

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих
психоэмоциональные и личностные проблемы**

Составитель:
Ваулина Л.В.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Современные подростки живут в очень сложном и многозначном мире. Острые социальные, материальные проблемы, большое количество неблагополучных и неполных семей, постоянная занятость родителей, общая нестабильность положения человека в современном мире, огромное информационное давление на психику человека и, особенно, ребенка, а также множество соблазнов, доступных для современного ребенка или подростка, делают процесс роста и взросления очень рискованным и нестабильным. Типичные возрастные кризисы развития детей, протекающие в столь сложных условиях, в настоящее время приобретают особую остроту и тяжесть. Кроме того, ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен воздействию ситуаций, вызывающих кризисные состояния: насилие в семье и школе, смерть близких, развод родителей и т.п. Все это делает кризисную помощь для детей и подростков остро необходимой.

Теоретическое обоснование программы.

В основу работы положены принципы современного понимания личности и механизмов ее формирования. Мы считаем, что личность ребенка формируется в активном взаимодействии с окружающими людьми и ее формирование зависит от условий, в которых находится ребенок или подросток. Особенное значение для детей до 13-15 лет имеют внутрисемейные отношения. Практически все проблемы детей до этого возраста связаны с проблемами семьи. В семье формируются не только основные черты поведения ребенка, но и его мировоззрение, способы взаимодействия с окружающими его людьми. В старшем подростковом возрасте все большую роль начинают играть отношения со сверстниками. Подросток пытается определить себя через отношения с равными, старается найти свое место в группе сверстников. Для старших подростков 16-18 лет становится актуальной проблема поиска своего места в обществе.

Цели программы.

1. Диагностика семейных и школьных отношений и личностных установок, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у подростка.
2. Создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.

Задачи

1. Создание условий для осознания подростком своих проблем и потребностей.
2. Создание мотивации для работы с психологом.
3. Создание мотивации для необходимого изменения установок и поведения подростка.
4. Создание условий для конструктивного общения подростка с окружающими.
5. Формирование навыков разрешения проблем.

Адресат программы.

Подростки – 12 -18 лет.

Методы работы.

Для достижения целей и задач используются различные методы консультирования и коррекции в кризисных состояниях (переживание острых эмоциональных состояний).

Используется апробированный инструментарий – профориентационные тесты, 16-факторный опросник Кеттелла, тест Люшера, опросник Лири, проективные и рисуночные методы и т.п.

Условия работы.

Работа с подростком проводится 1-2 раза в неделю по 1-2 академических часа. Желательны приемы для членов семьи (значимых лиц) подростка или семейные приемы. Возможна работа с педагогами школ, где учатся подростки.

Эффективность работы оценивается посредством опроса родителей и сбора отзывов от детей от 14 лет и выше. Признаки, по которым оценивается эффективность работы: улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия.

Учебно-тематический план

Виды работы	Время
1.Снятие кризисного состояния (шок, суицидальная опасность, острое горе, состояние аффекта и др.)	2-5 час.
2.Диагностика проблем в семейных и других отношениях.	1-6 час.*
3.Формирование запроса	1-3 час.
4.Диагностика детско-родительских отношений. Установление контакта со всеми членами семьи или с теми, кто доступен работе психолога и социального педагога.	2-5 час.
5.Выявление деструктивных моделей поведения членов семьи.	1-6 час.
6.Выявление специфических проблем и барьеров в общении.	1-6 час
7. Разрешение проблем общения с членами семьи	2-5 час.
8.Налаживание постоянного, конструктивного общения с членами семьи, сверстниками, другими людьми.	5-15 час.
9.Выявление неблагоприятных установок подростка.	1-8 час.
10.Поиск и активизация позитивных ресурсов подростка	3-8 час.
11.Работа с самооценкой (формирование позитивной адекватной самооценки), развитие рефлексии	5-15 час.
12.Формирование позитивных жизненных ценностей (в т.ч. ценностей здорового образа жизни)	5-15 час.
13.Проработка профессиональной и жизненной перспективы	4- 6 час.
14.Обучение техникам психоэмоциональной релаксации, эффективному контролю над эмоциями	5-8 час.
15.Повышение психологической компетентности родителей по проблемам психологии подростков.	2-4 час.
Всего	40- 105час.

Литература:

1. Байярд Д, Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М. 1995.
2. Богданова Р.У. Как созидать вместе. 2001
3. Бьюджентал Дж. Искусство психотерапевта. СПб. 2000.
4. Вместе. Методические материалы для педагогов. 2002
5. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб, 2001..
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2000
7. Клауд Г., Таусенд Д. Барьеры (метод. Рекомендации), 2000
8. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М, 2006.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 2009.
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. 2000
11. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб, 2001.
12. Панкова Л.М. Любовь, жизнь, семья, 1999.
13. Рудестам К. Групповая психотерапия. 2000
14. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. 2000.
15. Хрящева Н.Ю. Психодиагностика в тренинге. 2000
16. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация, 1999.
17. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 2000
18. Ялом.И. Экзистенциальная психотерапия. М. 2000.