Краткая аннотация к программам, используемым в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
социального педагога
2017-2018 учебный год

<i>Краткая аннотация к программам используемых в работе учителями-логопедами на логопедическом пункте</i>						
№ п.п.	<i>Название программы</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Краткая аннотация (цели, задачи)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Объём в часах (год)</i>	<i>Количество рабочих программ</i>
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
1.	Коррекция и развитие познавательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	Коррекция задержки психического развития, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	Формирование и развитие познавательных процессов, волевой регуляции, эмоциональной сферы.	73 часов	1
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями	Дети 5-6 лет	Коррекция задержки психического развития направленная на формирование и развитие познавательных процессов,	Формирование и развитие познавательных процессов для учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы.	73 часа	2

	здоровья с задержкой психического развития		<p>необходимых для дальнейшей адаптации ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие математических представлений; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук. 			
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
3.	«Социальное, эмоциональное и творческое развитие детей 4-5 лет»	Дети 4-5 лет	<p>Программа направлена на, создание условий для развития и коррекции социальной и эмоциональной сферы детей 4-5 лет. Занятия способствуют профилактике их социальной дезадаптации, коррекции поведения и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, а также развитию творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация детей • Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации) • Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности) • Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ) • Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения) • Развитие воображения, творческой активности 	36 часов	4

4.	<p>«Ступеньки». Раздел Музыкальное развитие» (Курс музыкально-терапевтических и коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями развития.)</p>	Дети 3- 4 лет	<p>Программа обучения и развития детей младшего дошкольного возраста «Ступеньки» является комплексной программой. Раздел «Музыкальное развитие», является частью комплекса коррекционных мероприятий, но может реализовываться и как отдельная программа. Она направлена на создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей 3-4 лет, раннее выявление, профилактику и коррекцию проблем развития детей дошкольного возраста, профилактику социальной дезадаптации, гармонизацию детско-родительских отношений, социально-психологическую и педагогическую реабилитацию детей методами музыкальной терапии, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и их семей с использованием игровых и арт-терапевтических методов для социализации, поддержки развития личности детей и формирования предпосылок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация детей • Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДООУ (у детей с трудностями адаптации) • Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности) • Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ) • Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения) • Развитие воображения, творческой активности 	36 часов	5
----	---	---------------	--	---	----------	---

			учебной деятельности.			
5.	«Ступеньки»	Дети 3-4 лет	Программа направлена на оказание психолого-педагогической помощи детям 3-4 лет, обеспечение наиболее успешного когнитивного и личностного развития, посредством взаимодействия и семьи и специалистов, способствующего коррекции поведения детей, психологической поддержки семьи и позитивную социализацию.	<ul style="list-style-type: none"> ●Позитивная социализация детей ●Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации) ●Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности) ●Развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, речи) ●Развитие навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ) 	36 часов	4
6.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Дети 4-5 лет	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников направлена на развитие эмоциональной сферы детей, может использоваться в едином комплексе программ «Давайте жить дружно» или применяться отдельно. Программа направлена на работу с «предметными» чувствами, соответствующими предметному восприятию и предметному действию. Ее цель – ввести ребёнка в	<ul style="list-style-type: none"> ●Позитивная социализация детей ●Преодоление трудностей адаптации, в т.ч. в ДОУ (у детей с трудностями адаптации) ●Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности (у детей с эмоциональной лабильностью и повышенным уровнем тревожности) ●Развитие внимания, навыков самоконтроля, снижение импульсивности (у детей с СДВГ) ●Снижение уровня агрессивности, освоение навыков сотрудничества (у детей с нарушением поведения) 	36 часов	3

			сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное наименование.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, творческой активности 		
7.	«Технология коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-педагогике»	Дети 5-6 (7) лет	Программа направлена на создание условий для коррекции эмоционального состояния и поведения детей с повышенной тревожностью и страхами, расширение социальной компетенции детей и развитие их творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности • Уменьшение количества страхов и их интенсивности • Стабилизация эмоционального состояния детей, изменение эмоционального настроения в позитивную сторону • Повышение уверенности в себе, изменение самооценки • Появление чувства собственного достоинства, самоуважения, чувства достижения • Позитивная социализация детей • Развитие воображения, творческой активности, появление и усиление устойчивого интереса к изобразительной деятельности 	36 часов	4
8.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	Дети 4-6 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с навыками релаксации и саморегуляции. Начнет формироваться способность управлять своим эмоц. состоянием.	15 часов	2
9.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих	Учащиеся 1-3-х классов	Данная программа предназначена для детей имеющих	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение успеваемости в школе • Формирование положительной самооценки 	68 часов	4

	трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»		недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении: направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств, а также профилактику социально-нравственных проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивные изменения в поведении учащихся • Формирование учебной мотивации • Улучшение коммуникативных навыков 		
10.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	Учащиеся 2 класса	Программа направлена на создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями. Занятия направлены на развитие учебной мотивации, развитие психических процессов: моторики, внимания, памяти, мышления, коррекцию поведения и формирование дружеской атмосферы, доверия, доброжелательного и открытого общения детей с ровесниками и со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о переживаемых трудностях, связанных с обучением, общением и их связи с поведением. • Улучшение самочувствия, за счет развития навыков саморегуляции. • Изменение учебной мотивации в лучшую сторону. • Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками, со взрослыми. • Развитие рефлексии приобретенных умений. 	68 часов	2
11.	«Ступеньки» речевое развитие	Дети от 3-4 лет, имеющие	Целью данной программы является формирование	Сформированность языковой системы в соответствии с	68 часов	1

		общее недоразвитие речи (1-2 уровня, речевого развития)	языковой системы, стимуляция речевой коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей с ОНР	возрастом		
12.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.	Сформированность звукопроизношения в соответствии с возрастной нормой	80 часов	17
13.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2-х классов»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	29
14.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3-х классов»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя	68 часов	29

		льной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.		
15.	«Предупреждение дисграфии у учащихся первых классов»	Учащиеся 1 классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза. Формировать представления о морфологическом составе слова.	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза у младших школьников	68 часов	9
16.	«Устранение дизорфографии у учащихся 4-х классов»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	22

17.	«Устранение дизорфографии у учащихся 5-х классов»	Учащиеся 5-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	1
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ						
18.	«Азбука толерантности-2»	Учащиеся начальной школы	Учащимся предлагаются ситуации, в основу которых положены проявления различных видов толерантности: межпоколенческой, гендерной, межличностной, этнической, межкультурной.	Дети учатся жить с другими людьми мирно, уважать их мнение, понимать их душевные переживания и сочувствовать им.	68 часов	2
19.	Профилактика и коррекция поведенческих нарушений у детей 7-11 лет	7-11 лет	Развитие навыков установления конструктивных отношений с окружающими, преодоление поведенческих проблем.	Повышение самооценки, снижение общей тревожности, развитие навыков самоконтроля, развитие навыков взаимодействия в группе сверстников, развитие навыков социальной перцепции	22	1
20.	«Учимся общаться»	Учащиеся основной школы	Программа направлена на повышение коммуникативной	Происходит снижение уровня агрессивности, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, развитие эмпатии.	68 часа	2

			компетентности у подростков, учит противостоять внешнему социально-психологическому давлению; способствует развитию эмоциональной сферы подростков.	Гармонизируются отношения с окружающими.		
21.	«Основы эффективного общения»	Учащиеся 7-10 класса	Программа по освоению подростками социальных компетенций, приобретению нового положительного опыта для личностного развития	Занятия учат подростков противостоять внешнему социально-психологическому давлению; повышают уровень уверенности в себе и мотивируют на преодоление трудностей в общении.	68 часа	1
22.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	40-105 часов	
ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ						
23.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	Программа направлена на создание системы работы по профилактике	Создание системы первичной профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате	41 час	30

			<p>употребления психоактивных веществ через организацию волонтерского движения в Калининском районе. Для волонтеров проводится система мероприятий направленных на профилактику зависимого поведения, пропаганду ценностей ЗОЖ, формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности. На обучающих занятиях затрагиваются такие понятия, как: здоровый образ жизни, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение. После обучения, волонтеры готовы самостоятельно организовать и провести игры и занятия с детьми младшего школьного возраста. При сопровождении куратора команды волонтеров организуют и проводят</p>	<p>которой у подростков происходят позитивные изменения: в формировании и развитии: ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности, адекватной самооценки, assertивности, уверенности в себе, навыков конструктивного поведения в конфликте, этнической и межличностной толерантности, навыки планирования и организаторские способности, навыки публичного выступления, ценность добровольчества, активная жизненная позиция; Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района; Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся; Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма; Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства; Представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение; Позитивный эмоциональный опыт, полученный как детьми, так и подростками.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			профилактические мероприятия с детьми младшего школьного возраста.			
24.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	Программа направлена на создание условий для предупреждения возникновения социальной дезадаптации через развитие способностей к личностной рефлексии, навыков эффективного взаимодействия с людьми, развитие способов овладения базовыми способами эмоциональной регуляции и уверенности в себе.	Освоение способов саморегуляции, расширение представлений о себе, развитие рефлексивных способностей, развитие коммуникативных навыков, навыков целеполагания повышение уверенности в себе.	12 часов	2
25.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	Данная программа – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, распространения ВИЧ-инфекции и развитие навыков толерантного и ответственного поведения, среди учащихся 8-11 классов. Программа предполагает развитие коммуникативных навыков; умение определять	Повышение уровня коммуникативной компетенции участников тренинга. Увеличение числа учащихся, у которых образ себя и того, какими они хотели бы быть, совпадает с образом человека, заботящегося о своем здоровье. Развитие навыков рефлексии и контроля эмоционального состояния. Получение подростками достоверной информации о вреде ПАВ. Формирование установок толерантного сознания. Коррекция поведенческих нарушений. Формирование личных убеждений против употребления наркотиков и негативного отношения к ПАВ	10 часов	4

			конфликтные ситуации и предотвращать рискованное поведение, принимать осознанные решения и нести за них ответственность, а также формирование мотивации вести здоровый образ жизни.			
26.	Профилактическая программа «Твои права и обязанности»	Учащиеся 13-15 лет	Программа направлена на снижение уровня злоупотребления психоактивными веществами через формирование позитивно-активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к просоциальному поведению и ценностям здорового образа жизни.	Повышение уровня информированности о правах и всех видах ответственности подростка, повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои поступки.	5 часов	11
27.	Профилактическая программа «Спротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	Цель программы: актуализация и тренировка различных навыков уверенного отказа сверстнику или группе в ситуации давления. В ходе занятий решаются следующие задачи: информирование о вреде употребления психоактивных веществ, тренировка навыков эффективного отказа сверстнику и	По итогу тренинга участники умеют лучше определять рискованные ситуации, действовать в них в соответствии с ценностями здорового образа жизни и здравого смысла. В ситуациях вовлечения в зависимое поведение способны продемонстрировать приобретенные навыки асертивного поведения. Приобрели навыки саморегуляции в стрессовой ситуации.	5 часов	11

			настаивающей группе, определять уровень тревожности и актуализировать навыки саморегуляции, актуализировать жизненные ценности.			
ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
28.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	Программа формирования полоролевой идентичности с помощью обучения адекватным стереотипам мужского/женского поведения, принятия своего «физического Я», развития полового самосознания, разрешение внутриличностных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в отношении к своему телу и внешнему виду • Формирование стереотипов мужского и женского поведения • Развитие адекватных представлений о взаимоотношениях полов • Развитие адекватных представлений о гендерных ролях в семейных отношениях • Развитие навыков рефлексии. • Позитивные изменения в поведении • Формирование адекватной самооценки • Формирование умений планирования 	68 часов	2
29.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	Учителя ОУ района	Программа способствует формированию у педагогов компетенций,	Актуализируются знания о психологических особенностях учащихся разных возрастов. Учителя осваивают способы конструктивного разрешения	20 часов	

			необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, направлена на раскрытие собственного воспитательного потенциала, обучение методам саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания	конфликтов с учащимися. Получают опыт использования различных приемов для снятия эмоциональной усталости.		
30.	Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	Дети, подростки и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.	Программа направлена на диагностику семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка, создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия	8-70 часов	
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						

31.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	Программа предназначена для подготовки учащихся к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего осознанного построения профессионального плана.	Девятиклассники осваивают информацию, необходимую для грамотного выбора подходящей профессии с учетом ситуации на рынке труда и собственных склонностей и возможностей. Повышается интерес к самопознанию и саморазвитию.	20 часов	
32.	«Профорientационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	Программа направлена на оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах	Построение личного профессионального плана или индивидуального образовательного маршрута	1-14 часов	