

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга**



**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП)

Ф.И.О. руководителя организации Баранова Ольга Викторовна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

Этап работы III. Апробационно-технологический (01.01.2022 – 31.08.2022)

IV. Аналитико-обобщающий (01.09.2022 – 31.12.2022)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Думчева Алла Германовна, доцент кафедры психологии СПб АППО, кандидат педагогических наук

Контактный телефон организации 8(812)535-26-77

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://cppmisp.kalin.gov.spb.ru/> (адрес сайта)

http://cppmisp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_eksperimentalnaja_ploshhadka/0-111 (страница «Инновационная деятельность»)

Адрес электронной почты организации ppmcenter@mail.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

В 2022 г. в соответствии с программой ОЭР были реализованы третий (Апробационно-технологический) и четвертый (Аналитико-обобщающий) этапы ОЭР. В указанные периоды (соответственно: 01.01.2022 – 31.08.2021 и 01.09.2021 – 31.12.2021) деятельность в режиме РИП была направлена на реализацию задач 6, 7 и 8.

1.1. Ниже представлены ключевые мероприятия, реализованные в 2022 г.

- Задача 6. Создание банка локальных и сетевых актов, регулирующих организационно-педагогические, этические параметры взаимодействия ОО в сети по реализации выше обозначенных задач.

- Сформирован пакет сопроводительных локальных и сетевых актов. <http://cppmisp.kalin.gov.spb.ru/index/itogi-raboty-regionalnoj-eksperimentalnoj-ploshhadki/0-129>

- Созданы проекты нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических служб, в т. ч. в части реализации инновационных проектов с учетом этических норм:

- Проект положения о региональной психолого-педагогической службе <https://cloud.mail.ru/public/d2hQ/vu1ERPUQF>;

- Положение о Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга <https://cloud.mail.ru/public/DWVd/XnAKP7gcw>,
 - Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1342-р от 01.07.2022 г.)
- Создана закладка накопительной системы данных о результатах ОЭР <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/itogi-raboty-regionalnoj-ehksperimentalnoj-ploshhadki/0-129>
- Задача 7. Обоснование и внедрение на районном уровне системы интерактивного мониторинга, нацеленного на оптимизацию условий реализации смысложизненных стратегий обучающихся, включённых в цифровую образовательную среду.
- Апробирована технология интерактивного мониторинга с ГБОУ-сетевыми партнерами Калининского района, предложены адресные рекомендации школам по оптимизации условий воспитательной деятельности для обучающихся, включённых в цифровую образовательную среду См. Приложение Пример «Аналитический отчет по результатам исследования для ОО» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatam_issledovaniija.pdf
- Составлен сводный аналитический отчет по результатам исследования влияния компонентов образовательной среды на социальные установки обучающихся http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatam_oehr_cppmsp_ka.pdf
- Задача 8. Разработка исследовательского прогноза влияния цифрового образования на социальное развитие обучающихся основной и средней школы.
- Разработаны интегральные и дифференциальные показатели возможностей и факторов риска образовательной среды, в т. ч ЦОС, на социальное развитие обучающихся основной и средней школы. См. раздел 4 «Критерии и показатели оценки эффективности образовательных организаций, выводимые на основании данных интерактивного мониторинга» «Методических рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся» (стр. 14) http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf

Также по тематике ОЭР в 2022 г. г. были проведены следующие мероприятия:

Отчетные мероприятия представления опыта деятельности РИП

- Выступление на совете по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. Тема: «Вызовы цифровой реальности. Отчет о работе опытно-экспериментальной площадки».
- Участие в установочном заседании рабочей группы Законодательного собрания Санкт-Петербурга по разработке государственного регулирования системы оказания психологической помощи в Санкт-Петербурге проекта Закона о психологической помощи в Санкт-Петербурге.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 2022» (I место в номинации «Лучший муниципальный ППМС центр России», I место в региональном туре) <https://ovzrf.ru/novosti/24439/>

Мероприятия, реализуемые с целью поддержания диалога в профессионально-педагогических сообществах, реализующих задачи исследования характеристик цифровой образовательной среды:

- Семинар-творческая лаборатория «Образование, воспитание, развитие в цифровой образовательной среде: прогностические модели будущего» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
- Выступление на городской конференции «Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних» «Система работы педагога-психолога по реализации задач первичной профилактики на основании результатов социально-психологического тестирования (СПТ)»
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
- Выступление на XXVI международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие» - «Опыт интерактивных практик совместного исследования эффектов цифровизации на отношении участников образовательного процесса» <https://spbappo.ru/kp/sluzhba-prakticheskoy-psikhologii-v-sis-3/>
- Доклад на городском семинаре для руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и служб сопровождения по продвижению опыта образовательной системы Санкт-Петербурга «Региональная модель психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга: актуальные задачи развития»
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» https://pediatriya-spb.ru/events/pediatriys_spb-2/?ysclid=lcivbzip3e9500784201
- Выступление на городской научно-практической конференции «Молодежь. Ценностные миры»: Профилактика явлений буллинга: опыт ЦППМСП Калининского района.
<https://vk.com/club207511703?ysclid=lciveh1rin575267282>
- Семинар в рамках районного межведомственного методического объединения психологов «Психологические проблемы современного учащегося и возможные пути их преодоления»
<http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/news/seminar-psikhologicheskie-problemy-sovremennogo-uchashhegosja-i-vozmozhnye-puti-ikh-preodolenija/2022-12-07-749>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами поддержки в нашем случае являются дети и взрослые - участники внутренней и внешней образовательной среды, со-организованные в условиях цифровой среды в различные сообщества. Поддержка детских (подростковых) групп реализуется в разных формах специалистами ЦППМСП, (руководителями проектов) по модели кураторства. В поддержке взрослых используется потенциал междисциплинарных профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий. Задачи и формы поддержки различных субъектов-участников инновационного проекта представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Субъекты	Задачи поддержки	Формы поддержки
Педагоги и специалисты ЦППМСП вовлекаемых в инновационную деятельность	Расширение понятий, связанных с проблематикой цифровой образовательной среды; Выявление психологических	Система внутрифирменного обучения педагогов Супервизионная поддержка в среде профессионально-

<p>Педагоги и специалисты ОУ района, вовлекаемых в инновационную деятельность по теме ОЭР</p>	<p>аспектов и новых задач сопровождения в условиях цифровой среды и электронного обучения; Освоение профессиональных стратегий диагностики, профилактики и развития детей и подростков, обучение которых происходит в условиях цифровой среды; Разбор профессионально трудных ситуаций</p>	<p>педагогических сообществ Балинтовская группа</p>
<p>Социальные партнеры: образовательные организации</p>	<p>Взаимовыгодное сотрудничество в реализации инновационных проектов на единых методологических основаниях; Оказание специализированной помощи в области психодиагностики, психологического просвещения и цифровых технологий</p>	<p>Консультативная поддержка; Взаимообучение в среде профессионально-педагогических сообществ</p>
<p>Дети, подростки (формально организованные общности: классы, учебные группы на базах ОО-сетевых партнеров). Дети, подростки, проявляющие определенный тип социальной активности: социокультурной, волонтерской, цифровой, патриотической и спортивно-оздоровительной, направленности</p>	<p>Содействие в решении актуальных задач развития в условиях стабильных детских коллективов: формирование системы отношений, безопасный образ жизни, эмоциональная поддержка, общение, разрешение конфликтов, социализация, оказание помощи в проведении массовых профилактических мероприятий</p>	<p>Психологическое сопровождение классов-участников инновационных проектов по модели кураторства; Долгосрочные развивающие и профилактические программы. Диагностическое сопровождение. Ключевые проекты: «Старший – младшему», онлайн-марафон «Ключ к здоровому будущему», социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»</p>
<p>Неформальные разновозрастные сообщества детей и подростков. Районные межшкольные команды: «Дискуссионный клуб», участники социального марафона и других социальных проектов. Подростки с опытом протестной активности, интересы которых</p>	<p>Психологическая поддержка социально значимых инициатив, развитие проактивности: инициативность, самостоятельность, лидерство, самореализация, ценностное самоопределение, социально-эмоциональная компетентность, жизненные стратегии</p>	<p>Сопровождение проектных групп, онлайн-сообществ. Дискуссионный клуб. Волонтерские профилактические, игровые программы; акции, конкурсы; тематические видеоролики. Ключевые проекты: «Дискуссионный клуб» «Старший – младшему», онлайн-марафон «Ключ к здоровому будущему»,</p>

находятся в основном вне школы		социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни», Конкурс социальной рекламы «Честно говоря», Профилактическая программа «Подушка Безопасности»
--------------------------------	--	---

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Инновационная деятельность, является системообразующей, определяющей режим развития учреждения. В 2022 г. доля специалистов, включенных в работу инновационной программы, составила 27%, доля молодых специалистов -100%, доля специалистов, вовлеченных в систему внутрифирменного обучения по инновационным тематикам составила 79%. Эффективность использования кадровых ресурсов, вовлекаемых в инновационную деятельность, обеспечивается двумя условиями: 1) использованием форм нематериального стимулирования; 2) организацией постоянно действующих групп супервизионной поддержки, к участию в работе которых приглашаются ученые и практики района и города из профессиональных сообществ. 3) вовлечение молодых специалистов в конкурсное движение регионального и всероссийского уровней

Кадровое обеспечение инновационной деятельности в режиме РИП:

Таблица 2

п/п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ИП	1ст. (введена дополнительно) + 2 ст. (без увеличения бюджетного финансирования)
2	Кадровое обеспечение реализации инновационных проектов/программ	Количество докторов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	1 ст.
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	1 ст.

В 2022 г. улучшено *материально-техническое обеспечение*, позволяющее осуществлять системную работу по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в условиях цифровизации школы и дистанционного обучения:

- Обеспечены технические средства обучения для реализации дополнительных программ психолого-педагогической тематики и реализации задач инновационной деятельности.
- Предоставлено специальное оборудование, необходимое для интерактивной работы с детьми и педагогами на новой площадке ГБУ ДО ЦППМСП №3 (ул. Обручевых д.5).
- На новой площадке (ул. Обручевых д.5) оборудовано помещение для проведения различных мероприятий с целью диссеминации опыта работы региональной экспериментальной площадки.

1.4. Публикации

- Лебедев М.О. Методика совместного интерактивного исследования эффектов цифровизации, влияющих на отношения участников образовательного процесса. Сборник материалов международной научно-практической конференции, выпуск XXVI «Служба

практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие» ISSN: 2307-4213 <https://cuti.cc/w9ctD>

- Думчева А.Г., Петухова Е.А. Методика оценки педагогами типа педагогической позиции в разных образовательных ситуациях. Сборник материалов международной научно-практической конференции, выпуск XXVI «Служба практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие» ISSN: 2307-4213 <https://cuti.cc/w9ctD>
- Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования «Подушка безопасности». ЦППМСП Калининского района. Составители: Баранова О.В., Пермякова Н.М., Нерядихина Н.С., Лебедев М.О., Диеспинова А.П., Пичугина Д.О. Сборник материалов международной научно-практической конференции, выпуск XXVI «Служба практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие» ISSN: 2307-4213 <https://cuti.cc/w9ctD>
- Гроздова И.Н. Психолого-педагогический консилиум. 2022 г. <https://cloud.mail.ru/public/xJMi/qVxt2Hopy>
- Думчева А.Г. Дискуссионный клуб» как дистанционный инструмент психолого-педагогического сопровождения неформальных сообществ» Психологическое сопровождение обучающихся в условиях цифровой образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб, АППО 2022
- Думчева А.Г. Опыт интерактивных практик совместного исследования эффектов цифровизации на отношения участников образовательного процесса. Сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. «Служба практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие». СПбАППО <https://cuti.cc/w9ctD>

II. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

- [Положение об организации инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки](#) (принят общим собранием работников ГБУ ДО ЦППМСП, протокол №2 от 11.11.2019 г. Приказ № 19 от 12.11.2019 г.)
- [Приказ "Об утверждении состава рабочей группы региональной экспериментальной площадки ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга"](#) (Приказ №6 от 10.01.2020 г.)
- План работы рабочей группы на 2022 год http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/plan_raboty_rabochej_gruppy_2022_g-01.pdf
- [Модель договора о взаимодействии в инновационной деятельности](#)
- Методические рекомендации специалистам образовательных организаций и сетевым партнерам по проведению диагностики средовых и индивидуально-личностных характеристик обучающихся <https://cloud.mail.ru/public/ZqaF/iuuXc1cW1>
- Письмо руководителям ОО о проведении тестирования <https://cloud.mail.ru/public/1RMk/rpp92Anw8>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Маршрут внутрифирменного повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется по трем уровням. На первом уровне – 1 раз месяц в форме РМО - решается задача освоения новых понятий, профессиональных задач и инструментов всеми специалистами района. На втором уровне – для специалистов ЦППМСП проводится целевое обучение по теме, заявленной на РМО. Оно продолжается в системе практикумов или мастерских. На третьем уровне персонифицированная углублённая профессиональная помощь осуществляется в формате Балинтовской группы (1 раз в 2 недели). На ней специалист может заявить и проработать возникшую профессионально-трудную ситуацию. В Таблице представлен пример внутрифирменного повышения квалификации, осуществляемого по этой схеме в 2022 г. См. http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/vnutrifirmennoe_povyshenie_kvalifikacii.pdf).

2.3.Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Результаты инновационной деятельности представлялись и оценивались в ходе различных мероприятий, имеющих следующий формат:

- Участие в экспертных процедурах, имеющих статус общественной и профессиональной экспертизы, проводимой силами профессиональных сообществ, слушателей курсов ДПП по аналогичной тематике (см. http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/prezentacija_opyta_innovacionnoj_dejatelnosti_na_m.pdf).
- Семинары-презентации, обучающие, методические семинары районного, городского и всероссийского уровня (см. http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/prezentacija_opyta_innovacionnoj_dejatelnosti_ehle.pdf).

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

В 2022 г. поддерживалось сотрудничество в формате сетевого взаимодействия с учреждениями и общественными организациями, заинтересованными в проработке определенных аспектов темой ОЭР. Заключены договоры:

- с ОУ ГБОУ Лицей №95, 126, 144, 150 , ГБОУ Гимназия №192, ГБОУ СОШ №72, 79, 111, 121, 145, 149, 156, 169, 176 (организационно-педагогическое сотрудничество внутри образовательного кластера);
- с ВУЗаами: СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПбАДПО (научное, научно-методическое сотрудничество);
- с учреждениями дополнительного образования: «Центр развития творчества и развития научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга (Кванториум) (научно-методическое сотрудничество);
- ГМО, РМО классных руководителей, РМО педагогов-психологов, РМО социальных педагогов.

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В 2022 в ходе работы были внесены небольшие уточнения и дополнения, не требующие изменения текста заявки. Уточнения коснулись рабочих моментов психодиагностического обследования.

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Таблица 3

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Нормативные документы	
Банк сопроводительных локальных и сетевых актов представлен на странице инновационной	Размещены на официальном сайте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района

деятельности на сайте ЦППМСП	http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/itogi-raboty-regionalnoj-ehksperimentalnoj-ploshhadki/0-129
Научные продукты	
1) Методика применения диагностического комплекса определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения в совокупности с образовательными средами на социальные установки обучающихся.	- Концепция высокодифференцированной, многофункциональной диагностики проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы. http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/koncepcija_mfd.pdf - Аналитический отчет о проведении исследования для разных типов ОУ и разных возрастных групп обучающихся основной и средней школы. http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatom_oehr_cppmsp_ka.pdf
2) Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Представлены на сайте ГБУ ДО ЦППМСП http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf
3) Система интерактивного мониторинга (Описание методов исследования, арсенал методик и диагностических технологий, рекомендуемых в различных образовательных ситуациях)	Представлено в Методических рекомендациях по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся в разделе 2 «Идея и назначение интерактивного мониторинга» стр. 6 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf
Методические продукты	
<i>Методика совместного интерактивного исследования трансформации социальных установок в цифровой образовательной среде</i> (авторы - Лебедев М.О., Нерядихина Н.С., Архипова Н.В.) Является одним из инструментов МФД. Предназначена для проведения фокус-групп с педагогами-членами сетевых проектов	Представлена на ПМОФ-2022 22.03.22 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/news/pmof-2022-ceminar-obrazovanie-vospitanie-razvitie-v-cifrovoj-srede-prognosticheskie-modeli-budushhego/2022-03-23-710
<i>Методические рекомендации</i> специалистам ОУ и сетевым партнерам по организации диагностики	Представлены на сайте ГБУ ДО ЦППМСП

средовых и индивидуально-личностных характеристик обучающихся, проводимой с соблюдением этических принципов	http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_testirov.pdf
Нормативно-правовое и этическое обеспечение диагностических процедур и методик работы с личностными конструктами в образовательном процессе основной и средней школы.	Представлено на сайте ГБУ ДО ЦППМСП http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/1normativno-pravovoe_i_ehlichesкое_obespechenie_di.pdf

IV. Обоснование эффективности полученных результатов:

Результаты инновационной деятельности представлялись и оценивались в ходе различных мероприятий, имеющих следующий формат:

- 1) оценочные, самооценочные, экспертные процедуры;
- 2) анализ обратной связи от участников мероприятий с участниками РИП;
- 3) интерпретация эффектов инновационной деятельности, выявленных на основе анализа статистической информации по результатам проекта ЭОР.

Количественные показатели: число участников мероприятий ГБУ ДО ЦППМСП по теме проекта – 790; количество мероприятий по теме проекта, в которых принимали участие специалисты ЦППМСП или которые были организованы на базе ЦППМСП – 19; количество публикаций – 6.

Деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- Высокой степени вовлеченности педагогов ОО района и специалистов ЦППМСП к освоению практики сетевого взаимодействия, связанных с проблематикой влияния цифровой образовательной среды.
- Усилению межорганизационного взаимодействия, консолидации образовательных организаций и профессионально-педагогических сообществ Калининского района и ОО Санкт-Петербурга,
- Освоению специалистами ЦППМСП технологии МФД, ее организационно-управленческого механизма в форме интерактивного мониторинга.

V. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

В ходе обобщения результатов ОЭР были сформулированы результаты по трем параметрам: «Технологичность». «Системность инноваций» «Социальная значимость». По каждому критерию приведены подтверждающие качественные и количественные данные динамики изменений. Выявлены три группы развивающих эффектов проведенной работы:

- социальные эффекты;
- содержательно-деятельностные эффекты;
- организационно-управленческие эффекты.

На основании всего массива данных устойчивость полученных результатов ОЭР имеет локальный (ориентированный на нужды района) характер и может быть описана по следующим критериям: Стабильность. Востребованность. Интерактивность. Наличие развивающих эффектов. Многоуровневый характер изменений (уровень образовательной организации, межорганизационный уровень, уровень личности)

Подробный анализ представлен на сайте в Приложении «Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности и перспективы» документ «Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР», страница 8
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskie_materialy-socialnye_ehffekty.pdf

VI. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Перспективы развития инновационной деятельности рассмотрены по следующим направлениям:

- возможности трансляции технологических решений в профессиональных сообществах;
- перспективы усовершенствования технологии и создания вариативных комплектов под адресные группы;
- развитие интерактивного мониторинга как самостоятельной технологии, реализующей комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия.

Подробнее – на сайте в Приложении «Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности и перспективы» документ «Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР», страница 10
http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskie_materialy-socialnye_ehffekty.pdf

Руководитель организации _____/Баранова О.В/
Научный руководитель _____/Думчева А.Г./