

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекция и развитие познавательной деятельности детей старшего
дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Составители:
Богданова Л.Г., учитель-дефектолог
Вавилова О.В., учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.8. Список литературы, рекомендованной педагогами родителям

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность: дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим вопрос подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стал одним из самых актуальных.

Актуальность данной программы заключается в создании условий для коррекции, компенсации нарушенных звеньев психического развития дошкольника.

Педагогическая целесообразность основана на том, что программа позволяет спланировать работу учителя-дефектолога в объеме и методах необходимых для коррекции познавательной деятельности в срок 9 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что решение проблемы коррекции ЗПР посредством дополнительного образования позволяет охватить контингент детей, не посещающих детские сады компенсирующего вида.

Отличительной особенностью программы является создание оптимальных условия для адаптации и социализации детей с учетом их психофизических возможностей и потребностей вне рамок дошкольного образования. Использование экспертной системы "ЛОНГИТЮД", позволяет максимально точно и конкретно составить индивидуальный маршрут коррекции детей, оптимизировать совместную работу с родителями.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста, не посещающие ДОО компенсирующей направленности, наблюдающиеся психиатром и неврологом. Дети, которым согласно заключению психиатра рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Характеристика обучающихся: у детей данной категории все основные психические процессы формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Срок реализации: сентябрь-май, 73 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю, 25-30 мин

Формы обучения: очная, малыми подгруппами

1.3. Целью данной программы являются: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач.

Образовательные:

- развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- формировать элементарные счетные действия (решение примеров и арифметических задач)

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные

- формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности, воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества

1.4. Содержание программы

Учебный план

раздел	содержание	Количество часов		Всего часов за период
		теория	практика	
Развитие мышления, памяти, внимания	Зрительное внимание, память Слуховое внимание и память Слуховое и зрительное восприятие Наглядно-образное и словесно-логическое мышление группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный (или заданный) признак; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (6-8);	2	11	13
Развитие мелкой моторики	Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредством пальчиковых игр и упражнений, гимнастики, нетрадиционных методов и приемов, массажа и самомассажа и т.д. Подготовка к формированию графомоторных навыков: штриховка, раскрашивание, песочная терапия	1	5	6
Формирование элементарных математических представлений	самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов) устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10).	2	13	15

	называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10). соотносить цифру (0-9) и количество предметов. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). различать величины: (размер, длину, ширину, высоту, толщину), объем (вместимость), массу (вес), и способы их измерения. делить предметы (фигуры) на несколько равных частей Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. распознавать, называть: многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение. воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие сравнивать предметы по форме. узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точность до 1 часа знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду Арифметические знаки +, -, =; >, < название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года			
Развитие сенсорных эталонов	соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;	2	12	14

	использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом			
Развитие речи и формирование коммуникатив ных навыков	Расширение лексических операций: а) увеличение объема пассивного и активного словаря б) развитие лексической системности и структуры значения слова 2. Усложнение словообразования: а) словообразования имен существительных, глаголов, прилагательных 3. Совершенствование словоизменения 4. Расширение синтаксической структуры предложения.	2	12	14
	1. Развитие диалогической речи: а) развитие диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок. б) развитие диалогической речи с опорой на сюжетную картинку. 2. Развитие монологической связной речи: а) составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога. б) составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки. в) составление рассказа по сюжетной картинке. г) совершенствование навыков пересказа.			
Ознакомление с окружающим миром	называть времена года, отмечать их особенности знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в	2	9	11

	быту выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. знать название родного города, его достопримечательности знать свой домашний адрес, профессии родителей составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения			
	Всего за период:	11	62	73
		73		

1.5. Планируемые результаты

- совершенствовать навыки познавательной деятельности, сформировать способность к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка;
- преодолеть недостатки компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развить простые модально-специфические функции и высшие психические процессы, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития;

2.1. Организационно-педагогические условия

2.2. Календарный учебный график

Период обучения	учебных дней	учебных недель	каникулы	Начало периода	Окончание периода
9 месяцев	73	36	нет	01.09.2016	31.05.2017

2.3. Условия реализации программы

а) материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога.

Оборудование: парты, стулья, стульчики, магнитная доска, картотеки игр и пособий, карандаши, индивидуальные тетради, картотеки заданий, игрушки, мячи, дидактический материал для обследования детей;

б) информационное обеспечение: картотека методических разработок учителей-дефектологов ГБУ ДО ЦППМСП с использованием интерактивной технологии МИМИО; экспертная система «ЛОНГИТЮД»;

интернет-источники: <http://defectolog.by/>; <https://www.umka.by/>; <https://www.igroteka.by/>; <http://nsportal.ru/site/269542/sait-metodicheskogo-obedineniya-uchitelei-defektologov>; <http://defectus.ru/>

в) кадровое обеспечение: коррекционную помощь оказывают учителя-дефектологи с высшим педагогическим образованием, первой или высшей квалификационной категории

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
<u>Текущий</u>	в зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: каждое занятие, 1 раз в 2 недели; Формы отслеживания и фиксации: карта, журнал посещаемости	устный опрос, анализ домашних заданий
<u>Итоговый</u>	в конце учебного периода	диагностическое исследование, результаты отражаются в карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей устные и графические тестовые задания, открытое занятие

2.5. Список литературы

1. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб ЦДК , 2012.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами» Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой , 2011.
4. Белопольская Н. Л. Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития / Белопольская Н. Л., Клейменова Н. П. // Дефектология. - 2011. - № 2. - С. 36-43.
5. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Вильховая К. Л. Проектная деятельность как средство социализации детей с задержкой психического развития / Вильховая К. Л., Доценко Е. Г. // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2012. - № 1. - С.47-55
7. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Москва Владос, 2001.
8. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.
9. Кузнецова Г. Л. Использование графических символов в формировании грамматических навыков у детей с ЗПР / Кузнецова Г. Л. // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 44-46.
10. Лихачева Е. Н. Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития / Лихачева Е. Н. / Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 78-80.
11. Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / Лебедева И. Н. // Специальное образование. - 2011. - № 3. - С. 136-141.
12. Летова Е. А. Оценка возможностей коррекции внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры / Летова Е. А. // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 58-63.

2.6. Литература для педагогов

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Учебно-методическое пособие – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, изд. Союз, 2012 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом». Методическое пособие – СПб, НОУ «Союз», 2011 г.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» - СПб, КАРО, 2011 г.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Скоро буду первоклашкой» (1-3), СПб «Союз», 2011 г.

5. Баряева Л.Б. «Математическая мозаика» (1-3), СПб «Союз», 2011 г.
6. Л.Б.Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Спб.: 2011 г.
7. Боровская И.К., Ковалец И.В. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми в 2ч. – М. «ВЛАДОС», 2011г.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Методическое пособие, СП., ООО изд. «Детство Пресс, 2012 г.
9. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 ч. М., Гуманитарный центр Владос, 2012 г
10. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»-СПб: Детство-Пресс, 2011
11. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине»: Учебно-методическое пособие/под ред. Проф. Л.Б.Баряевой – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.Мозаика-Синтез, 2012 г.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
14. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Сборник игр и игровых упражнений –М.: Изд. Книголюб, 2013 г.
15. Н.В.Нищева, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб, «Детство-Пресс», 2011 г.
16. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство-пресс, 2011 г.
17. Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно-методическое пособие – М. Беласс, изд. Дом РАО, 2013 г.
18. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: Учебно-методическое пособие- СПб ООО Изд-во Детство-Пресс, 2011 г.
19. Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»: система работы с родителями, планирование, мастер-класс», Волгоград: «учитель», 2013г.
20. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации» - СПб: ООО Изд-во «Детство Пресс», 2014г.
21. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет»- изд. Центр «ВЛАДОС», 2014г.
22. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Книга для педагога-дефектолога/ М.Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.
23. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» – М.Школьная пресса, 2012 г.

2.8. Литература для родителей

1. Земцова О.Н.: Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет Махаон, 2016
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.
3. С. Гаврина, н. Кутявина, и. Топоркова, с. Щербинина - развиваем пространственное мышление. Пространство вокруг нас. Для детей 5-6 лет
4. Е. И. Соколова - занимательная логика. Для детей 5-7 лет. 2011
5. Семеренко И.Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Для детей 5-7 лет. 2013
6. Т. Ф. Клементович «Я учусь математике». Для детей 5-7 лет. ЛИТЕРА Математика и счет, 2016
7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. "Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. Просвещение, 2011 г.