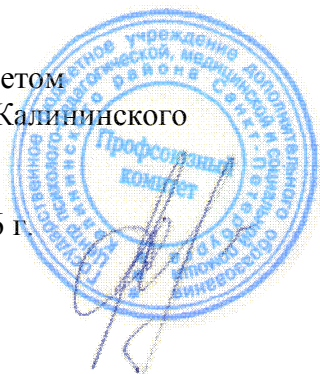


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского  
района  
протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
О.В. Баранова  
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

**«СТАРШИЙ МЛАДШЕМУ»**

Составители:  
Лебедев М.О.  
Нерядихина Н.С.  
Соколова В.Н.  
Соловьева Д.В.

Санкт-Петербург  
2016 год

### **Актуальность:**

На настоящий момент система образования в России претерпевает ряд изменений. В наше время школа в большей степени несет образовательную функцию, нежели воспитательную. Досугом и воспитанием школьников в большей степени, чем в советское время, занимаются родители. Зачастую дети и подростки остаются предоставленными самим себе, и их жизнь проходит в режиме учеба – дом. У многих из них весьма ограниченный круг внешкольного общения.

С развитием интернета и телекоммуникационных технологий живого общения становится все меньше, дети привыкают к пассивному времяпровождению, выступая в качестве зрителя, потребителя какой-либо информации или услуги. А значит, умение взаимодействовать с другими, организовывать и создавать что-то свое – не формируется.

Несмотря на то, что учебная деятельность – одна из важных составляющих в жизни школьника-подростка, не менее важным является и развитие других сфер личности подростка. Зачастую, неуспевающие в учебе дети успешно реализуют себя в творчестве или каком-либо общественном движении, организаторской деятельности.

Также стоит отметить, что в современной семье существует ряд проблем. Одной из таких проблем является воспитание таких качеств, как ответственность и самостоятельность. Многие родители, реализуя неконструктивные стили воспитания, долгое время опекают своих детей, контролируют и не доверяют им серьезных поручений, не интересуются их мнением, не уважают в ребенке отдельную личность даже в подростковом возрасте. Вследствие чего у подростка развивается инфантильное поведение, неумение брать на себя обязательства, он не умеет самостоятельно планировать свою жизнь и принимать самостоятельные решения. К сожалению, бывают ситуации, когда в школе поддерживается подобный тип поведения со стороны учителей, которые зачастую берут на себя лишнюю ответственность, не разделяя ее с учащимися. Когда такие подростки вырастают и у них появляется больше свободы, то они не умеют ей правильно распоряжаться из-за недостаточного опыта самостоятельного и ответственного поведения.

Учитывая все вышесказанное, можно сказать, что процесс социализации ребенка в настоящее время проходит со значительными трудностями, отчасти вызванными современными условиями образовательной системы, семейного воспитания, социально-экономической и культурной сферы в целом.

В 13-14 лет подросток начинает задумываться о важных и серьезных темах, мироустройстве, социальных аспектах, у него формируется собственное мировоззрение и ценности. Для него становятся актуальными такие вопросы как: «Кто я? С кем я хочу общаться? Чем я хочу заниматься в будущем?», он хочет проявить себя, свое мнение окружающим людям, завоевать авторитет среди сверстников и младшего возраста.

На настоящий момент большинство существующих программ по профилактике зависимого и противоправного поведения направлено на работу с подростками. Однако, многие специалисты считают, что, к сожалению, в этом возрасте бывает уже поздно проводить подобную работу с некоторыми ребятами и предлагают обратить внимание на более ранний возраст. Действительно, ранняя профилактика очень важна. С одной стороны, дети знают, что алкоголь и табак опасны, вредны, их нельзя употреблять. С другой стороны, они постоянно наблюдают за тем, как эти вещества используют окружающие их люди: родители, знакомые взрослые, подростки. Для младшего возраста необходимо реализовывать принципы неспецифической профилактики, то есть осуществлять деятельность, направленную на развитие общечеловеческих ценностей и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В данной программе предполагается активное вовлечение подростков в профилактику девиантного поведения посредством их активного обучения, после которого они сами выступают в качестве примера и в роли наставников для своих подопечных – младших школьников.

Таким образом, в программе «Старший младшему» подростки имеют возможность проявить себя, у них формируется социальная ответственность, развивается желание помогать другим людям. Младшие школьники, в свою очередь, получают новый опыт интересного интерактивного взаимодействия в рамках ранней профилактики с подростками, которые являются для них более близкими по возрасту, нежели учителя, но при этом сохраняют свой авторитет.

**Адресат:**

Программа направлена на представителей двух возрастных категорий:

- 1) Подростки, учащиеся 8-х классов в возрасте 13-14 лет
- 2) Дети, учащиеся 3-4 классов, в возрасте 9-11 лет.

**Цель программы:**

- Создание системы работы по ранней профилактике девиантного поведения.
- Создание в образовательной среде условий для формирования у подростков убежденности в выборе здорового образа жизни, вреде употребления ПАВ, формировании здорового и безопасного образа жизни.
- Создание благоприятных условий для приобщения подростков к общественно-полезной деятельности путем участия в работе, направленной на пропаганду здорового образа жизни среди детей младших классов.

**Задачи:**

1. Формировать и развивать волонтерское движение в Калининском районе
2. Формировать и развивать ценности добровольчества у подростков
3. Формировать и развивать систему наставничества
4. Организовать раннюю профилактику зависимого поведения
5. Научить подростков видеть преимущества и ценность здорового образа жизни, отказа от психоактивных веществ.
6. Формировать и развивать активную жизненную позицию, ответственность и самостоятельность у волонтеров
7. Формировать и развивать у подростков умение принимать осознанные и ответственные решения.
8. Формировать и развивать ценности здоровья и безопасного поведения у детей младших классов
9. Формировать и развивать представление у детей и подростков о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение.
10. Формировать и развивать у подростков навыки публичного выступления, организации и проведения массовых мероприятий
11. Познакомить подростков с формами проведения мероприятий для младших классов
12. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей, учителей, социальных педагогов и психологов, работающих в образовательных учреждениях, в области организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ в подростковой среде.

**Участники процесса:**

1. учащиеся восьмых классов, волонтеры (в тексте далее «старшие»)
2. учащиеся начальной школы 3, 4 классов, с которыми будут работать старшие (в тексте далее «младшие»)
3. Кураторы «старших»: классный руководитель 8 класса, участвующего в программе (старший куратор), социальный педагог школы, педагог-психолог школы (завуч по ВР?)
4. Классные руководители начальных классов, с детьми которых работают «старшие» (они должны быть в курсе и содействовать проведению мероприятий).
5. Ведущие программы: сотрудники отдела профилактики ЦПМСС.

**Оценка результативности программы**

Результативность программы для подростков оценивается с помощью следующих методов:

- Методика незаконченных предложений
- Методика Дембо-Рубинштейн
- Наблюдение
- Итоговая анкета обратной связи от волонтера
- Экспертная оценка куратора (анкета)
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Результативность программы для младших классов оценивается с помощью следующих методов:

- Наблюдение

- Анкета обратной связи от классного руководителя
- Незаконченные предложения
- Анкета для учащегося начальной школы

**Ожидаемые результаты:**

Создана система ранней профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у детей и подростков сформированы: представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение

- ценности здоровья (ЗОЖ) и безопасного поведения
- позитивный эмоциональный опыт, получен как детьми, так и подростками

**У подростков формируются так же:**

- уверенность в себе
- навыки планирования и организаторские способности
- навыки публичного выступления,
- самостоятельность и ответственность
- ценность добровольчества
- активная жизненная позиция

### **Тематический план программы.**

| №  | Название              | Формат                                                                                                                                                                                          | Сроки            | Часы     | Участники                                                                                                      |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Встречи с директорами школ, завучами и классными руководителями интересующих нас классов (2-4 и 8) по вопросам их участия в программе, Создание годового плана мероприятий по данной программе, | Май              | -        | Директора школ, завучи, классные руководители 8-х классов и 3-4 классов.<br><br>Сотрудники отдела профилактики |
| 2. |                       | Организационное собрание для кураторов, Назначение единого времени проведения обучающих занятий.                                                                                                | Сентябрь         | 3 часа   | Кураторы волонтерских команд                                                                                   |
| 3. | Обучение волонтеров   | Обучающие занятия, тренинги, семинары.                                                                                                                                                          | Сентябрь-октябрь | 14 часов | Учащиеся 8-х классов                                                                                           |
| 4. | Практика              | Семинары для кураторов.                                                                                                                                                                         | Ноябрь-апрель    | 12 часов | Кураторы волонтеров,                                                                                           |
| 5. |                       | Семинары для волонтеров                                                                                                                                                                         | Ноябрь-апрель    | 12 часов | Учащиеся 8-х классов (волонтеры).                                                                              |
| 6. |                       | Игры по станциям, интерактивные классные часы, массовые акции и другие мероприятия, проводимые волонтерами для 3-4 классов.                                                                     | Ноябрь-апрель    | -        | Учащиеся 8-х классов (волонтеры), учащиеся 3-4 классов,                                                        |
| 7. | Финал                 | Подведение итогов, подсчет баллов, выделение и награждение лучшей команды и лучшего волонтера. Итоговое мероприятие, награждение лучших.                                                        | Апрель-май       | -        | Волонтеры, кураторы.                                                                                           |

#### **I этап: Подготовительный.**

1. Встреча с администрацией школы. Обсуждение следующих вопросов:
  - 1.1. Возможность и желание участия школы в данном проекте,
  - 1.2. Наличие необходимых для реализации программы условий:
    - 1.2.1. учащиеся 8-го класса, не загруженные множеством дополнительных занятий,
    - 1.2.2. классный руководитель, или другой педагог, имеющий возможность и согласный выполнять обязанности куратора волонтерской команды (старших),
    - 1.2.3. определение параллели в младшей школе, с которой будут работать волонтеры (старшие),
    - 1.2.4. определение закрепленного времени вне основных уроков в первой четверти на обучающие занятия для волонтеров (учащихся 8-го класса),
  - 1.3. Подписание договора между ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ о сотрудничестве, если таковой не был подписан ранее,
2. Создание годового плана мероприятий по данной программе.
3. Объявление будущим волонтерам о том, что их ждет в следующем году.
4. Определение точной даты и проведение первого семинара для кураторов волонтерских команд, задачами которого является:

- 4.1. Ознакомить кураторов с целями и задачами программы,
- 4.2. ознакомить кураторов с годовым планом по данной программе,
- 4.3. Ознакомить кураторов с их обязанностями в рамках данной программы,
- 4.4. Мотивировать на сотрудничество с организаторами программы и адекватную помощь волонтерам.
5. Согласование с завучем ВР, завучем УВР и с куратором волонтерской команды расписания обучающих занятий для волонтерской команды в каждой школе (после основных учебных часов).
- Примечание: волонтерская команда должна состоять из учащихся одного класса.

## II этап: Обучение волонтеров.

Обучающие занятия для волонтерских команд проводятся на базе их школ 1,2 раза в неделю, продолжительностью по 1,5 часа.

Формат встреч: интерактивные занятия, семинары, тренинги.

Алгоритм обучающих занятий:

- ✓ Вводная часть,
- ✓ Теоретическая часть,
- ✓ Разминка,
- ✓ Практическая часть,
- ✓ Рефлексия
- ✓ Заключение.

### **Тематический план обучающих занятий.**

| № | Темы                                                                        | Количество часов |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|   |                                                                             | Теоретич.        | Практич. |
| 1 | Вводное занятие: знакомство с программой и ведущим, ввод в тему             | 0,5              | 1,5      |
| 2 | Навыки публичного выступления. Правильная подача информации.                | 0,5              | 1,5      |
| 3 | Организация игры: вежливость и директивность. Правильная подача информации. | 0,5              | 1,5      |
| 4 | Смысл: выделять главное, задавать вопрос.                                   | 0,5              | 1,5      |
| 5 | Завершение и вывод: от частного к общему.                                   | 0,5              | 1,5      |
| 6 | Выпуск: подготовка и проведение мероприятия.                                | 0,5              | 1,5      |

## III этап: Практика.

### Семинары для волонтеров

Семинары проходят один раз в месяц, их продолжительность: 1,5-2 часа.

Алгоритм проведения семинара:

- ✓ приветствие,
- ✓ официальная часть:
  - обмен впечатлениями от проведенных мероприятий, обмен опытом,
  - объявление темы на следующий месяц,
  - теория по теме,
  - практические рекомендации по проведению мероприятий на заданную тему,
  - ответы на вопросы,
- ✓ неофициальная часть: чаепитие, игры.

### **Тематический план семинаров**

|    |                                        |         |        |
|----|----------------------------------------|---------|--------|
| 1. | Здоровье, игра по станциям             | Ноябрь  | 2 часа |
| 2. | эмоции и чувства акция, классный час   | Декабрь | 2 часа |
| 3. | дружба и толерантность<br>классный час | Январь  | 2 часа |
| 4. | нормы поведения и морали               | Февраль | 2 часа |
| 5. | ответственное поведение                | Март    | 2 часа |
| 6. | Постановка сказки                      | Апрель  | 2 часа |

Для работы по программе необходимо выполнение следующих условий:

1. На семинар приглашаются представители команды(2-3 человека). В течение года эти люди могут меняться.
2. Для семинаров каждой командой создается тетрадь, куда волонтеры будут записывать темы и рекомендации ведущих.
3. После семинара представители рассказывают остальной своей команде о новой теме. Далее они обсуждают и придумывают мероприятие для младших, пишут сценарий, готовят все необходимые материалы, распределяют роли.
4. Следовать советам ведущих не обязательно, творчество и самостоятельность приветствуются.
5. Главное – донести до младших основные идеи по теме.

\*Содержание семинаров смотри в приложении.

Семинары для кураторов проводятся по тем же темам (смотри тематический план семинаров для волонтеров)

Мероприятия, проводимые волонтерами.

- ✓ По теме, которую волонтеры получаю на семинарах, в течение месяца команды должны придумать, написать сценарий, подготовить все необходимые материалы, распределить роли и провести минимум два мероприятия (по одному на класс). На организацию мероприятия в расписании школьников выделяются классные часы (1-2 часа в месяц).
- ✓ В проведении мероприятий желательно задействовать разных учащихся, чтобы они от учебного процесса не сильно отвлекались, и чтобы опыт все получили.
- ✓ Сразу после мероприятия куратор обсуждает с волонтерами, проводившими мероприятие, вопросы, которые необходимо отразить в отчете, а именно: что получилось, что можно было сделать по-другому, впечатления проводивших мероприятие, что заносится в отчет.
- ✓ Отчет о проведении мероприятий: отчет куратора, отчет волонтеров, анкета классных руководителей «младших», фото-отчет. Папка с полным отчетом отправляется на электронный ящик отдела профилактики (подробное описание отчета смотри в приложении).
- ✓ В течение года куратором из этих отчетов создается портфолио. Портфолио хранится в папке для документов. В конце года полное портфолио проделанной работы сдается в центр, ведущие изучают, и определяют самых активных, самых добросовестных участников и награждают их на итоговом мероприятии.

Варианты работы с младшими школьниками:

1) Классный час.

Без заданий или с заданиями: волонтерами дается заранее тема и задание для младших школьников и их классного руководителя. Например, дети неделю готовятся, потом волонтеры проводят классный час.

2) Станционная игра

3) Конкурсы (рисунков, плакатов, и т.д.)

4) Сценка, сказка, представление,

5) Тематическая игра со всем классом

6) Просмотр мультфильма с обсуждением.

7) Проведение акций

IV этап: Финал.

Кураторы классов сдают в центр портфолио в двух вариантах (электронный и печатный) и презентацию. Ведущие (они же жюри) оценивают проведенную за год работу и выделяют лучшие классы (самые активные, добросовестные), а так же лично выделяют самых активных старших. Проводится финальное мероприятие, куда приглашаются старшие, участвующие в программе и их кураторы. Подводятся итоги, награждаются лучшие.

Требования к портфолио: сдается в печатном виде в конце года

1. Портфолио команды сдается в папке для документов форматом А4, в ней разложены по месяцам описание мероприятия, план, фото и другие приложения (если они есть).
2. На обложке папки наклеена визитка команды: № школы, № класса, ФИО классного руководителя.

3. Первой страницей в папке является «табель активности» (список команды и ежемесячные отметки активности ребят по десяти бальной шкале :10 баллов – очень активный участник, участвовал в организации и в проведении мероприятия, подключал других ребят, выдвигал свои идеи. 0 баллов – совсем не участвовал, отказывался участвовать.

---

#### Критерии оценки

- Донесена ли информация по теме
- Отработаны ли навыки соответственно заданиям
- Интерактивность
- Необычность
- Подвижность
- Регламент времени (не затягивать)
- Должен быть методический элемент (самостоятельной проработки материала, написания своего сценария) Учитывается со второго месяца.
- Творческий элемент (упражнения по теме, которые не давались на семинаре, найдены и подготовлены самими волонтерами) Учитывается со второго месяца.
- Наглядность (использованы ли картинки, другие визуальные эффекты и сколько)
- Образность (игрушки, переодевание в различных персонажей, чтение сказок)
- Доступность (простой и понятный, но не примитивный язык и задания)

#### **V. Поддерживающие мероприятия:**

Волонтеры приглашаются для участия в районных профилактических акциях (8 акций по плану ЦПМСС) в течение учебного года.

Для волонтеров и кураторов проводятся консультации по вопросам.

Помимо семинара, сотрудники отдела профилактики готовы отвечать на вопросы по программе on-line (по электронной почте), по телефону и лично, если кто-то придет в центр.

#### **Группа в контакте.**

Для «старших» (волонтеров) организуется группа или публичная страница на сайте VK.COM, возможности которого позволяют создать виртуальное сообщество по интересам, где можно проводить обсуждения, обмениваться фотографиями, видео, файлами и просто общаться.

Цель создания такой группы:

1. поддержание контакта с целевой аудиторией (со «старшими»)
2. реализация принципа «равный равному» - общаемся в рамках интересного подросткам пространства – социальной сети интернет Vkontakte
3. создание информационных поводов для обсуждения тем, фильмов, событий, касающихся профилактики зависимого поведения и пропаганды здорового образа жизни
4. решение организационных вопросов
5. единая информационная поддержка всех классов-участников программы
6. повышение престижности самой программы/

Таким образом, данный интернет ресурс выступает в качестве вспомогательного нетрадиционного инструмента программы для общения участников и обмена информацией.

#### **Литература:**

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2009 – 224 с.
2. И.Н. Агафонова Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет, программа «Я и Мы», СПб., 2001
3. РОО «Взгляд в будущее» ПРО здоровый выбор, СПб., 2009
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997 – 528 с.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
6. Фонд «Здоровье и развитие» Программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается», 2010
7. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология СНМ Академия, 2003. - 368 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства СПб.: 2001 - 752 с.