	День Защитника Отечества	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое

					наблюдение, беседа
22.	24.02.2025	Интерактивное занятие «Масленица»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23.	03.03.2025	Весна. Изменения в природе	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24.	10.03.2025	Мамин день	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25.	17.03.2025	Домашние птицы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
26.	24.03.2025	Моя семья	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27.	31.03.2025	Моя улица	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28.	07.04.2025	Мой дом	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
29.	14.04.2025	Транспорт	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30.	21.04.2025	Одежда. Обувь	1	Практическая работа	Журнал посещаемости,

					психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31.	28.04.2025	Цветы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32.	05.05.2025	Насекомые	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33.	12.05.2025	Рыбы	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
34.	19.05.2025	Лето. Изменения в природе	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
35.	26.05.2025	Интерактивное занятие «Секретики здоровья»	1	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
36.	28.05.2025-10.06.2025	Индивидуальные диагностические обследования	1	Практическая работа	Результат диагностики

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
По программе «Я умею, я могу!» (часть 2)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	02.09.2024- 15.09.2024	Индивидуальное диагностическое обследование	Практическая работа	Результат диагностики
2.	17.09.2024	Овощи. Огород	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
3.	24.09.2024	Фрукты. Сад	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
4.	01.10.2024	Деревья и кусты. Лес	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
5.	08.10.2024	Ягоды. Грибы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
6.	15.10.2024	Осень. Изменения в природе	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
7.	22.10.2024	Интерактивное занятие «Осенние посиделки»	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
8.	29.10.2024	Дикие животные и их детёныши	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа
9.	05.11.2024	Дикие животные и их детёныши	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого- педагогическое наблюдение, беседа

10.	12.11.2024	Игрушки	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
11.	19.11.2024	Домашние животные и их детёныши	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
12.	26.11.2024	Домашние животные и их детёныши	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
13.	03.12.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
14.	10.12.2024	Зима. Изменения в природе	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
15.	17.12.2024	Новый год	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
16.	24.12.2024	Новогоднее интерактивное занятие «Новогодние приключения»	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
17.	14.01.2025	Зимующие птицы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
18.	21.01.2025	Зимние забавы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
19.	28.01.2025	Посуда	Практическая работа	Журнал посещаемости,

				психолого-педагогическое наблюдение, беседа
20.	04.02.2025	Продукты	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
21.	11.02.2025	Мебель	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
22.	18.02.2025	День Защитника Отечества	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
23.	25.02.2025	Интерактивное занятие «Масленица»	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
24.	04.03.2025	Весна. Изменения в природе	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
25.	11.03.2025	Мамин день	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
26.	18.03.2025	Домашние птицы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
27.	25.03.2025	Моя семья	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
28.	01.04.2025	Моя улица	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое

				наблюдение, беседа
29.	08.04.2025	Мой дом	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
30.	15.04.2025	Транспорт	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
31.	22.04.2025	Одежда. Обувь	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
32.	29.04.2025	Цветы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
33.	06.05.2025	Насекомые	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
34.	16.05.2025	Рыбы	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
35.	20.05.2025	Лето. Изменения в природе	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
36.	27.05.2025	Интерактивное занятие «Секретики здоровья»	Практическая работа	Журнал посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение, беседа
37.	28.05.2025-10.06.2025	Диагностические обследования	Практическая работа	Результат диагностики

Литература

1. Агафонова И.Н. Учим детей общению. Методическое пособие. СПб: АППО, 2003.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М.: «Сфера», 2007.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб: "Речь", 2007.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. М.: «Аркти», 2003.
5. Гунина Е.В. Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста. Чебоксары, 1992.
6. Диагностика развития детей дошкольного возраста. Пакет диагностик. РГПУ им. А.И. Герцена. Кафедра психофизиологии ребёнка. 2001.
7. Игры с пальчиками. 2001.
8. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолога – педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб: "КАРО", 2004.
9. Кефалиди И. Катерок в гостях у бабушки. СПб: "Азбука", 2013.
10. Кирдий В. Чудеса под Новый Год. СПб: "Речь", 2014.
11. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «Генезис», 2007.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. СПб: "Речь", 2000.
13. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. // Под ред. Н.А. Ноткиной. СПб: "Детство – Пресс», 2008.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2001.
15. Плячковский М. Солнышко на память. СПб, 2004.
16. Семенович А.В., Ланина Т.Н., Володина Я.О. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. СПб: "Дрофа", 2014.
17. Сержантова Т. 365 моделей оригами. М.: «Айрис пресс», 1999.
18. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: «Сфера», 2003.
19. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Методика коррекции и развития детей периода интенсивного роста. М.: «Аркти», 2019.
20. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: «Владос», 2005.
21. Соколов – Микитов И.С. Рассказы о природе. М.: "Стрекоза", 2021.
22. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников. Практические материалы. М.: «Центр педагогического образования», 2012.
23. Тело человека / Под ред. Черненко Д., Иванеевой Е. М.: «Проф – Пресс», 2020.
24. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: «Эксмо», 2005.
25. Фомина А. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. М.: «Сфера», 2001.
26. Худик В.А. Диагностика детского развития детей: методы исследования. К., 1992.
27. Шипицина Л. М., Воронова А. П., Защиринская О. В., Милова Т. А. Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 1993.
28. Юрьев Ж., Жуанниго Л. Весёлый карнавал. Сказочные истории. М.: «Махаон», 2015.
29. Ясман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии. М.: «Олимп», 1999.

Диагностические методики, применяемые для оценки особенностей развития ребёнка

Обследуемый психический процесс	Название основной диагностической методики	Название дополнительной диагностической методики
Зрительная память	Методика «Память на образы»	Методики, позволяющие обследовать особенности развития зрительного восприятия: 1. «Реалистические изображения»; 2. Сортер.
Слуховая память	Методика «Запоминание фраз»	Методика «Шумы»
Внимание	Проба Бурдона	Методика «Домики»
Мышление	Методика А.Н. Бернштейна «Установление последовательности событий» (серии из 3-х картинок)	1. Методика «Продолжи ряд»; 2. Методика «Сериация»; 3. Методика «Классификация» (2 признака).
Общая и мелкая моторика	Тест Озерецкого– Гуревича (см. Приложение 2)	Наблюдение за моторными навыками ребёнка
Особенности развития эмоционально – личностной сферы	Опросники для родителей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) (см. Приложение 3, 4)	Наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях

Методика Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича
(проба для детей 4-х лет)

1 – е задание – на оценку функции равновесия

И.п.: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки опущены вдоль туловища. Необходимо сохранять подобную позицию 15 секунд с закрытыми глазами. Смещение ног, схождение с данной позиции, балансирование расценивается как минус. Если ребёнок способен удерживать данную позицию в течении 15 секунд с открытыми глазами, как+-.

2 – е задание – на оценку координации

После предварительного показа ребёнку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки сначала кончика носа, а потом мочки левого уха. Задание повторяется и для левой руки. Если ребёнок допускает неточности (дотрагивается до средней или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной нормы развития.

3 – е задание – на оценку тонкой моторики рук

На столе ставится картонная коробка размером 10 на 10 см. Перед ней на расстоянии 5 см выкладываются 20 монет (диаметром 2 см). Ребёнок должен как можно быстрее уложить монетки в коробку. Задание выполняется по очереди для обеих рук. Время выполнения для ведущей руки 15 секунд, для второй руки – 20 секунд.

4 – е задание – на оценку моторики пальцев рук

И.п.: Ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, ладони сжаты в кулачки, указательные пальцы выпрямлены. В течении 10 секунд ребёнок должен «рисовать» указательными пальцами в разных направлениях круги. Задание считается не выполненным, если ребёнок выполняет движения в одну сторону или «рисует» круги разной величины.

5 – е задание – на оценку механизмов автоматизации ведущей руки

Взрослый предлагает ребёнку протянуть руку для приветствия: сначала правую, потом левую, потом - обе. При этом следует отметить наличие лишних движений (сжатие кисти противоположной руки, приподнимание плеч, сокращение мышц лица, открывание рта и др.), которые указывают на низкий уровень коррекции произвольных действий.

Опросник на определение уровня тревожности у детей
(Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Процедура проведения:

Родителю предлагается ответить на 20 вопросов-утверждений. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне тревожности ребёнка.

Интерпретация:

От 1 до 6 баллов- низкий уровень тревожности;

От 7 до 14 баллов- средний уровень тревожности;

От 15 до 20 баллов- высокий уровень тревожности.

Опросник:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Определение уровня агрессивности ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Процедура проведения:

Родителям предлагается сопоставить каждое определение с ребёнком. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне агрессивности ребёнка.

Интерпретация: (данная интерпретация описывает ситуативную агрессивность ребенка)

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой

же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок, не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для

всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, то-

же распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка.

В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию.

От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности.

Опросник:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Развивающие упражнения

Игра «Цап – Царап»

Материалы: для игры понадобятся карточки (размер 3х3 см) с изображением различных предметов (в соответствии с темой). По количеству – по 3 экземпляра каждого изображения.

Ход игры: Карточки раскладываются на столе изображениями вверх в свободном порядке (то есть какие – то из них могут быть перевернуты вверх ногами). Игроки рассаживаются вокруг.

До начала игры хорошо бы обговорить с ребёнком, что такое цап – царап. Это так кошка делает лапой – быстро хватает и подтягивает к себе.

Во время игры ведущий говорит, например: « Цап – царап яблоко». Это значит, что все игроки ищут яблоко. Они должны как можно быстрее найти и схватить карточку с ним.

Игроки, успевшие взять карточки, обменивают их у ведущего на жетоны. Выигрывает тот, у кого больше жетонов.

ВАРИАНТ УСЛОЖНЕНИЯ: делается набор карточек с изображением животных и различных предметов. Если есть возможность скомпоновать карточки по группам (например, овощи, фрукты, игрушки, рыбы и т.д.), то можно называть не только название вещи, но и название группы.

ФМ «За грибами»

<p>Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки.</p> <p>Белочки скакали – рыжики искали. Лисичка писала – лисички собирала.</p> <p>Сказали зайчатки – искали опятки. Медведь проходил – мухомор раздавил.</p>	<p>Дети идут по кругу.</p> <p>Дети подносят руку ко лбу, поворачивают голову в разные стороны.</p> <p>Дети прыгают, сложив руки перед грудью.</p> <p>Дети идут мягкой походной на низких полупальцах, сложив руки перед грудью.</p> <p>Дети прыгают, показывая «ушки» над головой.</p> <p>Дети идут, переваливаясь.</p>
--	---

ФМ «Листопад»

<p>Листопад, листопад, Листья жёлтые летят. Жёлтый клён, жёлтый бук, Жёлтый в небе солнца круг.</p> <p>Жёлтый двор, жёлтый дом,</p> <p>Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна. Значит, осень, не весна.</p>	<p><i>Перед ФМ дети должны выбрать себе из разноцветных листочков только жёлтые (по 2 листочка на человека).</i></p> <p>Дети кружатся в произвольном порядке, держа листья в руках.</p> <p>Дети показывают руками сначала направо, потом налево.</p> <p>Дети показывают руками круг (сверху вниз).</p> <p>Дети вытягивают руки вперёд, потом показывают руками прямоугольник (сверху вниз).</p> <p>Дети показывают руками вокруг себя.</p> <p>Дети кружатся в произвольном порядке, держа листья</p>
---	--

Р.С. Сеф	в руках.
----------	----------

ФМ «Скок - скок - скок»

Скок - скок - скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают: Не идёт ли волк? Раз - согнуться, разогнуться. Два - нагнуться, потянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка.	Дети прыгают на двух ногах. Дети приседают, прислушиваются. Дети нагибаются, выпрямляются. Дети тянутся к полу. Дети хлопают в ладоши. Дети кивают головой.
--	---

Упражнение «Колобок»

Выполняется в несколько этапов под песню Татьяны Морозовой «Колобок»

<https://www.youtube.com/watch?v=xvjsn8P5vEo>

1. Куплет – поочерёдно соединяем правый локоть с левым коленом, а левый локоть с правым коленом.
2. Первая половина припева – в прыжке поворачивается на 90 градусов вправо и обратно, потом на 90 градусов влево и обратно. Повторить 2 раза.
3. Вторая половина припева – поочерёдно сжимаем и разжимаем кулачки на руках.

Игра «Нос – ухо - нос»

Оборудование: не требуется.

Ход игры: участников просят встать напротив ведущего и выполнять все движения, которые называет ведущий. Ведущий вместе с остальными участниками не только называет, но и показывает движение. Однако иногда ведущий «путает» движение: говорит одно, а показывает другое. Его задача – «поймать» не очень внимательных участников. Те, кто запутался, выбывают из игры.

ФМ «Непослушные мышата»

Непослушные мышата Маму слушать не хотят. Ножками потопайте.	Нет, нет, нет!	Дети двигаются как хотят.
Ручками похлопайте.	Нет, нет, нет!	Дети качают головой, топают ногами.
Головкой покивайте.	Нет, нет, нет!	
Со мною поиграйте.	Нет, нет, нет!	
Ах, какие озорные, Непослушные какие! Ножками не топайте.	Будем, будем, будем!	Дети топают ногами.
Ручками не хлопайте.	Будем, будем, будем!	Дети хлопают в ладоши.
Головкой не кивайте.	Будем, будем, будем!	Дети кивают головой.
Со мною не играйте.	Будем, будем, будем!	Дети прыгают на месте.
Ах, какие озорные,		

Новогодняя капуста

Дети делятся на две равные команды. Игрокам надевают заячьи ушки. Возле елки ставят капусту(её можно сделать из обычной зеленой бумаги). Игрок каждой команды добегают до елки и снимает с капусты по одному листу, передает эстафету следующему.

Зимний ветер

Для игры подготовьте шарик, скатанный из бумаги либо комок медицинской ваты. Положите на середину стола. Цель игры состоит в том, чтобы игроки попытались сдуть его на пол как можно быстрее.

ФМ «Пельмени»

Оборудование: не требуется.

Ход игры: участникам предлагается, слушая стихотворение, выполнять действия в соответствии с его содержанием.

Пельмени

*Я три горсточку муки сыплю в миску из руки,
Подолью воды немножко, размешаю тесто ложкой,
Все с яйцом я перетру, тесто я руками мну.
Разделяю на кусочки, делаю я колобочки.
Мясорубку покручу, фарш мясной я получу.
Отделяю фарша горстку, на кружок кладу я горку,
Я края соединяю, пальчиками их сжимаю,
Покажу свое уменье – вылеплю я сто пельменей!*

(И. Лопухина)

Игра «Поэтапное рисование»

Оборудование: листы, простые и цветные карандаши, заготовки для рисования (на них отображен процесс рисования какого – то объекта)

Ход игры: ребятам предлагается разложить заготовки в определенной последовательности – что сначала рисовал художник, а что – потом. После этого детей просят нарисовать этот же объект, опираясь на имеющиеся заготовки.

ФМ «Много профессий»

<p>Много профессий на свете у нас!</p> <p>О них и поговорим сейчас: Вот швея рубашки шьет, Повар варит нам компот, Самолет ведет пилот На посадку и на взлет. Доктор ставит нам уколы.</p> <p>И охранник есть у школы. Каменщик кладет кирпич, А охотник ловит дичь.</p>	<p>Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево. Дети разводят руки в стороны. Движения воображаемой иглой. «Мешаем поварешкой». Руки – в стороны. Дети приседают и встают. Руки в кулачки, указательные пальцы выпрямлены, направлены вниз, движения вверх – вниз. Руки – согнуты в локтях, силовой жест. Попеременно кладет ладони рук одна на другую сверху – вниз. Делают «бинокль» из пальчиков.</p>
--	---

<p>Есть учитель, есть кузнец, Балерина и певец. Чтоб профессии иметь, Нужно много знать, уметь. Хорошо дружок учись! И, конечно, не ленись!</p>	<p>Загибают пальцы, перечисляя профессии. Дети разгибают пальцы. Повороты кистями — тыльная сторона ладони. Погрозить пальчиком. Отрицательное движение указательным пальцем.</p>
---	--

Игра «Командиры»

Оборудование: кегли

Ход игры: одному ребенку – «командиру»- сообщается, каким путем надо провести остальных через дорожку из кегель. Он командует, остальные – идут.

Вариант усложнения: поставить «командира» лицом к остальным участникам.

ФМ «Солнечные зайчики»

<p>Скачут побегайчики - Солнечные зайчики. Мы зовём их - не идут, Были тут - и нет их тут. Прыг - прыг по углам, Были там - и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Мы нигде их не нашли.</p>	<p>Дети прыгают. Дети делают пригласительные движения руками. Дети разводят руками. Дети прыгают. Дети разводят руками. Дети разводят руками, пожимают плечами.</p>
--	--

ФМ «Мамины помощники»

<p>Дружно маме помогаем. Пыль повсюду вытираем, И белье теперь стираем, Мы полощем, отжимаем. Подметаем всё кругом И бегом за молоком! Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</p>	<p>Дети надувают щёки. Дети поглаживают себя по бокам. Дети потягиваются. Дети трут щёки и шею. Дети «подметают» пол. Дети выполняют движения руками. <u>Дети хлопают в ладоши.</u></p>
---	--

Игра «Резиночка»

Оборудование: сшитая кругом резинка, стулья (2 штуки)

Ход игры: между двумя детьми (или двумя стульями) натягивается резинка. Взрослый показывает определенное движение, дети по очереди его повторяют.

Игра «Коршун и цыплята»

Оборудование: 3 маленьких детских стульчиков.

Ход игры: до начала игры по комнате вразнобой расставляют стульчики, которые будут служить «домиками» для цыплят («курытниками»), где коршун не сможет достать их. Затем выбирается коршун. Все остальные игроки автоматически превращаются в цыплят. По условленному сигналу ведущего: «Начали!», цыплята теперь начинают бегать, резвиться и клевать зернышки по комнате. Однако тут, откуда ни возьмись, вылетает «коршун», размахивая руками будто крыльями, который пытается поймать кого-либо из цыплят. На протяжении всей игры уставшие цыплята могут в любое время сесть на стул, где будут

считаться «в домике». Постояв на стуле, цыпленок может немного отдохнуть и набраться сил, чтобы потом через некоторое время слезть с него и продолжить игру. Если коршуну удалось поймать одного из цыплят (дотронувшись до него рукой), то этот цыпленок занимает место коршуна.

ФМ «Семейная зарядка»

<p>Осенью, весной, Летом и зимою, Мы во двор выходим Дружную семью. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо – влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p>	<p>Дети идут по кругу и выполняют руками движения, которые показывает взрослый.</p> <p>Останавливаются и поворачиваются лицом в круг.</p> <p>Дети показывают соответствующие движения.</p>
--	--

ФМ «Дом мы строим»

<p>Дом мы строим</p> <p>Выше, выше! Есть окошко в нем И крыша. Красят домик маляры. Для любимой детворы. Если только я смогу, То им тоже помогу.</p>	<p>Создать угол-«крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии. Получится треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу, получится «высокий дом».</p> <p>Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами.</p>
--	---

Игра «Ищи свой дом»

Оборудование: цветные обручи, стулья, картинки различной тематики (наборы по 3-4 шт).

Ход игры: взрослый с помощью оборудования обозначает 2 – 3 «домика» и раздаёт детям картинки – карточки, обозначающие, в каком доме они живут. После этого дети идут по кругу, взрослый сопровождает их словами:

Я иду, иду по кругу.
Дом ищу себе и другу.
Быстро – быстро я иду,
Домик наш сейчас найду!

С последними словами дети должны найти свой «домик».

Далее – игру повторяют, меняя местоположение и обозначения «домиков».

Игра «Ралли»

Оборудование: платки (4 – 8 штук), кегли (для трассы).

Ход игры: участников просят найти себе пару, встать друг за другом. Стоящий впереди – машина, сзади – водитель (участники меняются ролями). «Машины» двигаются по правилам, которые сообщают водители. Далее – смена ролей.

Игра «Сороконожка»

Шла сороконожка По сухой дорожке. Вдруг закапал дождик: кап – кап – кап! - Ой, промокнут сорок лап! Насморк мне не нужен – Обойду я лужи! Грязи в дом не принесу: Каждой лапкой потрясу! И потопаю потом – Ой, какой от лапок гром!	Дети идут по кругу, положив ладони на плечи стоящего впереди ребёнка. Дети останавливаются и приседают. Дети идут, высоко поднимая ноги. Дети показывают соответствующие движения.
--	---

Упражнение «Рыба»

Оборудование: заготовки «Рыба», мордочка, хвост и верхний плавник, которой выкрашены в определённый цвет (по числу детей), разноцветные пуговицы, картинка с изображением рыбы.

Ход упражнения: ребята вместе со взрослым рассматривают картинку, на которой изображена рыба (отмечают, что у неё есть плавники, хвост, жабры). После этого взрослый даёт каждому ребёнку заготовку. Задача ребёнка из общей коробочки выбрать пуговицы того же цвета, что и хвост у рыбы и пуговицами выложить ей «чешую».

Упражнение «Море волнуется»

Оборудование: не требуется.

Ход игры: участники разбиваются на пары или тройки. Их задача после слов ведущего: «Море волнуется – раз! Море волнуется – два! Море волнуется – три! ...ая фигура на месте замри», - показать заданную фигуру.

Игра «Медведь и пчелы»

Оборудование: мягкие модули.

Ход игры: в игре участвуют ведущий-взрослый, ребенок – «медведь», дети - «пчелы».

«Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье». Эти места надо выбрать заранее.

Ведущий произносит: «Пчелы!»

Дети - «пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать.

Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!»

«Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают».

Взрослый говорит:

Вот медведь идет,

Ищет мишка мед!

Из «берлоги» выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг «улья». Потревоженные «пчелы» просыпаются и говорят:

Жу – жу - жу, жу – жу - жу,

Догоню, накаж – ж - жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу». Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал, и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем».