

**Справка об инновационной деятельности образовательных учреждений Калининского района
в 2015-2016 учебном году**

1. Общие сведения об образовательных учреждениях района, ведущих инновационную деятельность

1.1. Статистические данные об образовательных учреждениях района, ведущих инновационную деятельность

Типы ОУ	ФИП ¹	ФСП ¹	ЭП ¹	ПЛ ¹	РЦ ОО ¹	РЭП ¹	Общее количество инновационных площадок	Общее количество ОУ, признанных ИП	Общее количество ОУ в районе	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе
ДОУ										
ООУ										
Иные						ЦППМСП				
Итого										

Принятые сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИП – инновационная площадка

ООУ – общеобразовательное учреждение

ОУ - образовательное учреждение

ПЛ – педагогическая лаборатория

РЦ ОО - ресурсный центр общего образования

РЭП – районная экспериментальная площадка

ФИП - федеральная инновационная площадка, образованная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611.

ФСП - федеральная стажировочная площадка, образованная в соответствии с постановлениями Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 268 и от 09.07.2014 № 591

ЭП - экспериментальная площадка (регионального уровня)

¹ в 1-3 строках таблицы указываются №№ ОУ, в 4 строке – количество ОУ

1.2. Общие сведения об инновационной деятельности образовательных учреждений района ²

№ п/п	№ ОУ	Тип ОУ	Тема инновационной программы/проекта	ФИО научного руководителя	Ученая степень, научное звание, место работы научного руководителя	Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещена информация о деятельности ИП	Направление деятельности ИП (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы)	Вид ИП	Срок, на который ОУ признано ИП (дд.мм.гг.-дд.мм.гг)	Наименование и реквизиты документа о признании ИП (только для РЭП)
	ЦПП МСП	ГБУ ДО	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в условиях сетевого взаимодействия ЦПМСС и ОУ Калининского р-на	Думчева Алла Германовна	Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии СПбАППО	http://cpmss-kalin.ucoz.ru/ , http://cpmss-kalin.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-43	- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	ФИП ФСП ЭП ПЛ РЦ ОО РЭП	01.01.2014 – 31.12.2016	Распоряжение Администрации Калининского района Санкт-Петербурга № 3653-р от 10.12.2013 "Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга

² Таблица заполняется в формате Excel

2. Поддержка инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ИП	1 (за счет штатного расписания)
		Количество ОУ, в которых введены ставки в связи с признанием ИП	
2	Кадровое обеспечение реализации инновационных проектов/программ	Количество докторов наук, работающих в ОУ, признанных ИП	0
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, признанных ИП	1

3. Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году (таблица размещается на сайте ИМЦ района, в Комитет по образованию представляется только ссылка на данную страницу сайта ИМЦ)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Модульная метапрограмма поддержки актива волонтерского движения	Соловьева Д.В Лебедев М.О.	СПб АППО (кафедра психологии)	Предложена и апробирована программа психологической поддержки активных участников неформального образования, их позитивной социализации. Адресатом программы являются волонтерские команды, ориентированные на социально-значимую деятельность, на этапе их создания в ОУ района. По структуре данная программа является модульной (8 тематических модулей-практикумов), по отношению к системе – межорганизационной (реализуется в сетевом взаимодействии специалистов ЦППМСП и ОУ-партнеров), по содержанию – метапрограммой (ориентированной на надпредметные личностные результаты). Метапрограмма имеет инвариантную часть (проектируется под социально-значимый запрос целевой группы) и вариативную, имеющую развивающие компоненты (модули). Данный тип программ может быть использован в разнообразных проектах, решающих задачи воспитания и социализации, поддержки лидерства в условиях неформального образования.

2.	Метапрограмма развития социальной активности воспитанников с использованием открытых информационных ресурсов	Нерядихин а Н.С	СПб АППО (кафедра психологии)	Метапрограмма ориентирована на подростков, ищущих сферу личностной реализации средствами открытых информационных ресурсов. Программа реализуется в виртуальном и реальном режимах, предлагает ее участникам проблемно-ориентированные задания социальной значимости. Являясь междисциплинарной и надпредметной, программа позволяет достигать личностных результатов ее участникам, таких как: критичность, умение быть безопасным, проактивным, открытым социуму, рефлексивным. По структуре метапрограмма является синхронной за счет широкого использования он-лайн средств.
3.	Модульная метапрограмма психологической поддержки разновозрастных детско-взрослых объединений, реализующих социальные проекты	Пермякова Н.М., Лебедев М.О., Соловьева Д.В., Нерядихин а Н.С., Воронцова В.Н.	СПб АППО (кафедра психологии)	Адресатом модульной метапрограммы являются кураторы проекта «Социальный марафон». Программа состоит из практико-ориентированных тематических модулей (инвариантная часть), содержание которых позволяет педагогам, классным руководителям, социальным педагогам освоить психолого-педагогические технологии формирования у воспитанников просоциальных навыков, мотивировать их к самоизменению, вовлекать в ценностно-значимую деятельность. Вариативной частью метапрограммы является межшкольное мероприятие. Программа представляет собой механизм межорганизационного взаимодействия специалистов ЦППМСП и педагогов ОУ.
4.	Интерактивное пространство развития для детей с ОВЗ. (Образовательная метапрограмма)	Комарова Н.А., Никифоро ва Е.М., Рыбкина И.А., Щетинина И.Н.	СПб АППО (кафедра психологии)	Образовательная метапрограмма, сформированная как система метапредметных проектов по выбору, вовлекающая различных участников образовательного процесса в создание творческой интерактивной среды для детей с ОВЗ. Проектная деятельность является средством взаимосвязи педагогов и родителей детей с ОВЗ и средой развития жизненно важных умений для детей с ОВЗ. По структуре программа является концентрической, позволяющей решать актуальные задачи социально-психологической интеграции детей с ОВЗ с образовательный процесс.
5.	Модульная метапрограмма (для организаторов профориентационной	Соркина М.Б.	Кафедра психологии СПбАППО	Данная программа является одними из инструментов разработанной трехуровневой системы организации профориентационной деятельности с

	работы)			обучающимися Калининского района. Данная программа обеспечивает взаимодействие взрослых участников образовательного процесса – педагогов, воспитателей-кураторов данного направления. Цель – передача психолого-педагогических технологий по оказанию профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Санкт-Петербурга.
технологии				
1.	Технология интерактивного мониторинга личностных результатов	Думчева А.Г Козырев Ф.Н.	СПбГУ, факультет психологии СПО	Разработана, апробирована и обоснована технология интерактивного мониторинга личностных результатов, реализуемого в формате районного неперсонифицированного мониторинга в условиях сетевого взаимодействия специалистов ЦППМСП и организаций-партнеров. Технология представляет собой комплекс высокодифференцированной многофункциональной диагностики, позволяющей осуществлять системную оценку личностных результатов в их связи с латентными характеристиками образовательных сред, раннее выявление рисков в образовательной среде, выявлять качество образовательного процесса в отношении создания условий для личностного развития обучающихся.
...				
методические разработки				
1.				
диагностические разработки				
1.	Диагностический комплект «Мотивация»	Думчева А.Г Козырев Ф.Н. Лебедев М.О. Нерядихин а Н.С.	СПбГУ, факультет психологии	Комплект направлен на решение диагностических задач оценки ведущих мотивов, условий, факторов, определяющих учебную мотивацию обучающихся в данной возрастной группе в образовательной среде. Комплект выполнен в технологии СПС (сортировка предложенных суждений). Комплект позволяет осуществлять количественную многофакторную оценку уровня мотивированности школьников к обучению, сравнивать классы, школы, выявлять проблемные группы, факторы риска, в т.ч. обучающихся группы риска. Комплект

				является базовым в системе неперсонифицированной оценки личностных результатов.
2.	Диагностический комплект «Структурированное интервью»	Лебедев М.О.	СПбГУ, факультет психологии	Диагностический комплект представляет собой дополнительный инструмент исследования мотивационных и ценностных тенденций обучающихся, проводимый в формате индивидуального интервью. Комплект содержит полный пакет: диагностический инструментарий для интервьюера, карту наблюдений, математическую и программную модель обработки данных. Инструмент может быть рекомендован в качестве диагностического средства для оценки невербальных и слабоструктурированных личностных конструктов в психолого-педагогических исследованиях, для раннего прогноза рисков учебных трудностей.
3.	Диагностический комплект «Семантический дифференциал/ СД»	Думчева А.Г Козырев Ф.Н.	СПб АППО (кафедра психологии)	Комплект представляет собой набор структурированных опросников для обучающихся и педагогов. СД является уточняющим в системе неперсонифицированной оценки личностных результатов Инструмент может быть рекомендован в качестве дополнительного диагностического средства для оценки семантических кластеров, факторов, определяющих латентные причины учебных трудностей в данной образовательной среде.
4.	Мотивационный экспресс-тест для учащихся начальной школы	Коновалов а Ю.А.	СПб АППО (кафедра психологии)	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/12/29/metodicheskie-razrabotki-motivatsionnyy-ekspress-test-dlya , 2015 г.
5.	Опросник предпочтений: «Образовательные потребности школы для эффективной организации профилактической работы с учащимися «группы риска»	Соркина М.Б. Думчева А.Г.	СПб АППО (кафедра психологии)	Опросник адресован специалистам общего и дополнительного образования. Опросник представляет собой структурированный инструмент экспресс-исследования образовательных запросов на психолого-педагогическую помощь, необходимую ОО для эффективной организации профилактической работы с обучающимися и воспитанниками «группы риска». Инструмент может быть использован организациями, реализующими совместную деятельность общего и дополнительного образования по вовлечению молодежи в социальную практику.

6.	Экспресс-анкета «Профессиональные запросы молодого специалиста»	Соркина М.Б. Ваулина Л.В.	СПб АППО (кафедра психологии)	Диагностический инструмент (анкета), позволяет выявлять трудности адаптации молодых специалистов, проблемы, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для разработки адресных супервизионных программ психологической поддержки молодых педагогов.
7.	Диагностический комплект «Профессиональные намерения старшеклассников»	Соркина М.Б.	СПб АППО (кафедра психологии)	Разработан диагностический инструмент в формате социологического опроса, направленный на выявление профессиональных предпочтений и сформированности профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов
методики				
1.	Профориентационная интерактивная игра по станциям с элементами квеста «В мире профессий» для обучающихся 8-9 классов	Соркина М.Б.	СПб АППО (кафедра психологии)	игровых интерактивных программ по подготовке обучающихся 8-9 классов к осознанному выбору профессии, пониманию значения и смысла профессиональной деятельности в индивидуальной жизни человека и жизни общества. Знакомство учащихся с миром профессий происходит через вовлечение их в социально-практическую деятельность и деятельность по самоисследованию. Методика может быть применима для решения сходных задач в организациях общего и дополнительного образования.
модели				
1.				
статьи				
1.	ФГОС: вызовы времени. О новой профессиональной реальности. М., «Школьный психолог», №1, 2016. С 4-9 http://psy.1september.ru/index.php?year=2016&num=01	Думчева А.Г.	Издательский Дом «Первое сентября»	В статье обоснованы новые задачи, стоящие перед профессиональными педагогическими сообществами и пути их решения.
2.	Введение во ФГОС: Интерактивный педсовет М., «Школьный психолог», №2, 2016. С 18-24 http://psy.1september.ru/index.php?year=2016&num=02	Белова Н.И., Думчева А.Г.	Издательский Дом «Первое сентября»	В статье предложен алгоритм проведения интерактивного педсовета по проблематике освоения педагогическими коллективами школ новых ценностей профессионального стандарта в контексте ФГОС. Принципы и сценарий приложимы к деятельности образовательных организацией дошкольного, общего и дополнительного образования.

3.	Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки педагогов, реализующих инновационные практики ФГОС. Академический вестник СПбАППО, №3, 2016, (пройден РИС)	Думчева А.Г.	СПб АППО (кафедра управления)	В статье описаны принципы, подходы и алгоритм организации психолого-педагогической супервизии как инновационной формы внутрифирменного сопровождения педагогов образовательных организаций.
4.	Психологическое просвещение в контексте требований ФГОС. В сб: Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции/ Под общ. ред. С.М.Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2016 – 341 с. ISSN: 2307- 4213 С. 105-112	Думчева А.Г.	СПб АППО (кафедра психологии)	В статье описаны новые функции и направления деятельности педагога-психолога, реализующего задачи психологического обеспечения ФГОС. Предложен вариативный формат психологического сопровождения педагогов, осваивающих психологический тезаурус ФГОС
5.	Гендерные особенности «Образа Я» в настоящем и будущем у младших школьников. Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции/ Под общ. ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2016 – 341 с. ISSN: 2307- 4213 С 316-321	Ваулина Л.В.	СПб АППО (кафедра психологии)	В статье представлен сравнительный анализ профессиональных предпочтений современных младших школьников, гендерных различий в представлениях о себе, которые были получены в результате специального исследования. Результаты этого исследования могут быть использованы в психологических консультациях и ранней профориентации учащихся.
6.	Психологический портрет современного первоклассника. В сб.: Воспитание и социализация в Петербургской школе: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. СПб, 22-23 октября 2015 года/ Под общ. Ред. Н.А. Жуковой.- СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015. С.52-58	Карпенко М.В., Коновалов а Ю.А., Окользина Т.А	СПб АППО (кафедра социально-педагогического образования)	В статье дается психологический портрет современного первоклассника и описываются современные формы работы с учащимися в контексте психологического обеспечения ФГОС

7.	Дети с девиантным поведением в условиях системы образования: проблемы и возможности развития. В сб.: Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции/ под общ. ред. С.М. Шингаева. - СПб.: СПб АППО, 2016. . ISSN: 2307- 4213 С . 335-341	Коновалов а Ю.А., Сазонова А.В., Сацердова С.Н.	СПб АППО (кафедра психологии)	В публикации описываются основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе с детьми с девиантным поведением и формы психолого-педагогического сопровождения в работе с ними.
8.	Практика организации и поддержки подросткового движения в пространстве современного социального центра психолого-медико-социального сопровождения. В сб.: Современный социальный центр и образовательная деятельность: точки пересечения. Сб. науч.ст./ под общ. ред. М.Р.Илакавичус. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА », 2015. – 72 с. стр. 7-10. ISBN 978-5-98709-950-6	Лебедев М.О., Нерядихин а Н.С., Соловьева Д.В.	Институт управления образование м Российской академии образования	В статье описывается система психологического обеспечения подростковых форм самоорганизации в условиях неформального образования. Предложен пошаговый алгоритм поддержки волонтерских команд, описаны типы поддерживающих стратегий, приемы профессиональной коммуникации с подростковыми объединениями.
сборники, пособия				
1.	Оценка личностных достижений в зеркале педагогической реальности: опыт конструирования психолого-педагогического исследования. В кн: Козырев Ф.Н. Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования.- СПб.: Изд-во РХГА, 2016.-232. С. 3-17	Думчева А.Г.	Изд-во РХГА	Вступительная статья, в которой обоснованы принципы, трудности и возможности организации психологического мониторинга, направленного на оценку личностных результатов в соответствии с идеями ФГОС. Обоснованы требования к диагностическому инструментарию, методология его конструирования, этико-психологические принципы проведения процедур диагностики.
2	СПС (комплект «Мотивация» и метод семантического дифференциала Глава 4.2. В кн: Козырев Ф.Н.	Козырев Ф.Н.	Изд-во РХГА	В главе книги представлен опыт ЦППМСП Калининского р-на по организации и реализации технологии интерактивного мониторинга в сфере оценки личностных достижений и их

	Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования.- СПб.: Изд-во РХГА, 2016.-232. С. 118-134			связи с условиями образовательных сред. Описан комплект «Мотивация», принципы конструирования и интерпретации результатов. Проведенное исследование является модельным и может быть перенесено в условия другого района города.
другое (что именно?)				
1.				

3.2. Публикации, изданные в 2015-2016 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ³ (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	2
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	3
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	8

4. План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Методологический семинар «Интерактивный мониторинг как компонент районной системы оценки качества образования»	октябрь 2016	Зам.дир по УВР, ВР, научные руководители пилотных площадок ФГОС ООО	Баранова О.В., Думчева А.Г.
2.	Городская научно-практическая конференция по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога-психолога. Представление опыта инновационной деятельности ЦППМСП. Мастер-класс специалистов «Ресурсы профессиональной традиции в освоение профессионального стандарта»	25.10.2016	Профессиональное сообщество специалистов (педагогов-психологов)	Кафедра психологии СПБАППО

³ Указать издания

3	Постоянно действующий семинар супервизионной поддержки рабочих групп, реализующих задачи интеграции основного и дополнительного образования в сфере социализации	В течение года	Специалисты ЦППМСП, педагоги школ-партнеров	Соркина М.Б
4	Санкт-Петербургский форум 2017. Ворк-шоп «Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения»	Март 2017	Педагоги-психологи, руководители	Баранова О.В.,