

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района СПб

Протокол № _____
от « _____ » _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района СПб



О.В. Баранова

_____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Ступеньки»
раздел социального и эмоционального развития
детей младшего дошкольного возраста**

Составитель:

Никифорова Екатерина Михайловна

Санкт-Петербург
2016 г.

Пояснительная записка

Программа обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» является комплексной программой. Курс занятий разработан для детей, посещающих консультативные группы ЦППМСП. Программа направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии лучше адаптировались к жизненным условиям, смогли жить более активной, полной жизнью, а значит и более счастливо.

Актуальность

В подразделение психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста ГБУ ДО ЦППМСП обращаются за помощью родители детей дошкольников с самыми разнообразными проблемами. Среди них чаще всего специалисты выделяют следующие проблемы: нарушение развития эмоциональной и волевой сферы, социальной адаптации, семейные проблемы, межличностные проблемы, личностные проблемы, проблемы развития, воспитания и обучения.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для коррекции и развития эмоциональной и волевой сферы, а также социального развития.

Цели программы

Создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, коррекции эмоциональной и волевой сфер, коммуникативных навыков, профилактика социальной дезадаптации.

Задачи программы

- Развитие когнитивных процессов
- Развитие эмоциональной сферы ребенка
- Создание условий развития у детей положительного отношения к миру и себе
- Развитие коммуникативных навыков
- Обогащение положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками
- Развитие навыков саморегуляции, волевых качеств
- Коррекция нарушений поведения
- Личностное развитие
- Положительная социализация

Адресат

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, имеющих трудности в общении, недостаточную сформированность или нарушения в развитии когнитивной, эмоциональной и волевой сферах. Детей, имеющих повышенный уровень тревожности, проблемы саморегуляции, проблемы поведения, развития, общения, социализации и адаптации; нарушения развития речи, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Используемые методы

Методы - совместная образовательная деятельность педагога с детьми в интерактивной форме через игровую, художественную и конструктивную деятельность.

Ритуалы - каждое занятие начинается с приветствия участников друг друга, с сообщения о своем эмоциональном состоянии, настроении, заканчивается прощанием и сообщением о своем настроении.

Условия проведения занятий

Курс программы состоит из 36 занятий*, проходящих один раз в неделю в группах по 5-6 человек. Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут. Занятия включают в себя комплексную работу: один вид деятельности сменяет другой, что позволяет детям быть включенными, активными, поддерживает оптимальный уровень работоспособности, предупреждает утомление. В конце занятия 10 минут дети играют в подвижные, хороводные игры. Далее свободная деятельность. После завершения занятия идет обратная связь между психологом и родителями (15 минут). Предусмотрено проведение в течение года 3-х интерактивных программ для всей семьи: «Новый год в кругу друзей», «Масленица» - знакомство с народными традициями, играми, обычаями, хороводами; «Тропинки здоровья» - профилактика здорового образа жизни, охрана природы, воспитание социально-значимых навыков у детей.

* под занятием подразумевается совместная деятельность педагога с детьми.

Общие структурные компоненты

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием.

1. Вводная часть. Цели: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.
2. Рабочая часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия (каждое занятие включает в себя несколько (11-14) разнообразных игр, объединённых одной темой).
3. Завершающая часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Краткое описание программы

№	Блоки	Содержание	Кол-во занятий в уч. год
1	Диагностическое обследование	Диагностические задания Беседа с ребенком Наблюдение за свободной деятельностью ребенка Беседа с родителями	2
2	Профилактика социальной дезадаптации	Игры на развитие социальной среды Игры на развитие взаимодействия между детьми Праздники, интерактивные игры	15
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры на развитие эмоциональной сферы Игры на развитие выразительности движений и мимики Игры на развитие выразительности речи Упражнения на распознавание эмоций	15

		Игры на ознакомление с окружающей средой	
4	Развитие познавательной активности и воображения	ИЗО деятельность Лепка Аппликация Конструирование Устное творчество	4

Материальное обеспечение программы

Для проведения занятия потребуется:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло- и электроснабжением, хорошо проветриваемое и позволяющее свободно двигаться детям
- Игровой комплекс мягких модулей фирмы: «Альма»
- Дидактические игры фирм «Оксва», «Радуга», «Олма» и др.
- Детская мебель (столы и стулья по количеству участников)
- Аудиотехника, аудиозаписи
- Дидактические пособия, материалы, игрушки (разные по тематике, назначению, материалу)
- Книги и иллюстрации
- Разходный материал (канцтовары и пр.)

Оценка результативности программы

1. Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
2. Наблюдение:
 - наблюдение за свободной деятельностью ребенка и его общением с родителями
 - включенное наблюдение во время совместной игры с ребенком

Особенности ребенка:

 - вхождения в контакт
 - степени активности ребенка в общении
 - инициативность в общении
 - степень свободы самовыражения во время общения и в свободной деятельности
 - время, необходимое для адаптации в непривычной для ребенка обстановке
 - особенности эмоциональных проявлений ребенка

Особенности взаимодействия с психологом:

 - соглашается, пассивен, проявляет негативизм или проявляет сотрудничество,
 - как ведет себя, встретившись с трудностями во время игры или сложных заданий
 - обращается ли за помощью, пытается ли справиться сам, принимает ли помощь взрослого, пробует различные варианты или выбирает один и отступает
 - уровень развития игровой деятельности
3. Беседа с родителями:
 - особенности общения их ребенка со взрослыми и сверстниками
 - особенности развития эмоциональной и волевой сфер
 - самостоятельность

- интерес к окружающему миру, активность в его познании и исследовании

Составляется представление об особенностях семьи ребенка, которые важны для выявления детей группы риска: стиль воспитания в семье, ценности членов семьи, психологический климат в семье, место ребенка в структуре семьи, взаимоотношения членов семьи, психологические особенности родителей и других родственников: эмоциональность, удовлетворенность жизнью, умение и желание играть с ребенком и т.д.

4. Беседа с ребенком выявляет его особенности внутреннего мира, наличие степени особенностей и трудностей, знание основных эмоций, степень выраженности речи и движений
5. При необходимости проводится диагностика уровня развития познавательных процессов (мышления, речи, внимания, памяти, восприятия), мелкой моторики
6. Анкетирование родителей, членов семьи или лиц их заменяющих

Ожидаемые результаты

Положительная динамика в развитии социальной и эмоциональной сфер и развитие познавательных процессов.

Формы, сроки диагностики

Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей в начале курса занятий и по окончании курса занятий. При необходимости диагностика может быть проведена дополнительно в середине курса (срезовая диагностика).

**Учебно – тематический план занятий по программе
«Ступеньки - раздел социального и эмоционального развития»**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	
Сентябрь	Диагностический период, обследование детей, формирование групп (первичное).		
Сентябрь	1. Осень в лесу (Гриб 1)	1	
	2. Осень (Гриб 2)	1	
	3. Осень (Дождик)	1	
Октябрь	4. Осень (Дерево, листопад)	1	
	5. Огород (Овощи)	1	
	6. Сад (Фрукты)	1	
	7. Обобщение - Сад и огород	1	
Ноябрь	8. Ёжик 1	1	
Дикие животные	9. Ёжик 2	1	
	10. Заяц	1	
	11. Мишка	1	
	12. Белка	1	
Декабрь	13. Лиса – волк	1	
	14. Зима (Ёлочка)	1	
	15. Снеговик (Снег, лёд)	1	
	Интерактивная программа для всей семьи «Новый Год в кругу друзей»		
Январь	16. Снегирь (Птицы)	1	
Домашние животные	17. Собака 1	1	
	18. Собака 2	1	
Февраль	19. Киска 1	1	
	20. Киска 2	1	
	21. Корова	1	
	22. Лошадка	1	
Март	23. Свинья	1	
	24. Коза (овца, баран)	1	
	25. Утка (утята)	1	
	26. Курица (26.1 Цыпленок)	1	
	Интерактивная программа для всей семьи «Масленица»		
Апрель	27. Петух	1	
	28. Весна (цветы)	1	
	29. Рыбки	1	
	30. Насекомые (Бабочки)	1	
Май	31. Лягушки	1	
	32. Сказка «Колобок»	1	
	33. Сказка «Репка»	1	
	34. Транспорт	1	
	Выпускной праздник «Тропинки здоровья» с интерактивными играми с семьей по формированию ценности ЗОЖ		
	Диагностический период обследования детей на конец учебного года (повторное)	36	

Литература

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей./ Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеевой. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.- М.: Медицина, 1977.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста. / Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981.
5. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1982.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990.
7. Основы сенсорной физиологии: Пер. с англ. / Под ред. Р. Шмидта. – М.: Мир, 1984.
8. Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М.: ЦОЛИУВ, 1979.
9. Руководство по раннему обучению. Портредж, США. Познавательные способности. Моторика. Второй и третий год жизни. Выпуски №10, 11, 15, 16. / Пер. с англ. – Спб: Институт раннего вмешательства, 1992.
10. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Возраст 19-30 мес. / Пер. с англ. Е. В. Сабанеевой. – СПб: Институт раннего вмешательства, 1994.