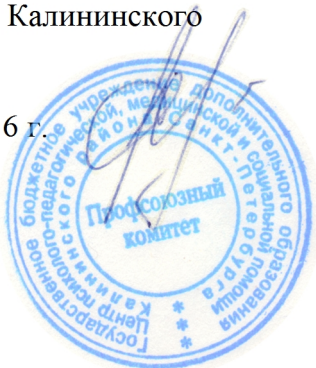


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
О.В.Баранова
«31» августа 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Социальное, эмоциональное и творческое развитие детей 4-5 лет»

Составитель :
Никифорова Е.М.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2016год

Пояснительная записка:

Лучшая подготовка к будущему – это формирование у ребенка внутреннего комфорта, бесстрашия перед новым шагом, ощущения полноты жизни. Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остается на долгие годы.

1. Актуальность.

Возрастание разнообразия и сложности процессов, возникающих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей самостоятельных, обладающих творческим мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблем.

Сегодня еще часто ребенку предназначена пассивная роль, он должен овладеть всем, чему его учат.

Предлагаемая программа направлена в соответствии с ФГОС ДО на создание условий для творческой самореализации детей, их эмоционального и социального развития и поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

2. Цели программы.

Создание условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и творческого потенциала детей среднего дошкольного возраста. Профилактика социальной дезадаптации.

3. Задачи программы.

- Создание условий формирования у детей положительного отношения к миру и себе
- Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка
- Развитие волевых качеств, навыков саморегуляции
- Развитие коммуникативных навыков и обогащение положительного опыта общения с взрослыми и сверстниками

4. Адресат.

Дети среднего дошкольного возраста с трудностями социализации и адаптации, нарушениями общения и поведения: тревожные, пассивные, застенчивые, агрессивные, с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы, со сниженной познавательной активностью.

5. Используемые методы.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в интерактивной форме, включая игровую, художественную, конструктивную деятельность.

6. Условия проведения занятий

Курс состоит из 32 занятий*, проходящих 1 раз в неделю в группах по 5-6 человек. Продолжительность занятия 20 мин. Занятия носят комплексный характер, один вид деятельности сменяет другой, что позволяет поддерживать оптимальный уровень включенности детей и предупреждает утомление. В конце занятия 10 минут – подвижные игры. После завершения занятия – 30 минут свободной игры у детей и обратная связь специалиста с родителями.

Предусмотрено проведение в течение года трех празднично-познавательных мероприятия: интерактивные программы для всей семьи «Новый год в кругу друзей», «Масленица», «Тропинки здоровья».

Проведение диагностического обследования в начале курса занятий и по окончании курса занятий.

*под занятием подразумевается совместная деятельность педагога с детьми.

7. Структурные компоненты программы

№	Блоки	Содержание	Кол-во часов в год
1.	Диагностическое обследование	Диагностические задания для ребенка Беседа с ребенком Наблюдение за свободной деятельностью ребенка Беседа с родителями, анкетирование	2ч.
2.	Профилактика социальной дезадаптации	Игры на развитие социальной сферы Игры на развитие навыков взаимодействия между детьми Праздники, интерактивные игры	12ч.
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры на развитие эмоциональной сферы; Игры на развитие выразительности движений и мимики Игры на развитие выразительности речи Упражнения на распознавание эмоций Игры на ознакомление с окружающей средой Театрализованные игры	12ч.
4.	Развитие познавательной активности и воображения	ИЗО деятельность Лепка Конструирование Устное творчество Театрализованные игры	3ч.

8. Материальное обеспечение.

- Игровой комплекс мягких модулей фирмы «Альма»
- Дидактические игры фирм «Оксва», «Радуга», «Олма» и пр.
- Игрушки разные по тематике, назначению, материалу.
- Аудиозаписи
- Книги и иллюстрации
- Детская мебель (столы и стулья)
- Расходный материал (канцтовары и пр.)

9. Оценка результативности программы.

Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителя в начале курса занятий и по окончании курса занятий. При необходимости диагностика может быть проведена дополнительно в середине курса. На основе анализа полученных данных проводится оценка эффективности программы.

Используемые методы и методики диагностики:

1. Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен

2. Наблюдение: включенное наблюдение во время совместной игры с ребенком и наблюдение за свободной деятельностью ребенка и его общением с родителями. Обращение внимания на: особенности вхождения в контакт, степени активности ребенка в общении, инициативность в общении, степень свободы самовыражения во время общения и в свободной деятельности, время, необходимое для адаптации в непривычной для ребенка обстановке, особенности эмоциональных проявлений ребенка, особенности взаимодействия с психологом: соглашается, пассивен, проявляет негативизм или адекватно сотрудничает, как ребенок ведет себя, встретив трудности во время игры или выполнения заданий – обращается ли за помощью, пытается сам справиться, пробует

разные варианты или выбирает один и отступает, если он неудачен, уровень развития игровой деятельности.

4. Анкетирование родителей в начале и конце курса занятий: анкета «Характеристика индивидуальных особенностей ребенка».

5. Беседа с родителями об особенностях общения их ребенка с взрослыми и сверстниками, особенностях развития эмоционально-волевой сферы, самостоятельности, интереса к окружающему миру, активности в его познании и исследовании, а также воображения. Так же в беседе с родителями составляется представление об особенностях семьи ребенка, которые важны для выявления детей группы риска: стиль воспитания в семье, психологический климат в семье, место ребенка в структуре семьи, взаимоотношения членов семьи, психологические особенности родителей и других членов семьи, в т.ч. эмоциональность, удовлетворенность жизнью, умение и желание общаться и играть с ребенком, ценности членов семьи, и т.д.

6. Беседа с ребенком выявляет особенности его внутреннего мира, наличие и степень осознанности своих особенностей и трудностей, знание основных эмоций, умение их распознавать на картинках и у себя и изображать, степень отзывчивости и эмпатии, понимание связи эмоций и поведения, степень выразительности речи и движений.

7. Для оценки развития воображения используются следующие задания*(выборочно):

- Дорисовать незаконченное изображение.
- Составление рассказа по картинкам.
- Назвать, что необычное изображено на картинках
- На что похожа линия, дорисовать до целостного образа.
- Свободное рисование.

8. При необходимости проводится диагностика уровня развития познавательных процессов (мышления, речи, внимания, памяти, восприятия), мелкой моторики.

*В нашей стране для диагностики творческого мышления у детей используется батарея тестов Е.Е.Туник, которые являются модификацией тестов Гилфорда и Торранса. Факторы: беглость, гибкость, оригинальность, точность (характеризует стройность, логичность творческого мышления). Данные тесты предназначены для детей старше 5 лет. Общепризнанной диагностики творческого мышления у детей младше 5 лет не разработано.

10. Ожидаемые результаты.

Положительная динамика в развитии социальной, эмоционально-волевой и познавательной сферах.

11. Учебно-тематический план.

N	Название занятия	Кол-во занятий
1	Сказка «Репка»	1
2	Сказка «Дед и медведь»	1
3	Гномик Лесовичок	1
4	Листья	1
5	Чудо-дерево	1
6	Облака	1
7	Дождик	1
8	Гномик Дождевичок	1
9	Мир эмоций 1	1
10	Мир эмоций 2	1
11	Дружба	1
12	Подарки. Доброта	1
13	Сказка «Три котенка»	1
14	Сказка «Ромашки в январе»	1
15	Зимние забавы	1
	Интерактивная программа для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1
16	Небылицы 1. Удивление	1
17	Небылицы 2. Секрет	1
18	Сказка «Яблоко»	1
19	Звездное небо	1
20	Тени	1
21	Гномик Луговичок	
	Интерактивная программа для всей семьи «Масленица».	1
22	В гостях у Луговичка	1
23	Зеленая краска	1
24	Желтая краска 1	1
25	Желтая краска 2, сказка «Колобок»	1
26	Синяя краска	1
27	Радуга	1
28	Настроение	1
29	Я сам	1
30	Органы чувств человека	1
31	Моя безопасность	1
32	Детский сад	1
	Интерактивная программа для всей семьи «Тропинки здоровья»	1

Литература:

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.: Кн. Для воспитателя д/с.-М.:Просвещение, 1988
2. Воображение 3-4года.-М.Росмэн-пресс,2002
3. Воображение 4-5лет.-М.Росмэн-пресс,2002
4. Воробьева Д.И. Гармония развития.-С-Пб.Детство-пресс,2003
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- С-Пб Союз, 1997
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся понимать друг друга.- М. Олма-пресс, 2001
7. ДжанниРодари Уроки Фантазии.- С-Пб Каро,2003
8. ДжанниРодари Сказки.- Минск Юнацтава,1987
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/под ред. Л.А.Венгера.-2-е изд.-М.:Просвещение,1978
10. Дьяченко О.М, Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает.- М.Знание,1994
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- С-Пб Речь, 2003
12. Златогоров Г. Кляксы-маляксы.- М. Захаров, 2003
13. Игры для детей от 2 до 6 лет.- М. Росмэн, 2001
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- С-Пб Речь, 2002
15. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М.:Рос.пед.Агенство,1997
16. Книга сказок для чтения в детском саду.- М., 2001
17. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Дрофа, ДиК, 1999
18. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие.- Ростов-на-Дону Феникс,2003
19. Левина А. Развиваем воображение.- М.Олма-пресс Экслибрис, 2004
20. Литвинова М.Ф. Русские народные игры.- М. Айрис-дидактика, 2003
21. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры.- М. Аркти, 1999
22. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.- 3-е., доп.- М.:Просвещение, 1990
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
24. Сергеев М. Разноцветные сказки.- 1996
25. Синицина Е. Развивающие стихи и рифмы.-М.Юнвес, 2000
26. Синицина Е. Умные сказки.- М.Лист, 1999
27. Спилберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет.- Минск, 2004
28. Хейссерман Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. Оценка интеллектуального, сенсорного и эмоционального развития.- М.: Просвещение, 1964
29. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.- С-Пб Детство-пресс, 1998

Анкета для родителей
Характеристика индивидуальных особенностей ребенка.

Ф.И. ребенка _____

Ф.И.О. родителя _____

Уважаемые родители,

Оцените, пожалуйста, выраженность перечисленных характеристик Вашего ребенка одной из предложенных оценок:

0 – никогда

1 – крайне редко

2 – иногда

3 – часто

4 – почти всегда

5 – всегда

№	Характеристика индивидуальных особенностей	Оценка	
		В начале курса занятий	В конце курса занятий
1	Нерешительность		
2	Тревожность		
3	Страхи		
4	Эмоциональная нестабильность		
5*	Самостоятельность		
6*	Любознательность		
7	Невнимательность		
8	Импульсивность		
9	Повышенная двигательная активность		
10*	Дисциплинированность		
11	Агрессивность		
12	Неуверенность в общении с детьми		
13	Неуверенность в общении с взрослыми		
14*	Умение сотрудничать с детьми		
15	Другое		

Спасибо за сотрудничество!