

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦПМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦПМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« АЗБУКА ТОЛЕРАНТНОСТИ - 2 »

Составители:
педагог-психолог Проскурина Инна Ивановна
педагог-психолог Черкасова Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука толерантности - 2» составлена на основе авторской программы доктора психологических наук Г.Л.Бардиер по формированию универсальных учебных действий и базовых гражданских ценностей с учетом требований ФГОС.

Толерантность – одна из таких базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, возраста, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Актуальная психолого-педагогическая задача – раннее воспитание толерантного сознания у детей, чтобы в дальнейшем непохожие люди могли мирно жить рядом.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование. Именно система образования призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

Цели программы:

1. Создание условий для формирования навыков толерантных отношений, терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.
2. Формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей с проявлениями различных видов толерантности/интолерантности (межпоколенческой, гендерной, межличностной, этнической, межкультурной);
2. Формирование умения оценивать себя (свое состояние, поведение) и других людей;
3. Формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
4. Развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением.
5. Развитие умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов;
6. Формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 2-4 классов с эмоционально-личностными нарушениями и коммуникативными проблемами.

Условия проведения занятий

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 34 занятия или 68 часов). Оптимальное число участников группы 9-12 человек. Занятия проводятся в классе или другом изолированном помещении, позволяющем участникам свободно передвигаться в ходе игровых упражнений. Работа во время занятий может проходить в группе, в командах, в парах и индивидуально.

Используемые методы

Большинство занятий носит игровой характер; выполняя их, дети могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ литературных отрывков (сказки, рассказы и т.д.);
- творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);
- тренинговые задания;
- деятельность в игровой комнате с мягкими модулями.

Оценка результативности программы

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

- Цветовой тест отношений;
- САН «Градусник»;
- Рисуночный тест «Несуществующее животное»;
- Наблюдение;
- Экспертное оценивание поведения детей в школе и дома значимыми взрослыми.

Ожидаемые результаты:

- Положительные изменения в понимании и принятии людей независимо от их социальной, гендерной, этнической и т.п. принадлежности.
- Приобретение детьми навыков понимания эмоций, состояния, поведения своих и других людей.
- Освоение базовых коммуникативных навыков, умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов.
- Получение опыта высказывания своего мнения на групповых занятиях и адекватного восприятия обратной связи от участников группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Входная диагностика		2
2.	Вводное занятие. Знакомство, правила группы	1	1
3.	«А что у вас?» Все мы разные	1	1
4.	Рисуем свой автопортрет		2
5.	«Бабушкины сны». Как общаться с пожилыми людьми	1	1
6.	«Вертолет Вася». Поиск сходства и различий в людях	1	1
7.	«Грустный Гоша». Общение с мигрантами	1	1
8.	«Девочки и мальчики». Учимся уважать друг друга	1	1
9.	«Единственное мое». Мои особенности и уникальность	1	1
10.	«Елка не для всех». Общение с инвалидами	1	1
11.	«Жираф, Очкарик, Малявка и др.». Клички	1	1
12.	«Зоопарк». Плохие и хорошие качества	1	1
13.	«Игрушка, которая мирит всех». Способы выхода из ссор	1	1
14.	Как в классе жить дружно	1	1
15.	«Наш славянский сосед». Умение договариваться	1	1
16.	«Левые встречаются с правыми». Правила переговоров	1	1
17.	«Мои любимые мультики». Чем мы похожи на их героев	1	1
18.	«Необычные новости». Ключевые слова толерантности	1	1
19.	«Особое поручение». Роль посредника	1	1
20.	«Путешественники». Правила посещения других стран	1	1
21.	«Разное-одинаковое». Умение уважать различия	1	1
22.	«Секреты Белой Вороны». Непохожие на нас люди	1	1
23.	«Тиша и Шиша». Перевоспитание интолерантности	1	1
24.	«Угадай, кто это?» Свойства толерантного человека	1	1
25.	«Федя Норкин удивляется». Ауто толерантность	1	1
26.	«Хочу и надо». Работа с неприятными чувствами	1	1
27.	Как научиться жить дружно	1	1
28.	«Царевна Несмеяна». «Неудобные» люди.	1	1
29.	«Чертенки и ребенки». Вредные советы	1	1
30.	«Шел по улице волшебник». Страны, культуры, этносы	1	1
31.	Твердость характера и сопротивление негативному влиянию	1	1
32.	Итоговая диагностика		2
33.	Заключительное занятие. Подведение итогов		2
34.	Индивидуальные консультации		2
	Итого	29	39
	Всего часов	68	

Литература

1. Балдиер Г.Л. Азбука толерантности: Учебное пособие (2-е изд.)- СПб.: Издательство «Ютас», 2008.
2. Войновская Т. Уважение к другому: может стоит потренироваться? - //Народная школа. – 2009. - №2.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технология воспитания толерантности учащихся. – Волгоград: Издательство «Панорама», - 2006.
4. Егорова И. Школа толерантности, школа дружбы. - //Воспитание школьников. – 2008. - №9.
5. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений – толерантность. - //Школьная библиотека. – 2006. - №3.
6. Лебедев В. и др. Толерантность: история и практика - //Школьная библиотека, - 2014. - №2.
7. Лопушнян Г.Е. Разрешение школьных жизненных ситуаций на основании ценностей толерантности. - //Управление качеством образования. – 2010. – №7.
8. Платонова А. День толерантности в образовательном учреждении. - //Воспитание школьников. – 2010. - №9.
9. Самоделов Г. Формирование толерантного поведения в семье. Психологические тренинги. - //Воспитание школьников. – 2008. - №4.
10. Степанов П.В. Воспитание полезности у школьников: теория, методика, диагностика. – М.: АПК и ППРО, - 2006.
11. Султеев Д. Единство разных. К Международному дню толерантности. - //Воспитание школьников. – 2008. - №9.
12. Тюкавкина Н.В. Воспитание толерантности как фактор социализации младшего школьника - //Управление качеством образования. – 2010. - №5.
13. Чебыкина О.А. Беседа с родителями о проблемах формирования толерантной личности. - //Воспитание школьников. – 2012. - №1.