

Программа развития ребенка и ее основания - результаты обследования

- Содержание:**
- Данные о проведенном обследовании
 - Заключение по результатам обследования
 - Индивидуальная программа развития
 - Рекомендации по распечатке файла

Данные о проведенном обследовании

Имя (код) ребенка: **Петрова Таня**

Дата рождения: 28.07.1999
Пол: женский

Характеристики обследования:
Первичное обследование
Метод: Шкала развития - сбор данных
Дата обследования: 19.01.2002
Возраст (при обследовании): 2 года, 5 месяцев

Заключение

В результате обследования выявлены признаки небольшого отставания в психомоторном развитии ребёнка. Ниже приведены заключения по отдельным параметрам (сферам развития ребёнка).

- Социально-адаптивные функции развиты нормально.
- (!) Обнаружены признаки небольшого отставания в развитии общей моторики, двигательные умения сформированы недостаточно. Рекомендуется консультация специалиста по движению и коррекционные занятия.
- Зрительно-моторная координация развита нормально, в соответствии с возрастом.
- Развитие тонкой моторной координации соответствует возрасту.
- Восприятие и познавательная активность развиты в соответствии с возрастом.
- Понимание речи развито достаточно.
- (!) Обнаружены признаки небольшого отставания в развитии активной речи. Можете обратиться к логопеду или другому специалисту по раннему возрасту за консультацией.
- (!) Обнаружены признаки небольшого отставания в развитии деятельности. Полезна консультация специалиста по раннему возрасту.

Индивидуальная программа развития

Результаты обследования позволили подготовить **индивидуальную программу развития** для Вашего ребёнка на ближайшее время. В неё включены игры и упражнения, **наиболее важные для развития Вашего ребёнка и соответствующие его возможностям**. Особое внимание следует

уделить играм, направленным на те сферы развития ребёнка, где в результате обследования выявлено отставание или неравномерность развития.

И для малыша, и для его родителей важно играть вместе. Игра помогает сохранить понимание, ощущение любви и близости, а для малыша это ещё и лучший способ узнать мир.

Учитывайте следующие рекомендации при выборе игр своему ребёнку

- Зная уровень развития вашего малыша, предлагайте те игры, которые ему по силам.
- Игра должна доставлять малышу удовольствие, не заставляйте его играть, если он устал или хочет сменить занятие.
- Не спешите! Если внимание малыша привлёк какой-то предмет, то дайте ему время для того, чтобы этот предмет изучить, рассмотреть, а потом продолжите игру.

Развитие социально - адаптивных функций

Нельзя чрезмерно опекать ребёнка, считая его слишком маленьким. Чрезмерная опека убивает активность ребёнка, его инициативу, угнетает и утомляет его. Например, если ребёнку предоставить возможность идти не за руку, а самостоятельно, он сможет пройти вдвое больше. Однообразная ходьба за руку утомляет малыша, а при самостоятельной ходьбе ребёнок меняет ритм, направление движения и ходьба для него перестаёт быть утомительной.

Сейчас ваша задача научить ребёнка

- делиться игрушками со сверстниками;
- помогать другим детям;
- здороваться, прощаться, благодарить; действовать в соответствии со значением слов *нельзя, можно, нужно*;
- понимать, что такое *хорошо и плохо*;
- выполнять простейшие поручения (расставить стульчики, некоторую посуду, снести крошки со стола или снег со скамейки и т.п.)

Часто дети не хотят общаться с малознакомыми людьми. Это абсолютно нормально, однако не означает, что ребенку надо вообще избегать контактов с посторонними. Помогите своему малышу. Для этого нужно, чтобы он находился в привычной, спокойной обстановке, чтобы ваши гости, например, относились к нему доброжелательно и не докучали своим вниманием, и если ребенку кто-то совсем не понравился, лучше не настаивать и не заставлять его общаться с этим человеком.

Вы, ваши родственники и знакомые должны быть всегда доброжелательны к малышу: чаще улыбаться, смеяться, говорить ему больше ласковых слов, ни в коем случае не раздражаться и не кричать.

Старайтесь, чтобы день вашего малыша был организован так, чтобы он в естественной обстановке встречался и общался с малознакомыми людьми (с соседкой, гуляющей с собакой, врачом в поликлинике...)

Для развития социально - адаптивных функций ребёнка используйте следующие игры

Кот и мыши Эту игру хорошо проводить с компанией детей и взрослых. Можно привлечь к ней всю семью. Игра поможет ребёнку победить некоторые свои страхи, наладить контакт с другими детьми. Кроме того, она способствует повышению эмоционального тонуса ребёнка. Игра заключается в том, что водящий, "кот", ловит игроков - "мышей", а те стараются от него убежать в норки - сесть на стульчики. Ребёнок может исполнять любую роль. Роль кота полезна малышу, который много боится. Вначале "кот" спит (сидит на корточках, закрыв глаза). В это время "мыши" ходят вокруг него на цыпочках. Можно прочитать стишок:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснётся Васька - кот.
Ваш разгонит хоровод!

С последними словами "кот просыпается" и бежит за мышками, пытаясь схватить. Если роль кота исполняет взрослый, то он делает вид, что ловит "мышей", но даёт им уйти или ловит другого взрослого. Если в роли кота ребёнок, то взрослый ему незаметно поддаётся. "Котов" может быть сразу два: взрослый и ребёнок, если малыш ещё по каким-то причинам не может водить один.

Аналогично можно проводить и другие игры:

У медведя во бору

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
Он на нас рычит: "Р-р-р!"

Игры - соревнования учат ребёнка взаимодействовать со взрослыми или с другими детьми. Главная их цель привлечь ребёнка к какому-то виду деятельности, вызвать речевую активность. Кроме того, с их помощью можно развивать самооценку у детей, учить их выигрывать и проигрывать. Конечно, всё это зависит от правильного отношения взрослого. Нельзя ругать ребёнка, если он вдруг проигрывает, необходимо подбодрить его: "В следующий раз твоя машинка придет быстрее". Если это возможно, лучше вообще обойтись без проигравших, похвалив всех участников соревнования. Игроки могут сами исполнять роль машинки, льва, а могут использовать и игрушки: машинки, зверушек, мячики. Такие игры на данном этапе следует проводить в два этапа, чтобы одинаково стимулировались процессы возбуждения и торможения. Например, если вы соревнуетесь, чья машинка громче гудит, то сразу после этого надо соревноваться в том, чья машинка гудит тише. Если ребёнок соревнуется со взрослым, взрослому не стоит всё время выигрывать у малыша. Но и постоянно ему проигрывать тоже не надо. Иначе малыш быстро потеряет интерес к игре. Например, игра-соревнование **"Чей паровозик громче/тише стучит колёсами?"** - игроки-паровозики выполняют движения согнутыми в локтях руками, и стучат: "Тук, тук, тук!" Другой вариант: игроки катают игрушечные паровозики и озвучивают их.

Аналогично проводятся игры "Чья машина быстрее/медленнее едет?" "Чей лев страшнее/ласковее зарычит?" "Чей самолёт летит выше/ниже" "Какой мячик прыгнет дальше/ближе?"

"Коршун и цыплята" Водящий - коршун. Остальные игроки - цыплята. Коршун старается поймать цыплят, а цыплята убегают от него. Игра может проводиться по-разному, в зависимости от возможностей и потребностей малыша:

1 вариант. Цыплята прячутся за маму (папу) - этот вариант игры хорош, когда ребёнок нуждается в дополнительном общении, контакте с близкими. Рекомендуется для семейной игры.

2 вариант. Цыплята прячутся в домик и оттуда кричат на коршуна, машут на него руками, прогоняя. Этот вариант полезен детям, которым необходимо научиться защищаться, выплёскивать свою агрессию.

Взрослый вначале помогает малышу сориентироваться, куда бежать, направляет его. Может и спрятаться в домик вместе с малышом. Во время игры можно приговаривать:

Коршун, коршун, колесом,
Твои дети за лесом,
В камешки играют, а нас не пускают.
Шуг-шуг, коршунок! Улетай!

3 вариант. Цыплята прячутся в домик, но не кричат, как в предыдущем варианте, а сидят тихо. Данный вариант игры способствует развитию тормозных процессов у ребёнка. Он полезен для легко возбудимых детей, которым трудно усидеть тихо даже какое-то время.

Для того, чтобы успокоить малыша, поднять его эмоциональный тонус, снять тревожность в незнакомой обстановке полезны игры на руках или на коленях у взрослого. Это игры, похожи на знакомые **"По кочкам, по кочкам"**: ребёнок сидит на коленях у взрослого, а взрослый, придерживая малыша, качает его на коленях и говорит:

* * *

По ровненьким мосточкам,
По кочкам, по кочкам,
В ямку бух!

Другие варианты слов:

Поехали, поехали
За грибами да орехами...
Приехали, приехали
С грибами, с орехами...

* * *

Еду, еду, к бабе к деду,
Я спешу попасть к обеду!
По мосту, по мосту, по мосту гнилому,
В ямку бух!

* * *

Ехали мы, ехали,
К горке подъехали,
В горку въехали,
Дальше поехали.
Ехали мы, ехали,
К мостику подъехали,
Мостик переехали,
Дальше поехали.
Ехали мы, ехали,
К ямке подъехали,
Ямку объехали,
Дальше поехали.
Ехали мы, ехали,
К дому подъехали,
Все... приехали!

* * *

На лошадку я сажусь
И держусь руками.
Посмотрите на меня,
Я поеду к маме!

* * *

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

"Паровозик" Это подвижная совместная игра, которая поможет малышу тесно общаться со взрослым. Один из игроков - паровоз, остальные - вагоны - должны ехать, куда повезёт паровоз. Замечательно то, что малыш может руководить движениями одного или нескольких взрослых, исполняя роль паровоза.

Игра поможет вам общаться с малышом, отвлекаясь от домашних дел, она создаёт хорошее настроение у игроков, особенно у малыша.

Паровоз и вагоны могут переговариваться, вместе читать какой-нибудь стишок, петь песенку. Подойдёт песенка Шаинского "Голубой вагон" или такие стихи:

Загудел паровоз
И вагончики повёз:
Чох-чих,
Чу-чу-чу,
Далеко я укачу!
Спят ли волки?
Спят. Спят.

Спят ли пчёлки?
Спят. Спят.
А лисички?
Спят. Спят.
А тюлени?
Спят. Спят.

А олени?
Спят. Спят.
А все дети?
Спят. Спят
Все на свете
Спят. Спят.

Только я и паровоз -
Мы не спим,
Мы не спим.
И летит до самых звёзд
К небу дым,
К небу дым.

Хороводы играют важную роль в совместных играх ребёнка со взрослыми и другими детьми. Взявшись за руки, все идут по кругу, напевая или приговаривая. Ребёнок повторяет слова и движения. Хороводные игры полезно повторять несколько раз, можно сделать их традиционными в начале и в конце занятий, например, после утренней гимнастики. Существует много хороводных песен, стихов. Ниже приведены некоторые, подходящие вашему малышу.

"Солнышко"

"Солнышко, солнышко,
Выгляни скорей!
Солнышко, солнышко,
Ты согрей детей!

Солнышко, солнышко,
Выгляни скорей!
Солнышко, солнышко,
Ты согрей детей!

Когда светит солнышко,
Мы быстрее растём. (Поднять соединённые руки
вверх и встать на носочки.)
Песенку о солнышке
Весело поём!

Когда светит солнышко,
Веселее жить.
Мы не будем ссориться,
Будем все дружить". (Можно обняться всем
вместе или по парам)

Догоню - догоню В эту игру можно играть в небольшой компании. Несколько пар взрослый-ребёнок сидят (стоят) каждый в своём "домике". По сигналу ("Беги!") малыши начинают убежать от взрослых, а по другому сигналу ("Догоняй!") взрослые пускаются в догонку, догнав малыша, обнимают и идут в домик.

В другой раз убегают взрослые, а дети по сигналу их догоняют. Повторите игру 2 - 3 раза. В игре развиваются положительные эмоции от непосредственного контакта с близким человеком. Играя, малыши обычно громко радуются, хохочут. Взрослым тоже не следует играть молча - хотя бы просто смеяться. Передышку в домике используйте для выражения нежных чувств к малышу и его успокаивания, таким образом вы будете ещё и тренировать процессы торможения.

Укротитель звуков Звуки, особенно громкие и неожиданные, часто вызывают у малышей чувство страха. Именно такими звуками сопровождается работа электробытовых приборов: пылесоса, кофемолки, электродрели, фена. Знакомя ребёнка с этими приборами поближе, вы помогаете ему преодолеть этот страх. Во-первых, можно изобразить этот прибор. Используйте загадки и стихи, например: "Пыль увижу - заворчу, заверчу и проглочу", "Жужжит, не летает - от пыли дом спасает". Озвучьте, как ворчит, жужжит пылесос, изобразите его. Пусть малыш вас "включает" и "выключает". Потом пусть он сам изобразит пылесос или другие приборы.

В пляс пошла, заголосила,
Зажужжала будто шмель.
В стенке дырку просверлила
Что же это? Это ...(дрель).

Что же это, посмотри:
Ветер прячется внутри.
Если включишь, запоёт,
Загудит, как самолёт.
Станут волосы сухими
Вспомни, как же его имя? (Фен)

Во-вторых, можно записать звуки электроприборов на магнитофон, покажите малышу, как можно управлять этим звуком: делать громче - тише, включать - выключать.

Развитие общей моторики и координации движений

Укрепление здоровья

На данном этапе учите ребёнка

- ходить и бегать, не наталкиваясь на препятствия, в разном темпе и направлении;
- разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать, ловить);
- прыгать на двух ногах на месте, и с продвижением;
- прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке, по доске, поднятой параллельно земле и наклонной;
- преодолевать препятствия ползком (подлезая под него и перелезая);
- лазать вверх и вниз по лесенке - стремянке на высоту до 1,5 метров.

После пробуждения и краткого утреннего туалета оденьте ребенка в спортивную форму: трусики и тапочки, если прохладно — в рубашечку и колготки (главное, чтобы одежда не сковывала движений, а штаны не сползали на каждом шагу). Комнату к этому времени надо проветрить, а в теплую погоду распахнуть окно. Для Вашего ребёнка рекомендуем следующий **комплекс упражнений для утренней гимнастики**:

- **Ходьба по полу.**
Обычная и назад спиной. 2 мин.
- **Бег.** 1 мин.
- **Ходьба по дорожке или доске шириной 15 – 20 см,** лежащей на полу. 1 мин.
- **Самостоятельная ходьба по наклонной доске.**
Ширина доски 30 см, высота подъёма 35 – 40 см.
- **Ходьба по кирпичикам.**
а) По кирпичикам, лежащим друг за другом. Ширина дорожки 15 - 25 см.
б) Переступание по кирпичикам, находящимся на расстоянии 10 - 15см друг от друга.
- **Перешагивание через предметы.**
Высота препятствий 10 – 15 см.
- **Преодоление препятствий ползком.**
Задание: догнать игрушку. Взрослый показывает, как убегает игрушка, проводит её под препятствием (под скамейкой или журнальным столиком) и оставляет на другой стороне. Потом предлагает ребёнку проследовать по тому же пути. Для этого надо присесть перед препятствием, подползти под него, достать игрушку с другой стороны, взять ее, выпрямиться и отнести взрослому. Такое трудное упражнение при правильном выполнении должно вознаграждаться словесной похвалой.

- **“Бокс”**
Среднего размера мяч помещается в сетку (авоську) и поддерживается над головой ребенка, который должен раскачивать мяч, отталкивая его ладонью одной, а потом другой руки. Подбадривайте ребёнка “Сильнее, ещё сильнее!”
- **Наклоны.**
Упражнение выполняется в положении сидя. Малыш двумя руками поднимает игрушку как можно выше, затем кладет ее к ногам, как можно ближе к ступням. Взяв игрушку второй раз, прячет ее за спину, достает и снова кладет к ногам. Количество повторений упражнения с возрастом увеличивается с 6 до 10.

Спрыгивание с высоты 15 – 20 см при поддержке взрослого. Для такого упражнения подойдут плотные диванные подушки или устойчивая скамеечка. На место приземления постелите матрасик или ватное одеяло. Придерживайте ребёнка за обе руки, присядьте вместе с ним, показывая как нужно готовиться к прыжку. Затем выпрямляясь (можно подсакивая), потяните ребёнка за ручки вверх и немного на себя. Сопровождайте это улыбкой и словами: “Прыг - скок!” Для начала достаточно 2 – 3 прыжков, затем доведите постепенно их до 5 – 6.

Чередуйте это упражнение с обычными прыжками на двух ногах. Вначале прыгайте вместе, взявшись за руки. Можете приговаривать любой стишок - “прыгушок”: “Баба сеяла горох, прыг-скок, прыг-скок” или “Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем и ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.”, а можно и такой:

Раз - два, раз - два,
Скачут весело слова.
Скачут, скачут, как мячи.
С ними, с ними поскачи.

Вместе, вместе со стишком
Скачут овцы с пастушком,
Увидав, как скачет врач,
И больной пустился вскачь.
(С. Погореловский)

- **Игра в мяч.**
Для упражнения нужен небольшой мяч. Ребёнок поднимает с пола мяч как можно выше и бросает взрослому то левой, то правой рукой. Взрослый ловит его и опять подкатывает к ребёнку.
- **Ходьба в быстром и обычном ритме.**

Завершите зарядку **водными процедурами** — теплым душем или влажным теплым обтиранием тела мягкой тряпочкой или поролоновой губкой.

При проведении гимнастических упражнений и игр в течение дня необходимо многократно демонстрировать ребёнку правильное дыхание, учитывая его стремление подражать взрослым, легко перенимать их действия. Если делать при малыше шумный вдох и выдох, он легко повторит это. Все упражнения должны иметь внешнюю форму игровых моментов, даже дыхание (“подуем в трубочку”, “надуем шарик”, “скажем у-у-у”).

Игры и игровые упражнения

Маленькие и большие По показу и команде взрослого ребёнок садится на корточки, затем встаёт, подняв руки. Взрослый говорит: “Сядь, покажи какая мышка маленькая, а теперь покажи какой слон большой”. Меняйте интонацию, произнося слова “большой” — “маленький”.

Птицы машут крыльями Подражая взрослому, ребёнок выполняет движения руками от плеча вверх - вниз — так летит большая птица (ворона).

Прижать согнутые в локтях руки к бокам, "махать" только кистями — так летит маленькая птичка (воробей).

Постепенно заменяйте показ словесной инструкцией: "Летит ворона, а сейчас воробей". Дети выполняют соответствующие движения. Инструкция может быть и музыкальной, если к каждому движению подобрать соответствующую по характеру музыку.

Паровозик Вначале подражая взрослому, а затем по команде: "Паровозики, приготовились, поехали". Дети выполняют такие движения: сжать пальчики в кулачки, руки согнуть в локтях, кулачки направить вперёд. Сделать обеими руками движение руками по кругу — вперёд, вниз и в исходное положение. Повторить. "Паровозик" поехал.

Выполняя такие движения руками, ребёнок может двигаться и говорить: "Чух, чух, чух".

Движения руками делайте интенсивно, постепенно увеличивая скорость оборотов, ребёнок подражает вам.

Когда ребёнок научится правильно двигать двумя руками вместе, покажите ему поочерёдные движения руками. Одна рука двигается по кругу вперёд, вниз, немного назад и возвращается в исходное положение. Вторая рука в тот момент, когда первая двигается вперёд, отходит немного назад, а затем выполняет такое же движение по кругу. Таким образом, вторая рука оказывается всё время в точке, противоположной той, в которой находится первая рука. Поочерёдное движение рук способствует развитию координации. Оно достаточно сложно для малыша, поэтому на первых порах кроме показа можно взять руки ребёнка в свои и выполнять движения вместе.

Самолёты Подражая взрослому и по его команде, ребёнок выполняет движения:

"Приготовиться" - поставить перед грудью руки, согнутые в локтях; пальцы зажаты в кулачки.

"Завести моторы" - делать вращательные движения руками (правая вращается вокруг левой и наоборот). Одновременно можно порыхать: "Р-р-р".

"Полетели" - расправить руки в стороны и двигаться по кругу шагом или бегом (как позволяет место).

"На посадку" - присесть на корточки и обхватить руками колени.

Когда ребёнок научится выполнять движения, отдавайте команды, не показывая, как их выполнять.

Иногда можно поменяться с ребёнком местами: Вы - "самолётик", а он - "командир".

Усложнить игру можно, "летая" не по кругу, а по извилистой линии вслед за взрослым или обегая препятствия, например, расставленные на полу кубики.

Мячик Покажите ребёнку, как прыгает мяч под стишок С. Маршака "Мяч". Затем Вы попрыгайте, как мячик, и предложите ребёнку тоже побыть мячиком. Ребёнок прыгает в такт стиха:

"Мой

Весёлый

Звонкий

Мяч,

Ты куда

Помчался

Вскачь?

Красный,

Желтый,

Голубой,

Не угнаться

За тобой!"

Взрослый может выполнять движения рукой, будто хлопает по мячу.

Зайка Покажите ребёнку, как выполнять движения под стишок:

"Зайка беленький сидит
И ушами шевелит
Вот так, вот так
Он ушами шевелит".

Сидеть на корточках, прижав кисти рук к голове - это
"зайкины ушки".
Шевелите "ушками".

"Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть".

Встать.
Хлопать в ладоши.

"Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Прыг-скок, прыг-скок,
Надо зайке поскакать".

Подпрыгивать на двух ногах.

Продолжительность ходьбы с возрастом увеличивается, но монотонная ходьба малышу быстро надоедает, он начинает капризничать, проситься на руки. Поэтому, наметив поход в магазин или в парк заинтересуйте малыша. Скажите, например, что идёте смотреть уточек в пруду или, что в магазине разрешите ему катить коляску с продуктами. На обратном пути из магазина дайте ему лёгкую ношу, ведь он уже ваш помощник. Благодарите его за помощь.
Разнообразить ходьбу можно, напевая песенку или читая какие-нибудь ритмичные стихи.
Например:

По дороге мы идём,
Путь далёк, далёк наш дом,
Жаркий день,
Сядем в тень.

Мы под дубом посидим,
Мы под дубом полежим,
Полежим, отдохнём,
А потом домой пойдём!

или

Встань, малыш. Ещё разок
Сделай маленький шагок.
Топ-топ.

Мама водит взад-вперёд,
Мальчик ходит взад-вперёд.
Топ-топ!

Вот окошко, вот порог,
Путь пока недалёк.
Топ-топ!

Ходит мальчик наш с трудом,
В первый раз обходит дом.
Топ-топ.

Он догонит козлика,
Он обгонит ослика.
Топ-топ!

Будет время и, малыш,
Далеко ты побежишь,
Топ-топ!

А под такой стишок можно идти, меняя характер ходьбы, сначала идти медленно, поднимая ноги высоко или делая широкий шаг, а потом идти маленькими шажками быстро-быстро. Стишок можно повторить несколько раз.

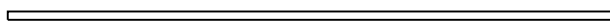
Большие ноги
Шли по дороге:
То-о-оп, то-о-оп, то-о-оп!

Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!

**Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики и
тактильной чувствительности**

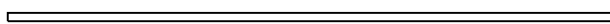
Для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации сейчас надо учить ребёнка

- прокатывать мячики разного размера в разные по размеру ворота;
- создавать постройки из кубиков, кирпичиков, пластин;
- действовать с простыми конструкторами;
- держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- проводить горизонтальные, вертикальные и округлые линии;
- катать глину и мягкий пластилин прямыми и круговыми движениями;
- действовать с мозаикой;
- расстёгивать любые и застёгивать большие пуговицы;
- развязывать шнурки;
- расстёгивать и застёгивать застёжку молния.



Для развития зрительно-моторной координации полезны такие занятия

- катание шарика длинной палочкой по лабиринту сделанному из кубиков;
- бросание шариков и мячей в кастрюли и миски;
- ловля мелких предметов и игрушек (мячей, пластмассовых кубиков) половником из таза с водой.

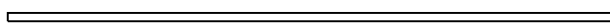


Игры с мозаикой. Давайте ребёнку играть с мозаикой под вашим присмотром. Пусть он выкладывает детали в любом порядке, пока не надоест. Следующее задание может быть сложнее: расположить элементы мозаики на одной линии или через определенный интервал между ними. Здесь требуется не только ловкость пальчиков, но и глазомер (образец задается взрослым).

Таких линий можно выложить несколько, так, чтобы они различались по цвету: ведь даже если ребенок еще не называет цвета, он способен выделить один из них и подобрать к нему другие предметы такого же цвета (в данном случае элементы мозаики). Выполнение этого задания поможет развить тонкую моторику пальцев, глазомер, способность к элементарному анализу и синтезу. Попутно малыш научится быстрее называть и запоминать цвета. Но будьте внимательны: детали мозаики очень мелкие и могут быть опасны для малыша, поэтому не оставляйте его одного даже на минутку, а после игры тщательно уберите все в коробочку.



Ребёнок, научившийся складывать мелкие предметы в ёмкость с отверстием около 1,5 см, может совершенствовать своё умение на более мелких предметах, которые надо протолкнуть в ещё меньшие отверстия (около 0,5 см). Виртуозы после тренировки легко справляются с проталкиванием в отверстия риса. Пусть-ка родители попробуют!



Разнообразить занятия по развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации можно с помощью таких игр:

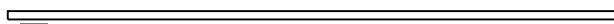
Разрывание бумаги на кусочки Сразу отделите те бумаги, которые можно рвать от тех, что рвать нельзя. Отведите специальное время, когда можно будет порвать бумажки, и следите, чтобы ребёнок не наелся обрывков.

"Драгоценности" Предоставьте в распоряжение ребёнка какую-нибудь сумочку, кошелек, шкатулку, куда бы ребёнок мог складывать небольшие вещицы: бусы на крепкой нити, нанизанные на прочную нить пуговицы, браслеты, маленьких кукол и т.п.

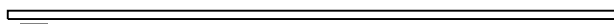
"Дырочки" Детям очень нравится залезать пальцами в разные щели. Сделайте ребёнку коробочку с дырками, толщиной в палец. Для этого вы можете использовать готовые ячейки в коробочке из-под некоторых старых красок, предварительно их промыв. В основании отверстий наклейте кусочки разной ткани и других материалов.

Строительство башенок из банок и коробок разного размера. Башни можно строить не только из кубиков. Если у вас скопились пустые банки из-под майонеза, детских смесей или какие-нибудь коробочки, они вполне могут заменить ребёнку строительный материал.

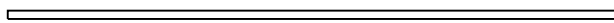
"Липучки" Скотч или изоленту нарежьте маленькими кусочками и наклейте на стол. Задача ребёнка - отлепить от стола кусочки или переклеить их на другое место. Предложите ребёнку украсить небольшими полосками разноцветной липучки коврик из ковролина или другого материала.



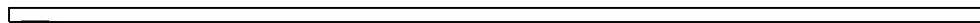
"Лоскутки" Предоставьте ребёнку в распоряжение коробку с лоскутками разной ткани: гладкой как шёлк, шероховатой и ворсистой, толстой и тонкой. Перекладывая это "богатство", заворачивая в лоскутки игрушки, ребёнок развивает свою тактильную чувствительность.



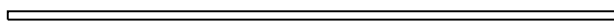
Игры с мягкими игрушками способствуют развитию гибкости руки. Покупаете ли вы игрушки в магазине или шьёте их сами, подбирайте ребёнку игрушки из разных материалов (меха, велюра, шерсти) и с разными наполнителями (из ваты, мелких шариков, синтепона).



Игра с игрушечным телефоном поможет укрепить пальчикам ребёнка. Хорошо, если у вас есть 2 телефона. Вы сможете по очереди "звонить" друг другу. Игрушечный телефон можно поставить рядом с настоящим и, когда взрослый набирает номер, малыш может ему подражать. Специально для показа можно набирать цифры разными пальцами, тогда малыш, подражая, будет проделывать это точно также, развивая все 10 пальцев рук.



Развитие познавательных процессов



Для развития познавательной активности ребёнка необходимо постоянно расширять его кругозор, называть и объяснять происходящее, учить его наблюдать и объяснять увиденное.

Необходимо научить детей

- выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов; использовать условные заместители вещей (чертежи, модели); строить и использовать наглядно - пространственные модели, отражающие отношения между предметами и их частями;
- понимать причинную связь между некоторыми явлениями (на улице идёт дождь, поэтому берём зонтик);
- подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине;
- различать по внешнему виду наиболее распространённые в вашей местности овощи, фрукты;
- наблюдать за птицами, животными, явлениями природы (идёт дождь, снег, светит солнце).

Важную роль в развитии познавательных процессов играет сенсорное воспитание. На данном возрастном этапе основная задача сенсорного воспитания вашего ребёнка заключается в накоплении представлений о различных свойствах предметов, в первую очередь о форме, величине, цвете. Необходимо научить ребёнка учитывать свойства предметов в действиях с ними и подвести к пониманию слов "форма", "цвет", "такой же", "большой", "маленький". Главное не фиксировать внимание на одном свойстве в ущерб другим. Давая ребёнку новую игру, начинайте с более простых заданий, постепенно усложняя их по мере того, как ребёнок будет с ними справляться. При выборе заданий ориентируйтесь на приведённые ниже этапы знакомства ребёнка с разными свойствами предметов.

Используйте приведённые ниже игры для развития познавательных процессов у вашего ребёнка

Развитие представлений о величине предметов

Для знакомства ребёнка с величиной предметов используйте приведённые ниже **виды заданий** в предложенной последовательности. По мере освоения ребёнком более простых заданий добавляйте следующие.

- Действия с предметами разной величины: вкладывание друг в друга, соотнесение по размеру (матрёшки, кастрюли - крышки).
 - Выбор из двух предметов большего или меньшего. Сначала предлагайте ребёнку выбор из предметов сильно отличающихся друг от друга по размеру, затем разницу в размерах уменьшайте.
 - Выбор предметов одного размера из группы однородных (кубиков или других фигур одного цвета, отличающихся только по размеру). Например, выбрать только большие кубики. Вначале покажите ребёнку образец: "Вот такие".
 - Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы по принципу такой - не такой (большие и маленькие шарики). Для таких занятий подойдут, например, разные по размеру кубики. Усложняя, добавьте предметы среднего размера.
 - Выбор из двух предметов одного, равного третьему. Например, ребёнок должен выбрать из двух шариков, которые есть у него такой же по размеру, как у мамы. Шарики должны отличаться только по размеру (должны быть одного цвета и сделаны из одинакового материала). Аналогично ребёнок может выбирать ложки, накрывая на стол или носочки, одеваясь на прогулку.
 - Сортировка разнородных предметов по размеру (например, большие и маленькие игрушки). Усложняя, добавьте предметы среднего размера.
-

"Где чей домик?" Для игрушек разного размера постройте домики. Попросите у малыша совета: "Кого нам поселить в большом домике, а в маленьком?" Вначале вы обосновывайте выбранное решение: "Да этот домик большой и мишка большой, ему там будет хорошо, а мышонку маленький, ему лучше в маленьком домишке". Позже спрашивайте ребёнка, почему он принял то или иное решение.

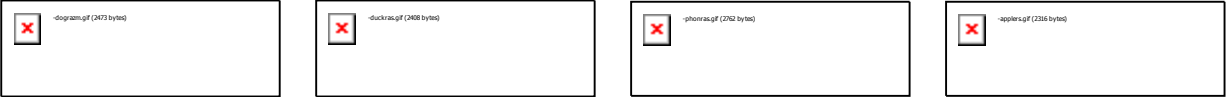
Если ребёнок решает поселить большую игрушку в маленький дом, то не одёргивайте его, пусть он попытается это сделать, а вы ему подскажите, что ей там не поместиться. Если для маленькой

игрушки он выбирает большой дом, то можно объяснить, что тогда большой игрушке будет негде жить.

Аналогично можно проводить игры со строительством гаражей для машин, ангаров для самолётов. В качестве строительного материала могут использоваться кубики, детали конструктора, коробки, доски, песок. Можно вырыть пещерки в песке или сложить гроты из камушков.

"Магазин для кукол" Две куклы большая и маленькая (или две любые игрушки разного размера) пришли в игрушечный магазин. В магазине "продаются" вещи, подходящие по размеру большой и маленькой кукле. Покупатель (одна из кукол) просит продавца подобрать ей платье, туфельки или что-нибудь ещё. Продавец должен выбрать из вещей необходимых кукле те, которые подходят ей по размеру. Если продавец ошибается, то кукла говорит, что вещь мала или велика. Озвучивать кукол: покупателей и продавца, могут по очереди ребёнок и взрослый (взрослые).

"Вкладыши" Для этой игры подойдут любые готовые вкладыши, в которых вырезаны одинаковые фигурки, отличающиеся друг от друга только по размеру. Как правило, в одной игре используются 5 - 6 фигурок расположенных в порядке возрастания или убывания.



В первый раз знакомя ребёнка с игрушкой, покажите ему игру с вложенными фигурами, затем переверните игровое поле так, чтобы фигурки выпали из него. Попросите ребёнка вам помочь расставить их по местам. Вложите одну из фигурок и предложите фигурку ребёнку. Сначала дайте ему самую большую фигурку или самую маленькую и попросите найти для неё "домик". После того, как все отверстия будут закрыты, спросите ребёнка, не хочет ли он ещё так поиграть. Не настаивайте, если он отказывается, лучше повторите игру через несколько дней.

Вкладыши вы можете изготовить и самостоятельно, вырезав из фанеры, линолеума или толстого картона фигуры разного размера, и соответствующие им отверстия на игровом поле. Чтобы ребёнку было проще вынимать и вставлять фигуры, прикрепите к ним ручки. Например, прикрутите болты или с помощью винта и гайки закрепите на фигуре крышку от тюбика из-под зубной пасты или крема, предварительно просверлив в крышке отверстие.

Проще всего выпилить геометрические фигуры разного размера, но тогда на фигуры наклейте картинки с изображением предметов разного размера, чтобы ребёнку было интереснее играть. Картинки можно наклеить и на игровое поле, тогда вкладыши будут окнами или дверцами.

После того как вы научите ребёнка играть в эту игру, можно давать ему играть с ней самостоятельно, но не рассчитывайте, что он долго будет с ней заниматься.

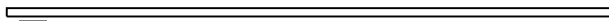
После игры все фигурки должны быть разложены по местам, а сама игра убираться на полку. Показывайте ребёнку, как это делается, тем самым постепенно приучая его к порядку.

Подвижная игра **"Каравай"** может проводиться в семейном кругу или с друзьями ребёнка во дворе. Движения игры наглядно показывают разные характеристики по величине: высокий - низкий, широкий - узкий. Напомним вам слова рифмовки, и выполняемые под неё движения.

Как на Мишкин (Куклин, Зайкин) День рождения испекли мы каравай	С этими словами взрослые и дети водят хоровод вокруг ребёнка, который держит игрушку.
Вот такой ширины, вот такой ужины,	Расходятся широко, насколько позволяют вытянутые руки, а затем сходятся близко, не отпуская рук.

Вот такой вышины, вот такой нижины.	Снова встав в обычный круг, поднимают соединённые руки настолько высоко как могут дети, затем, приседая, опускают руки к полу.
Каравай, каравай кого хочешь, выбирай.	Встают и снова идут хороводом.

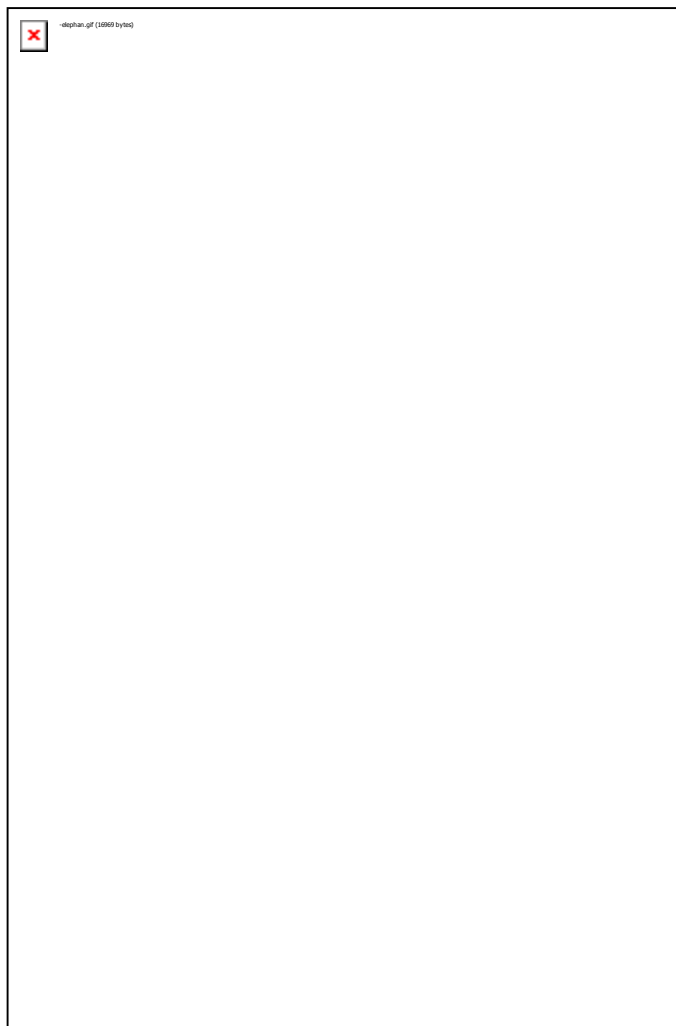
Ребёнок, стоящий в середине круга, выбирает кого-нибудь, передаёт ему игрушку и игра начинается сначала.

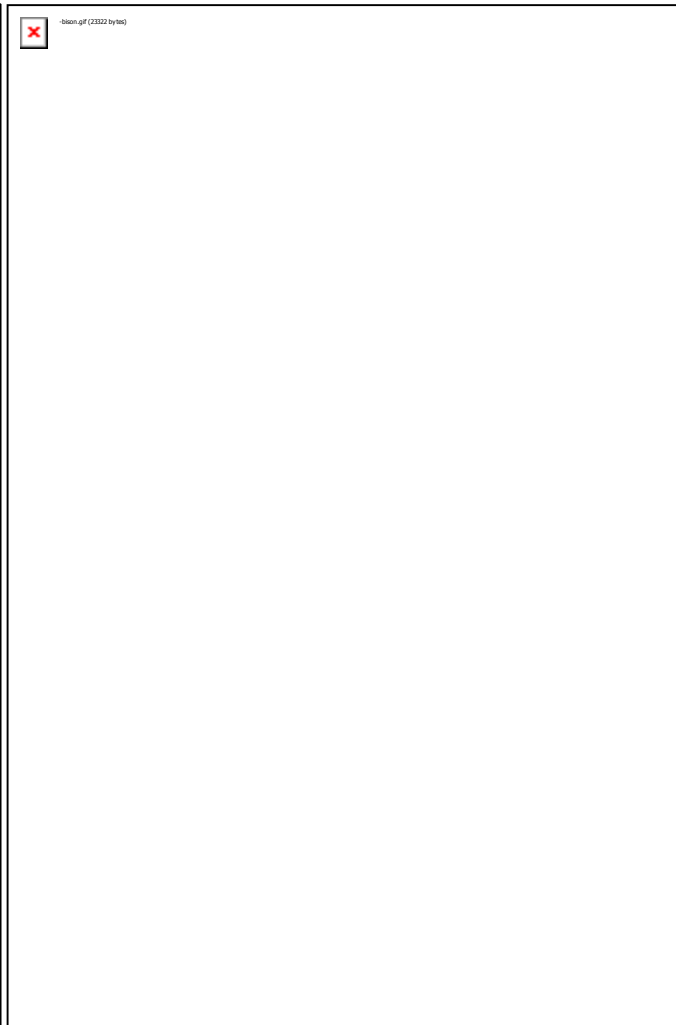
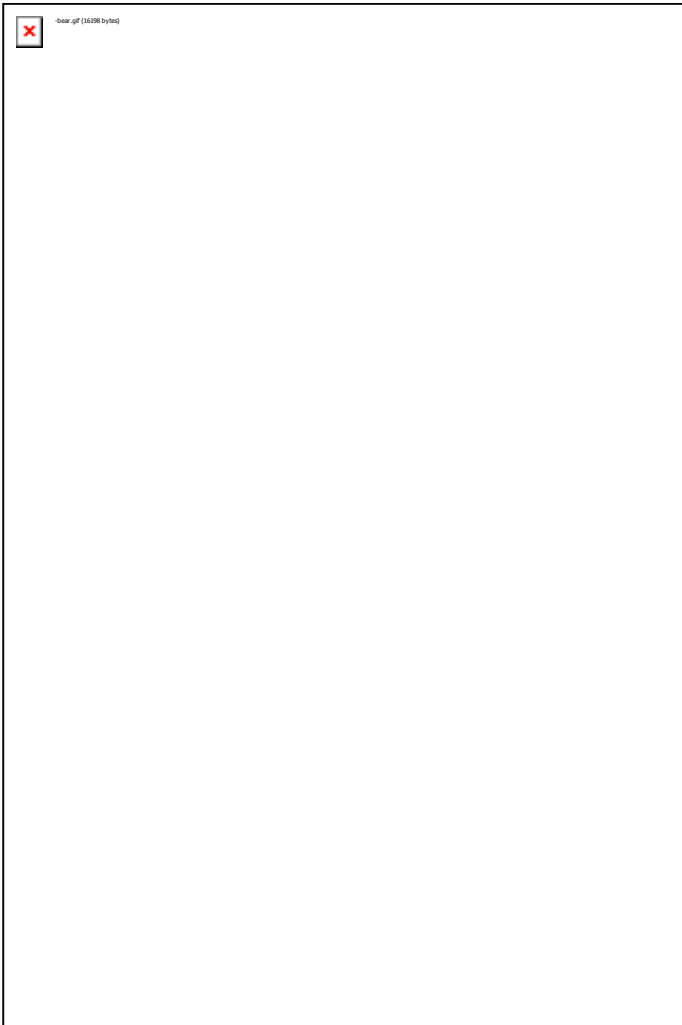


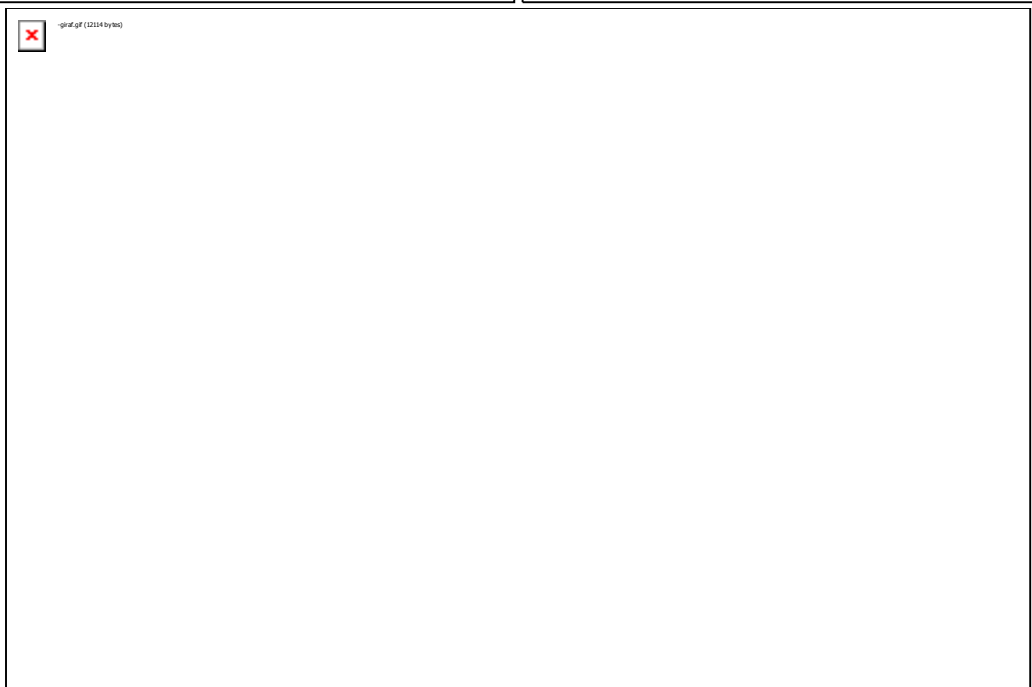
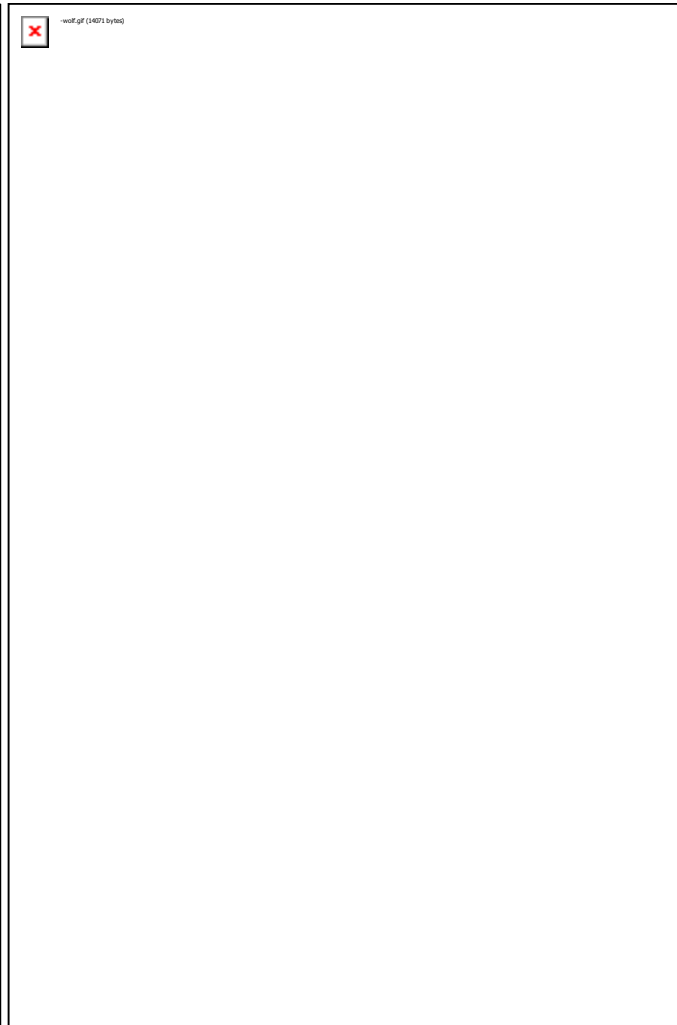
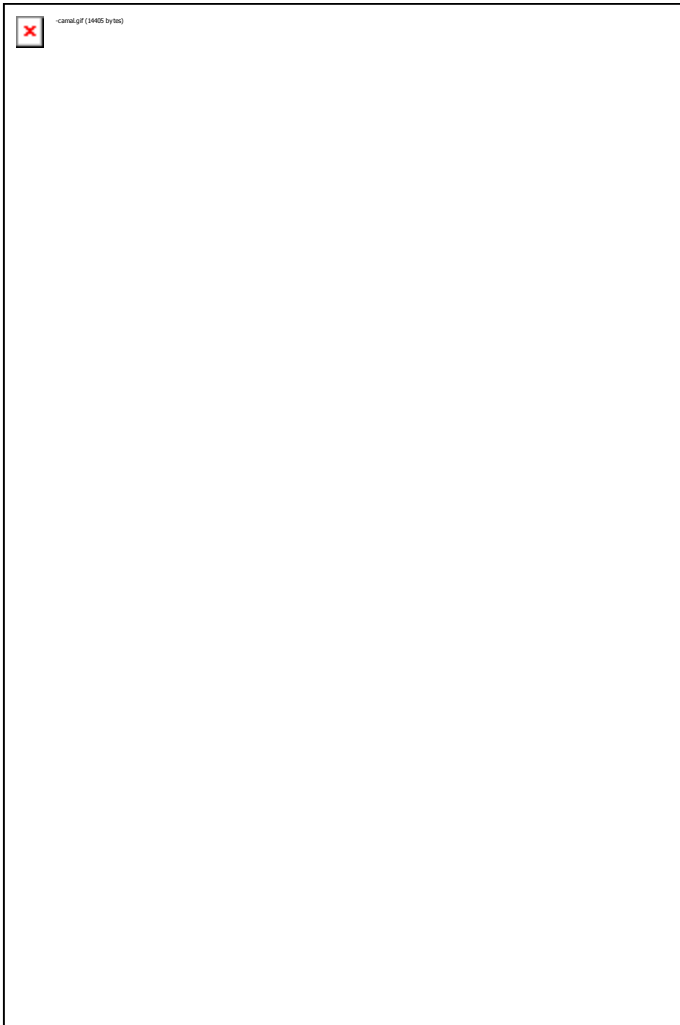
"Кто большой, кто маленький?" Подберите игрушечных животных, которые отличались бы друг от друга по размеру. Например, слон - мышка, медведь - белочка. Покажите ребёнку слона, скажите: "Смотри, слон. Он большой. А вот мышка она ...". Тут сделайте паузу. Если малыш уже может называть размеры, то пусть сам доскажет. Если ему трудно, то после паузы, закончите предложение. Покажите ребёнку следующую пару и спросите: "Медведь какой? А белочка?" Изменением высоты голоса можно подсказывать ребёнку. Например, про медведя спросить басом, а про белочку спросить тоненьким голоском.

После того, как ребёнок научится на игрушках различать больших и маленьких животных, проведите аналогичную игру с картинками. Для этого вы можете использовать приведённые здесь рисунки. Возьмите пару картинок и попросите ребёнка сравнить их.

Когда малыш будет легко справляться со сравнением животных по размеру на рисунках, предложите ему словесную игру: вы называете животное, а ребёнок отвечает какое оно, большое или маленькое. Если размер животного можно определить только в сравнении (например, лиса меньше зубра, но больше мышки), то предлагайте ребёнку сравнить двух животных. Ребёнок называет, кто из названных животных больше или меньше. При этом не используется никаких рисунков или игрушек. Ребёнок сравнивает животных по памяти. В такую игру можно играть во время поездок на транспорте.







"Игры с матрёшкой" Игры с матрёшкой заключаются не только в том, чтобы разобрать и правильно собрать игрушку. С помощью матрешки взрослые могут научить малыша выделять разные величины, сравнивать

предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует установлению координации рук и глаз, развивает у ребёнка правильное восприятие окружающего мира, его мышление. Но чтобы достичь развивающего эффекта, недостаточно приобрести матрешку и отдать ребенку. Необходимо научить малыша играть с ней.

Чем больше матрёшек в наборе, тем труднее определять разницу в росте матрёшек, стоящих друг за другом в ряду. Поэтому играть в эту игрушку ребёнок может долго, надо только постепенно увеличивать количество матрёшек.

"Обед" Для этой игры подойдут тарелочки разного размера по количеству матрёшек. Тарелочки можно заменить кружочками от пирамиды. Матрёшки "рассаживаются" за столом, а ребёнок раздаёт им тарелки. Взрослый предлагает ему выбрать самую большую тарелку и дать её самой большой матрёшке, затем выбрать тарелочку поменьше, дать её матрёшке поменьше и так далее.

"Прятки" Поставьте перед ребёнком трёх матрёшек - большую, маленькую и среднюю. Попросите его отвернуться или закрыть глаза. Уберите одну матрёшку. Обратитесь к малышу: "Посмотри, какая матрёшка спряталась?" Ребёнок должен назвать размер спрятанной матрёшки, или найти её изображение на картинке, где нарисованы все три матрёшки, или найти такую же среди аналогичного набора.

"На зарядку становись" По этой команде ребёнок выстраивает матрёшек в ряд по росту. Ставит на нужное место опоздавшую матрёшку.

"На прогулку парами" Если у вас есть два одинаковых набора, можно подбирать одинаковые пары из каждого набора. В этом случае ребенок должен подобрать для каждой матрешки подружку того же роста. Перемешайте оба набора и предложите выстроить всех парами. А затем, пары поставить друг за другом по росту.
Другой вариант - поставить матрёшек по росту в две шеренги, а потом объединить их в пары.

Когда игра закончена матрёшку лучше убрать. Иначе ребенок быстро утратит к ней интерес, а ее отдельные части будут повсюду разбросаны и быстро растеряются.

"Игры с пирамидкой" Пирамида полезна как для развития у ребёнка зрительно - моторной координации, так и для ознакомления с размером. Понятие размера относительно, поэтому установить большой предмет или маленький можно только сопоставив его с другим. Кольца пирамиды подходит для знакомства с размером как нельзя лучше. Но польза от игрушки будет невелика, если взрослый не будет включаться в игру с ребёнком.

"Самое - самое" Покажите ребёнку собранную пирамиду с тремя кольцами. Обратите его внимание на то, что колечки расположены по росту. Внизу - самое большое, наверху - самое маленькое. Разберите пирамидку и скажите: "Давай снова соберём красиво. Найди самое большое колечко." Ребёнок даёт вам большое колечко, вы надеваете его на пирамиду и просите найти большее из оставшихся и надеваете его, ребёнку предложите надеть последнее. Полюбуйтесь получившейся пирамидкой.

В другой раз предложите малышу самому и находить и надевать колечки, помогите, если ему трудно.

Усложните игру можно, дав ребёнку пирамидку из пяти колец.

Играть можно и так: выстроить убывающий (возрастающий) ряд из колец, выбирая каждый раз самое большое (маленькое) из оставшихся. Потом по очереди надеть все колечки на стержень.

"Две пирамидки" Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки.

Ребёнку предлагается найти пару к большому, маленькому, а затем и к остальным колечкам пирамиды. Для этого дайте ему два колечка и одно возьмите себе, пусть он найдёт среди своих колечек то, которое по величине совпадает с вашим. Вначале покажите, что колечки можно сравнивать, накладывая одно на другое. Потом тренируйте ребёнка сравнивать на глаз и проверять наложением.

Развитие представлений о форме предметов

Белый лист или весёлая геометрия. Из белой бумаги вырежьте различные простые геометрические фигуры (круг, квадрат, ромб). Лист с "окошечками" наклейте на цветную бумагу. Сами фигурки малыш должен разложить таким образом, чтобы они полностью закрыли "окошки" и получился бы белый лист.

Не нужно заставлять ребенка запоминать названия фигур, важно, чтобы он научился зрительно выделять такой признак предмета, как форма, и овладел навыком элементарного анализа, позволяющего сопоставить форму "окошка" и той геометрической фигуры, которую он в это "окошко" вставляет.

"Отпечатки" Один из приёмов знакомства ребёнка с формой предметов является приём соотнесения предмета и соответствующего ему отверстия. Для того, чтобы привлечь ребёнка к выполнению таких заданий можно поиграть в игру "Отпечатки".

Для игры подойдут любые по форме и размеру формочки, игрушки, а также руки и ноги, ваши собственные и ребёнка. Отпечатки рук, подошв обуви, формочек, игрушек можно оставлять на сыром песке. Намочив предметы, можно оставлять их следы на сухой поверхности. Моющиеся предметы окунать в краску и делать оттиски на бумаге. На раскатанном тесте оставлять отпечатки формочек для теста.

Возможно, вы придумаете ещё другие способы игры. Главное, обращайтесь внимание ребёнка на те отпечатки, которые получаются и сравнивайте их с тем предметом, который оставил отпечаток. Например, отпечатав подошвы ботинок взрослого и ребёнка, предложите малышу найти отпечаток своего ботиночка. Объясните ему, что ваш отпечаток больше.

В мокром песке отпечатайте игрушки разной формы. Вытащите их. Попросите разложить игрушки по своим ямкам: "Угадай, из какой ямки я эту игрушку вытащила?"

Вкладыши - формы Цель этих игр - научить ребёнка на глаз определять отверстие, соответствующее какой-либо фигуре.

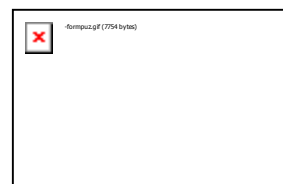
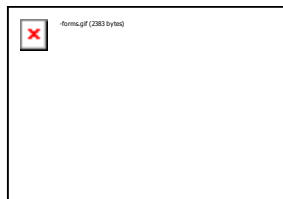
Одна группа игр представляет набор рамок и вкладышей с геометрическими формами.

Вначале ребёнок учится подбором находить нужное отверстие для вкладыша. Начните с круга, убрав предварительно другие вкладыши. Предложите ребёнку найти отверстие для круга: "Какое окошечко ты можешь закрыть этим кружочком?" Ребёнок ищет, а вы говорите: "Сюда не подходит? Попробуй другое окошечко закрыть". Когда у ребёнка получится, обрадуйтесь: "Здорово! Получилось! Закрыли окошечко!" Постепенно добавляйте другие фигуры.

Можно "оживить" игру, разместив в отверстиях картинки. Предложите ребёнку сначала открыть картинки, а потом снова закрыть (спрятать).

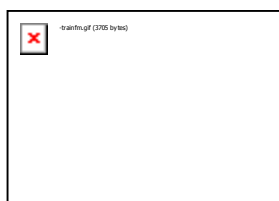
Такую игру можно купить или изготовить самостоятельно, выпилив или вырезав из плотного картона фигуры и рамки с соответствующими им отверстиями.

Под игру можно приспособить и коробку из-под конфет типа "Ассорти" с вкладышем, в котором размещаются конфеты разной формы. Освободившийся вкладыш вполне заменит игровое поле с разными отверстиями, а фигуры вырежьте из картона.



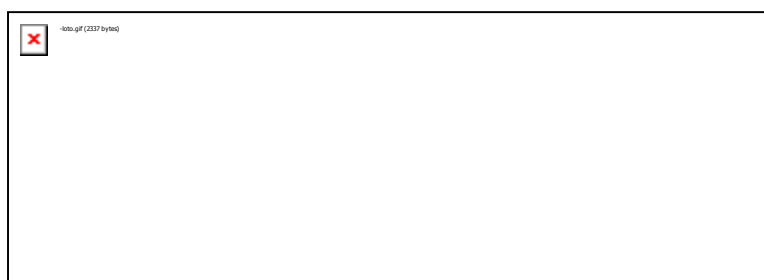
Другая группа игр представляет собой игровое поле, на котором изображена какая-нибудь картинка. Детали этой картинки вынимаются и представляют собой геометрические фигуры. Самые простые фигуры - круги. Чаще всего они изображают колёса. Попросите ребёнка "починить"

паровозик. Те фигуры, которые ребёнок ещё затрудняется вставить сам, можете вставить вы или помочь ребёнку, двигая его руку.

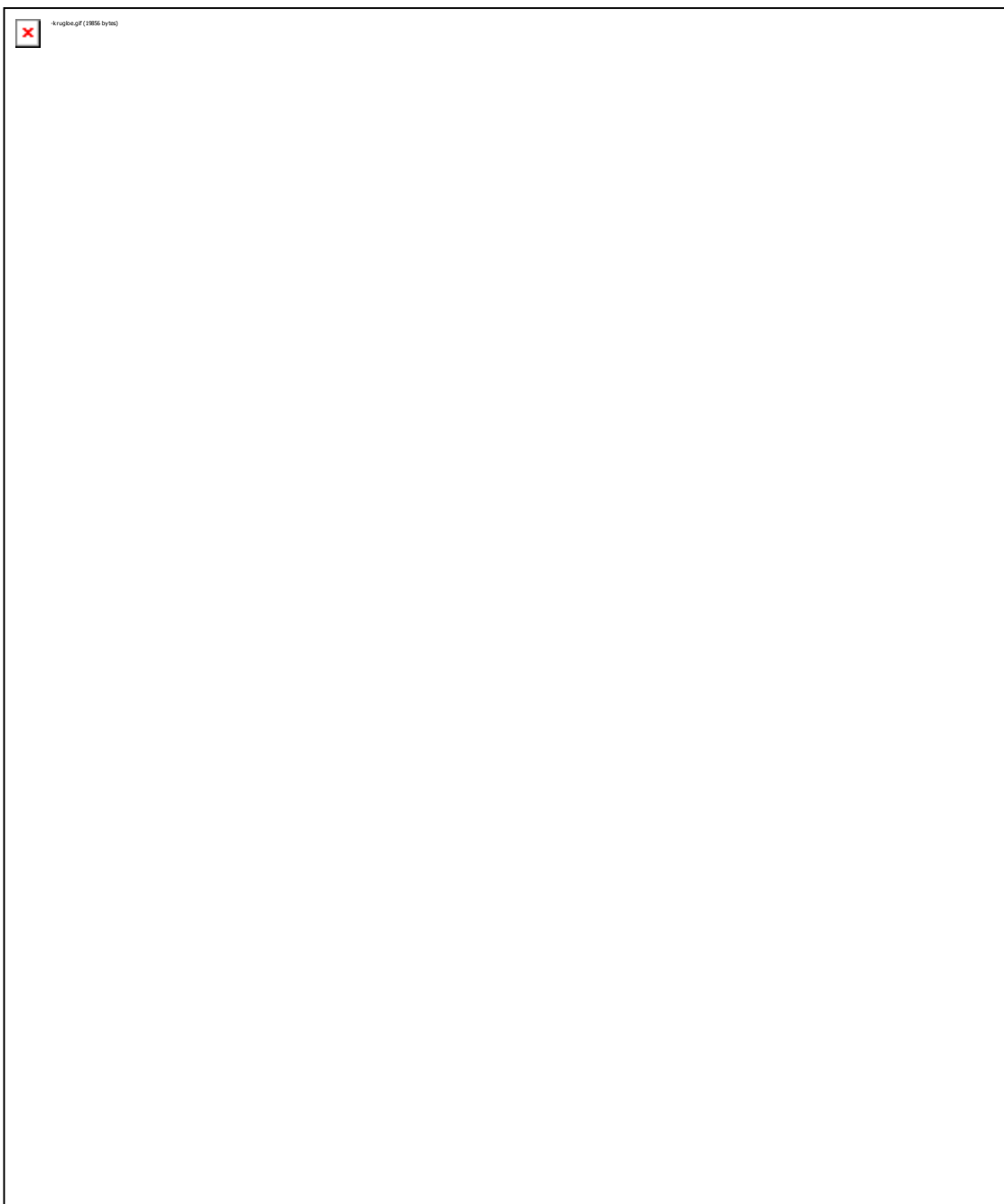


Геометрическое лото. Такая игра помогает малышу не только научиться соотносить одинаковые фигуры, но и способствует развитию его внимания. Карточки для лото можно изготовить самостоятельно, аналогично той, которая приведена ниже. Фигуры могут быть контурными, одноцветными или разноцветными. Для игры понадобятся несколько больших карт и по шесть маленьких карточек, соответствующих каждой большой карте. Одну большую карту возьмите себе, другую дайте ребёнку (можно подключить к игре и других членов семьи). Вместе с ребёнком рассмотрите вначале карту, и нарисованные на ней фигуры. В процессе игры показывайте отдельные карточки по одной ребёнку и спрашивайте его, есть ли у него на поле такая фигура, как на карточке? Закрывайте фигуру на поле карточкой с такой же фигурой.

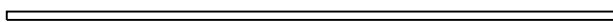
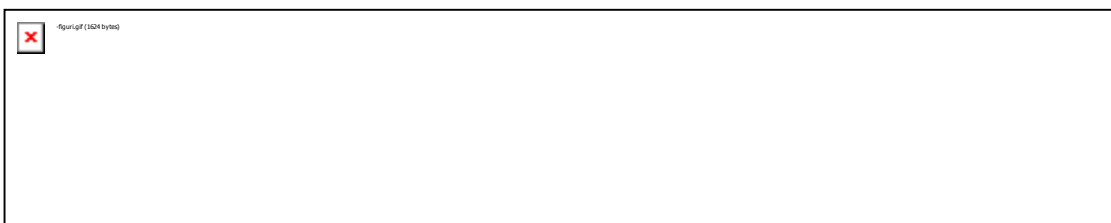
Постепенно можно ускорить игру, спрашивать только: "У кого такая фигура?".



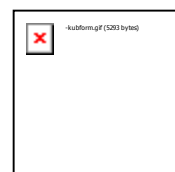
Где спряталась фигура? Для этой игры вам понадобятся картинки, включающие в себя изображение какой-нибудь геометрической фигуры (пример на рисунке). Вырежьте какие-нибудь геометрические фигуры, например, круги. Попросите ребёнка найти картинку, в которой "спрятался" кружок. Найденную картинку закройте вырезанным кружком. Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все нужные картинки. Более сложный вариант игры, когда надо закрывать картинки разной формы. Игроки по очереди берут вырезанные фигурки и определяют, какую картинку нужно искать. Ребёнок будет играть с большим удовольствием, если вы будете с ним играть на равных правах и делать ходы по очереди: одну картинку закрывает он, другую вы. Можно играть и всей семьёй.



Образцы фигур для вырезания.

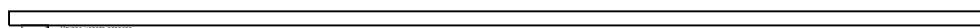


Подбери отверстия В этой игре нужно сопоставить форму предмета и отверстия, в которое бы этот предмет поместился. Подбирать нужное отверстие к предложенной фигуре можно с помощью специальных игрушек, изображенных ниже.



Не спешите давать ребёнку все фигуры. Лучше возьмите несколько шариков и предложите ребёнку найти отверстие, в которое бы они поместились. Желательно, чтобы шарики смогли пролезть только в круглое отверстие.

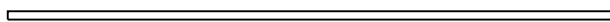
Добавляйте фигуры в игру по мере того, как ребёнок будет осваивать действия с более простыми. Вот примерная последовательность выбора фигур по форме отверстий: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные (равносторонний треугольник), крестообразные, трапециевидные, четырёхугольные (неправильные четырёхугольники), шестиугольные, пятиугольные и т.д.



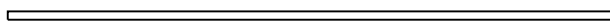
Развитие представлений о цвете предметов



"Цвет одежды" Одевая малыша, называйте ему цвет его одежды, сравнивайте цвета. Например: "Наденем красную кофточку, синюю шапочку и шарфик такой же - синий". Когда ребёнок уже сможет сам находить нужную одежду, спрашивайте его: "Где твоя синяя шапочка". Советуйтесь с ним: "Какой шарфик тебе повязать, синий или зелёный?"



Осенний букет Осенью на прогулке предложите малышу поискать красивые листья для букета: красные, желтые, зеленые, коричневые. Просите его найти такой, как у вас. Спрашивайте у малыша, какого цвета у него листик, но не настаивайте, если он не может ответить, назовите цвет листа сами. Рассортируйте их по цвету или составьте букетики, где бы были листья всех цветов. Полюбуйтесь получившимися букетами.



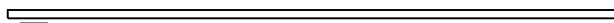
Цветное лото Возьмите листы цветного картона и подберите соответствующие им по цвету картинки. Объясните и покажите ребёнку, что синие картинки надо положить на синий "коврик" (лист картона), красные на красный и так далее. Начинайте с картинок двух цветов, по мере освоения меняйте картинки, добавляйте картинки других цветов. В магазине вы можете купить для этой игры лото "Шесть картинок". Можете воспользоваться и приведёнными ниже картинками, подобрав поля соответствующих цветов.



broken.gif (12151 bytes)



broken.gif (12022 bytes)

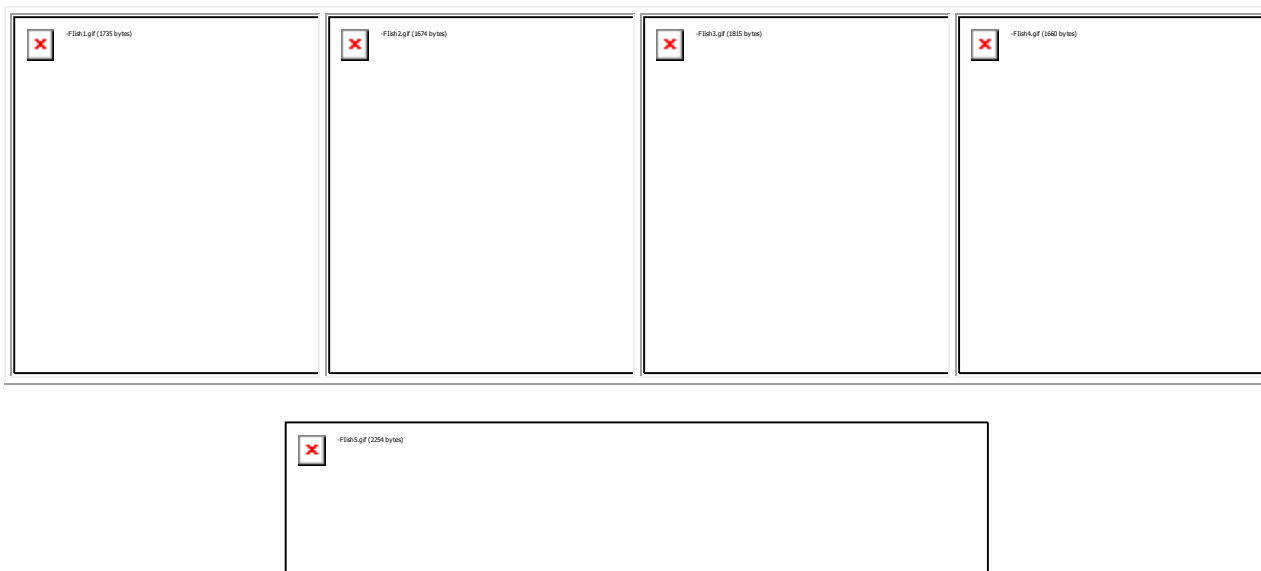


Разноцветные домики Эта игра учит ребёнка соотносить предметы по цвету, пользуясь приёмом прикладывания.

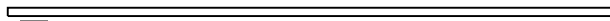
Игра заключается в том, чтобы подобрать к домику подходящее по цвету окошко и "спрятать" жильца.

Вырежьте из плотного картона прямоугольники, а в них круглые отверстия. Получились домики и окошки. Разместите в отверстиях, нарисованные фигурки, например рыбок (см. образец).

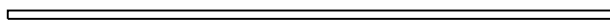
Попросите ребёнка спрятать их от щуки, закрыв каждое окошечко подходящим по цвету кружочком.



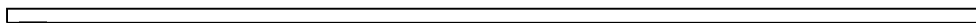
Начните с домиков двух цветов. Постепенно усложняйте игру, увеличивая количество цветов.



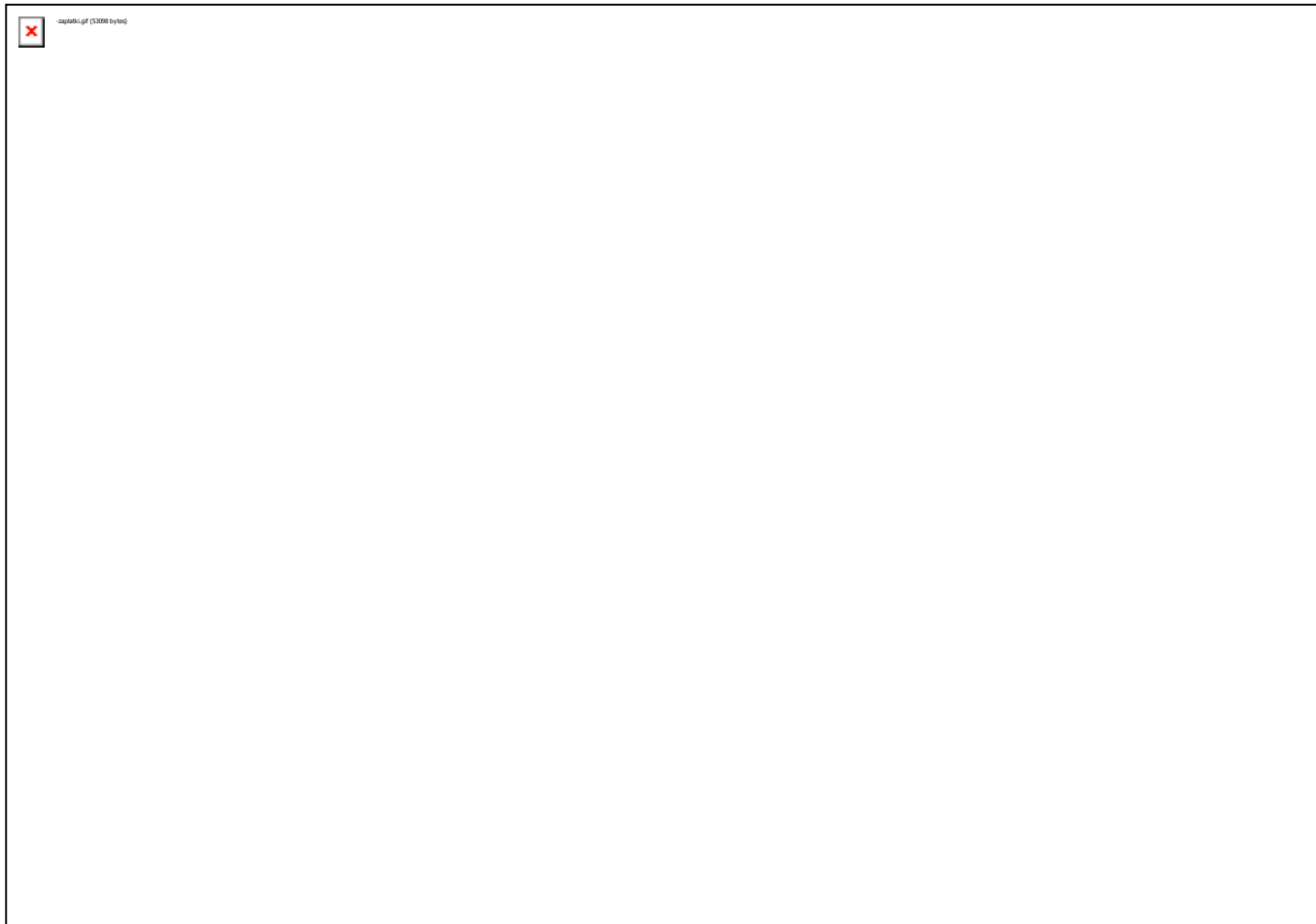
Укрась полянку Игра учит ребёнка в своей деятельности ориентироваться на цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. Для игры вам потребуются листы цветной бумаги и вырезанные из неё фигурки (геометрические фигуры, бабочки, цветы, машины и т.п.)
 1 вариант Смешайте фигурки, вырезанные из бумаги разных цветов. Возьмите лист бумаги и попросите малыша помочь вам выбрать все фигуры того же цвета, что и полянка (лист бумаги). Для начала предоставьте малышу возможность выбирать из фигур двух цветов. Когда он будет хорошо справляться с этим заданием, добавьте фигуры других цветов, а затем и оттенков.
 2 вариант Положите перед ребёнком несколько полянок (начните с двух). Дайте ему фигурки и попросите разложить фигурки "по местам": каждую на свою полянку. Обращайте внимание ребёнка, что одинаковые фигурки, имеющие разный цвет "живут" на разных полянках. И наоборот, разные фигурки одного цвета украшают одну полянку.



Найди такой же Эта игра учит ребёнка выбирать предметы одинакового цвета из группы однородных предметов разного цвета.
 Для игры подойдут разноцветные пластмассовые шарики одинакового размера, кубики, ленточки, разноцветные крышки от лимонада или любые другие разноцветные безопасные для ребёнка предметы. Важно, чтобы предметы были разными только по цвету и чтобы предметов каждого цвета было не менее четырёх. Кроме этого вам понадобится ёмкость, куда поместятся все предметы и другая ёмкость, куда вы будете откладывать предметы одного цвета.
 Перемешайте все предметы (для начала можно использовать предметы двух цветов). Достаньте, например, один красный шарик, обратите на него внимание ребёнка и положите его в отдельную ёмкость: "Смотри какой красивый шарик, давай соберём все такие шарики, вот ещё такой", положите рядом с первым ещё один шарик того же цвета. Если ребёнок берёт шарик того же цвета порадуйтесь, что он нашёл такой шарик, как другие: "Здорово, ты нашёл такой же шарик, бросай его сюда, а где ещё такой?" Если ребёнок берёт шарик не глядя, то обратите его внимание на них, например, постучав шариками друг о друга: "Смотри, какие у нас шарики!"
 Если ребёнок ошибся, не торопитесь, пусть он положит шарик. Тогда вы обратите его внимание на то, что шарик не такой и уберете его обратно в общую кучу: "Ой, смотри, этот шарик заблудился, он не такой, давай найдём такой".
 Когда наберётся много шариков одного цвета, можно устроить салют, подбросив их вверх, и собирать шарики снова.



Заплатки Возьмите любую картинку или цветную фотографию из старого журнала (главное, чтобы изображение было понятно ребенку), из нее вырежьте квадраты, кружки и треугольники, а затем и более сложные фигуры произвольной формы. Картинка с вырезанными "окошечками" наклеивается на лист белой бумаги. Малыш должен закрыть образовавшиеся таким образом на картинке белые пятна. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок не только ориентировался на форму пятна, но и правильно располагал "заплатку" относительно всего изображения. Ниже представлен один из вариантов картинки. Вы можете её вырезать и использовать для игры.



"Дополнения" Эта игра способствует развитию аналитического мышления.

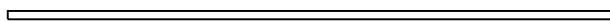
Перед игрой разрежьте карточки по пунктирным линиям. У вас получатся 4 больших карточки, 4 маленьких и 1 карточка - образец. Задача игры - добавить маленькие карточки к большим так, чтобы на большой карточке оказались 4 разные картинки в том же порядке как в образце. Например, предложите ребёнку рассмотреть самолётики на карточке - образце. Затем дайте ему одну большую карточку и 4 маленьких. Попросите найти, какой самолётик "улетел" и поставить его на место. Проведите тоже самое с остальными карточками. В более простом



варианте игры разрешайте малышу пользоваться образцом, а в более сложном уберите его. Вы можете подобрать для игры и другие картинки.



Развитие пассивного словаря (понимания речи)



Сейчас уже надо приучать ребёнка понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Необходимо расширять пассивный словарь ребёнка за счет:

- существительных, обозначающих названия предметов домашнего обихода (*мебель, одежда, посуда*), транспортных средств и частей автомобиля (*машина, автобус, кабина, руль, колесо*), растений (*дерево, трава, цветы*); фруктов (*яблоко, груша*), овощей (*морковь, помидор, огурец*), домашних животных и птиц и их детёнышей (*кошка - котёнок, собака - щенок, курица - цыплёнок*); некоторые части тела животных (*голова, ноги, хвост*);
- глаголов, обозначающих трудовые действия (*мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить*), взаимоотношения (*отдать, помочь, пожалеть*);
- прилагательных, обозначающих величину, цвет, вкус предметов (*большой - маленький, красный, синий, сладкий, кислый*);

- наречий (*далеко - близко, высоко - низко, быстро - медленно, темно - светло, хорошо - плохо*);

Учите ребёнка по словесному указанию какого-либо признака находить и показывать предметы (*по цвету, размеру*, например: "Принеси красный мяч"), различать местоположение предметов (*высоко, рядом*, например: "Положи рядом").



Для расширения запаса понимаемых ребёнком слов, используйте игры, картинки, в которых отражены разнообразные темы. Лучше всего параллельно знакомить ребёнка с реальными предметами, соответствующими им игрушками, и картинками с их изображением. Вначале ребёнок берёт предмет или картинку, а взрослый их называет.

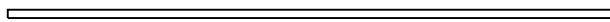
Затем взрослый просит ребёнка найти или показать ему ту или иную картинку или предмет. Для этого можно организовать разные игры.

"Подбери таблички" В разных домиках, коробочках - клетках или загонах из кубиков расставлены игрушечные животные. Ребёнок подбирает картинку с изображением животного, находящегося в клетке (домике из кубиков).

"Рассади зверей по нужным клеткам" Игра по смыслу обратная предыдущей. Картинки расставлены около клеток, домиков. Ребёнку необходимо правильно расставить игрушечных животных.

"Что (кого) нарисовал художник?" Разложить предметы, игрушки, на картинки их изображающие. Взрослый обязательно должен назвать предмет, который кладёт ребёнок, если тот ещё не может сделать это сам.

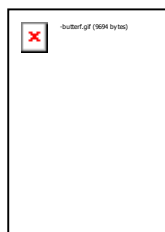
Начинайте с двух - трёх наименований, постепенно увеличивайте количество игрушек и картинок в игре.



Вашему ребёнку полезны и **игры с вкладышами**. Их разнообразие поможет значительно расширить запас понимаемых ребёнком слов.



Овощи



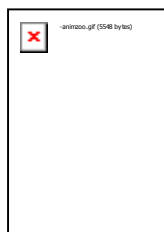
Бабочки



Транспорт



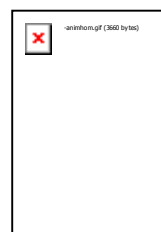
Грибы



Животные зоопарка



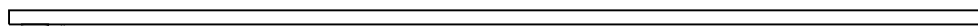
Птицы



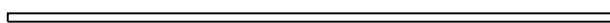
Домашние животные



Дикие животные



Развитие активной речи



На данном этапе речевого развития ребёнка надо расширять его активный словарь, формировать грамматический строй речи. Развивать способность наблюдать, узнавать разнообразные предметы, явления, действия.

Надо помочь ребёнку не только усвоить слова, но и научиться их употреблять по собственному усмотрению.

Учите ребёнка:

- использовать в речи слова, обозначающие знакомые предметы (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт, растения, животных) их свойства, действия;
- говорить внятно и не торопясь;
- произносить звукоподражательные слова (би-би, ту-ту) в разном темпе (быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо);
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени (я поела, кукла гуляла);
- составлять фразы из 3 - 4 слов;
- отвечать на вопросы. Например: "Что будем делать?" - "Гулять", "Матрёшка какая?" - "Маленькая";
- рассказывать об увиденном на прогулке или на картинке двумя - тремя предложениями;
- воспроизводить короткие рассказы, стихи, потешки, песенки.

Учите ребёнка использовать в речи развёрнутые фразы. Без тренировки дети будут стараться заменить развёрнутые ответы простыми и речь их будет бедной.

Используйте приведённые ниже упражнения и игры для развития активной речи ребёнка

Следующие рекомендации эффективны для развития речи на данном этапе, они помогут вам в организации игр и занятий с ребёнком.

- Для введения в употребление новых слов полезно их употреблять в сочетании со знакомыми словами. Так, знакомя ребёнка с новой игрушкой, название которой ещё ему не знакомо, полезно назвать её много раз, описывая то, как она устроена, её внешний вид.
- Во время занятий с сюжетными игрушками знакомьте ребёнка с названием разных предметов, показывайте действия с ними, раскрывайте их назначение. Таким образом вы ещё и закрепляете навыки самообслуживания, нормы поведения.
- При наблюдении за предметами и явлениями уточняйте представления детей о них. Например, при наблюдении за животными опишите их повадки, внешний вид, что они едят.
- Для игр и занятий с ребёнком используйте картинки, на которых изображены предметы, предметы в действии и сюжетные картинки, подойдут любые картинки из книг.
- Для того, чтобы научить ребёнка пересказывать, организуйте совместное рассказывание. Учите ребёнка повторять фразы, отвечать на вопросы, самостоятельно рассказывать. Постепенно усложняйте пересказ, включая в него описание нескольких действий, места действия, отдельных персонажей.
- Используйте приём поручений для того, чтобы научить ребёнка воспринимать и выполнять несколько последовательных заданий (что взять, откуда и куда положить).
- Задавайте ребёнку различные вопросы: конкретные вопросы (где стоит стул?), более общие (что лежит на столе?) и вопросы, опирающиеся на знания ребёнка, его память (что ты видел в зоопарке?)

Первая фраза Учите ребенка конструировать элементарную фразу при помощи вопросов "Что делает? Что сделать?" Например: "Что папа делает?", "Что мишка делает?" - и сами отвечайте, давая правильный образец: "Папа пилит. Мишка ест кашу".

Во время занятий с карточками-звукоподражаниями произносите целую фразу: "Собака лает ав-ав. Ворона каркает кар-кар".

Научите малыша называть свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, близких, местность, в которой он живет.

Какой? При составлении фраз по картинкам, при описании незнакомых предметов, в дидактических играх включайте в свою речь всевозможные прилагательные (большой, красный, круглый, резиновый, полосатый, мягкий и т.п.) и местоимения (он, это, мой и т.п.). Чаще задавайте вопросы "Какой?", "Какого цвета?", "Какой формы?", "Чей?" Сами на них отвечайте, если ребенок затрудняется.

Что читать? Советуем читать с детьми

- народные сказки о животных;
- стихотворные сказки К.Чуковского;
- стихотворения Э.Мошковской, И.Токмаковой, Б.Заходера, С.Маршака.

Задаем вопросы Учите ребенка задавать вопросы "Где?", "Куда?", "Когда?", "Откуда?", "Почему?" и отвечать на них. Они должны постоянно присутствовать в вашей речи, обращенной к ребенку. В случае затруднения сами давайте правильный образец вопроса и ответа, просите ребенка повторить за вами. Используйте необходимые союзы при построении придаточных предложений: туда где, там где, тогда, потому что и т.д.

Речевой этикет Требуйте от ребенка соблюдения речевого этикета. Он должен уметь в соответствующих ситуациях употреблять выражения: "Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте. До свидания. Будьте здоровы" и т.п.

Ваша речь Будьте особо внимательны к своей речи. Возраст от 2 до 5 – критический для возникновения заикания. Ваша речь должна быть не быстрой по темпу, плавной, негромкой, хорошо интонированной, четкой и понятной, не перегружайте свою речь слишком трудными грамматическими конструкциями и лексикой.

Отвечайте на все вопросы Возьмите себе за правило не оставлять без ответа вопросы Вашего малыша. Даже если Вы не знаете точного ответа на какой-либо вопрос, постарайтесь выяснить и ответьте позже. Не давайте заведомо не правильной информации.

Телефон является игрушкой, которая как нельзя лучше подходит для "игр в разговоры". Вы можете разговаривать с ребёнком по игрушечному телефону, задавая вопросы типа: "Алло! Кто это?.. Ты играешь?.. Что мы будем есть?.." и так далее. Главное строить вопросы так, чтобы малыш догадался, что ответить. Если малыш молчит, притворитесь, что не расслышали его и

подскажите ответ: "Что ты говоришь? Кашу или суп?"

Можно разговаривать по телефону с игрушкой или воображаемым родственником. В этом случае вы можете подсказывать ребёнку те вопросы, которые он потом повторяет в трубку. Например: "Поздоровайся... Спроси, пойдёт он гулять?... Позови его к нам в гости". Иногда позвольте малышу сказать несколько слов по настоящему телефону.

Лото Для лото нужны картинки, изображающие знакомые ребёнку предметы: игрушки, животных, посуду, мебель, транспорт и т.д. Маленькие карточки с картинками находятся у взрослого. Большие карты, разделённые на несколько таких картинок распределяются между участниками игры. Можно привлечь к игре родственников, друзей или раздать карточки игрушкам. Показывая карточку, спросите у ребёнка: "Что это?" Если он не знает назовите вы, а потом спросите: "У кого мячик?" Ребёнок ищет, у кого есть такая же картинка и отдаёт её (за игрушку он выполняет действия сам).

Для начала предлагайте участникам игры карты, на которой нарисованы 2 - 3 картинки.

Игра потеряет значение для речевого развития ребёнка, если вы будете просто спрашивать: "У кого такая картинка?"

Развитие артикуляционного аппарата играет важную роль при овладении ребёнком речи. Артикуляционный аппарат развивается, когда малыш сосёт, ест твёрдую пищу (например, яблочко). Для его тренировки можно использовать и игры:

Мыльные пузыри. Подражая вам, малыш выдувает мыльные пузыри.

Птички. Вырежьте из бумаги птичку и привяжите к её спинке нить, длиной 15 - 20 см. Скажите малышу: "Смотри, это птичка. Я подую - она полетит. Вот так. Лети, птичка". Подуйте. Предложите малышу сделать то же самое: "Помоги мне".

Аналогично можно сделать летающий самолёт.

Покажи язычок. Когда малыш кушает какую-нибудь разноцветную еду (варенье, творожок), предложите ему посмотреть на его язычок в зеркальце. Покажите ему, как вы далеко высовываете язык.

Котёнок. Иногда можно позволить малышу полакать молочко или сметанку из блюдечка.

Покажите ему, как можно это сделать: высовывая язычок и слизывая еду. Расскажите, что вы кушаете как котёнок. Можно понаблюдать, как лакает настоящая кошка или посмотреть картинку.

Самовар. Покажите ребёнку картинку с изображением самовара (например, в книжке про "Муху Цокотуху"). Изобразите кипящий самовар: надуйте щёки и резко выдуйте воздух. Предложите ребёнку тоже попытаться как самовар.

Стихи Стихотворный материал помогает активизировать речь ребёнка, особенно, если ребёнок не только слушает, но и двигается в такт словам. Многие стихи для детей этого возраста ритмичны, в процессе чтения такого стихотворения ребёнок может совершать какие-то движения. Вот несколько примеров из книжки "Игрушки" А. Барто.

Под стихотворение "Барабанщик" можно шагать:

Левой, правой,

Левой правой

На парад идёт отряд.

На парад идёт отряд,

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

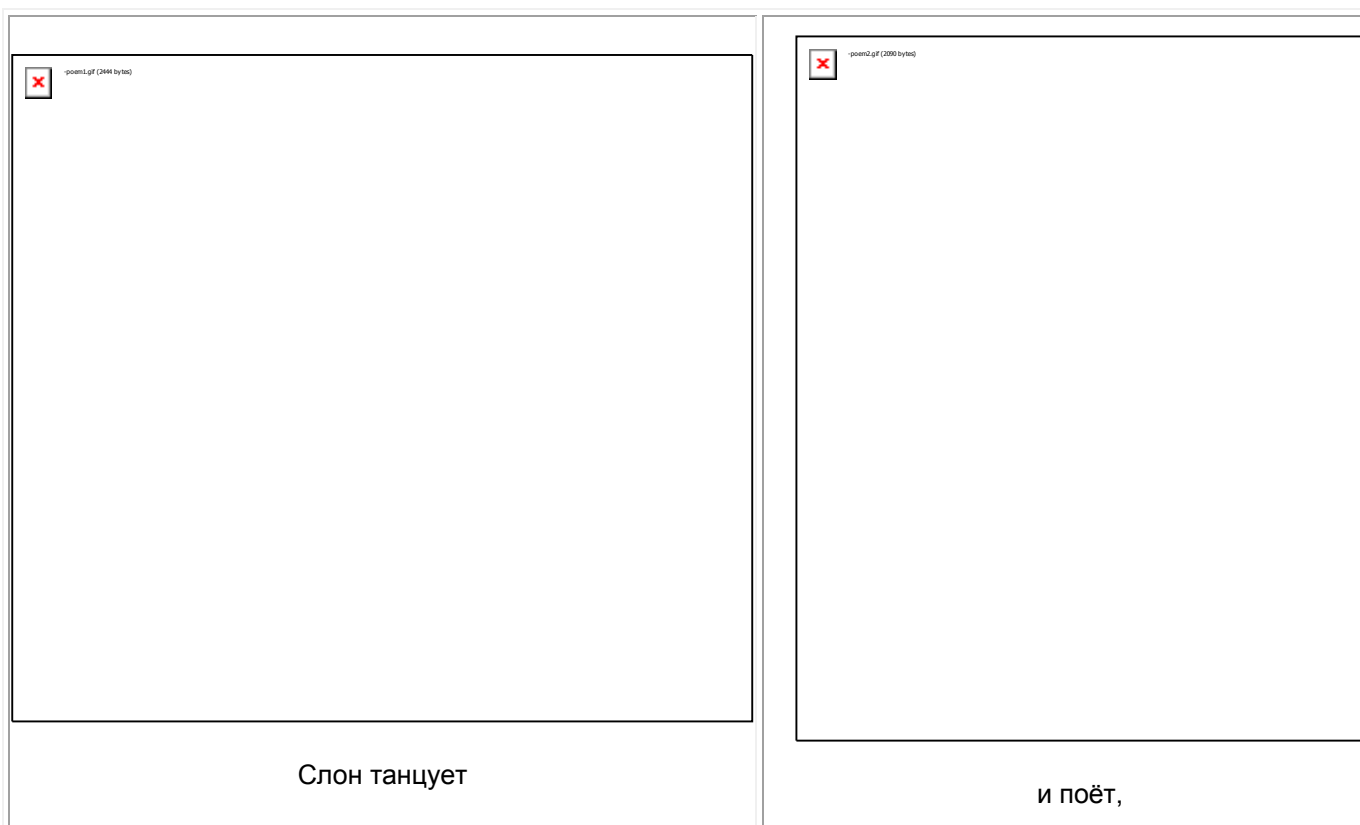
Левой, правой,

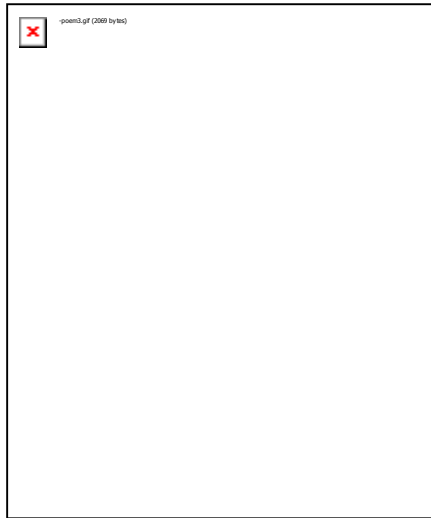
Левой, правой.
Барабан уже дырявый.

Под стихотворение "Самолёт" можно бегать с широко расставленными в стороны руками-крыльями:

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

А стихотворение "Про слона" Б. Заходера просто предназначено для утренней гимнастики.





И садится,

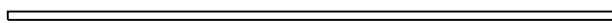


И встаёт



Хобот вытянув, ложится,
Машет тоненьким хвостом,
Говорит: "Зачем не птицей
Я родился, а слоном".

Задайте ребёнку вопросы по картинкам: "Что делает слон?" Предложите проделать те же движения и назвать их.



Разным голосом Научите малыша использовать различные возможности своего голоса. Он должен уметь говорить громким и тихим голосом, высоким и низким, добрым и злым и т.д. “Как говорит папа-мишка? – Бу-бу-бу (низко). А как говорит медвежонок? – Бу-бу-бу (высоко). Как кричит Бармалей?”

Одеваем кукол Для игры потребуются две куклы разного размера, большая и маленькая, и одежда для них. Предложите ребенку подобрать одежду каждой кукле соответственно и одеть их. Активно используйте в игре наименования одежды и прилагательные, обозначающие размер и цвета: “Давай оденем наших кукол Таню и Танечку. Какую одежду будет носить Таня? Большую или маленькую? А Танечка? Большое платье мы на кого оденем? Правильно, на Таню. А маленькое? Какая кофточка подойдет Танечке?”

Один-много Ребенка необходимо учить различать понятия “один – много”, уметь пересчитывать предметы от одного до трёх, т.е. употреблять количественные числительные, показывать свой возраст “на пальчиках”. Задавайте ребёнку вопросы, аналогичные следующим: “Сколько здесь мячиков, один или много? У меня много конфеток, а у тебя? Давай посчитаем, сколько их: одна, две, три”.

Кукла обедает Для игры потребуется кукла и набор посуды. Предложите ребенку составить меню, приготовить обед и покормить куклу или себя. Побуждайте ребенка использовать названия продуктов и предметов сервировки стола, а также необходимых действий. “Наша Маша проголодалась. Давай приготовим ей обед. Что она будет есть? Наверно, макароны с сыром. Как мы их будем готовить? Сначала возьмем кастрюлю, нальем что? Воды. Поставим ее куда? На плиту. Вода закипит, мы ее посолим и бросим вариться макароны...”

Сначала-потом Учите ребенка различать понятия “сначала и потом”, устанавливать последовательность предметов, действий, событий. Для этого намеренно употребляйте в своей речи слова “сначала, потом”, разделяя процесс на отдельные составляющие действия, задавайте малышу вопросы типа: “Что было сначала? Что ты будешь делать потом, дальше? Какую книжку мы сначала читаем?” и т.п.

Очень полезно в данном случае упражнение по развитию слуховой памяти. Перед ребенком раскладываются несколько (3-5) звучащих игрушек (например, дудочка, бубен, колокольчик и т.п.). Сначала вы называете все игрушки и показываете, как они звучат. Потом предлагаете закрыть ребенку глаза (или прячете игрушки за ширму) и отгадать ту игрушку, которая прозвучала. По мере усложнения задания ребенок должен угадывать последовательность звучания всех 3-5 игрушек: “Что сначала играло? Что потом? Какая игрушка была первая? Какая последняя?”

Развитие навыков самообслуживания

Ниже перечислены те способности и действия, которыми ребёнок может овладеть на данном этапе развития:

- самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и вытирать их насухо полотенцем;
- пользоваться носовым платком;
- вытирать ноги у входа;

- опрятно есть, правильно держа ложку, пользоваться салфеткой;
- снимать и надевать одежду, обувь при небольшой помощи взрослого;
- расстёгивать и застёгивать большие пуговицы спереди;
- развязывать шнурки ботинок;
- аккуратно складывать снятую одежду;
- замечать неопрятность в одежде и приводить себя в порядок с помощью взрослого;

Выполнение маленьких дел и поручений способствует приобретению определенной сноровки, а главное - развитию самостоятельности и ответственности. И чем больше у малыша возможностей, тем лучше. Конечно же, не обойдется без сложностей, но это научит ваше сокровище самостоятельно справляться с ними. Если малыш никак не может попасть пуговицей в петлю на рубашке, вы не должны бросаться помогать ему, а стараться поддержать, пусть малыш приложит определенные усилия, пока, наконец, не научится с легкостью застегивать эти пуговицы. Постепенно малыш привыкнет к тому, что, так же как мама и папа, он должен и может что-то делать сам, например: накрывать на стол, мыть фрукты и овощи, класть грязную одежду в стиральную машину и т.д.

Мудрые взрослые позволяют ребенку экспериментировать в безопасных ситуациях, контролируя не столько действия малыша, сколько пространство вокруг него. Они позволяют ему отбежать на несколько шагов, но не дают пропасть из виду, разрешают пробовать еду ложкой, но отодвинут нож, позволяют проползти под столом, но помогут пригнуть голову и не ушибиться. Такое отношение помогает ребёнку приобрести уверенность в себе и осознать, что "я сам - это хорошо".

Для того, чтобы ребёнок тренировался в самостоятельных действиях со шнурками и различными застёжками, сшейте для его любимой игрушки (куклы, зайки, мишки) одежду с 2 – 3 пуговками, молнией, кнопками; пинетки на шнуровке с 2 – 4 дырочками.

Покажите сначала, как действовать с какой-нибудь застёжкой. Сопровождайте свои действия словами: "Сейчас мы оденем лялю, застегнём молнию. Вот так". После этого предложите ребёнку справиться с застёжкой самостоятельно. Для начала, пусть **расстегнёт** её сам, а потом учиться **застёгивать**.

Постепенно добавляйте кукле в гардероб одежду с другими застёжками, каждый раз, терпеливо показывая ребёнку как обращаться с застёжкой. Постепенно навыки из игры войдут в обычную его жизнь.

Мойдодыр Для формирования положительного отношения к умыванию используйте стихотворение К. Чуковского "Мойдодыр", а также стишки-прибаутки, например,

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
То вода нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук.

(по О. Тарнопольской)

Над индивидуальной программой развития для Вашего ребенка работал коллектив специалистов: **педагог-психолог Иванова Анна, психолог Мирошников Сергей, логопед Юнтунен Ольга, педиатр-реабилитолог Пикалева Елена, психолог Кравец Ольга, специалист по движению Быковская Екатерина, художник Коськов Илья.**

Рекомендуем пройти следующее обследование через 6 - 8 месяцев и затем пользоваться новой "Программой развития", которая будет подготовлена с учетом достижений Вашего ребенка и особенностей его развития в следующий возрастной период.

Рекомендации по распечатке "Программы развития".

Для распечатки из Internet Explorer или другой подобной программы вы можете использовать меню "Файл" - пункт "Печать". Если используемая вами версия программы "разрезает" рисунки так, что разные части печатаются на разных страницах, или вы хотите изменить расположение текста и рисунков перед печатью - используйте редактор типа Word (версии 7 и выше). Для этого откройте "Программу развития" из редактора Word. Вы также можете выделить нужный текст или рисунок и распечатать его отдельно, используя пункт "Выделенный фрагмент" в панели печати.