

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Публичный доклад  
директора ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
по итогам  
2015 – 2016 учебного года**

### **Историческая справка:**

1. Центр создан на основании распоряжения Главы администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 30.06.1994 года № 899-Р.

Наименование учреждения при создании: Центр психологической помощи дошкольным учреждениям, начальной школе и семье Калининского района г. Санкт-Петербурга.

2. В соответствии с приказом Управления образованием Калининского района Санкт-Петербурга от 05 мая 1995 года № 180 Центр переименован в Муниципальное специальное образовательное учреждения – Центр психологической помощи дошкольным учреждениям, начальной школе и семье Калининского района г. Санкт-Петербурга.

3. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21 декабря 1999 года № 101-Р и приказом Управления образованием Территориального управления Калининского административного района Санкт-Петербурга от 23 декабря 1999 года № 417 Центр переименован в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр психолого-медико-социального сопровождения" Калининского административного района Санкт-Петербурга.

4. В соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 мая 2003 года № 796 и приказом отдела образования Территориального управления Калининского административного района Санкт-Петербурга от 07 мая 2003 года № 682 Центр переименован в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского административного района Санкт-Петербурга.

5. В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию, приказом Губернатора от 17.03.1999 №20-П «Об организации работы Администрации Санкт-Петербурга в сфере управления образованием» Центр переименован в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга.

6. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28 октября 2011 года № 2224-р Центр переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга.

7. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 марта 2015 года № 861-р Центр переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга.

### **Полное наименование учреждения:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга.

### **Сокращенное наименование учреждения:**

ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ЦПМСС:** лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 02.02.2016 № 1695 (бессрочно); Устав ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга от 29.12.2014 (распоряжение КО № 861-р от 05.03.2015).

### **Место нахождения исполнительного органа ЦПМСС:**

195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 74, корпус 1, литер А.

**Место ведения образовательной деятельности:**

195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 74, корпус 1, литер А.

195252, Санкт-Петербург, улица Софьи Ковалевской, дом 13, корпус 6, литер А

**Телефон//факс:** 535-26-77

**Е-mail:** [ppmcenter@mail.ru](mailto:ppmcenter@mail.ru)

**Сайт:** <http://cpmss-kalin.ucoz.ru>

**Директор:** Баранова Ольга Викторовна

**Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП:**

понедельник – пятница с 10-00 часов до 20-00 часов;

В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Центр не работает.

**Основным предметом деятельности ГБУ ДО ЦППМСП является:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация программ профессионального обучения;
- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

**Дополнительные образовательные услуги, в том числе приносящих доход:**

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в развитии и поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- коррекция нарушений устной и письменной речи у детей;
- оказание помощи детям в профориентации, получении профессии и трудовой адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- психолого-педагогическая помощь родителям и законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в поведении.
- методическая помощь специалистам и педагогическим кадрам в организации работы по психолого-педагогическому сопровождению в образовательных учреждениях.
- группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста;
- курсы коррекционно-развивающих занятий для детей до 3-х лет и их родителей;
- определение готовности детей к школе по желанию родителей (законных представителей);
- подготовка детей к школе;
- развивающие компьютерные игры для детей;
- кружки по интересам;
- специальные развивающие и другие занятия для детей;
- организация прогулочных и экскурсионных групп для детей;
- проведение семейной психотерапии;

- организация и осуществление различных форм обмена научно-практическим и творческим опытом, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений.

- курсы повышения квалификации и курсы обучения различным развивающим методикам;

#### **ГБУ ДО ЦППМСП в своей деятельности:**

- способствует полноценному формированию личности ребенка путем создания условий для диагностической, консультационной, психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми;

- способствует развитию системы консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям и другим заинтересованным лицам и организациям по проблемам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с недостатками психического, физического, интеллектуального и речевого развития;

- организует в Образовательном учреждении образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- координирует и осуществляет руководство деятельностью педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов Образовательного учреждения и образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга;

- оказывает помощь образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной, дошкольной и социальной адаптации;

- создает условия для индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

- участвует в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения.

- обеспечивает охрану и укрепление соматического и психического здоровья детей;

- распространяет информацию по вопросам психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку;

- организует и обеспечивает инновационную деятельность Образовательного учреждения в районе и городе;

- поддерживает деятельность детских общественных объединений;

- разрабатывает формы и методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, реализуемые в Образовательном учреждении и образовательных учреждениях района;

- осуществляет повышение квалификации специалистов

- осуществляет иные виды деятельности, направленные на достижение уставных целей деятельности Образовательного учреждения.

#### **Важнейшими принципами работы ГБУ ДО ЦППМСП и его отделов (структурных подразделений) являются:**

- приоритет интересов ребенка и его семьи;

- индивидуальная направленность сопровождения ребенка в развитии;

- непрерывность сопровождения в образовательном процессе;

- совещательный характер рекомендаций Образовательного учреждения для других участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение взаимодействует с государственными организациями, общественными объединениями, благотворительными фондами и отдельными гражданами на основании договоров.

## Охват населения услугами ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района:

Одним из показателей, характеризующим качество услуги Центра, является охват услугами детей и подростков Калининского района.

**Табл. 1. Охват населения услугами ЦППМСП Калининского района**

Показатели	2014/2015	2015-2016	Изменения	
			+,-	%
<b>Кол-во человек, в т. ч.:</b>	<b>33793</b>	<b>38123</b>	<b>+4330</b>	<b>+11%</b>
Кол-во детей и подростков	30771	35097	+4326	10,5%
Кол-во родителей	2390	2394	+4	0,5%
Кол-во педагогов	632	632	0	0

Как следует из данных таблицы, количество потребителей государственной услуги в 2015-2016 учебном году увеличилось по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 11%.

Это свидетельствует об улучшении информированности потребителей об услугах Центра. Информация размещена в сети интернет на сайте Центра, на стендах образовательных и других учреждений района и города, в договоре на оказание услуг. Увеличилось кол-во диагностических обследований в ДОУ района учителями-логопедами с целью выявления детей с нарушением речи и оказания им своевременной помощи.

### Основные формы работы:

#### 1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Включает в себя групповую и индивидуальную диагностику детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (табл. 2).

**Табл. 2. Комплексное диагностическое обследование детей и подростков**

Показатели	2014/2015	2015/2016	Изменения (+,-)	
			чел	%
<b>Кол-во человек</b>	<b>6074</b>	<b>6100</b>	<b>+36</b>	<b>+1%</b>

Количество детей, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, увеличилось на 1%. Необходимая помощь этим учащимся оказывалась как на базе ОУ, так и на базе Центра.

По результатам обследования дети были зачислены на коррекционные занятия и прошли обучение по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

#### 2. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям

Включает в себя индивидуальное консультирование и сопровождение на базе Центра по семейным проблемам, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, по проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, по кризисным ситуациям, проблемам обучения и воспитания. Индивидуальная работа с детьми и подростками, их законными представителями, педагогами ОУ и ДОУ района велась в течение года (табл. 3).

**Табл. 3. Консультирование по проблемам на базе ЦППМСП**

Показатели	Кол-во человек		Изменения (+,-)	
	2014/2015	2015/16	чел	%
<b>Всего проведено консультаций на базе ЦППМСП, в т.ч.:</b>	<b>10042</b>	<b>10680</b>	<b>+638</b>	<b>+6%</b>
- дети и подростки	6683	7306	+623	+8%
- родители	2722	2733	+11	
- педагоги	637	641	+4	

Увеличилось количество консультаций в 2015-2016 учебном году на 6%, по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Специалисты Центра совместно с социальными педагогами, классными руководителями и администрацией школ района активизируют работу по раннему выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Так, ежегодные психодиагностические обследования учащихся 1-х, 4-х, 5-х классов, включающие изучение социально-психологического климата в классах, позволяют выявить таких детей (2 – 5 человек в каждом классе) и начать психокоррекционную работу с этими детьми, их родителями, педагогами, одноклассниками.

Психологи Центра в течение учебного года выступали на родительских собраниях по проблемам детско-родительских отношений, стилей воспитания и жестокого обращения с детьми (43 выступления).

Доступность квалифицированной, бесплатной и результативной помощи позволяет детям и взрослым обращаться к специалистам Центра по разным проблемам.

### **3. Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.**

Включает в себя работу специалистов Центра с учащимися на базе ОУ Калининского района по вопросам обучения, воспитания, школьной и социальной адаптации, профориентация подростков (табл. 4).

**Табл. 4. Охват учащихся на базе ОУ Калининского района**

Показатели	Кол-во человек		Изменения (+,-)	
	2014/15	2015/16	чел	%
<b>Всего учащихся ОУ, из них:</b>	<b>14027</b>	<b>14117</b>	<b>+90</b>	<b>+6%</b>

Количество учащихся, охваченных услугами специалистами Центра на базе образовательных учреждений района, в 2015-2016 учебном году в целом осталось тем же, не смотря на то, что в некоторых ОУ района были введены дополнительные ставки педагогов-психологов. Большой охват пришелся на учащихся начальной и средней школы. Целью работы специалистов с учащимися начальной школы было выявление дезадаптации к школе, проблем обучения, логопедических проблем. Работа с учащимися средней школы была направлена на адаптацию учащихся к средней школе, на решение проблем общения, поведения. Работа с учащимися старшей школы была направлена на решение личностных проблем подростков и профориентацию. Количество учащихся старшей школы, охваченных индивидуальной работой педагогов-психологов на базе ОУ по профориентации снизилось за счет проведения массовых мероприятий по профориентации, что способствовало профессиональному самоопределению подростков.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учете в ОДН и на внутришкольном контроле. Работа была направлена на повышение учебной мотивации, формирование адекватных жизненно-важных целей и поиску путей их достижения.

Согласно отчетам, сформированным по районной БД на 01.05.2016 г.:

На учете состоит 111 учащихся. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 10 человек больше (на конец 2014-2015 уч. года на учете состояло 101 чел.). Большинство подростков поставлены на учет по причине задержания их в темное время суток, при этом, не совершившие серьезных правонарушений, что можно говорить о бдительности правоохранительных органов. С этими подростками ведется активная работа специалистов служб сопровождения на базе ОУ.

На базе ОУ района в течение учебного года специалистами Центра велась активная, непрерывная профилактическая, профориентационная и просветительская работа с учащимися, педагогами и родителями, в трудных ситуациях учащимся оказывалась индивидуальная помощь и психолого-педагогическое сопровождение.

Помимо этого специалисты Центра в течение 2015-2016 учебного года принимали активное участие в организации и проведении семинаров, конференций, круглых столов и иных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных проблем образования, внедрения ФГОС, профориентации, медиации, состояния межкультурных отношений в Санкт-Петербурге и профилактики зависимого, противоправного и асоциального поведения детей и подростков.

#### **4. Работа по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеющих структурное подразделение «Логопедический пункт»**

Это групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи (табл. 5).

**Табл. 5. Работа по коррекции устной и письменной речи (Логопункт)**

Показатели	2014/2015	2015/016	Изменения (+,-)	
			чел	%
<b>Кол-во человек</b>	<b>1672</b>	<b>1675</b>	<b>+3</b>	<b>0,2%</b>

Логопункты на базе ОУ района и в Центре в 2015-2016 учебном году были укомплектованы на 100%.

Были учтены потребности обучающихся и сформированы дополнительные группы для детей с нарушением устной и письменной речи. Работа проводилась как в группах, так и индивидуально с учетом индивидуальных возможностей детей.

#### **5. Реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной направленности.**

Включает в себя групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по коррекционно-образовательным программам (табл. 6).

**Табл. 6. Коррекционная работа с детьми и подростками на базе ЦППМСП**

Показатели	Кол-во человек		Изменения (+,-)	
	2014/15	2015/2016	чел	%
<b>Образовательная программа: Превентивная педагогика и психопрофилактика</b>	<b>1194</b>	<b>1207</b>	<b>+13</b>	<b>+1%</b>

Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.	22	26		
Профилактика девиантного поведения детей и подростков.	1172	1181		
<b>Образовательная программа: Социальная адаптация (социализация)</b>	<b>331</b>	<b>310</b>	<b>-20</b>	<b>-1%</b>
Предупреждение отклонений в личностном развитии детей и подростков.	122	112		
Программы профориентационного консультирования	209	198		
<b>Образовательная программа: Коррекционное обучение и психокоррекция:</b>	<b>206</b>	<b>209</b>		
Развитие познавательной сферы	131	134		
Развитие произвольности психических функций у детей и подростков.	75	75		
<b>Итого</b>	<b>1731</b>	<b>1726</b>		

Количество детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к специалистам Центра в 2015-2016 учебном году в целом осталось тем же. Групповые и индивидуальные занятия проводились согласно графику и учебным планам. Увеличилось количество детей, зачисленных на занятия по программам «Превентивная педагогика и психопрофилактика» за счет групповых тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости учащихся, проводимых специалистами отдела профилактики.

Формирование коррекционно-развивающих групп проводилось с учетом выявленных проблем.

- 6. Проведение комплексного диагностического обследования детей до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

Включает в себя проведение психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения индивидуального образовательного маршрута (ТПМПК) (табл. 7).

**Табл. 7. Охват детей и подростков ТПМПК Калининского района**

Показатели	2014/15	2015/16	Изменения (+,-)	
			чел	%
<b>Всего обучающихся обратилось ТПМПК, в т.ч.:</b>	<b>5845</b>	<b>7141</b>	<b>+1296</b>	<b>18%</b>
- воспитанников ДОУ	5243	6533	+1290	18%
- ОУ района	602	608	+6	
МСЭ	-	54		
зачислены в группы ДОУ компенсирующего вида;	3631	3822		
зачислены в ОУ по программе VIII вида	73	70		
- в ОУ по программе VII вида	69	74		
- в ОУ по программе V вида	41	42		

Количество обращений детей дошкольного и школьного возраста, имеющих проблемы в развитии, логопедические проблемы, проблемы обучения, детей с ослабленным здоровьем, в 2015-2016 учебном году увеличилось по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 18%. По



заключению ТПМПК Калининского района (по желанию родителей) направлены на обучение в ДОУ компенсирующего вида на 18% больше, чем в прошлом году.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение учащихся на базе ОУ способствует усвоению общеобразовательной программы. Из обратившихся за помощью учащимся по результатам обследования и согласию родителей был изменен образовательный маршрут. Контингент в коррекционных школах стабилен, а это свидетельствует о том, что образовательный маршрут для учащихся, имеющих проблемы в обучении, специалистами школьного отдела ТПМПК определен в соответствии с возможностями учащихся. Для некоторых учащихся определен индивидуальный образовательный маршрут на базе общеобразовательных школ, что способствует развитию инклюзивного образования. В 2015-2016 учебном году специалистами ТПМПК была проведена медико-социальная экспертиза для 54 учащихся и даны рекомендации с учетом их особенностей здоровья.

Классы и группы школьных и дошкольных специализированных образовательных учреждений района на 2015-2016 учебный год укомплектованы на 100%.

Дети, которые нуждаются в коррекционном обучении, но, в силу имеющихся нарушений не могут посещать образовательные учреждения (дети с нарушениями поведения и эмоций - с аутичной симптоматикой, дети со сложной структурой дефекта, дети с целиакией, заболеваниями крови, ері-синдромами и т.п.) по заключению ТПМПК зачислены на групповые и индивидуальные занятия к учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам ГБУ ДО ЦППМСП.

**а. Методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по здоровьесбережению участников образовательного процесса учреждениями дополнительного образования.**

На Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района возложена задача - координация работы в образовательных учреждениях по реализации районных и городских профилактических программ

В рамках этих программ проведены следующие мероприятия:

Район	Охват детей				Всего детей	Всего мероприятий
	ДОУ	Начал. шк.	Основ. шк.	Средняя шк.		
День здоровья Квест «Приключение спасателей»		854			854	34
День здоровья: Мини-тренинг			136		136	16
День здоровья: станционная игра «Про здоровый выбор»			458		458	18
День здоровья: дискуссия «Современные представления о ЗОЖ»				178	178	8
Семинар для волонтеров в рамках			30	15	45	9

программы «Старший младшему»						
Волонтерская акция «Здоровье»		375	84		459	17
Волонтерская акция «Эмоции»		254	52		306	10
Волонтерская акция «Дружба»		249	33		282	10
Волонтерская акция «Нормы поведения»		197	33		230	9
Волонтерская акция «Безопасное поведение»		128	18		146	5
Волонтерская акция «Сказка»		150	20		170	5
Волонтерская акция «Дружный класс»		142		9	151	6
Волонтерская акция «Безопасный интернет»		75		9	84	4
Фестиваль Старт профилактических программ			200		200	1
Квест «Ключ к здоровому будущему» 1 этап				361	361	8
Квест «Ключ к здоровому будущему» Финал				80	80	1
Классный час по профилактике ВИЧ/СПИД				287	287	5
Семинар для участников конкурса видеороликов «Социальная реклама»				29	29	3
Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»			230		230	2
Акция: профилактика употребления ПАВ среди подростков и молодежи Калининского района				85	85	1

Класный час по профилактике зависимого поведения «Рыбка»			29		29	2
Профилактическая игра «Шаг навстречу»			446		446	22
Интерактивная игра «Маршрут безопасности» (профилактика употребления ПАВ)			468		468	21
Акция «Ясная голова сегодня – успех завтра»			26		26	1
Фестиваль закрытия профилактических программ			109		109	1
Акция «Марш здоровых людей»			35		35	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2424</b>	<b>2407</b>	<b>1053</b>	<b>5894</b>	<b>220</b>

Так же, в 2015-2016 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП активно работал районный кабинет профориентации.

Было продолжено сотрудничество со школами района и с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а так же с Агентством занятости населения Калининского района и СПб АДПО и другими организациями Калининского района и Санкт-Петербурга, занимающимися вопросами профориентации.

<i>Район</i>	<i>Охват детей</i>				<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
	<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Средняя шк.</i>		
Профориентационная интерактивная игра по станциям игра «В мире профессий»			196		196	4
Ярмарка учебных мест			1900	420	2320	5
Фестиваль рабочих профессий «Мастер столярного и мебельного производства»			500		500	2
Интерактивный профориентационный проект «Рынок труда» для учащихся 10 классов				510	510	21
Районный конкурс компьютерных презентаций			48	22	70	2

профориентационной направленности «Моя будущая профессия»						
Районный конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи» для учащихся 5-8-х классов		19	75	10	104	2
Социальный проект, разработанный учащимися колледжа кулинарного мастерства для работы со школьниками «Кубик-рубик профессий»		28			28	5
Социальный проект, разработанный учащимися колледжа кулинарного мастерства и Агентством занятости населения Калининского района для учащихся 8-9 классов «Планета профессий – территория успеха»			20		20	5
Интерактивная игра «Город профессий»/совместно с Академией профобразования/			180		180	6
Встреча учащихся с представителями колледжей Санкт-Петербурга			350	60	410	14
Участие учащихся школ района в Днях открытых дверей в колледжах Санкт-Петербурга			520	160	680	39
Экскурсии для учащихся школ района на предприятия Санкт-Петербурга			85	23	108	8
Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9			72		72	1

классов						
Социологический опрос учащихся 9 и 11 классов о профнамерениях			2222	1251	3473	2
Посещение воспитанниками городских оздоровительных лагерей учреждений СПО			130		130	11
Проориентационная групповая диагностика и консультирование учащихся 9-х классов			900	100	1000	40
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	<b>6288</b>	<b>2446</b>	<b>9901</b>	<b>167</b>

В 2015-2016 учебном году было проведено 387 массовых мероприятий. Всего в массовых мероприятиях приняло участие **15795** учащихся.

Из года в год прослеживается стойкая положительная динамика участия детей и подростков в массовых мероприятиях.

Активное вовлечение учащихся разных возрастов способствует формированию ценностей здорового образа жизни, мотивации к самораскрытию и личностному росту, снижению факторов риска, формирующих зависимое поведение.

Увеличение количества мероприятий и участников свидетельствует о том, что принципом профилактической работы специалистов ЦППМСП является ориентация не только на разовые мероприятия и акции, но и на системную долгосрочную работу, выполнение главных задач образования: развитие личностных качеств учащихся, их творческих способностей, социализации в современном обществе. В этом учебном году расширилась работа по межведомственному взаимодействию. Отмечается активная совместная работа в системе профилактики ГБУ ДО ЦППМСП с муниципальными образованиями, КДН и ЗП, ОДН района, социальными службами.

Одним из важных и значимых показателей является информирование родителей об участии их детей в профилактическом направлении, а так же их поддержка. В 2016-2017 учебном году отделом профилактики планируется работа с родителями детей дошкольного возраста на предмет ранней профилактики и выявления семейного неблагополучия. Одна из важных задач – привлечение родителей района к работе в интерактивной форме через порталы, сайты, социальные сети в Интернет –пространстве.

В программы активно включаются дети и подростки, которые малоуспешны в школе, подвержены негативному влиянию улицы и обделены вниманием родителей. Именно эти дети и подростки наиболее активно принимают участие в массовых мероприятиях и соревнованиях в рамках программ.

#### **8. Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов.**

В 2015-2016 учебном году в рамках государственного задания активно велась работа в рамках опытно-экспериментальной площадки на базе Центра.

**Тема ОЭП: «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в условиях сетевого взаимодействия ЦППМСП и ОУ Калининского р-на».** Районная ОЭП Распоряжение № 3653 от 10.12.13.

В рамках опытно-экспериментальной площадки были проведены следующие мероприятия:

1. Научно-методические разработки:

Форма	Наименование	Объем	Контингент	Согласование, рецензирование	Выходные данные (в случае публикации, издания)
Программа	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга				
Публикации	Гендерные особенности «Образа Я» в настоящем и будущем у младших школьников	5 стр.	Учащиеся 5-х классов		Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. С.М.Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2016 – 341 с. ISSN: 2307- 4213 ББК 88.8 С 86
	Психологический портрет современного первоклассника				Воспитание и социализация в Петербургской школе: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. СПб, 22-23 октября 2015 года/ Под общ. Ред. Н.А. Жуковой. - СПб: Изд-во Культ-

					информ-пресс, 2015. С.52-58.
	Дети с девиантным поведением в условиях системы образования: проблемы и возможности развития				Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции/ под общ.ред. С.М. Шингаева.- СПб.: СПб АППО, 2016. . ISSN: 2307-4213 ББК 88.8 С 86
	Практика организации и поддержки подросткового движения в пространстве современного социального центра психолого-медико-социального сопровождения				Практика организации и поддержки подросткового движения в пространстве современного социального центра психолого-медико-социального сопровождения / Современный социальный центр и образовательная деятельность: точки пересечения: сб. науч.ст./ под общ. ред. М.Р.Илакавичус. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2015. – 72 с. ISBN 978-5-98709-950-6
	«Интерактивные, личностно-ориентированные Квест-технологии в		Учащиеся	СПб АППО (кафедра психологии)	Опубликовано: XIX международная научно-

	профилактической работе ЦПМСС».				практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015
	Готовность первоклассников к обучению в школе (по результатам мониторингового исследования)		Учащиеся	СПб АППО (кафедра психологии)	Опубликовано: XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015
	Игротренинг психологической компетентности как форма профилактики конфликтов между родителями и педагогами в условиях системы образования.		Учащиеся	СПб АППО (кафедра психологии)	Опубликовано: XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе



					образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015
Методические разработки	Мотивационный экспресс-тест для учащихся начальной школы				nsportale/ru, декабрь 2015
	Профориентационная интерактивная игра по станциям с элементами квеста «В мире профессий»		Учащиеся 8-9 классов		
Другое (указать полностью)	Разработка курса семинаров-тренингов по следующим темам: 1. «Инклюзивное образование в условиях ДОУ: возможности сопровождения детей с ОВЗ» 2. «Формирование нравственных качеств у детей в условиях ДОУ средствами художественной литературы о животных» 3. «Взаимодействие с семьями воспитанников ГБДОУ как условие реализации ФГОС ДО» 4. «Формирование коммуникативной культуры педагогов ДОУ при работе с родителями, как условие реализации		Педагоги ГБДОУ		

	ФГОС ДО»				
	<p>Мастер-класс в рамках XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов «Опыт организации и проведения занятий по профилактике зависимого поведения детей и подростков»</p>		Педагоги-психологи		

## 2. Мероприятия для педагогов:

№	Название	Специалисты	Кол-во
1	Семинар «Формирование универсальных навыков в ДОУ и их диагностика в рамках ФГОС»	Педагоги-психологи ГБДОУ	16
2	Семинар «Развитие связной речи через психические процессы у детей с ОВЗ дошкольного возраста».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
3	«Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
4	Семинар-тренинг «Формирование нравственных качеств у детей в условиях ДОУ посредством художественной литературы о животных»	Педагоги ГБДОУ	15
5	Семинар «Формирование ЗОЖ школьника»	Педагоги-психологи, социальные педагоги ГБОУ	60
6	Семинар «Использование ИКТ в условиях группы для детей с ОНР»	Учителя-логопеды ГБДОУ	25
7	Семинар «Актуальные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»	Социальные педагоги ГБОУ	30
8	Семинар для кураторов программы Социальный Марафон «Школа – территория ЗОЖ»	Кураторы программы Социальный Марафон	30
9	Практический семинар «Формирование универсальных учебных действий и их диагностика в рамках ФГОС»	Педагоги-психологи ГБОУ	30
10	Семинар	Учителя-дефектологи	14

	«Формирование представлений о времени у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий»	ГБДОУ	
11	Семинар «Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
12	Межрегиональный семинар «Перспективные направления в профилактике асоциального поведения в образовательных учреждениях Калининского района»	Специалисты	60
13	Семинар «Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОВЗ»	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
14	Семинар «Основные задачи деятельности специалистов ГПМПК. Определение образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья»	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
15	Семинар «Использование компьютерных игр в коррекции развития детей с речевыми патологиями».	Учителя-логопеды ГБДОУ	25
16	Круглый стол «Взаимодействие с субъектами районной системы профилактики»	Социальные педагоги ГБОУ	30
17	Семинар «Порядок взаимодействия ОУ с ГБУ ЦПСИД Калининского района в свете изменений законодательства»	Социальные педагоги ГБОУ	30
18	XX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития»	Педагоги-психологи	60
19	Мастер-класс «Эффективное использование приемов арт-терапии на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста»	Учителя-логопеды ГБОУ	40
20	Тренинг «Взаимодействие с семьями воспитанников, как условия ФГОС дошкольного образования»	Педагоги ГБДОУ	15
21	Семинар «Возможности компенсации астенических проявлений у участников образовательного процесса»	Педагоги ГБДОУ	15
22	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в социально-педагогической деятельности».	Социальные педагоги	50

23	Семинар «Совместная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда в работе с детьми с Общим недоразвитием речи»	Учителя-логопеды ГБДОУ	25
24	Семинар «Возрастные особенности детей-дошкольников. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста».	Педагоги-психологи ГБОУ	30
25	Семинар «Коррекция внимания у младших школьников»	Педагоги-психологи ГБОУ	30
26	Семинар «Развитие и формирование мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
27	Обучающий семинар «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности» в рамках курсов «Деятельностный и дифференцированный подходы как основа ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Учителя начальных классов	60
28	Семинар «Развитие способностей к выражению эмоций и состояний у детей старшего дошкольного возраста по средствам игры»	Педагоги-психологи ГБДОУ	16
29	Практический семинар «Разнообразие подходов, применяемых в песочной терапии»	Педагоги-психологи ГБОУ	30
30	Семинар «Формирование пространственной ориентировки на плоскости у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психологического развития».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
31	Семинар «Развитие оптико-пространственного мышления в игре у дошкольников с ОВЗ (дети с нарушением зрения)».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
32	Семинар «Профессиональные намерения учащихся 9 и 11 классов школ Калининского района. Результаты социологического опроса». «Организация совместной профориентационной работы ОУ с учреждениями СПО» » (на базе СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»)	Педагоги-психологи, социальные педагоги ГБОУ, организаторы профориентационной работы в ОУ	60
33	Школа молодого специалиста «Сопровождение детей с ОВЗ специалистами ГБУ ДО ЦППМСП»	Педагоги-психологи	30
34	«Взаимодействие с семьей воспитателей ГБДОУ как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	Педагоги ГБДОУ	15

35	Школа молодых специалистов «Формирование коммуникативной культуры педагогов ГБДОУ при работе с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	Педагоги ГБДОУ	15
36	Семинар «Дети с ограниченными возможностями здоровья в пространстве ДОУ»	Педагоги-психологи ГБДОУ	16
37	Городской семинар «Интеграция основного и дополнительного образования в решении задач психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска»	Педагоги-психологи, социальные педагоги	60
38	Семинар «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
39	Интерактивный семинар «Интерактивные игры – как эффективный способ взаимодействия психолога с семьями воспитанников»	Педагоги-психологи ГБДОУ	16
40	Семинар «Опыт работы психологов с пограничными состояниями психики (личностные расстройства, расстройства поведения и пр.)»	Педагоги-психологи	30
41	Семинар «Проектная деятельность, как средство взаимосвязи педагогов и родителей детей с ОВЗ».	Учителя-дефектологи ГБДОУ	14
42	Районный семинар для организаторов профориентационной работы на базе СПбЭТУ «Организация профориентационной работы в ОУ совместно с ВУЗами»	Организаторы профориентационной работы в ОУ	58
43	Межрайонный семинар для организаторов профориентационной работы в ОУ в Политехническом университете «Совместная профориентационная деятельность ОУ И ВУЗа»	Организаторы профориентационной работы в ОУ	70
44	Семинар-тренинг для педагогов ГБОУ СОШ Центр образования № 633 «Профилактика конфликтных и кризисных ситуаций в школе»	Педагоги ОУ	20
45	Выездной семинар-тренинг для педагогов ГБОУ СОШ № 88 «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги ОУ	20
46	Секция Межрегиональной конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга» Петербургского образовательного форума «Эффективные решения психологического обеспечения ФГОС»	Педагоги-психологи, педагоги, административные работники ОУ	70

Семинары, организованные отделом профилактики для учащихся ОУ Калининского района:

Тема	Форма	количество участников	Сроки
«Микро-климат в коллективе» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	14	Сентябрь 2015 г.
«Здоровье» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	27	Ноябрь 2015 г.
«Эмоции» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	17	Декабрь 2015 г.
«Дружба, толерантность» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	14	Январь 2016 г.
«Правила поведения» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	6	Февраль 2016 г.
«Думай головой» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	8	Март 2016 г.
Подготовка к акции	Семинар	26	Март 2016 г.
«Сказка: обобщение» в рамках программы «Старший младшему»	Семинар	20	Апрель 2016 г.
«Разработка сценария: от идеи к раскадровке» в рамках конкурса видеороликов «Социальная реклама»	Семинар	14	Январь 2016 г.
«Особенности организации съемочного процесса» в рамках конкурса видеороликов «Социальная реклама»	Мастер-класс	5	Февраль 2016 г.
«Основы редактирования видео с использованием открытых информационных ресурсов» в рамках конкурса видеороликов «Социальная реклама»	Мастер-класс	5	Март 2016 г.

Семинары, организованные отделом профилактики для учителей ОУ Калининского района

Тема	Форма	количество участников	Сроки
«Подросток в современном информационном обществе»	Семинар	162 школа 30	Сентябрь 2015 г.
«Подросток в современном информационном обществе»	Семинар	72, 68 школа 60	Октябрь 2015 г.
«Подросток в современном информационном обществе»	Семинар	148.473 школа 60	Ноябрь 2015 г.

«Старший младшему. Введение в программу»	Семинар	20	Сентябрь 2015 г.
«Вступление в программу, организационные вопросы» для кураторов программы Социальный марафон	Семинар	20	Октябрь 2015 г.
«Медиапроект: Быть здоровым – это модно» для кураторов программы «Социальный марафон»	Семинар	15	Ноябрь 2015 г.
«Семья – территория здоровья» для кураторов программы «Социальный марафон»	Семинар	10	Декабрь 2015 г.
«Классный час по профилактике курения» для кураторов программы «Социальный марафон»	Мастер-класс	26	Январь 2016 г.
«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни. Почему важно организовывать акции силами детей» для кураторов программы «Социальный марафон»	Семинар	26	Февраль 2016 г.
«Подведение итогов программы» для кураторов программы «Социальный марафон»	Семинар	26	Март 2016 г.
«Рефлексия» для кураторов программы «Социальный марафон»	Семинар	26	Апрель 2016 г.

В рамках Опытно-экспериментальной площадке были проведены исследования:

№ п/п	Наименование	Заказчик	Сроки проведения	Целевая группа (указать количество участников)
				Дети
1.	Мониторинг мотивации обучающихся по технологии сортировки предложенных суждений	в рамках ОЭП	ноябрь	615
2.	Мониторинг мотивации обучающихся по технологии структурированного интервью	в рамках ОЭП	февраль	158
3.	Мониторинг по проблемам экстремизма	по запросу СПб АППО	май	150
<b>ИТОГО</b>				<b>923</b>

## **Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района**

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году (таблица размещается на сайте ИМЦ района, в Комитет по образованию представляется только ссылка на данную страницу сайта ИМЦ)

План намеченных мероприятий по опытно-экспериментальной работе на 2015-2016 учебный год выполнен.

### **V. Работа с родителями и педагогами.**

Работа с родителями, как участниками образовательного процесса, в этом учебном году проводилась активно, особенно в части, касающейся профилактики правонарушений несовершеннолетних.

- |    |  |
|----|--|
| а. | Родительские собрания в ОУ по профилактике правонарушений.   |
| б. | Консультирование родителей в ЦПМСС и ОУ.   |
| с. | Родительские собрания ОУ на темы по запросу школ.  |
| д. | Родительские собрания для будущих первоклассников.   |
| е. | Для родителей дошкольников ДОУ индивидуальные консультации «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста». |

Количество родителей, с которыми работали специалисты Центра в 2015-2016 учебном году, составило 10909 человека, многим из которых оказана индивидуальная помощь в решении проблем различного характера.

2. Работа с педагогами образовательных учреждений района включала следующие виды мероприятий:

- 1) информационный;
- 2) просветительский;
- 3) методический.

Количество договоров на совместную работу специалистов ЦППМСП с педагогами ДОУ и ОУ района – 154. Работой охвачено 1806 педагогов района.

Следует отметить следующие тенденции:

- систематичность работы с педагогами района;
- регулярность проведения мероприятий как на базе ЦППМСП, так и в образовательных учреждениях, в том числе в школах, детских садах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования и в других организациях района и города.

### **VI. Кадровое обеспечение педагогического состава.**

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами, стабилен. В настоящее время педагогический коллектив Центра насчитывает 80 специалистов. Среди них: 1 кандидат наук, 3 Отличника просвещения, 3 Почетных работника общего образования РФ, 57 специалиста высшей квалификационной категории, 23 первой квалификационной категории; 3 молодых специалистов.

За 2015-2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации 42 специалиста. Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 9 специалистов, 4 человек - на первую категорию.

Хочется отметить специалистов, участвовавших в этом учебном году в конкурсах педагогических достижений:

1. Соловьева Дарья Владимировна, педагог-психолог – дипломант Городского конкурса педагогических достижений: Номинация "Педагог-психолог года".



2. Лебедев Максим Олегович, педагог-психолог – победитель Городского конкурса «Учитель здоровья»

Исходя из анализа работы ГБУ ДО ЦППМСП за 2015-2016 учебный год, сформирована цель и задачи на 2016-2017 учебный год:

**Цель:** «Формирование эффективной модели психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в контексте ФГОС».

**Задачи:**

1. Интеграция основного и дополнительного образования в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска».
2. Разработка модели оценки эффективности качества образования в контексте ФГОС
3. Формирование модели поддержки профессионального сообщества.