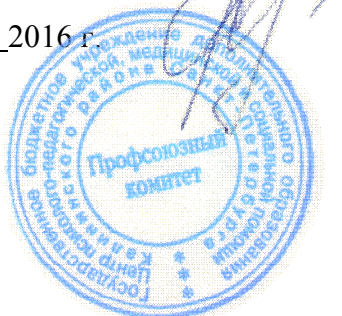


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского  
района  
протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
\_\_\_\_\_ О.В.Баранова  
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

Составители:  
педагог-психолог Проскурина Инна Ивановна  
педагог-психолог Соркина Марина Борисовна

Санкт-Петербург  
2016 год

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность проблемы**

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы. В Федеральном государственном стандарте второго поколения подчеркивается важность воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Программа «Основы профессионального самоопределения» направлена на формирование у школьников практических и теоретических представлений о видах и формах профессиональной деятельности, посредством раскрытия особенностей различных видов и форм профессиональной деятельности, а также самопознания. Самопознание является этапом на пути профессионального самоопределения старшеклассников, способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

### **Цели программы**

- Способствовать осознанному выбору профессии учащимися;
- Подготовить учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения в старших классах;
- Построить индивидуальный профессиональный план.

### **Задачи программы**

- Научить школьников ориентироваться в многообразном мире существующих профессий и специальностей;
- Дать представление учащимся о собственных способностях, возможностях;
- Научить разбираться в своих интересах и склонностях;
- Помочь учащимся найти оптимальный путь выбора профессии;
- Объяснить, к каким социальным, экономическим, психологическим последствиям могут привести ошибки при выборе профессии.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 9-х классов с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

### **Используемые методы**

Организация обучения осуществляется путем сочетания теоретических сведений с тренировочными упражнениями. Практические занятия предполагают выполнение учащимися следующих работ:

- работа с тестами, анкетами, опросниками;
- оценка и самооценка личностных качеств при выборе профессии на основе полученных знаний;
- профориентационные игры и упражнения;
- самостоятельная работа с информационной и справочной литературой.

### **Условия проведения занятий**

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации, имеющиеся знания, полученные на уроках в школе. Гибкость учебной программы позволяет проводить ее целенаправленно и эффективно в классах и группах с различной специализацией, применяя действенные формы и методы профориентации.

Программа «Основы профессионального самоопределения» рассчитана на 20 часов учебных занятий с учащимися 9-х классов.

### **Ожидаемые результаты**

- Развитие социально-трудовых компетенций в области профессионального самоопределения.
- Повышение интереса учащихся к самопознанию и саморазвитию.
- Построение индивидуального профессионального плана как результат групповых и индивидуальных консультаций.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практ.
1.	Вводное занятие. Задачи курса «Основы профессионального самоопределения». Психологическое и социально-экономическое значение выбора профессии для человека и общества.	1	
2.	Анкетирование учащихся. Начало работы с портфолио.		1
3.	Профессии и их классификации Понятие о профессиях и специальностях. Знакомство с различными классификациями профессий	1	
4.	Классификация профессий по предмету труда	1	
5.	Лабораторная работа. Работа с «Опросником профессиональной готовности»		1
6.	Общие понятия о некоторых индивидуально-психологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности	1	
7.	Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Ощущение, восприятие, воображение	1	
8.	Проверка памяти и мышления с помощью психологических задач и соотнесение их с требованиями профессии. Особенности внимания.	1	
9.	Тестирование уровня развития психических функций		1
10.	Темперамент и характер, их влияние на профессиональную успешность.	1	
11.	Тестирование личностных особенностей		1
12.	Понятие о профессиональных интересах, склонностях и способностях. Способности как свойства личности, обеспечивающие успех в конкретном виде деятельности.	1	
13.	Лабораторная работа. Работа с тестом «Карта интересов»		1
14.	Самооценка и ее значение в профессиональной деятельности. Уровень притязаний и карьера.	1	
15.	Работа с «Анкетой самооценки»		1
16.	Требования профессии к здоровью человека. Типичные ошибки при выборе профессии. Психологические и социально-экономические последствия ошибок при выборе профессии	1	
17.	Пути приобретения профессии. Современный рынок труда и учебных мест.	1	
18.	Знакомство с учебными заведениями и предприятиями района и города, путями приобретения профессий.	1	
19.	Индивидуальные психологические профконсультации. Составление индивидуального профессионального плана		1
20.	Поведение результатов работы. Представление портфолио по итогам курса.		1
	<b>ИТОГО:</b>	12 час.	8 час.
	<b>ВСЕГО:</b>	20	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
3. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014.
4. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон –фикшн, 2012.
7. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
9. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013.
10. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.
11. ВУЗы Санкт-Петербурга 2016/2017. Справочник для поступающих. СПб, 2016 г.
12. Колледжи, техникумы, училища, профессиональные лицеи Санкт-Петербурга 2016/2017. Справочник для поступающих в средние специальные учебные заведения. СПб, 2016 г.