

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30 августа 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

О.В.Баранова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников
6-7 лет»

Составитель: Горбачева А.Д., учитель-логопед
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка.....
- 1.3. Цель и задачи программы.....
- 1.4. Содержание программы.....
- 1.5. Планируемые результаты.....

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график.....
- 2.3. Условия реализации программы.....
- 2.4. Формы аттестации.....
- 2.5. Оценочные материалы.....
- 2.6. Методические материалы.....
- 2.7. Список литературы, использованной при составлении программы..
- 2.8. Список литературы, рекомендованной родителям.....

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 6-7 лет - является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы связана с тем, что нарушения речи частично препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции. Выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ позволяет спланировать дальнейший образовательный маршрут школьного обучения. Кроме того, актуальность программы заключается в том, что ее использование позволяет расширить спектр образовательных услуг для детей, не посещающих логопедические группы.

Педагогическая целесообразность основана на том, что программа позволяет спланировать логопедическую работу в объеме и методах необходимых для коррекции речевых нарушений в срок 5- 10 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего обучения в школе. **Новизна** программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, лицензионные компьютерные речевые игры, что помогает родителям продолжить работу в домашних условиях и обеспечивает высокую эффективность и стойкий результат.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и предусматривает два варианта её реализации: 40 или 80 часов обучения.

Адресатом программы являются дети 6-7 лет, имеющим следующее логопедическое заключение: ФФНР, ФНР, подтвержденное ТПМПК.

Характеристика обучающихся

У детей с ФФНР наблюдается общая смазанность речи, “зажатая” артикуляция (микросимптоматика дизартрии), недостаточная выразительность, недоразвитие ритмико – интонационной стороны речи, отсутствие или искажение от 1 -2 до 4-5 звуков. Вместе с тем, у большинства детей, страдающих ФФНР, наблюдается трудность усвоения и дифференциации грамматических категорий, трудности актуализации слов (элементы ОНР), общее снижение речевой активности.

Срок реализации: 40 часов для детей с ФНР (1-2 звука нарушенных звуков), 80 часов для детей с ФФНР (4-5 нарушенных звуков).

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: от 25 до 30 мин.

Формы обучения: очная, индивидуальная или малыми подгруппами.

1.2. Целью данной программы являются: оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико–грамматического строя речи, навыков связной речи. В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка, доступных пониманию детей старшего дошкольного возраста
- Развивающие
- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к изучению различных языковых явлений

Коррекционные

- Формировать правильные артикуляторные уклады звуков, отсутствующих или дефектно произносимых
- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений

1.3. Содержание программы

Учебный план

раздел	содержание	Количество часов		Всего часов за период
		теория	практика	
<i>Неречевые психические функции</i>	Зрительное внимание, память Слуховое внимание и память Слуховое и зрительное восприятие Наглядно-образное и словесно-логическое мышление Общая и мелкая моторика	1	2	3
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие объёма плавности и силы неречевого и речевого выдоха, мягкой голосовой атаки Развитие плавности речи Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуковысотной модуляции голоса Формирование навыков правильной темпо-ритмической организации речи, умения чёткой артикуляции слов разной слоговой структуры	1	2	3
<i>Звукопроизношение</i>	Развитие артикуляторной моторики: нормализация мышечного тонуса артикуляторного аппарата, развитие навыков произвольной регуляции движений артикуляторных органов, совершенствование движений артикуляторной моторики Закрепление моторной реализации во внешней речи: поэтапная автоматизация звука (изолированно, в слогах, словах, фразах, предложениях, стихах, текстах); дифференциация звуков	2	11	13
<i>Фонематические процессы</i>	Развитие и совершенствование простых и сложных форм фонематических процессов: определение местонахождения звука в начале, середине, конце слова Формирование навыков количественного анализа звуков в слове, каким по счёту является ударный гласный, безударный гласный, согласный звук. Развитие умения составлять слова из звуков Формирование умения составлять слова из изолированных звуков Формирования навыка составления нового слова из	1	6	7

	первых, вторых, третьих звуков ряда слов: с опорой на проговаривание, по картинкам Перевод сформированных навыков количественного и последовательного звукового анализа во внутренний план			
Слоговой анализ и синтез	Подготовка к усвоению правила деления слов на слоги, формирование навыков количественного и позиционного анализа слогов в слове, развитие навыков составления слов из слогов	1	3	4
Лексико-грамматический строй речи	Расширение лексических операций: а) увеличение объема пассивного и активного словаря б) развитие лексической системности и структуры значения слова 2. Усложнение словообразования: а) словообразования имен существительных, глаголов, прилагательных 3. Совершенствование словоизменения 4. Расширение синтаксической структуры предложения.	1	4	5
Связная речь	1. Развитие диалогической речи: а) развитие диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок. б) развитие диалогической речи с опорой на сюжетную картинку. 2. Развитие монологической связной речи: а) составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога. б) составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки. в) составление рассказа по сюжетной картинке. г) совершенствование навыков пересказа.	1	4	5
	Всего за период:	8	32	40
		40		

Место проведения - кабинет логопеда

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

ВЗ-вводное занятие, обобщающее занятие - ОЗ, итоговое занятие – ИЗ, коррекционное занятие-КЗ

В начале обучения временные затраты на теорию (объяснение нового материала, уточнение) занимают 35% от времени занятия, к концу обучения не более 15%

Тематическое планирование (сентябрь-февраль)

№ занятия	месяц	тема	вид занятия	количество часов	форма контроля
1	<i>сентябрь</i>	Вводное занятие. Исследование ЛГСТ, ФВ, СР, звук.	вз	1	Запись в реч.карте
2-3	1 неделя	« Осень » словообразование имен существительных: лист-листик, листочек, согласование прилагательных в роде, числе, падеже; знакомство с понятием: звук, гласный; беседа по сюжет.картинке на тему: «Осень»; составление ответов на вопросы с помощью логопеда; знакомство с органами и частями арт.аппарата; общая артикуляционная гимнастика	1-кз,2-оз	2	текущий
4-5	2 неделя	« Овощи » образование относит.прилагательных; употребление сущ-х в Р.п. ед. и мн. числа; пересказ короткого текста с опорой на серию сюжетных картинок; знакомство с понятием: согласный звук; звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий
6-7	3 неделя	« Фрукты » образование кач. прилагательных со значением незначит.степени качества: кислый – кисловатый; употребление сущ-х в Т.п. ед. числа; анализ звуко сочетаний; знакомство с понятием согласный звук; составление описательного рассказа с опорой на схему; звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий

8-9	4 неделя	«Грибы» согласование прилагательных в роде, числе, падеже; употребление сущ-х в В.п. ед. числа; знакомство с понятием согласный глухой, звонкий, мягкий, твёрдый; пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом»; звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий
октябрь					
10-11	1 неделя	«Ягоды» образование относит.прилагательных; согласование прилагательных в роде, числе, падеже; выкладывание схем слов;звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий
12-13	2 неделя	«Перелетные птицы» согласование прилагательных в роде, числе, падеже; образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета; выкладывание схем слов; составление рассказа-описания по предложенной схеме; звукопостановка; автоматизация в слогах	1-кз,2-оз	2	текущий
14-15	3 неделя	«Одежда и обувь» закрепление правильного употребления сущ-х Р.п. ед. и мн. числа; выделять заданный звук на фоне др. звуков, слогов, слов; чтение рассказа Толстого Л.Н. «Как тетюшка рассказывала о том, как она выучилась шить», беседа по вопросам; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах	1-кз,2-оз	2	текущий
16-17	4 неделя	«Подготовка жив-х к зиме» образование притяжательных прилагательных; закрепление правильного употребления прост. и слож. предлогов; беседа по вопросам с опорой на серию сюжетных картинок Филичева Т.Б.,Соболева А.В. «Нашли ежа»; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах	1-кз,2-оз	2	текущий
ноябрь					
18-19	1 неделя	«Деревья» образование прилагательных; выкладывание схем слов; составление рассказа по саж. картинке «Алёшина шапка» Ницета Н.В.; правило о делении слов на слоги; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах, фразах	1-кз,2-оз	2	текущий

20-21	2 неделя	«Посуда» образование ед. и мн. числа сущ-х И.п., антонимы; определение места звука в слове; составление рассказа по схеме о предмете посуды; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах	1-кз,2-оз	2	текущий
22-23	3 неделя	«Мебель» согласование прил., числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; закрепление правильного употребления сущ-х Р.П. ед. и мн. числа; угадывание слова (в соответствии с лексической темой) по первому и последнему звуку; пересказ текста «Светина комната» Нищева Н.В. с. 11 «Будем говорить правильно»; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах	1-кз,2-оз	2	текущий
24-25	4 неделя	«Спорт» словообразования названий профессий мужского и женск. рода: хоккеист-хоккеистка; сравнительной степени прилагательного: быстрый-ещё быстрее; закрепление умения делить слова на слоги; составление рассказа в соответствии с требованиями (начало, середина, конец); автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах; дифференциация	1-кз,2-оз	2	текущий
26-27	5 неделя	«Зима» словообразования имен прилагательных; закрепление правильного употребления простых и сложных предлогов; знакомство с понятием УДАРЕНИЕ; пересказ текста «На горке» Н.Носова; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах	1-кз,2-оз	2	текущий
декабрь					
28-29	1 неделя	«Транспорт» употребление существительных в родительном падеже единственного числа; глагольного словаря ед. и мн. Числа: он идет, она идёт, они идут; печатание и чтение по следам анализа; ударный звук, слог; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фраза	1-кз,2-оз	2	текущий
30-31	2 неделя	«Профессии» словообразования названий профессий женского рода: учитель-учительница, писатель-писательница, совершенствование фонематического	1-кз,2-оз	2	текущий

		синтеза; составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?», автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах			
32-33	3 неделя	«Зимние развлечения» «Скажи наоборот»: мягкий-твёрдый; холодный-горячий и др.; придумывание слов с заданным количеством звуков; слогов; составление предложений со сложными словами; ; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах	1-кз,2-оз	2	текущий
34-35	4 неделя	«Новый год» активизация словаря антонимов; согласование числ. с сущ-ми; полный звуко-слоговой анализ слов в соответствии с лекс. темой; образование сложных слов: голый лёд -....., падает снег -.....; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах	1-кз,2-оз	2	текущий
январь					
36-37	2 неделя	«Страны и города» «Кто где живёт?»: во Франции -....., и др. Упр. «На каком языке говорят?»: во Франции -....; восстановление структуры предложения; составление рассказа по предложенной схеме: страна; столица; жители; достопримечательности; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах	1-кз,2-оз	2	текущий
38-39	3 неделя	«Писатели и композиторы» «Слово пропало» (предлог в предложении): профилактика дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза; составление слов из слогов (слоговой синтез); составление рассказа по теме «Маленькие музыканты»; Деление слов на слоги с помощью правила и зарисовка схемы; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах	1-кз,2-оз	2	текущий
40-41	4 неделя	«Семья»	1-кз,2-оз	2	текущий

		образование притяжательных прилагательных; закрепление прав, употребления пр. и слож. предлогов; Образование отглагол. качеств. прил-ных: молчит – молчаливый; Анализ схемы предложений; подбор предложений к заданной схеме; анализ предложения с предлогом; пересказ текста «Мамин помощник» Нищева Н.В. с 11; автоматизация в слогах, словах, фразах, стихах, текстах; дифференциация в словах, фразах, тексте			
		Итоговое занятие Исследование ЛГСТ, ФВ, СР, Зв.	из		ИТОГОВЫЙ

Тематическое планирование (февраль-июнь)

№ занятия	месяц	тема	вид занятия	количество часов	форма контроля
1	<i>февраль</i>	Вводное занятие. Исследование ЛГСТ, ФВ, СР, Звук.	вз	1	Запись в реч. карте
2-3	1 неделя	«Инструменты» употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать фонематические процессы, слуховое внимание; учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки); знакомство с органами и частями арт. аппарата; общая артикуляционная гимнастика	1-кз,2-оз	2	текущий
4-5	2 неделя	«Животный мир морей и океанов» учить подбору родственных слов; определять первый и последний звуки в слове; пересказ текста «Морской конек»; звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий
6-7	3 неделя	«День защитников Отечества» работа над объяснением значения слов: военный, охранять, храбрость, трусость, отвага; закреплять навык анализа предложений; составление рассказа по сюжет. картинке; звукопостановка	1-кз	1	текущий
8-9	4 неделя	«Человек» образование сущ-х мн.ч. Р.п.; образование сущ-х с помощью суффикса; согласование числит. с сущ-ми; выделение заданного звука на фоне слова; слога на фоне слова; деление слов на слоги с помощью правила; пересказ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; звукопостановка	1-кз,2-оз	2	текущий

март					
10-11	1 неделя	«Весна» учить употреблению глаголов будущего времени; определять гласные звуки в словах; составлению сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»; учить образованию сравнительных степеней прилагательных; звукопостановка; автоматизация в слогах	1-кз,2-оз	2	текущий
12-13	2 неделя	«8 марта» учить образовывать существительные с уме-ньшительно-ласкательными суффиксами; систематизировать знания детей о гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках; закрепить умение определять ударный слог; звукопостановка ; автоматизация в слогах	1-кз,2-оз	2	текущий
14-15	3 неделя	«Животные жарких стран» образование сущ-х мн.ч.Р.п.; образование притяжат. прилагательных; закреплять навык анализа предложений; составлять рассказ-описание с опорой на схему; звукопостановка; автоматизация в слогах	1-кз,2-оз	2	текущий
16-17	4 неделя	«Животные холодных стран» Цель: образование сущ-х мн.ч. И.п.; образование притяжательных прилагательных от существительных; овладение навыками звукового анализа слов; овладение навыками звукового анализа слов; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах	1-кз,2-оз	2	текущий
апрель					
18-19	1 неделя		1-кз,2-оз		текущий

		« Весенние цветы » согласование числительных с существительными; овладение навыками звукового анализа слов, печатание и чтение по следам анализа; составление загадки-описания о цветке по устной схеме; слоговой анализ слов; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах			
20-21	2 неделя	« День космонавтики » закреплять навык грамматически правильного оформления высказывания; слоговой синтез слов; пересказ текста; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах	1-кз,2-оз	2	текущий
22-23	3 неделя	« Художники и композиторы » закреплять умение отвечать предложением; дифференциация гласных и согласных; совершенствовать слогов, синтез; звукопостановка; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи	1-кз,2-оз	2	текущий
24-25	4 неделя	« Поэты и писатели » закреплять умение отвечать предложением; дифференциация гласных и согласных; совершенствовать слогов, синтез	1-кз,2-оз	2	текущий
май					
26	1 неделя	« День победы » учить подбирать синонимы; учить понимать, что предлог самостоятельное слово; учить выражать законченную мысль; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи	1-кз	1	текущий
27	2 неделя	« День победы » подбирать однокоренные слова; развитие фонематические представления; объяснять пословицы; закреплять представление о слоговом составе слова; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи	2-оз	1	текущий
28-29	3 неделя	« Школа » учить подбирать однокоренные слова к заданному; определять место звука в слове; автоматизация в слогах, словах, фразовой	1-кз,2-оз	2	текущий

		речи, стихах			
30-31	4 неделя	«Наш город» учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже; придумывать предложения с заданным словом; слоговой анализ слов; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи	1-кз,2-оз	2	текущий
32-33	5 неделя	«Весенние сель. хоз. работы» словообразование сложных слов; совершенствование навыка звукобуквенного анализа; составления сложных предложений с союзом чтобы ; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, текстах	1-кз,2-оз	2	текущий
июнь					
		«Лето»	1-кз,2-оз	2	текущий
34-35	1 неделя	согласование прилагательных с существительными; согласование сущ-х и прилаг. с числит.; совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; графическое обозначение схемы предложения с предлогом; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, текстах			
36-37	2 неделя	«Насекомые» употреблять сущ-ные в форме В. П. единственного числа; образование притяжательных прилагательных; составлять рассказ - описание о насекомом (использовать план); автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, текстах	1-кз,2-оз	2	текущий
38-39	3 неделя	«Электроприборы» сущ-е в Р.п. ед. и мн. числа; развитие слухового восприятия (сосчитать кол-во слов в предложении); <i>работа с деформированной фразой</i> ; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, текстах	1-кз,2-оз	2	текущий

40-41	4 неделя	«Летние виды спорта» образование сравнительной степени наречий; составление предложения с заданным словом; пересказ на основе текста цепной структуры; автоматизация в слогах, словах, фразовой речи, текстах Итоговое занятие Исследование ЛГСТ, ФВ, СР, Звукопроизношения	1-кз 2-из	2	1-текущий 2-итоговый

1.5. Планируемые результаты

- сформировать правильное звукопроизношение;
- развить фонематические процессы и усовершенствовать навыки грамматически правильного оформления высказывания;

2.1. Организационно-педагогические условия

2.2. Календарный учебный график

Период обучения	учебных дней	учебных недель	каникулы	Начало периода	Окончание периода
5 месяцев	40	20	нет	01.09.2015	29.01.2016
5 месяцев	40	20	нет	01.02.2016	30.06.2016
10 месяцев	80	40	нет	01.09.2015	01.07.2016

2.3. Условия реализации программы

а) материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете логопеда.

Оборудование: парты, стулья, стульчики, зеркало (зеркала настольные), магнитная доска, картотеки игр и пособий для совершенствования различных структурных компонентов речи, карандаши, индивидуальные тетради, картотеки заданий, игрушки, мячи, дидактический материал для обследования речи детей;

б) информационное обеспечение: картотека методических разработок учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП с использованием интерактивной технологии МИМИО; лицензионные компьютерные игры «Лунтик...», «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Гарфилд малышам», «Букварик–смешарик»;

интернет-источники: <http://nsportal.ru/>; <http://festival.1september.ru/>; <http://logopunkt.ru/>; <http://www.logoped.ru/>; <http://logoburg.com/>; <http://mimio-edu.ru/>; <http://logoped-sfera.ru/>.

в) кадровое обеспечение: логопедическую помощь оказывают учителя-логопеды с высшим дефектологическим образованием, первой или высшей квалификационной категории

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
<u>Текущий</u>	в зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: каждое занятие, 1 раз в 2 недели Формы отслеживания и фиксации: речевая карта, журнал посещаемости	устный опрос, анализ домашних заданий, выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки
<u>Итоговый</u> 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов	в конце учебного периода	диагностическое исследование, результаты отражаются в речевой карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей устные и графические тестовые задания, открытое занятие, аудио запись речи детей

2.5. Оценочные материалы

№		
1.	Исследование состояния звукопроизношения	И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения В, В, Коноваленко. С.В.Коноваленко. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
2.	Исследование навыков звукового анализа, синтеза, представлений	И. А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
3.	Исследование лексико – грамматического строя речи, навыков связной речи.	И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи Нищева Н.В. «Альбом для логопеда» Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
4.	Исследование предрасположенности к нарушениям письменной речи (дисграфии и дислексии)	Методические разработки учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП с использованием интерактивной технологии «МИМИО» «Тетрадь обследования первоклассников»

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: форма обучения – очная, индивидуальная, малыми подгруппами

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Тема занятия (новый материал).
4. Закрепление нового материала.
5. Итог занятия.

6. 2.7. Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Детство-Пресс,2012
2. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках; - М.:Школьная Пресса,2015
3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Детство-Пресс, 2015
4. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград: Учитель, 2011
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях; Гном 2011
6. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2011
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб,2015
8. Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс ; Серия демонстр. картин с метод. рекомен., 2011
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб.: КАРО,2013
10. Перегудова Т.С., Османова Т.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. - СПб.: КАРО, 2010
11. Смирнова. И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013

Список литературы для педагогов

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс,2014
2. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с`], [з], [з`], [ц]
3. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов це
4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. КАРО,2015
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. Владос, 2011
7. Юрьева Е.Н. Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет. ГНОМ,2013

Список литературы для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Детство-Пресс, 2015
3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях; Гном 2011
4. Кравченко Н. Словопрятки. Занимательные игры со словами для развития речи (набор из 20 карточек). РЕЧЬ, 2015
5. Сорокина Н.А. Звуковые дорожки для закрепления звуков у детей и взрослых. Секачев В.Ю. 2015
6. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. ЭКСМО, 2013
7. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Для детей 4-8 лет. Литур-К, 2011