

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга



О.В.Баранова

**Рабочая программа
специалиста ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Коррекция дизорфографии у учащихся 5 классов»

Должность : учитель-логопед

Фамилия И. О.: Григорьева Надежда Анатольевна

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.6. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дизорфографии у учащихся 5 является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы

Учащиеся с дизорфографией испытывают трудности формирования орфографического навыка. Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте – имеющие нарушения устной речи (на уровне фонетико – фонематическом и на уровне лексико-грамматическом).

У детей с дизорфографией отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации фонем – как гласных, так и согласных.

Особенно значительно выявляется недоразвитие на лексико – грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д.

В связи с вышеизложенным, становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 5 классов с дизорфографией и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые тренировки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся средней школы и способствует устранению устойчивых орфографических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Адресат программы

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете с детьми имеющими заключение ТПМПК. Занятия могут быть групповые, подгрупповые и индивидуальные. Количество детей на групповых занятиях 3-5 человека. Программа рассчитана на учащихся 5 классов, имеющих дизорфографию.

Продолжительность занятий 40 минут.

Программа рассчитана на 68 часов на период с 1 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. В программу включены 8 часов обследования (диагностики) на начало и конец учебного года.

Форма обучения очная, во второй половине дня.

Адресатом программы являются учащиеся 5 классов, которым ТПМПК вынесло следующее логопедическое заключение: Дизорфография.

Характеристика обучающихся. Наиболее распространенным видом нарушения письменной речи у учащихся является дизорфография. Самое большое количество дизорфографических ошибок допускают дети с ведущим компонентом дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами аграмматической и оптической дисграфии.

Несформированность языкового анализа и синтеза, недоразвитие грамматического строя речи, а так же зрительно – пространственных представлений предопределяют нарушения усвоения большинства орфограмм, основанных как на морфологическом и фонетическом, так и на традиционном принципе написания.

Наиболее распространенными ошибками у детей являются:

- правописание существительных множественного числа, Р. п. (сапоги, чулки, носки);
- правописание наречий и предлогов (справа, слева, назад, вперед, напротив и т.д.);
- безударные гласные в корне слова;
- употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- согласование существительного и прилагательного в числе, падеже;
- ошибки на дифференциацию согласных по твердости – мягкости, по глухости – звонкости.

Учащиеся испытывают трудности в подборе родственных слов, в разборе слов по составу. Реже, но еще встречаются ошибки на правило переноса слов, на двойные согласные в корне слова и на стыке морфем. В коррекционную работы включены все эти темы.

Помимо изучения и закрепления грамматических и лексических тем на занятиях, у учащихся проводится работа на развитие и уточнение пространственных и временных представлений, а так же, развитие неречевых психических процессов, что способствует лучшему усвоению программы.

Срок реализации: 66 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40, индивидуальная, подгрупповая 20 мин.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

1.3 Цели и задачи программы

Основной **целью** данной программы является:

- совершенствование фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие орфографической зоркости
- развитие связной речи

В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Слово с непроизносимыми согласными в корне.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Работа над словообразованием и словоизменением.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов.

Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Безударные гласные.

Гласные после шипящих и Ц. Правописание гласных в приставках. Чередование гласных о-а в конях лаг – лож, раст-рост, ращ, кас-кос, гор-гар. Парные согласные.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, числительными. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Связь слов в предложении. Текст.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов. Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизация словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Активные методы обучения, игровые методы:

1. Использование авторских презентаций по теме занятия.
2. Работа с бланковыми методиками.
3. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.
4. Использование лицензионных «Компьютерных тренингов по русскому языку»
5. Активные методы рефлексии.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза	47	21,5	25,5	Работы учащихся Тестовые работы
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	7	3,5	3,5	Работы учащихся Тестовые работы
4	Работа на синтаксическом уровне	4	2	2	Работы учащихся Тестовые работы
	Итого	66	29, 5	36,5	

Тематическое планирование занятий по курсу «Устранение дизорфографии у учащихся 5 классов» 2016-2017 уч.год

1	2	4		Всего
№ ПП	Тема урока	Количество часов		
		теория	практика	
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	0,5	0,5	1
2	Диктант		1	1
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	0,5	0,5	1
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	0,5	0,5	1
1 этап. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза				
5	Слово, словосочетания, предложение	0,5	0,5	1
6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	0,5	0,5	1

7 8	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	1	2
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	0,5	0,5	1
10	Дифференциация твердых и мягких согласных	0,5	0,5	1
11	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» знака.	0,5	0,5	1
12 13	Разделительный мягкий знак	1	1	2
14 15	Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков	1	1	2
16	Слоговая структура слова	0,5	0,5	1
17 18	Ударение. Правописание безударных гласных	1	1	2
19	Контрольно- тренировочный тест на закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием.				
20	Корень слова. Однокоренные слова.	0,5	0,5	1
21	Непроизносимые согласные в корне слова	0,5	0,5	1
22	Сложные слова	0,5	0,5	1
23	Гласные после шипящих и Ц	0,5	0,5	1
24	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	0,5	0,5	1
25	Чередование гласных О-А в корне слова (лаг-лож, раст-рост, ращ)	0,5	0,5	1
26	Чередование гласных О-А в корне слова (касс-кос, гор-гар)	0,5	0,5	1
27 28	Приставки Образование слов при помощи приставок.	1	1	2
29	Дифференциация предлогов и приставок.	0,5	0,5	1
30	Правописание гласных в приставках	0,5	0,5	1
31	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов	0,5	0,5	1
32	Образование слов префиксальным, суффиксальным способом.	0,5	0,5	1
33	Имя существительное. Род имён существительных.	0,5	0,5	1
34	Изменение имён существительных по числам.	0,5	0,5	1
35	Изменение имён существительных по падежам., кроме существительных на мя, ий, ие, ия.	0,5	0,5	1
36	Винительный падеж имён существительных	0,5	0,5	1

37	Родительный падеж имён существительных	0,5	0,5	1
38	Предложный падеж имён существительных	0,5	0,5	1
39	Контрольно- тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	0,5	0,5	1
40	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе.	0,5	0,5	1
41	Согласование имён прилагательных с им. сущ. в роде	0,5	0,5	1
42	Согласование имён прилагательных с им. сущ. по падежам.	0,5	0,5	1
43	Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных	0,5	0,5	1
44	Контрольно- тренировочный тест на закрепление предложно-падежных конструкций	0,5	0,5	1
45	Глагол. Изменение глаголов по временам.	0,5	0,5	1
46	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	0,5	0,5	1
47	Изменение глаголов по лицам и числам	0,5	0,5	1
48	Согласование глаголов с им. сущ. в числе.	0,5	0,5	1
49	Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	0,5	0,5	1
50	Правописание НЕ с глаголами	0,5	0,5	1
51	Числительные. Согласование существительных с числительными.			1
52	Понятие о местоимении. Склонение местоимений . Употребление местоимений с предлогами	0,5	0,5	1
53	Контрольно- тренировочный тест на закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1
3 этап. Работа на синтаксическом уровне				
54	Простое предложение. Главные члены предложения	0,5	0,5	1
55	Однородные члены предложения	0,5	0,5	1
56	Второстепенные члены предложения	0,5	0,5	1
57	Предложения с обращениями	0,5	0,5	1
58	Прямая речь	0,5	0,5	1
59	Сложносочиненные предложения	0,5	0,5	1
60	Сложноподчиненные предложения	0,5	0,5	1
61	Текст. Составление рассказа - описания.	0,5	0,5	1
62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	0,5	0,5	1
63	Диктант		1	1
64	Углубленное обследование грамматического строя речи	0,5	0,5	1
65	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.		1	1
66	Чтение, пересказ.	0,5	0,5	1
	Итого:			66

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Авторские презентации к темам программы;
7. Интерактивные тренинги по русскому языку;
8. Интерактивные тренинги по развитию неречевых психических функций;