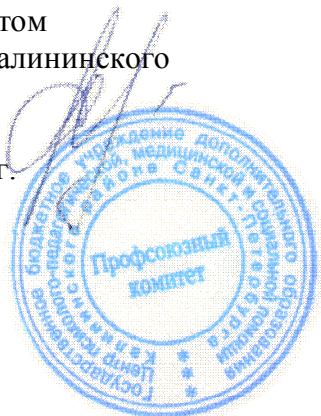


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____ О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

Составители:
педагог-психолог Иванова Нина Михайловна
педагог-психолог Проскурина Инна Ивановна
педагог-психолог Черкасова Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург
2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы

Современной школе нужны компетентные, инициативные, креативные учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Психические перегрузки, которые испытывает современный учитель в своей работе ежедневно, могут разрушать его личность, эмоционально истощать. Приходя в класс, переутомленный учитель утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности. Он становится перевозбужденным, раздражается, переходит к давлению на ученика, проявляя нетерпение и гнев. По причине хронического переутомления учитель становится не готовым к позитивному принятию нововведений в школе, к повышению собственной профессиональной компетентности. Эмоционально истощенный учитель не сможет успешно влиять на мотивацию к обучению учащихся, адекватно реагировать на возникающие учебные ситуации, влиять на личность ученика.

Цель программы

Формирование у учителей компетенций, необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, помощи учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Задачи программы:

1. Повышение компетентности учителей в области закономерностей биологического и психологического развития учащихся разного возраста
2. Развитие личностных качеств учителя (эмпатия, рефлексия)
3. Развитие воспитательного потенциала учителя
 - Установка на социальную ответственность (развитие самостоятельности, личностной ответственности, созидательных способностей)
 - Формирование системы ценностей
 - Создание ситуации успеха для каждого ребенка
4. Научить учителей осознавать собственные физиологические, эмоциональные и личностные потребности и отделять их от индивидуально-личностных проблем ребенка.
5. Обучение методам саморегуляции и снятия эмоционального напряжения

Адресат программы:

Учителя школ Калининского района.

Формы проведения занятий:

1. Групповые дискуссии
2. Ролевые игры
3. Мини-лекции
4. Беседы
5. Творческие задания
6. Тестирование и другие психотехники.

Условия проведения занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью два академических часа. Всего 10 занятий (20 часов). Работа с учителями строится с учетом запросов, возникших в процессе практической деятельности педагогов

Во всех занятиях можно выделить **общие структурные компоненты**.

1. Адаптация. Проведение упражнения-разминки, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников. Установление контакта между участниками группы. Рефлексия за прошедшую неделю.

2. Постановка и обсуждение темы. Групповая дискуссия.

3. Практические занятия. Тестирование, ролевые игры, отработка поведенческих навыков. Выполнение различных заданий.

4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценка каждого занятия.

5. Завершение занятия. Ритуал прощания.

Оценка результативности программы

- Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:
- Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (изменения по факторам С, I, О, Е, Q₃, Q₄)
- Проективные рисуночные тесты (позитивная цветовая и смысловая динамика): использование основных цветов в рисунке (на основе цветового теста Люшера), учитываются особенности интерпретации, используемые в классических рисуночных методиках.

- Наблюдение.

- Анкета обратной связи.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний учителей в области закономерностей биологического и психологического развития учащихся разного возраста.

2. Повышение уровня эмпатии и рефлексии учителя.

3. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся и снижение конфликтности в системе учитель-ученик.

4. Освоение методов саморегуляции и снятия эмоционального напряжения; освоение навыков отделения своих индивидуально-личностных проблем от индивидуально-личностных проблем ребенка.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов	
		Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие. Знакомство участников. Формирование запроса. Развитие групповой сплоченности	1	1
2.	Продолжение знакомства. Входная диагностика	1	1
3.	Психологические особенности учащихся разных возрастов, влияющие на учебную мотивацию	1	1
4.	Понятия «эмпатия» и «рефлексия» применительно к педагогической деятельности	1	1
5.	Конструктивное разрешение конфликтов в системе учитель-ученик	1	1
6.	Воспитательный потенциал урока: развитие самостоятельности, личной ответственности, креативности учащихся как средство повышения учебной мотивации	1	1
7.	Знакомство с механизмом возникновения СЭВ	1	1
8.	Обучение методам саморегуляции и снятия эмоционального напряжения учителей	1	1
9.	Использование методов арт-терапии для снятия эмоционального напряжения учителей.	1	1
10.	Заключительное занятие. Подведение итогов курса занятий. Получение обратной связи с помощью анкетирования. Рефлексия.	1	1
Итого		10	10
Всего		20	

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт , 2016
2. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. М. : Оперант, 2015.
3. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС школьного образования. М.: МГППУ , 2014.
4. Полякова О.Б. Профессиональные деформации личности. Понятие, структура, диагностика, особенности. НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013.
5. Фопель К. Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе. М.: Генезис , 2013.
6. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М.: Генезис , 2011.