

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга**



**Нормативно-правовое и этическое обеспечение диагностической и
методической деятельности в сфере личностного развития учащихся в
образовательном процессе основной и средней школы**

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	3 стр.
<u>Нормативно-правовое обеспечение диагностической и методической деятельности в сфере личностного развития учащихся в образовательном процессе основной и средней школы</u>	4 стр.
<u>Обеспечение соблюдения этических норм</u>	8 стр.
<u>Порядок организации и проведения психодиагностического обследования в образовательной организации</u>	10 стр.
<u>Банк локальных и сетевых актов, сопровождающих применение методики</u>	13 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам и специалистам образовательных организаций, занимающимся вопросами организации и проведения диагностики средовых и индивидуально-личностных характеристик обучающихся, реализуемой в образовательных организациях Санкт-Петербурга, в том числе. в формате сетевого взаимодействия.

Данные методические рекомендации разработаны в рамках деятельности региональной экспериментальной площадки «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы».

Диагностические мероприятия, направленные на выявление возможностей и факторов риска образовательной среды, влияющих на сферу личностного развития учащихся, нуждаются в соблюдении прав учащихся о нераспространении информации личного характера.

Результаты тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Персональные и сводные данные о личностных конструктах, получаемые в ходе диагностических процедур и далее для организации работы, в том числе принятия управленческих решений, не должны быть избыточными по отношению к заявленным целям их обработки.

Цель и задачи

Проведение тестирования является одним из этапов комплексного плана работы образовательной организации, неотъемлемым элементом плана воспитательной работы деятельности службы сопровождения образовательной организации, обеспечивающей системное решение следующих задач:

- выявление характеристик образовательной среды в широком разнообразии ее компонентов, воспринимаемых учащимися в качестве факторов, явно или скрыто определяющих самоощущение в контексте личностного развития и мотивации к самореализации в данной образовательной среде;
- выявление скрытых факторов образовательной среды (сильных сторон и рисков), необходимых для совершенствования психологической, информационной безопасности;
- выявление обучающихся групп с различной социальной активностью, в том числе групп риска и социально-психологических условий, поддерживающих проявленность социальных установок, в том числе. в условиях цифровой образовательной среды;
- формирование направлений воспитательной, работы с учащимися разных групп социальной активности, в том числе. психолого-педагогической поддержки групп риска;
- формирование направлений программы развития ОО, управленческих решений, необходимых для преобразования социальных установок, учащихся в данной образовательной среде.

По результатам проведения психодиагностического обследования обучающихся, а также на основании полученных данных разрабатываются мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, включая данные мероприятия в план воспитательной работы.

Данные, полученные с помощью диагностического обследования, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов диагностики для обучающихся, оказавшихся в группе высокого риска, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы и вовлекать их в воспитательные мероприятия.

Нормативно-правовое обеспечение диагностической и методической деятельности в сфере личностного развития учащихся в образовательном процессе основной и средней школы

Источник	Аспект нормативно-правового обеспечения
Федеральный уровень	
Конституция Российской Федерации ст. 23	<p>Сведения, которые подлежат правовой охране и защите Нормы федерального законодательства, устанавливающие запреты и требования при работе с информацией о гражданах и их семьях. Конфиденциальность – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространения без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. Федеральное законодательство определяет разные виды сведений, которые подлежат правовой охране и защите и, таким образом, составляют ту или иную тайну. Непосредственное отношение к работе педагога-психолога имеют полученные в связи с выполнением трудовых обязанностей сведения о личной и семейной жизни, персональные данные о воспитанниках и членах их семей, а также информация об их психическом состоянии.</p>
Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ ст. 3 «О персональных данных»; далее – Закон № 152-ФЗ	<p>О персональных данных Персональными данными является «любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация»</p>
Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ О персональных данных, Глава 2, ст. 5, п. 5 ст. 6, п, ст 7	<p>Об объеме и правомочности использования персональных данных - Содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать заявленным целям обработки. Обрабатываемые персональные данные не должны быть избыточными по отношению к заявленным целям их обработки” - обработка персональных данных осуществляется с согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.</p>
Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ О персональных данных (в ред. Федерального закона от 25.07.2011 N 261-ФЗ)	<p>О действиях с персональными данными Согласно Статье 7. Конфиденциальность персональных данных «Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом». Обработка персональных данных – действия, включающие сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в т. ч. передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Правила сбора, хранения и уничтожения персональных данных устанавливает Закон № 152-ФЗ и обозначает эти действия термином «обработка персональных данных».</p>
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 п.3	<p>О необходимости согласия от родителей на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».</p>

<p>ст. 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан</p>	<p>Об отсутствии требований на согласие от родителей на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Не требуется согласия от субъекта персональных данных (его законных представителей) в случае, если данные являются общедоступными, т. е. размещены в справочниках, адресных книгах и т. п. В соответствии с законодательством о здравоохранении, допускается предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина (его законного представителя) при оказании помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей или законных представителей, а также при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий, в т. ч. со стороны родителей</p>
<p>Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон № 149-ФЗ)</p>	<p>Требования к работе с конфиденциальной информацией. Правила работы с информацией конфиденциального характера определяются федеральными законами и детализируются в локальных нормативных актах работодателя. Образовательные учреждения должны иметь такие локальные акты, а принятые на работу педагоги-психологи – быть ознакомлены с ними под роспись. Этим законом устанавливается недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. «Запрещается требовать от гражданина (физического лица) предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо воли гражданина (физического лица), если иное не предусмотрено федеральными законами» (п. 8 ст. 9 Закона № 149-ФЗ).</p>
<p>ст. 13.14 КоАП РФ</p>	<p>О нарушении требований, регламентирующих работу с информацией и персональными данными Федеральным законодательством, регламентирующим работу с информацией и персональными данными, устанавливается, что лица, виновные в нарушении требований этих законов несут административную, уголовную, дисциплинарную, гражданско-правовую и иную ответственность. Административная ответственность Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) применение мер административной ответственности предусматривается за «разглашение информации с ограниченным доступом». Разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом, лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, наказывается наложением административного штрафа на граждан в размере от 500 до 1000 руб</p>
<p>Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)</p>	<p>О мерах уголовной ответственности за разглашение сведений о персональных данных. На основании закона № 152-ФЗ персональные данные учащихся относятся, по терминологии КоАП РФ, к «информации с ограниченным доступом». При этом персональные данные определяются законом очень широко и включают в себя не только формальные сведения о человеке, но и «другую информацию». Под другой информацией надо понимать в т. ч. сведения, составляющие личную или семейную тайну, поскольку охрана такой информации гарантирована Конституцией РФ. Однако к ответственности по статье</p>

	13.14 за разглашение сведений о личной и семейной жизни воспитанников работники дошкольного образовательного учреждения могут привлекаться при условии, если это правонарушение по характеру действий не влечет уголовной ответственности. Уголовная ответственность Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) устанавливаются меры уголовной ответственности.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. №514н)	О правах педагога-психолога В соответствии с Профессиональным стандартом педагог-психолог (психолог в сфере образования) имеет право проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, психологическую диагностику детей и обучающихся, а также психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Тестирование проводится в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог» (психолог в сфере образования), https://minjust.consultant.ru/documents/15864?items=1&page=1 и 2.
Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн	Об обеспечении доступности психолого-педагогической помощи Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания; обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования Совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Методическое обеспечение деятельности психологической службы. Научное обеспечение деятельности психологической службы (научные исследования и разработки)
Региональный уровень	
Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» №1342-р от 01.07.2022 г.	О регламентировании деятельности педагога-психолога Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга регламентирует психолого-педагогическую диагностику - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений
Распоряжение Комитета по образованию	Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению Настоящее Положение разработано в целях организации работы по

<p>Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению» №2395-р от 24.08.2021 г.</p>	<p>оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в государственных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>
<p>Районный уровень</p>	
<p>Распоряжение главы администрации Калининского района «О закреплении организационно-методических функций за учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными администрации Калининского района Санкт-Петербурга, в 2022-2023 учебном году»</p>	<p>О закреплении организационно-методических функций за ГБУ ДО ЦППМСП ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района поручена координацию, организационно-методическое обеспечение деятельности воспитательной работы по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения, в том числе организация диагностической, коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях;</p> <p>http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-MainInfo/22-23/rasporjzhenie_glavy_administracii_o_zakreplenii_o.pdf</p>
<p>Распоряжение главы администрации «О сотрудничестве ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района с государственными бюджетными образовательными учреждениями, подведомственными администрации Калининского района Санкт-Петербурга, в 2022-2023 учебном году»</p>	<p>О сотрудничестве ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района с ОУ Калининского района В целях своевременного оказания помощи государственным образовательным учреждениям, подведомственным администрации Калининского района Санкт-Петербурга, по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации, качественной диагностики по проблемам развития и обучения детей, оказания помощи в выборе образовательного маршрута детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, проведении систематической целенаправленной работы по профориентации старшеклассников, реализации профилактических программ по предупреждению правонарушений, организации работы по раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (в том числе сопровождение социально-психологического тестирования школьников), по повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений согласовано сотрудничество государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга, и ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-MainInfo/22-</p>

	23/rasporjazhenie_glavy_administracii_o_sotrudnichest.pdf
Локальный уровень	
Положение об организации инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга	Организация работы в ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района по реализации программы региональной опытно-экспериментальной площадки «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки учащихся основной и средней школы» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-MainInfo/22-23/cifr/1_polozhenie_o_oehp_cppmsp_2019_g.pdf
Приказ «Об утверждении состава рабочей группы региональной экспериментальной площадки ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга» №6 от 10.01.2020 г.	Организация работы в ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района по реализации программы региональной опытно-экспериментальной площадки «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки учащихся основной и средней школы» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/Docs/prikaz_o_rabochej_gruppe_oehp.pdf
Модель договора сетевом взаимодействии в инновационной деятельности	Организация сетевого взаимодействия в инновационной деятельности с образовательными организациями – сетевыми партнерами http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_eksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
Письмо руководителю ОО о проведении тестирования в рамках ОЭР	Организация сетевого взаимодействия в инновационной деятельности с образовательными организациями – сетевыми партнерами https://cloud.mail.ru/public/1RMk/rpp92Anw8

Обеспечение соблюдения этических норм

Психодиагностическое тестирование, а также дальнейшая психолого-педагогическая работа с учащимися, направленные на изучение влияния электронного обучения и цифровой образовательной среды на социальные установки обучающихся, проводится в соответствии с этическими нормами деятельности психолога в образовании.

Основанием является Этический кодекс педагога-психолога (принят 14.02. 2012 года V съездом Российского психологического общества)

<http://pno.pf/rpo/documentation/ethics.php>.

Этические нормы психодиагностики - это комплекс мер и принципов по защите интересов обследуемых лиц. Они включают в себя наиболее общие правила обследования, предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психологической диагностики, являются кодексом профессиональной этики психолога или другого специалиста, принимающего участие в проведении психодиагностического исследования.

Диагностическая и методическая деятельность в сфере личностного развития учащихся в образовательном процессе осуществляется с соблюдением следующих принципов профессиональной этики:

- **Принцип этической и юридической правомочности**

- планирование и проведение исследования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

- **Принцип добровольности**

- участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным, и с их согласия.

- **Принцип конфиденциальности**

- информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- в ситуации необходимости передачи информации третьим лицам, она должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов;
- тайна обследования (до 15 лет разрешение родителей или лиц их заменяющих);
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны;
- сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

- **Принцип осведомленности**

- осознание испытуемым цели обследования и использования информации;
- информирование клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации;
- информирование участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе.

- **Принцип благополучия**

- ориентация на благополучие клиента/ респондента с учетом прав всех субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятной обстановки, корректное проведение обследования и сообщения его результатов;
- в случаях, когда обязанности педагога- психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

- **Принцип ответственности**

- ответственность за проведение обследования, сообщения результатов и их хранения;

- ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом ответственность за соблюдение этических норм независимо от того, проводит психологическую работу педагог-психолог или она идет под его руководством;
- ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

- **Принцип компетентности**

- проведение обследования и работы только в случае владения методикой на профессиональном уровне.

- **Принцип безоценочности**

- в ходе диагностических и иных процедур не допускается интерпретация и оценка вербальных и невербальных реакций обследуемого, комментарии;
- сложные проблемы разрешаются путем профессионального обсуждения.

Порядок организации и проведения психодиагностического обследования в образовательной организации

1. Для организации и проведения психодиагностического предварительно ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района и образовательными организациями заключается **договор** о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений в области инновационной деятельности. В нем указывается тема ОЭР, цель реализации программы инновационной площадки и ожидаемые результаты сотрудничества
<https://cloud.mail.ru/public/3DdD/YxpgmJPsg>,
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_eksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
 В договоре прописываются права и обязанности сторон, предмет исследования (вид деятельности), сроки проведения планируемых мероприятий и реализации договора в целом.
2. Руководителям образовательных организации – сетевых партнеров направляются **письма о проведении тестирования** в рамках ОЭР. (Пример Приложение <https://cloud.mail.ru/public/1RMk/rpp92Anw8>).
3. Совместно с представителями воспитательной образовательной организации специалисты ЦППМСП организуют мероприятия по **информированию участников исследования**. Они включают решение двух задач:
 - собственно информирование участников;
 - мотивирование участников на ответственное выполнение теста с соблюдением устных и письменных инструкций;
 - снижение повышенного уровня тревожности отдельных участников;
 - сбор добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и добровольных информированных согласий, обучающихся старше возраста пятнадцати лет.
4. Диагностика проводится в **специально оборудованном** компьютерной техникой и рабочими столами кабинете. Она может иметь индивидуальной, так и в групповой формат
5. Каждому участнику тестирования присваивается **идентификационный номер**.
 Диагностическое исследование проводится в 3 этапа:
 I этап – онлайн анкетирование.

- II этап – компьютерная диагностика (не более 1 часа на каждого участника), для которого необходим доступ к компьютеру;
- III этап – бланковая диагностика (не более 1 часа).

Процедура тестирования

1. Тестирование проводится под руководством и непосредственном участии педагога-психолога - специалиста по психодиагностике (далее – куратор диагностики в ОО). Им может быть специалист ЦППМСП или педагог-психолог ОО, прошедший обучение по данному комплексу МДФ. Куратор берет на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики и должен стремиться исключить возможность некорректного использования тестов.
2. Перед началом тестирования куратор диагностики проводят **инструктаж** обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.
3. Создаются условия для **обеспечения конфиденциальности** условий и результатов тестирования. Для этого:
 - во время его проведения тестирования не допускаются свободное общение между обучающимися, их перемещение по кабинету (аудитории).
 - Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любой момент отказаться от тестирования, поставив об этом в известность куратора тестирования.
 - По окончании диагностики руководители образовательных организаций (ГБОУ и ЦППМСП) обеспечивают хранение данных с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.
4. Специалистами ЦППМСП организуется этап подготовки к **предоставлению результатов**. Для этого на базе ЦППМСП обеспечивается:
 - возможность выгрузки ответов респондентов в сводную таблицу Excel.
 - контроль доступа: организаторы тестирования работают с данными всех образовательных организаций – участников тестирования;
 - уровни детализации: результаты предоставляются на трех уровнях:
 - ✓ *Уровень образовательной организации*: массив данных – индивидуальные результаты (по субшкалам), результаты по классу, по параллели, организации в целом
 - ✓ *Уровень комплекса организаций*, участвовавших в исследовании, сравнительный анализ организаций
 - ✓ *Уровень респондента*, класса (группы).
 - возможность подготовки отчетов по всем уровням.
5. По результатам предварительного анализа массива данных куратором могут быть организованы **адресные консультации с учащимися-испытуемыми** в формате **обратной связи при недостоверных ответах**. В ходе интервью при необходимости вносятся уточнения в массив сырых данных.
6. По итоговым результатам куратором и специалистами ЦППМСП согласно индивидуальному графику организуются **адресные консультации** с испытуемыми в формате **обратной связи при достоверных ответах**. Встреча строится на обсуждении интегральных личностных характеристик, заложенных в содержание исследования (психологическое благополучие, отношение к школе, психологическая безопасность, социальные установки, психологическое самочувствие в образовательных ситуациях и т. д.)

В задачу этого этапа входит:

 - представить участникам результаты с высокой степенью обобщенности;
 - удовлетворить интерес респондентов к результатам тестирования;
 - предложить учащимся адресную программу психолого-педагогического сопровождения.
7. После проведения аналитических процедур педагоги-участники сетевого проекта организуют этапы консультирования по результатам диагностики. Информация обсуждается

с представителями образовательных организаций – сетевых партнеров и членами рабочих групп:

- по предварительным результатам диагностики проводятся уточняющие фокус-группы;
- по итоговым результатам проводятся консилиумы, иные консолидированные формы принятия решений для совместной выработки рекомендаций, мер адресной поддержки и программ деятельности, изменений в программе развития образовательной организации.

8. В случае выявления респондентов/групп с высоким риском, таким как:

- Высокая конфликтность паттернов со сверстниками;
- Конфликт ценностных установок жизнеутверждающего и жизнеразрушающего характера;
- опыт участие в буллинге, кибербуллинге;
- опыт информационно-психологического насилия;
- высокая неудовлетворенность отношениями в образовательной среде, в т.ч. проблемы в отношениях с учителями;
- депрессивные состояния (ощущение бессмысленности жизни);
- риск формирования зависимого поведения;
- личностные и межличностные конфликты;
- выраженный эгоцентризм и др.

и требующих системных решений, специалистами ЦППМСП проводятся дополнительные консультации с представителями образовательных организаций, в ходе которых планируется дальнейшая групповая и индивидуальная работа с обучающимися, дополнительная диагностика, составляется план индивидуального и группового сопровождения.

Для решения вышеперечисленных проблем образовательной организации предлагается:

- по результатам исследования школе предоставляется «Карты рисков»;
- проводится консультирование административной команды школы;
- образовательным организациям предлагается провести психолого-педагогический консилиум с приглашением отдельных учащихся и их родителей на индивидуальную встречу с учетом принципа конфиденциальности;
- на основании полученной информации составляются дорожные карты для отдельных учащихся и групп обучающихся, направленные на решение проявившихся проблем и трудностей;
- для обучающиеся, попавших по результатам исследования в группу высокого риска по различным основаниям, предполагается их вовлечение в различные профилактические и социально значимые проекты, в случае необходимости специальные тренинги с классом по профилактике буллинга, освоению навыков эффективного общения, решению эмоционально-личностных проблем и пр..

При этом при определении групп повышенного риска следует учитывать:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) тестирование позволяет выявить только потенциальную группу повышенного риска, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.
- 5) персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам тестирования:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп

повышенного риска.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного риска, на их основе спроектировать или подобрать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Банк локальных и сетевых актов, сопровождающих применение методики

См. <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/itogi-raboty-regionalnoj-ehksperimentalnoj-ploshhadki/0-129>

- Положение об организации инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/1_polozhenie_o_oehp_cppmsp_2019_g.pdf
- Приказ «Об утверждении состава рабочей группы региональной экспериментальной площадки ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/prikaz_o_rabochej_gruppe_oehp.pdf
- Модель договора о взаимодействии в инновационной деятельности http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/model_dogovora_o_vzaimodejstvii_v_innovac-dejat-st.pdf
- Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
- Письмо руководителю ОО о проведении тестирования в рамках ОЭР http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/pismo_rukovoditelju_oo_o_provedenii_testirovaniya_.pdf
- Методические рекомендации специалистам образовательных организаций и сетевым партнерам по проведению диагностики средовых и индивидуально-личностных характеристик обучающихся http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_testirov.pdf