

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

занятий для подростков

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Составители:
педагог-психолог Ваулина Л.В.
педагог-психолог Проскурина И.И.
педагог-психолог Соркина М.Б

Санкт-Петербург
2016 год

Введение.

Актуальность программы.

В обстановке общей нестабильности и жесткой конкуренции особое значение приобретает умение молодого человека соотносить свои возможности и потребности с постоянно меняющимися запросами рынка труда. Он должен уметь находить такие занятия, которые одновременно были бы востребованы обществом и соответствовали бы его собственным потребностям и возможностям. Конкуренция требует от работника эффективной работы, а по-настоящему эффективно может трудиться только тот, кого работа удовлетворяет. Тем не менее, проведенные исследования показывают, что выпускники ОУ в основном плохо ориентируются на рынке труда, не разбираются в современных профессиях, их выбор часто случаен, носит рейтинговый характер и не опирается на понимание своих потребностей и возможностей. Соответственно, профориентационная работа становится способом социальной адаптации молодых людей.

Цель программы: профессиональное и личностное самоопределение учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах.

Основные задачи программы:

1. Помочь учащимся разобраться в своих желаниях – сформулировать основные потребности, определить приоритеты, сформулировать цели и пути их достижения.
2. Определить, в пределах доступного, их возможности, интересы и склонности. Обозначить слабые и сильные стороны личности учащихся, определить возможности компенсации слабых сторон и развития сильных. Сделать прогноз на зону ближайшего развития.
3. Обеспечить учащихся информацией для построения личного профессионального плана или алгоритмом получения этой информации.

Адресат программы.

Профориентационная работа, предусмотренная этой программой, проводится с учащимися 7-11 классов.

Условия проведения занятий (консультаций).

Индивидуальные встречи со старшеклассниками проводятся в кабинете психолога, как правило, 1 раз в неделю и занимают 1,5-2 часа. Количество встреч – от 3-х до 5-ти. Первым этапом профконсультирования могут быть групповые занятия, количество которых – до 30 человек, то есть класс. Занятия проводятся в классной комнате 1-4 раза, длительность занятий 1-2 часа (урока). Это могут быть следующие виды работы: профдиагностика, информационные выступления, профориентационные игры.

Методы работы.

Как правило, профориентационная консультация проводится в 3 этапа.

1. Знакомство с консультируемым и первичное тестирование.

Цели: а) ориентация в проблеме учащегося;

- б) создание индивидуальной программы дальнейшего тестирования.

Первичное тестирование включает:

- ◆ Анкету
- ◆ Краткий интеллектуальный тест
- ◆ Профориентационную методику
- ◆ Краткий проективный профориентационный тест.

2. Тестирование по индивидуальной программе.

Как правило, тоже занимает 60-90 минут, за исключением случаев, когда необходимо развернутое тестирование интеллекта и психических процессов. Тогда время дополнительного тестирования увеличивается до 2-2,5 часов и должно проводиться в два приема.

Программа тестирования составляется в соответствии с запросами учащегося и в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной профессией или классом профессий к профессионально важным качествам личности. Используется апробированный инструментарий – профориентационные тесты, 16-факторный опросник Кеттелла, тест Люшера, опросник Лири, проективные методы и т.д.

3. Третий этап консультирования является самым важным и представляет собой беседу, в течение которой и происходит достижение целей профконсультации. Как правило, это один сеанс 60-90 минут, но в трудных случаях количество сеансов может быть увеличено.

Результатом профконсультации может быть решение проблемы выбора профессионального жизненного пути в разных стадиях завершенности. Так как эта задача очень сложна, во многих случаях решение должно созреть. В этих случаях психолог и учащийся могут прийти к какому-то этапу решения (например, найдя несколько альтернативных вариантов), а затем договориться встретиться через некоторое время для разговора на новом уровне.

В некоторых случаях решение о выборе профессии не может быть принято в данный момент, поскольку у учащегося есть проблемы, которые препятствуют или самому выбору – например, основным мотивом выбора профессии являются разного рода страхи: страх общения, страх одиночества и т.д., или проблемы учащегося являются противопоказанием для работы по избранной профессии – например, серьезные проблемы общения, интеллектуальные проблемы и т.д. В этих случаях профконсультация плавно перетекает в психокоррекционную работу.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированность у учащихся осознанного выбора будущей профессии и индивидуального образовательного маршрута.
2. Повышение уровня социальной адаптации учащихся к самостоятельной жизни за пределами школы и формирование у них просоциальной жизненной направленности.
3. Формирование у учащихся адекватного представления о себе, своих способностях и личностных особенностях.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Групповые занятия			
1.	Справочно-информационная беседа	1	1
2.	Профдиагностика		2
3.	Профориентационные игры	0,5	1
4.	Обсуждение результатов профдиагностики		1-2
Индивидуальные занятия			
5.	Углубленная психодиагностика		3
6.	Заключительная беседа		1,5-2
7.	Психокоррекционные занятия		1,5-3
Итого		1,5	11-14

Содержание занятий.

Занятие 1.

Справочно-информационная беседа. Основные правила выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии. Классификация профессий, рынок труда и учебных мест.

Занятие 2.

Профдиагностика. Анкета оптанта, опросник профессиональной готовности, сочинение. Выявление предварительного профплана.

Занятие 3.

Профориентационные игры. Знакомство с содержанием профессий разных типов. Требования профессии к человеку.

Занятие 4.

Обсуждение результатов профдиагностики.
Сопоставление результатов диагностики с профнамерениями. Уточнение профплана.
Выработка запасных вариантов.

Занятие 5.

Углублённая психодиагностика.
Изучение личностных особенностей и способностей учащихся. Разработка индивидуальной программы консультирования.

Занятие 6.

Заключительная беседа.
Обсуждение результатов диагностики. Проработка дальнейшего индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. Обсуждение запасного варианта.

Занятие 7.

Психокоррекционные занятия.
Обсуждение индивидуальных особенностей личности учащегося, возможностей коррекции. Перспективы личностного роста. Принципы построения карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедарева Т., Грицов А. Сто популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб, 2008
2. Грицов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2006.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Москва, 2004.
4. Пряжников Н.С. Активирующая профконсультация: теория, методы, программы. Москва, 2014
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. М., 2011
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2007
7. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. СПб, 2002