

Санкт-Петербург
2016

Образовательная программа социально-педагогической направленности включает в себя три взаимосвязанные программы:

1. Коррекционное обучение и психокоррекция.
2. Социальная адаптация (социализация).
3. Превентивная педагогика и психопрофилактика.

I. Коррекционное обучение и психокоррекция

Пояснительная записка.

В последние годы отмечается значительный рост числа детей с трудностями в обучении, которые обусловлены, прежде всего, недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Причины, вызывающие эти трудности, многозначны, решить их одновременно невозможно. Поэтому, оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно **актуальной** задачей. Речь идет не только о школьниках, которые учатся в коррекционных школах и классах, но и об учащихся массовых школ. Таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причем помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Необходимо отметить, что важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, что предполагает и квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, и реализацию программ преодоления трудностей в обучении.

Необходимо отметить, что в дошкольном и младшем школьном возрасте исключительно важную роль играет развитие интеллектуальной сферы детей. Необходимо не только вооружить детей начальными умениями и навыками (чтения, письма, счета), но и в значительной мере развить у них познавательные функции: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Тем более, что между учебными умениями и психологическими свойствами существует тесная взаимосвязь – усвоение первых базируется на уже достигнутом развитии вторых, совершенствование которых, в свою очередь, проходит в процессе овладения первыми.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» определяет основные направления деятельности специалистов учреждения. Программа составлена с учетом всестороннего анализа потребностей районной образовательной системы, а также факторов, влияющих на возникновение проблем в развитии ребенка.

Работа в этом направлении носит комплексный характер и предусматривает организацию междисциплинарной координации деятельности специалистов сопровождения.

Одной из ведущих задач ГБУ ДО ЦППМСП является организация развивающей и коррекционной помощи детям, имеющим различные формы затруднений в учебе и отклонения в психологическом здоровье.

Актуальность решения этой задачи подтверждается следующим:

- ухудшение экологического состояния, алкоголизация населения и т.д. приводят к увеличению как числа детей с явными аномалиями развития, так и детей без выраженных аномалий, но имеющих комплексные дефекты функционального развития и задержку темпа биологического созревания организма, что приводит к проблемам в их соматическом, нервно-психическом здоровье;
- усиление миграционных процессов, приток детей-мигрантов, вызывает увеличение психологических проблем среди детей города;
- увеличение количества детей с проблемами психофизического развития (главным образом – интеллектуального и речевого) в массовых образовательных учреждениях;
- неизбежное превращение общеобразовательных школ, детских садов в полифункциональные: помимо функций обучения и воспитания и развития, образовательное учреждение вынуждено осваивать новые для себя функции – оздоровление, коррекцию, реабилитацию.

В таких условиях успешная деятельность образовательного учреждения становится невозможной без квалифицированной психолого-педагогической и методической помощи, оказываемой ГБУ ДО ЦППМСП.

Программа «Коррекционное обучение и психокоррекция» создана для успешной реализации задач психолого-медико-педагогического образования с учетом особенностей ребенка и его возможностей развития. Она отражает систему коррекционно-развивающего обучения в ГБУ ДО ЦППМСП и предполагает оптимизацию учебного процесса, снижение социально-педагогической запущенности детей, укрепление психологического здоровья, повышение познавательной мотивации.

Реализация программы предполагает наличие высококвалифицированных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

«Коррекционное обучение и психокоррекция» состоит из учебных программ по следующим направлениям (учебный план прилагается):

- Развитие познавательной сферы детей и подростков.
- Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
- Развитие произвольности психических функций у детей подростков.

Учебные программы, в рамках представленной образовательной программы, составлены таким образом, что дети могут обучаться одновременно по разным направлениям, в зависимости от возраста и специфики проблем, а также по окончании обучения (или параллельно) осваивать другие образовательные программы.

Целью данной программы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте), формирование у учащихся когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи программы:

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями):

- повышение познавательной активности детей;
- помощь в развитии основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
- помощь в развитии устной и письменной речи;
- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для решения поставленных задач используются следующие **виды работ**:

- Психопрофилактика;
- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Необходимым **условием** реализации программы является наличие достаточного количества отдельных просторных помещений, оборудованных необходимыми материально-техническими и методическими средствами, для проведения подвижных игр и учебных занятий.

Адресат программы:

Образовательная программа предназначена для детей от 3-х до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, проживающих в Калининском районе Санкт-Петербурга.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, критериями являются изменение успешности детей в образовательной деятельности и в социальном взаимодействии, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научно-методической деятельности специалиста по разработке и внедрению инновационных технологий).

II. Социальная адаптация (социализация).

Пояснительная записка.

Россия переживает сейчас сложный период: дифференциация общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, потеря идеалов и ценностей. Все это является причиной неуверенности людей в завтрашнем дне. Это привело к тому, что родители и наставники не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на молодежь, поскольку сами не обладают необходимыми навыками и знаниями современных социально-адаптивных стратегий поведения. Молодые люди оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, позволяющих им выработать эффективные способы решения проблем, снятия напряжения, дающих возможность самостоятельно сформировать здоровый жизненный стиль. Тем самым увеличивается риск усиления и закрепления дезадаптивного и саморазрушающего поведения, в том числе и злоупотребление психоактивными веществами.

Данная образовательная программа направлена, в первую очередь, на решение проблем жизненного, личностного, профессионального выбора и на решение проблем взаимоотношений детей (в частности, со сверстниками, родителями, педагогами). В рамках программы рассматриваются следующие проблемы: мотивация профессионального выбора, социальные стереотипы, ответственность, застенчивость, комплекс неполноценности («я недостаточно хорош»), проблема изоляции, депрессивное настроение, некоторые виды выученной беспомощности и другие.

Каждый человек, в том числе и ребенок, несет ответственность за свою жизнь. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно строить субъект-субъектные отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции, полноценно проживать то, что дается судьбой.

Детям это дается особенно трудно: они зависят от взрослых и могут не знать, что есть иная реальность, кроме той, в которой они живут. Важно показать ребенку другую модель взаимодействия, другие способы решения проблем, другие возможности личностного развития. Детям важно научиться быть самостоятельными и отвечать за свои поступки. В этом им важно оказывать помощь и поддержку.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения *ребенка с сообществом сверстников*.

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы по преодолению у сверстников негативного стереотипа, формированию способности к принятию, толерантности, с другой стороны, с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в себя и в свои силы.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на *профильное обучение* в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.

Необходимо обеспечивать внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показали, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ними невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать подростка в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Вместе с тем, профильное обучение должно строиться как подлинно развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации с индивидуальной траекторией развития.

Данная образовательная программа включает в себя учебные программы двух направлений:

- Предупреждение отклонений в личностном развитии детей и подростков.
- Программы профориентационного консультирования.

Цель программы, ожидаемый результат:

Основные цели программы – научить каждого участника группы:

1. Осознавать и принимать на себя ответственность за свой выбор: профессиональный и личностный, за свои действия, отношения и свою жизнь;
2. Осознавать себя и принимать себя как уникальную, ценную, полноценную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;
3. Осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Задачи программы:

1. Обучающая:

- обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях.
- обучение эффективным способам взаимопомощи (таким, как внимательно слушать, не перебивать, не оценивать, не критиковать).

2. Развивающая:

- изучение и понимание себя, своих особенностей, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, проживающих и обучающихся в районе. Обучающиеся имеют возможность осваивать учебные программы

разных направлений как в рамках данной образовательной программы, так и других образовательных программ.

Средства для реализации программы:

Для реализации образовательной программы «Социальная адаптация» используется широкий набор психологических и педагогических методов, ориентированных на детей и подростков (согласно возрасту):

- метод диагностики индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социальных отношений в семье и школе (наблюдения, тестирование, анкетирование, специальные диагностические методики).
- групповые занятия по возрасту и проблемам учащихся;
- методические разработки, рекомендации, диагностические исследования, профессиональная передача опыта и т.д.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

III. Превентивная педагогика и психопрофилактика

Пояснительная записка:

Современному подростку, молодому человеку стало очень сложно жить в наше непростое время. Страна переживает сложный период, сопровождающийся разрушением прежних устаревших стереотипов поведения, потерей идеалов и ценностей. Взрослые люди в сегодняшней ситуации зачастую испытывают ряд трудностей, что уж говорить о ребенке, который с удивительной точностью воспроизводит модель поведения взрослых, примеряет далеко не лучшие роли. Ко сем трудностям прибавилась еще и опасность оказаться с ярлыком неуспешности в школе, а потом попасть в разряд «трудного», «неуправляемого», «агрессивного», а еще хуже – зависимого.

Подростки обсуждают друг с другом свои страхи и проблемы, и выходы из своих ситуаций ищут, исходя из своего, далеко не всегда полноценного и адекватного представления о человеке, его психических особенностей и закономерностях функционирования его организма.

Представляется целесообразным организовать такие формы работы с детьми и подростками, в рамках которой они могли бы не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт в общении с собой и другими людьми. Именно такого рода работу и предполагает данная образовательная программа.

Важнейшую роль профилактической работы можно продемонстрировать проводя параллели между медицинской профилактикой и психолого-педагогической. И в том, и в другом случае бесспорным является утверждение, что дешевле, безопаснее и эффективнее предупредить, посредством комплексных мер, как проблемы связанные с заболеванием органов, рассогласование работы различных систем организма, так и проблемы, связанные с нарушением поведения, такие, как школьная дезадаптация, девиантное и аддиктивное поведение.

Данная образовательная программа состоит из учебных программ следующих направлений:

- Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.
- Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
- Психологическое просвещение детей и подростков

Цели программы:

1. Помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность уверенности в себе, в своих силах и способностях, привлекательность адекватного поведения без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ.

2. Создать условия, способствующие приобретению подростками положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в рамках данной образовательной программы является ***сохранение и укрепление здоровья детей.***

Конкретными задачами работы данного направления являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций).

Существенное внимание уделяется таким понятиям, как временная перспектива, эмоции, эмоциональная сфера, потребности, цели и смысл жизни.

Адресат:

Образовательная программа предназначена для детей от 7 до 18 лет, проживающих и обучающихся в Калининском районе Санкт-Петербурга.

Оценка работы специалистов:

Работа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП по реализации учебных программ оценивается по трем параметрам:

- нормативный (оценка выполнения своих должностных обязанностей);
- преобразующий (оценка степени использования и эффективности использования существующих средств и методик работы, рассматривается изменение успешности детей в школе, отзывы родителей и учителей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческий (оценка творческой, научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых методик).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации
1	2	3
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	73 часа
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	73 часа
3.	Социальное, эмоциональное и творческое развитие детей 4-5 лет	36 часов
4.	«Ступеньки». Раздел Музыкальное развитие» (Курс музыкально-терапевтических и коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями развития.)	36 часов
5.	«Ступеньки»	36 часов
6.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	36 часов
7.	«Технология коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-педагогики»	36 часа
8.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	22 часа
9.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	68 часов
10.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	68 часов
11.	«Ступеньки» речевое развитие	68 часов
12.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	80 часов
13.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2-х классов»	68 часов
14.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3-х классов»	68 часов
15.	«Предупреждение дисграфии у учащихся первых классов»	68 часов
16.	«Устранение дизорфографии у учащихся 4-х классов»	68 часов
17.	«Устранение дизорфографии у учащихся 5-х классов»	68 часов
18.	«Азбука толерантности-2»	68 часов
19.	Профилактика и коррекция поведенческих нарушений у детей 7-11 лет	22 часа
20.	«Учимся общаться»	68 часов

21.	«Основы эффективного общения»	68 часов
22.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	40-105 часов
23.	Профилактическая программа «Старший младшему»	41 час
24.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	12 часов
25.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	10 часов
26.	Профилактическая программа «Твои права и обязанности»	5 часов
27.	Профилактическая программа «Сопротивление насилию»	5 часов
28.	«Трудности взросления»	68 часов
29.	«Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся школ»	20 часов
30.	Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	8-70 часов
31.	«Основы профессионального самоопределения»	20 часов
32.	«Профориентационное консультирование»	1-14 часов