

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и
общении

«Мастерская коррекции и развития»

Составители:

Заколюжная Жанна Ивановна – педагог-психолог,
Иванова Нина Михайловна – педагог-психолог,
Соркина Марина Борисовна – педагог-психолог

Санкт-Петербург
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В условиях внедрения ФГОС на передовую позицию выходят - развитие личности ребенка, его социализация, включающая в себя процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений с другими детьми и взрослыми, познание норм и правил социального взаимодействия, осознание себя в мире людей и окружающих предметов. Эти приоритеты и определяют необходимость решения задач, связанных с формированием психологической стабильности, высокой самооценки, веры в свои силы и развитием интеллектуальных и социальных способностей. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в Федеральном государственном стандарте как целевые ориентиры для всех участников образования.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни ребенка. В первый класс приходят очень разные дети, однако школа предъявляет ко всем стандартные требования. Некоторые дети начинают испытывать трудности с первых дней школьного обучения. На успешность обучение ребенка влияют следующие факторы:

- физиологическая готовность к школе
- интеллектуальная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность
- коммуникативная готовность
- несформированность учебной мотивации
- неврологические проявления

Неуспеваемость – это сложнейшая социально-психологическая ситуация, в которую включен сам ребенок и все его ближайшее окружение. Без должной коррекционной работы эта ситуация неразрешима. Данная программа включает в себя диагностику, направленную на выявление причин неуспеваемости и коррекционную работу, направленную на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы, что будет способствовать преодолению трудностей в обучении, поведении и общении младших школьников.

Цель программы:

1. Создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями.
2. оптимизация познавательной деятельности и социализация учащихся через восстановление и развитие мыслительных процессов у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Повышение учебной мотивации
2. Формирование универсальных учебных действий
3. Развитие мышления.
4. Развитие памяти.
5. Развитие внимания.
6. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы
7. Развитие и коррекция коммуникативной сферы

Адресат программы:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в обучении, поведении и общении. Общие показания к проведению занятий:

1. Низкая учебная мотивация.

2. Низкий уровень зрительно-моторной координации.
3. Низкий уровень произвольного внимания.
4. Низкий уровень произвольной и оперативной памяти.
5. Низкий уровень логического и абстрактно понятийного мышления.
6. Нарушение поведения.
7. Проблемы в общении.

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа

Каждое занятие состоит из двух блоков продолжительностью по 45 минут:

1. познавательный
2. коммуникативно-поведенческий

Между двумя частями небольшой перерыв в течение 10-15 минут.

Оценка результативности программы

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Ясюковой Л.А.
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное» или другие рисуночные тесты (позитивная цветовая и смысловая динамика): использование основных цветов в рисунке (на основе цветового теста Люшера), учитываются особенности интерпретации, используемые во всех рисуночных методиках.
3. Методика САН «Градусник»
4. Наблюдение.

Материальное обеспечение программы:

Бумага, карандаши, ручки, фломастеры, раздаточный материал, пластилин, песочница, DVD-проигрыватель, телевизор, видеомагнитофон, диски и кассеты с видео- и аудиозаписями, стереомагнитола и т.д.

1. Ожидаемые результаты:

1. Успешность в обучении (качество обучения, средний балл)
2. Формирование учебной мотивации
3. Формирование положительной самооценки
4. Динамика развития познавательных процессов
5. Позитивные изменения в поведении
6. Развитие внутреннего плана действий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы.		2
2.	Групповая диагностика учащихся в начале цикла занятий		2
3.	Внимание (распределение). Слуховая память. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
4.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
5.	Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
6.	Мышление (установление закономерностей). Вербальная память. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
7.	Пространственные представления (направление). Логическая память. Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
8.	Наглядно-образное мышление. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
9.	Мышление (установление закономерностей, анализ). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
10.	Зрительное восприятие. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
11.	Внимание (распределение). Осознательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
12.	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
13.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5

14.	Мышление (установление закономерностей). Зрительная память. Мышление (анализ). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
15.	Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
16.	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
17.	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Слуховые ощущения. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
18.	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
19.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Мышление (установление закономерностей). Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
20.	Слуховые ощущения. Внимание (устойчивость, переключение). Наглядно-образное мышление. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие и коррекция конструктивного общения.	0,5	1,5
21.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
22.	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей). Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
23.	Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
24.	Вербальная память. Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
25.	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
26.	Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5

27.	Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольность. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
28.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память. Мышечные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
29.	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
30.	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
31.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительное восприятие. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
32.	Логическое мышление. Произвольность движений (помехоустойчивость). Вербально-смысловое мышление. Внутренний план действий. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие конструктивного общения.	0,5	1,5
33.	Групповая диагностика в конце цикла занятий (продолжение).		2
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий.		2
ВСЕГО:		15	53
ИТОГО:		68 часов	

Литература:

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / Авт.-сост. *С.И. Тукачева*. – Волгоград: «Учитель», 2007.
2. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Психологическое обследование младших школьников. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей (1 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
4. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей (2 класс). Москва: РОСМЭН, 2002.
5. *Зарин А.* Волшебные рисунки. СПб.: КАРО, 2004.
6. *Крупенчук О.И.* Графические диктанты 6 - 7 лет. СПб.: ЛИТЕРА, 2009.
7. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось -89», 2008.
8. *Майорова Н.П.* Неудача Как выявить и устранить ее причины. Санкт-Петербург: «ЗНАНИЕ», 1998.
9. Машталъ О.Ю. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр (+CD). «Наука и техника», 2007
10. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. /Под ред. *Л.В. Шапковой*. – С.-Пб, «ДТСТВО-ПРЕСС», 2002.
11. Физкультминутки. Выпуск 3./Авт.-сост. *Ю.А. Вакуленко* – Волгоград: «Учитель», 2007.
12. *Фонель К.* Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., Генезис, 2005.
13. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., Генезис, 2003.