

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Рабочая программа
специалиста ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов»

Должность: учитель-логопед

Фамилия И. О: Гроздова Ирина Николаевна

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.6. Список литературы, использованной при составлении программы

2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дисграфии у учащихся 2 является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы

В настоящее время увеличивается количество детей имеющих логопедические проблемы, как в устной речи, так и в письменной. К сожалению, появляется тенденция к утяжелению речевых дефектов. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелое нарушение речи посещают коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, несовершенство форм языкового анализа и синтеза.

Отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 2 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению логопедических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Форма обучения очная, во второй половине дня.

Адресатом программы являются учащиеся 2(3) классов, имеющих смешанную дисграфию подтвержденную заключение ТПМПК.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете.

Срок реализации: 66 часов. (С 1 сентября по 25 мая, в каникулярное время занятия не проводятся)

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Режим занятий: 2 раза в неделю

1.3 Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

В соответствие с поставленной целью был выделен **ряд задач:**

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4 Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 66 учебных часов.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включено 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Совершенствование и развитие фонетико-фонематических функций
- Совершенствование и развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Совершенствование и развитие лексико-грамматического строя речи
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Активные методы обучения, игровые методы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
- 3.Использование технологии МИМИО
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях
7. Использование презентаций
8. Использование картинного материала
9. Активные методы рефлексии.

Учебный план

Раздел 1.

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	47	21,5	25,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	7	3,5	3,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Работа на синтаксическом уровне	4	2	2	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	66	29, 5	36,5	

Учебно — тематический план

1	2	3	4		5	6	7
№ п\п	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Рекомендуемые образовательных ресурсов	Формы подведения итогов
			теория	практика			
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото" Журнал посещаемости
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи"	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа

Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза

5	Понятие о предложении.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
6	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	КУ	0,5	0,5			
7	Гласные звуки и буквы (а,о, у, ы, э,и)	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра "Сигнальщик" Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания
8	Согласные звуки и буквы.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.		
9	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.		
10	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО	Самостоятельная работа Журнал посещаемости

11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.		
12	Понятие слога. Деление слов на слоги.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
13	Слоговой анализ и синтез слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.		
14	Ударение. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
15	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
16	Звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
17	Согласные ж,ш,ц.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал

							посещаемости
18	Согласные ч,щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
19	Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
20	Мягкий знак в середине слова	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
21	Разделительный мягкий знак.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
22	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

23	Разделительный – Ъ- знак	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
24	Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов.	ОУ		1,0	Самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
25	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами а\я	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
26	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

	о\ё					письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
27	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами у\ю,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
28	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами ы\и	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
29	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения	Игра Самостоятельн ая работа Журнал посещаемости

	э\е					письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
30	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами е\ю	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
31	Дифференциация оптически сходных букв о\а	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
32	Дифференциация оптически сходных букв о\а	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Садовникова И.Н. «Нарушения	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

						письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
33	Дифференциация оптически сходных букв и\у	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
34	Дифференциация оптически сходных букв и\у	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
35	Понятие о звонких и глухих согласных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
36	Дифференциация парных согласных в\ф,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
37	Дифференциация парных согласных в\ф	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал

							посещаемости
38	Дифференциация парных согласных б\п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
39	Дифференциация парных согласных б\п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
40	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
41	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
42	Дифференциация парных согласных г\к	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
43	Дифференциация	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Картинный материал	Игра

	парных согласных ж\ш				беседа,	МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
44	Дифференциация парных согласных з\с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
45	Дифференциация оптически сходных букв щ\щ	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости Журнал посещаемости
46	Дифференциация оптически сходных букв ш\щ	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
47	Дифференциация оптически сходных букв б\д	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
48	Дифференциация оптически	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное	Картинный материал МИМИО	Игра Самостоятельная

	сходных букв б\д				письмо.	Проектор Интерактивный	работа Журнал посещаемости
49	Дифференциация оптически сходных букв п\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
50	Дифференциация оптически сходных букв п\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
51	Согласные звонкие-глухие, твёрдые и мягкие.	ОУ	0,5	0,5	Самостоятельное письмо.	Методический материал	Игра Итоговая работа Журнал посещаемости

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой

52	Состав слова. Родственные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
53	Безударные гласные в корне слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
54	Сложные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
55	Приставки. Лексическое значение приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
56	Дифференциация приставок и предлогов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал

							посещаемости
57	Суффиксы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
58	Обобщение знаний о составе слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Работа на синтаксическом уровне

59	Составление предложений. Выделение предложения из текста.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
60	Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости Журнал посещаемости
61	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
62	Составление рассказа.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Итоговая диагностика

63	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" "МР МИМИО" "Обследование речи"	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
64	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР МИМИО "Обследование речи"	Тестовая работа Журнал посещаемости
65	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
66	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

Приложения

Электронные презентации в программе MicrosoftPowerPoint

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДО ЦППМСП Калининскогорайона составители. Горемыкина И. Н., Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Горемыкина И.Н.
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Гроздова И.Н

Интерактивная технология МИМИО

6. «Родственные слова» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
7. «Безударные гласные»
«Согласование существительных, прилагательных, глаголов»
«Дифференциация оптически сходных букв» ГБУ ДО ЦППМСП Калининскогорайона составители Гроздова И.Н.

8. «Развитие слогового и звукобуквенного анализа и синтеза»» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н., Голлай Н. К. Мартыненко Е.Г. Борюшкина О.

Использование дидактических игр и упражнений:

«Салфеточка» (развитие зрительного восприятия и воображения),
«Аквариум» (развитие и расширение словаря),
«Кто как говорит» (развитие слогового анализа и синтеза),
«Цепочки» (развитие звукобуквенного анализа и синтеза),
«Найди ошибку» (развитие навыка словообразования) и другие.

Составитель Горемыкина И.Н.