

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга



О.В.Баранова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Коррекция дизорфографии у учащихся 5 классов»

Составитель:
учитель-логопед высшей категории
Григорьева Надежда Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. 1. Основные характеристики программы

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

2. 1. Организационно-педагогические условия

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы, использованной при составлении программы

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дизорфографии у учащихся 5 является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы

Учащиеся с дизорфографией испытывают трудности формирования орфографического навыка. Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте – имеющие нарушения устной речи (на уровне фонетико – фонематическом и на уровне лексико-грамматическом).

У детей с дизорфографией отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации фонем – как гласных, так и согласных.

Особенно значительно выявляется недоразвитие на лексико – грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д.

В связи с вышеизложенным, становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 5 классов с дизорфографией и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функции
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые тренинги.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся средней школы и способствует устранению устойчивых орфографических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Адресат программы

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете с детьми, имеющими заключение ТПМПК. Занятия могут быть групповые, подгрупповые и индивидуальные. Количество детей на групповых занятиях 3-5 человека. Программа рассчитана на учащихся 5 классов, имеющих дизорфографию.

Продолжительность занятий 40 минут.

Программа рассчитана на 68 часов на период с 1 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. В программу включены 8 часов обследования (диагностики) на начало и конец учебного года.

Форма обучения очная, во второй половине дня.

Характеристика обучающихся. Наиболее распространенным видом нарушения письменной речи у учащихся является дизорфография. Самое большое количество дизорфографических ошибок допускают дети с ведущим компонентом дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами аграмматической и оптической дисграфии.

Несформированность языкового анализа и синтеза, недоразвитие грамматического строя речи, а так же зрительно – пространственных представлений предопределяют нарушения усвоения большинства орфограмм, основанных как на морфологическом и фонетическом, так и на традиционном принципе написания.

Наиболее распространенными ошибками у детей являются:

- правописание существительных множественного числа, Р. п. (сапоги, чулки, носки);
- правописание наречий и предлогов (справа, слева, назад, вперед, напротив и т.д.);
- безударные гласные в корне слова;
- употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- согласование существительного и прилагательного в числе, падеже;
- ошибки на дифференциацию согласных по твердости – мягкости, по глухости – звонкости.

Учащиеся испытывают трудности в подборе родственных слов, в разборе слов по составу. Реже, но еще встречаются ошибки на правило переноса слов, на двойные согласные в корне слова и на стыке морфем. В коррекционную работу включены все эти темы.

Помимо изучения и закрепления грамматических и лексических тем на занятиях, у учащихся проводится работа на развитие и уточнение пространственных и временных представлений, а так же, развитие неречевых психических процессов, что способствует лучшему усвоению программы.

Срок реализации: 68 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40, индивидуальная 30.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая.

1.3 Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является:

- совершенствование фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие орфографической зоркости
- развитие связной речи

В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы

- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4 Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Слово с непроизносимыми согласными в корне.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Работа над словообразованием и словоизменением.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов.

Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Безударные гласные.

Гласные после шипящих и Ц. Правописание гласных в приставках. Чередование гласных о-а в конях лаг – лож, раст-рост, ращ, кас-кос, гор-гар. Парные согласные.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; выбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, числительными. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Связь слов в предложении. Текст.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов. Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизация словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Активные методы обучения, игровые методы:

1. Использование авторских презентаций по теме занятия.
2. Работа с бланковыми методиками.
3. Использование презентаций-офтальмотренажеров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.
4. Использование лицензионных «Компьютерных тренингов по русскому языку»
5. Активные методы рефлексии.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся

2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	16	7,5	7,5	Работы учащихся Тестовые работы
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	34	17	17	Работы учащихся Тестовые работы
4	Работа на синтаксическом уровне	9	4,5	4,5	Работы учащихся Тестовые работы
	Итого	66	31, 5	34,5	

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Устранение дизорфографии у учащихся 5 классов»**

1 № ПП	2 Тема урока	4		Всего
		Количес тво часов		
		теория	практика	
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	0,5	0,5	1
2	Диктант		1	1
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	0,5	0,5	1
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	0,5	0,5	1
1 этап. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза				
5	Слово, словосочетания, предложение	0,5	0,5	1
6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	0,5	0,5	1
7 8	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	1	2
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	0,5	0,5	1
10	Дифференциация твердых и мягких согласных	0,5	0,5	1

11	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» знака.	0,5	0,5	1
12 13	Разделительный мягкий знак	1	1	2
14 15	Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков	1	1	2
16	Слоговая структура слова	0,5	0,5	1
17 18	Ударение. Правописание безударных гласных	1	1	2
19	Контрольно - тренировочный тест на закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием.				
20	Корень слова. Однокоренные слова.	0,5	0,5	1
21	Непроизносимые согласные в корне слова	0,5	0,5	1
22	Сложные слова	0,5	0,5	1
23	Гласные после шипящих и Ц	0,5	0,5	1
24	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	0,5	0,5	1
25	Чередование гласных О-А в корне слова (лаг-лож, раст-рост, ращ)	0,5	0,5	1
26	Чередование гласных О-А в корне слова (кас-кос, гор-гар)	0,5	0,5	1
27 28	Приставки Образование слов при помощи приставок.	1	1	2
29	Дифференциация предлогов и приставок.	0,5	0,5	1
30	Правописание гласных в приставках	0,5	0,5	1
31	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов	0,5	0,5	1
32	Образование слов префиксальным, суффиксальным способом.	0,5	0,5	1
33	Имя существительное. Род имён существительных.	0,5	0,5	1
34	Изменение имён существительных по числам.	0,5	0,5	1
35	Изменение имён существительных по падежам., кроме существительных на мя, ий, ие, ия.	0,5	0,5	1
36	Винительный падеж имён существительных	0,5	0,5	1
37	Родительный падеж имён существительных	0,5	0,5	1
38	Предложный падеж имён существительных	0,5	0,5	1
39	Контрольно - тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	0,5	0,5	1
40	Имя прилагательное Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе.	0,5	0,5	1

41	Согласование имён прилагательных с им. сущ. в роде	0,5	0,5	1
42	Согласование имён прилагательных с им. сущ. по падежам.	0,5	0,5	1
43	Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных	0,5	0,5	1
44	Контрольно - тренировочный тест на закрепление предложно-падежных конструкций	0,5	0,5	1
45	Глагол. Изменение глаголов по временам.	0,5	0,5	1
46	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	0,5	0,5	1
47	Изменение глаголов по лицам и числам	0,5	0,5	1
48	Согласование глаголов с им. сущ. в числе.	0,5	0,5	1
49	Возвратные глаголы Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	0,5	0,5	1
50	Правописание НЕ с глаголами	0,5	0,5	1
51	Числительные. Согласование существительных с числительными.			1
52	Понятие о местоимении. Склонение местоимений. Употребление местоимений с предлогами	0,5	0,5	1
53	Контрольно - тренировочный тест на закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1
3 этап. Работа на синтаксическом уровне				
54	Простое предложение. Главные члены предложения	0,5	0,5	1
55	Однородные члены предложения	0,5	0,5	1
56	Второстепенные члены предложения	0,5	0,5	1
57	Предложения с обращениями	0,5	0,5	1
58	Прямая речь	0,5	0,5	1
59	Сложносочиненные предложения	0,5	0,5	1
60	Сложноподчиненные предложения	0,5	0,5	1
61	Текст. Составление рассказа - описания.	0,5	0,5	1
62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	0,5	0,5	1
63	Диктант		1	1
64	Углубленное обследование грамматического строя речи	0,5	0,5	1
65	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.		1	1
66	Чтение, пересказ.	0,5	0,5	1
	Итого:	31,5	34,5	66

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.

3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Яковлева Н.Н.«Коррекция нарушений письменной речи. «Изд-о КАРО. С-П. 2009 г.
5. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
6. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.

