Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Калининского района Санкт-Петербурга

### 

### Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

### за период с 01.01.2020 по 31.12.2020

**Полное наименование организации**: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП)

**Ф.И.О. руководителя организации** Баранова Ольга Викторовна

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы** «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

**Этап работы** I. Концептуально-методологический(01.01. 2020 –31.08. 2020)

II. Проектно-исследовательский (1-й подэтап 01.09.2020 – 31.12.2020)

**Ф.И.О. научного руководителя**, ученая степень (звание), место работы Думчева Алла Германовна, доцент кафедры психологии СПб АППО, кандидат педагогических наук

**Контактный телефон организации 8(812)535-26-77**

**Адрес страницы сайта** организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/> (адрес сайта)

<http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111> (страница «Инновационная деятельность»)

**Адрес электронной почты организации** [ppmcenter@mail.ru](mailto:ppmcenter@mail.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

В 2020 г. в соответствии с программой ОЭР реализованы первый (концептуально-методологический) и начат второй (проектно-исследовательский) этапы ОЭР. Деятельность в режиме РИП осуществлялась с опорой на две ключевые идеи, заложенные в целевом блоке проекта ОЭР, а также востребованные актуальной ситуацией весны 2020г, обусловившей массовый переход образовательных учреждений на обучение с применением ДОТ. Это:

- эмпирическое и неэмпирическое исследование характеристик цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства (далее – мероприятия I группы);

- создание образовательного кластера образовательных организаций, имеющих разный опыт цифровизации и электронного обучения, для реализации задач исследовательской деятельности в профессионально-педагогических сообществах (далее – мероприятия группы II)

В этом ключе была осуществлена следующая декомпозиция задач, обозначенных в Проекте ОЭР и представленная в Таблице 1:

Декомпозиция задач на первом и втором этапе реализации программы ОЭР

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности в режиме РИП* | |
| *Задачи проекта ОЭР* | *Система мероприятий* |
| 1. Описание образовательного пространства современной школы, функционирующего в условиях цифровизации, как системы образовательных сред, выявление их человекосозидающего потенциала;  2. Уточнение теоретического конструкта «образовательное пространство школы в условиях цифровизации» как специально конструируемого социального пространства для решения задач современного образования (обучения, воспитания, социализации) | 1. Мероприятия по эмпирическому и неэмпирическому исследованию характеристик цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства |
| 3. Изучение и описание системных характеристик разнообразных образовательных сред, характер их взаимосвязи, объективную и субъективную составляющие, определяющих в совокупности локус социальных установок, обучающихся;  4. Разработка, апробация технологии многофункциональной диагностики условий и форм проявлений и педагогических условий преобразования социальных установок, обучающихся в образовательном пространстве основной и средней школы, в том числе: научное обоснование и процедурное и инструментальное обеспечение диагностических комплексов; | II. Мероприятия по созданию кластера образовательных организаций, имеющих разный опыт цифровизации и электронного обучения (в т.ч. поддержка педагогов, вовлекаемых в деятельность, партнёров по сети) |

* 1. **Ниже представлены ключевые мероприятия, реализованные в 2020 г.**

Для реализации задач исследования характеристик цифровой образовательной среды:

* Организована рабочая группа по формированию тезауруса «образовательное пространство школы в условиях цифровизации», в ходе деятельности которой:
  + - собран *глоссарий* ключевых понятий, отражающий задачи психологического сопровождения обучающихся в условиях цифровой образовательной среды <https://cloud.mail.ru/public/XqeZ/pssPdgKqg> (исправлен, дополнен), см приложение 12
    - предложена рабочая *опорная схема*, отражающая специфику теоретического конструкта «образовательное пространство школы в условиях цифровизации» <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>, скорректирована, приложение 13
* Описана модель современного образовательного пространства современной школы, функционирующего в условиях цифровизациис описанием составляющих его образовательных сред добавочное приложение 11

При поддержке профессионально-педагогических сообществ (внутриорганизационного и меж-организационного сетевого взаимодействия) начата работа по определению этико-правовых путей и механизмов взаимодействия между организациями-партнерами образовательного кластера, реализующих задачи психологического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде:

* собраны материалы по проблематике *этики профессиональной* *психологической деятельности*, осуществляемой в цифровой среде и/или с применением ДОТ <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>;
* обобщен опыт деятельности ЦППМСП и предложена *схема а управленческих моделей* взаимодействия специалистов, реализующих задачи психологической помощи в условиях дистанционного и/ или смешанного обучения <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>;
* составлен *модельный договор* о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений в области инновационной деятельности по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» с сетевым партнером, реализующим программу ОЭР по сходной тематике <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>;

Реализованы мероприятия разного уровня, отражающие проблематику цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства:

* подготовлена интерактивная дискуссионная площадка **«Цифровая образовательная среда: возможности и риски»** в рамках ПМОФ-2020 27.03.2020 (см. Приложение 1);
* представлена авторская технология психолого-педагогической поддержки неформальных ученических сообществ на городском вебинаре СПбАППО «Дистанционные инструменты педагога-психолога», выступление Лебедева М.О. **«Дебаты как инструмент дистанционной работы педагога-психолога»**. 07.05.2020 <https://cloud.mail.ru/public/RHkg/MJBGSxqyk>;
* представлен опыт работы ЦППМСП при переходе на дистанционное обучение на городском семинаре для руководителей ЦППМСП «Роль управленческих команд в решении комплексных задач психологического сопровождения» 15.05.2020. Выступление директора Барановой О.В., руководителя отдела профилактики Пермяковой Н.М. **«Управленческое обеспечение психопрофилактической работы в районе в условиях пандемии»** <https://cloud.mail.ru/public/AiVx/muDzBsbcm>;
* проведен практический семинар в режиме онлайн **«Организация работы педагога-психолога в условиях дистанционного обучения и удаленной работы»** в рамках работы районного методического объединения педагогов-психологов ОУ Калининского района. 21.05.2020 <https://cloud.mail.ru/public/JNzQ/ecx2GFFGK>.

В рамках реализации задач ОЭР:

* + - Организована *сеть ОУ*, имеющих разный опыт цифровизации и электронного обучения: заключены дополнительные соглашения о сетевом взаимодействии относительно задач инновационной деятельности с ОУ Калининского района (ГБОУ лицеи №95, 126, 144, 470, ГБОУ гимназия №192 ГБОУ СОШ №71, 139, 156, 169). См. Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями: <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>
    - При поддержке научных сетевых партнеров организованы и проведены *пилотные исследования*, выявляющие различные характеристики цифровой среды и характер взаимосвязи разнообразных образовательных сред:

- исследование «Индекс погруженности в Интернет-среду» совместно с кафедрой психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена (статистика по участникам представлена в Приложении 2);

- проведено научное обоснование и процедурная апробация диагностических инструментов оценки различных компонентов образовательной среды (социально-коммуникативной, предметно-пространственной, учебной, цифровой и др.) на тип мотивации обучающихся, а также педагогическую позицию учителя (ссылки на публикации приведены в п. 1.4.). Исследование проведено при участии СПБГУ, СПб АППО. К замечанию эксперта о невыполнении задачи 4. Разработанные методики прошли апробацию и опубликованы!!

* Созданы совместные продукты с городским сетевым партнером ГБОУ СОШ №169: 5 глава «Новые горизонты. Проекты продвинутого уровня для энтузиастов» книги «Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов» [www.lab169.ru/2020/11/11/представляем-5-главу-книги-scratch-и-arduino-для-юных-программистов-и-конструкторов/](http://www.lab169.ru/2020/11/11/представляем-5-главу-книги-scratch-и-arduino-для-юных-программистов-и-конструкторов/). В работе над пособием учтены рекомендации ГБУ ДО ЦППМСП помощи Калининского района Санкт-Петербурга.
* Реализованы мероприятия разного уровня, отражающие возможности профессионально-педагогических сообществ в решении задач психолого-педагогического сопровождения в цифровой среде:

- Выступление Соркиной М.Б. на городском вебинаре СПб АППО методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Санкт-Петербурга «Возможности профессионально-педагогических сообществ: опыт помогающих практик в условиях пандемии» 22.05.2020. Ссылка на запись выступления по теме: «Организационно-методическая деятельность ЦППМСП в условиях удаленной работы и дистанционного обучения (из опыта работы)»

<https://drive.google.com/drive/folders/11kyFtGTCyYtXXljdBTcN2QZxWLOuhFn0?usp=sharing>

- Выступление Пермяковой Н.М. на городском вебинаре кафедры педагогики семьи СПб АППО «Роль профессиональных сообществ в совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию семейных ценностей у обучающихся» по теме: «Социальное партнерство в области здорового образа жизни» 15.04.2020 г. (см. Приложение 6) <https://webinar.spbappo.ru/#login_by_id>.

- Выступление Пермяковой Н.М. на объединенном заседании профессиональных сообществ (формат городского вебинара кафедры педагогики семьи СПб АППО) «Роль профессиональных сообществ в совершенствовании деятельности образовательных организаций по формированию семейных ценностей у обучающихся». Тема выступления: «Развитие сетевого взаимодействия и разработка сетевых программ по профилактике правонарушений и зависимого поведения» (участники: педагоги-психологи, социальные педагоги, координаторы проекта) 10.06.2020 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ys5xdWGpwKI&feature=youtu.be>

- выступление на II городской конференции специалистов службы сопровождения образовательных учреждений «Служба сопровождения: от проблем к решениям» 27.11.2020 г. Темы выступлений: «Трудные вопросы сопровождения: от дискурса к практике решений» (Думчева А.Г., доцент кафедры психологии СПб АППО, к. пед. наук, научный руководитель ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района) <https://cloud.mail.ru/public/j5rL/zugAWFWbH>, «Профилактика кибербуллинга в условиях цифровой образовательной среды» (Пичугина Д.О., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП) <https://cloud.mail.ru/public/DfuF/mTmoErUXL>. Ссылки на мероприятие: <https://www.youtube.com/channel/UCpxv_E8D798rq9GMs1eZiNQ/videos>

* 1. **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Субъектами поддержки в нашем случае являются дети и взрослые - участники внутренней и внешней образовательной среды, со-организованные в условиях цифровой среды в различные сообщества. Поддержка детских (подростковых) групп реализуется в разных формах специалистами ЦППМСП, (руководителями проектов) по модели кураторства. В поддержке взрослых, помимо целевого обучения, широко используется потенциал профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий. Задачи и формы поддержки различных субъектов-участников инновационного проекта представлены в Таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты | Задачи поддержки | Формы поддержки |
| Педагоги и специалисты ЦППМСП вовлекаемых в инновационную деятельность | Освоение тезауруса: ключевых понятий, связанных с проблематикой цифровой образовательной среды; Выявление психологических аспектов и новых задач сопровождения в условиях цифровой среды и электронного обучения; Освоение профессиональных стратегий профилактики социальных и возрастных рисков, возможных у детей и подростков в условиях дистанционного смешанного обучения; Разбор профессионально трудных ситуаций | Система внутрифирменного обучения педагогов  Супервизионная поддержка в среде профессионально-педагогических сообществ  Балинтовская группа |
| Педагоги и специалисты ОУ района, вовлекаемых в инновационную деятельность по теме ОЭР |
| Социальные партнеры: образовательные организации | Взаимовыгодное сотрудничество в реализации инновационных проектов на единых методологических основаниях; Поддержка содержательных инициатив; Оказание специализированной помощи в области психодиагностики, психологического просвещения и цифровых технологий | Консультативная поддержка;  Взаимообучение в среде профессионально-педагогических сообществ |
| Дети, подростки (формально организованные общности: классы, учебные группы) | Содействие в решении актуальных задач развития в условиях стабильных детских коллективов: формирование системы отношений, безопасный образ жизни, профессионально-личностное самоопределение, эмоциональная поддержка, общение, разрешение конфликтов, социализация, профилактика буллинга | Психологическое сопровождение классов-участников инновационных проектов по модели кураторства; Долгосрочные развивающие и профилак-тические программы. Диагностическое сопровождение |
| Неформальные разновозрастные сообщества детей и подростков | Психологическая поддержка социально значимых инициатив, развитие проактивности: инициативность, самостоятельность, лидерство, самореализация, ценностное самоопределение, социально-эмоциональная компетентность, жизненные стратегии | Сопровождение проектных групп, онлайн-сообществ. Дискуссионный клуб. Волонтерские профилактические, игровые программы; акции, конкурсы Тематические видеоролики |

* 1. **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Инновационная деятельность, является системообразующей, определяющей режим развития учреждения. В 2020 г. доля специалистов, включенных в работу инновационной программы, составила 25%, доля молодых специалистов -100%, доля специалистов, вовлеченных в систему внутрифирменного обучения по инновационным тематикам составила 75%. Эффективность использования кадровых ресурсов, вовлекаемых в инновационную деятельность, обеспечивается двумя условиями: 1) использованием форм нематериального стимулирования; 2) организацией постоянно действующих групп супервизионной поддержки, к участию в работе которых приглашаются ученые и практики района и города из профессиональных сообществ.

Кадровое обеспечение инновационной деятельности в режиме РИП:

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пп/п | Виды поддержки | Показатель | Значение показателя |
|  | Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок | Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ИП | 1ст. (введена дополнительно) + 2 ст. (без увеличения бюджетного финансирования |
|  | Кадровое обеспечение реализации инновационных проектов/программ | Количество докторов наук, работающих  в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы | 1 ст. |
| Количество кандидатов наук, работающих  в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы | 1 ст. |

В 2020 г. улучшено *материально-техническое обеспечение*, позволяющее осуществлять системную работу по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в условиях цифровизации школы и дистанционного обучения:

- Оборудован новый учебный кабинет/помещение с возможностями интерактивной работы на площадке ГБУ ДО ЦППМСП №2 (пр. Науки д. 24 к.3).

- Обеспечены технические средства обучения для реализации дополнительных программ психолого-педагогической тематики и реализации задач инновационной деятельности.

- Предоставлено специальное оборудование, необходимое для интерактивной работы с детьми и педагогами на новой площадке ГБУ ДО ЦППМСП №3 (ул. Обручевых д.5).

- На новой площадке (ул. Обручевых д.5) оборудовано помещение для проведения различных мероприятий с целью диссеминации опыта работы региональной экспериментальной площадки.

* 1. **Публикации**
* Думчева А.Г. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях цифровой образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 140 с.
* Баранова О.В., Пермякова Н.М., Нерядихина Н.С, Соловьева Д.В., Лебедев М.О. Программа психолого-педагогического сопровождения разновозрастных сообществ, вовлеченных в реализацию проектов профилактической направленности «Старший - младшему» // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIV международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2020. С 372-397
* Петухова Е.А., Думчева А.Г. Оценка педагогами типа педагогической позиции в разных образовательных ситуациях: опыт конструирования диагностической методики// В книге: Психология XXI века: методология психологической науки и практики. Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых. Под научной редакцией А.В. Шаболтас. 2020. С. 176-177
* «Дискуссионный клуб» как дистанционный инструмент психолого-педагогического сопровождения неформальных сообществ. // Думчева А.Г. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях цифровой образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 140 с
* Герасимова М.В., Думчева А.Г. Особенности учебной мотивации подростков группы социального риска// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Том 7 / под ред. А.В.Шаболтас. — СПб.: Изд-во C.-Петерб. ун-та, 2019. С.5-16

1. **Система управления инновационной деятельностью:**
   1. **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

* [Положение об организации инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки](http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/Docs/polozhenie_o_oehp_cppmsp_2019_g.pdf) (принят общим собранием работников ГБУ ДО ЦППМСП, протокол №2 от 11.11.2019 г. Приказ № 19 от 12.11.2019 г.)
* [План работы региональной экспериментальной площадки ЦППМСП Калининского р-на  на январь-декабрь 2020 г.](http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/plan_raboty_regionalnoj_ehksperimentalnoj_ploshhad.docx)
* [Приказ "Об утверждении состава рабочей группы региональной экспериментальной площадки ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга"](http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/Docs/prikaz_o_rabochej_gruppe_oehp.pdf) (Приказ №6 от 10.01.2020 г.)
* [Модель договора о взаимодействии в инновационной деятельности](http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/Docs/model_dogovora_o_vzaimodejstvii_v_innovac-dejat-st.docx)

**2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.**

Маршрут внутрифирменного повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется по трем уровням. В связи с тем, что психологическое сопровождение осуществляют специалисты ЦППМСП и ОУ района, важно, чтобы между ними было выработано единое понимание ключевых понятий, связанных с проблематикой цифровой образовательной среды. широко используется потенциал профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий. На первом уровне – решается задача освоения тезауруса всеми специалистами (1 раз месяц в форме РМО). На втором уровне – для специалистов ЦППМСП целевое обучение по теме, заявленной на РМО, продолжается в системе практикумов или мастерских. На третьем уровне в формате Балинтовской группы (1 раз в 2 недели) специалист может заявить и проработать возникшую профессионально-трудную ситуацию. В Таблице 4 представлен пример внутрифирменного повышения квалификации, осуществляемого по этой схеме в 2020г (см. Приложение 7).

**2.3.Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Результаты инновационной деятельности представлялись и оценивались в ходе различных мероприятий, имеющих следующий формат:

* Участие в экспертных процедурах, имеющих статус общественной и профессиональной экспертизы, проводимой силами профессиональных сообществ, слушателей курсов ДПП по аналогичной тематике (см. Приложение 8. Таблица 5).
* Семинары-презентации, обучающие, методические семинары районного, городского и всероссийского уровня (см. Приложение 9.Таблица 6).

**2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:**

В 2020 г. в соответствии было организовано и поддерживалось сотрудничество в формате сетевого взаимодействия с учреждениями и общественными организациями, заинтересованными в проработке определенных аспектов темой ОЭР. Заключены договоры:

- с ОУ ГБОУ Лицей №95, 126, 144, ГБОУ СОШ №156, 169 (организационно-педагогическое сотрудничество внутри образовательного кластера);

- с ВУЗами: СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПбАДПО (научное, научно-методическое сотрудничество);

- с учреждениями дополнительного образования: «Центр развития творчества и развития научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга (Кванториум) (научно-методическое сотрудничество);

- ГМО, РМО классных руководителей, РМО педагогов-психологов, РМО социальных педагогов.

**2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

На первоначальном этапе (в январе 2020 г.) были внесены уточняющие изменения в текст заявки, скорректированной с учетом рекомендаций эксперта Ю.П.Малышева. Уточнения коснулись раздела целей, задач, гипотез, нормативно-правового обеспечения и типа модели сетевого взаимодействия. Работа велась с учетом внесенных корректив (см. Приложение 4).

В связи с тотальным изменением эпидемиологической обстановки и наступившими ограничениями очного взаимодействия с обучающимися, рабочей группой было принято решение о частичной декомпозиции порядка выполнения задач проекта ОЭР. Так задача 4.1, запланированная на 2021 г. (научное обоснование и процедурное и инструментальное обеспечение диагностических комплексов) частично уже выполнена; Выполнение задачи 3.2. (организация и проведение исследовательских процедур, выявляющих характер взаимосвязи разнообразных образовательных сред, определяющих в совокупности локус социальных установок, обучающихся) в ее эмпирической части запланировано на 2021 г.

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученные результаты, продукты ОЭР** | **Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу** |
| **Нормативные документы** | |
| Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности. | Размещены на официальном сайте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга, ознакомиться можно здесь: <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111> |
| Составлен *модельный договор* о сетевом взаимодействии и сотрудничестве ОУ в области инновационной деятельности по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы» | Размещены на официальном сайте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга, ознакомиться можно здесь:  [Модель договора о взаимодействии в инновационной деятельности](http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/Docs/model_dogovora_o_vzaimodejstvii_v_innovac-dejat-st.docx) |
| **Научные продукты** | |
| Описан теоретический конструкт тезауруса «образовательное пространство школы в условиях цифровизации», отражающий задачи психологического сопровождения обучающихся в условиях цифровой образовательной среды включающий:  *глоссарий* ключевых понятий; дополнено, изменено  рабочую *опорную схему*; внесены коррективы  «Модель современного образовательного пространства современной школы, функционирующего в условиях цифровизации с описанием составляющих его образовательных сред». добавлено новое приложение 11  *задачи этико-правовых путей* профессиональной психологической деятельности, осуществляемой в цифровой среде и/или с применением ДОТ | Размещены на официальном сайте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга, ознакомиться можно здесь:  <https://cloud.mail.ru/public/XqeZ/pssPdgKqg>  <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>  <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111>  приложения 11, 12, 13 |
| - получены первичные результаты, отражающие статистические характеристики интернет-среды и вовлеченности в нее современных подростков  - проведено научное обоснование и процедурная апробация диагностических инструментов оценки различных компонентов образовательной среды эта задача выполнена и отражена в публикации | исследование «Изучение индекса погруженности в Интернет-среду» (Приложение 2)  Публикации (п. 1.4.) • Петухова Е.А., Думчева А.Г. Оценка педагогами типа педагогической позиции в разных образовательных ситуациях: опыт конструирования диагностической методики// В книге: Психология XXI века: методология психологической науки и практики. Под научной редакцией А.В. Шаболтас. 2020. С. 176-177  • Герасимова М.В., Думчева А.Г. Особенности учебной мотивации подростков группы социального риска// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Том 7 / под ред. А.В.Шаболтас. — СПб.: Изд-во C.-Петерб. ун-та, 2019. С.5-16 |

1. **Обоснование эффективности полученных результатов:**

Результаты инновационной деятельности представлялись и оценивались в ходе различных мероприятий, имеющих следующий формат:

1) оценочные, самооценочные, экспертные процедуры по критериям и показателям (см. Приложение 10. Таблица 8);

2) анализ, полученный по результатам пилотных исследований;

3) анализ обратной связи от участников мероприятий, обучающих семинаров.

Критерии и показатели оценки эффективности результатов, полученных на первом этапе реализации программы

**Количественные показатели:** число участников мероприятий ГБУ ДО ЦППМСП по теме проекта – 801; количество мероприятий по теме проекта, в которых принимали участие специалисты ЦППМСП или которые были организованы на базе ЦППМСП - 23; количество публикаций – 5.

Деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- Актуализации у педагогов и специалистов разного профиля мотивации комплексного освоения феноменов и ключевых понятий, связанных с проблематикой цифровой образовательной среды, роли психологического сопровождения детей и подростков в условиях цифровой среды.

- Консолидации образовательных организаций и профессионально-педагогических сообществ Калининского района и Санкт-Петербурга для реализации инновационных проектов по тематике ЦОС на единых методологических основаниях в форматах взаимовыгодного сотрудничества.

- Созданию образовательного кластера учреждений и организаций, координированно взаимодействующих по реализации исследовательских, методических и иных авторских педагогических инициатив, связанных с проблематикой социально-психологического развития в современной образовательной среде.

Исходя из полученного анализа реализации первого (концептуально-методологического) этапа ОЭР, считаем работу по этапу в целом выполненной, что позволило ОУ перейти ко второму (проектно-исследовательскому) этапу реализации программы ОЭР, который будет продолжен с 01.01.2021 по 31.08.2021года.

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Баранова О.В/

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Думчева А.Г./

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 7

**ПРИМЕР ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Заседание РМО | Внутриорганизационый уровень | Балинтовская группа |
| февраль | 21.01.2020 Цифровизация образования: возможности и риски современного детства | 11.02.2020 Мастерская «Цифра и жизнь» | 04.02.2020 |
| 25.02.2020 Практикум «Стратегии психологической помощи детям в ситуации кибербуллинга» | 18.02.2020 |
|  | …. |  |  |
| июнь | 02.06.2020 Дистанционные инструменты в работе педагога-психолога | 09.06.2020 Мастер-класс «Организация дискуссионных площадок в дистанционном формате» | 03.06.2020 |
| 16.06.2020 Практикум «Возможности социальной рекламы и ее роль в становлении идентификации» | 17.06.2020 |
|  |  |  |  |
| сентябрь | 08.09.2020 Организация психологической помощи в новом учебном году | 10.09.2020 Мастерская «Развитие, воспитание, социализация: возможности смешанного обучения» | 15.09.2020 |
| 24.09.2020 Практикум Психологическое просвещение: цифровые инструменты | 29.09.2020 |
|  |  |  |  |
| ноябрь | 27.11.2020 Коррекционно-развивающая работа в условиях смешанного обучения | 27.11.2020 Мастер-класс «Нейрографика в работе педагога-психолога» | 10.11.2020 |
| Обучающий семинар Дифференцированная диагностика личностных конструктов | 24.11.2020 |

Приложение 8

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕРОПРИЯТИЯХ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС **ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, место проведения мероприятия | Аудитория профессиональных/ общественных экспертов | Содержание | Результат |
| 15.05.2020 Семинар для руководителей ЦППМСП «Роль управленческих команд в решении комплексных задач психологического сопровождения» | Руководители ЦППМСП, представители отдела дополнительного образования и воспитательной работы Комитета по образованию СПб, эксперты КО | Доклад: Управленческое обеспечение психопрофилактической работы в районе в условиях пандемии (на примере ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района) | Сертификаты  Благодарности  (Приложение 5) |
| 22.05. 2020 Открытое заседание городского методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Возможности профессионально-педагогических сообществ: опыт помогающих практик в условиях пандемии» | Районные методисты – члены городского методического объединения, представители кафедры психологии СПб АППО | Доклад: Организационно-методическая деятельность ЦППМСП в условиях удаленной работы  и дистанционного обучения (из опыта работы) | Сертификат (Приложение 5)  Положительные отзывы участников  <https://www.youtube.com/watch?v=pSC0OanxBtw&feature=youtu.be> |
| 2020 г. Городской конкурс дополнительных программ, направленных на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения для обучающихся 5-11-х классов | Специалисты кафедры педагогики семьи СПб АППО и  Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ответственное поведение» | I место  Диплом Сертификат  (Приложение 5) |
| 25.11.2020 СПбАППО Круглый стол в формате вебинара по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Методики оценивания результатов ОЭР в ЦОС». | Педагоги, методисты, руководители ОО, научные рук-ли инновационных площадок по тематике цифрового образования | Доклад «Реализация ОЭР по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электрон-ного обучения на социальные уста-новки обучающихся основной и средней школы. Текущие результаты ОЭР». | Положительная обратная связь  Программа Круглого стола (Приложение 3)  <https://cloud.mail.ru/public/3m8w/rSbXfdGsz> |

Приложение 9

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ В ФОРМАТЕ КОНФЕРЕНЦИЙ И СЕМИНАРОВ**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата , место проведения | Название | Кол-во участ-  ников |
| 11.12.2020  ЦППМСП  (в режиме онлайн) | Организация и проведение районного практического семинара «Цифровая среда и образовательный процесс» (в рамках работы районного методического объединения педагогов-психологов ОУ Калининского района СПб <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/index/opytno_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-111> | 45 |
| 24.12.2020 «Центр развития творчества и развития научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга (Кванториум) | - семинар для социальных педагогов, педагогов-психологов и организаторов профориентационной работы в образовательных учреждения Калининского района «Перспективы совместной работы ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района и ГБУ ДО «Центр развития творчества и развития научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга» <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/news/znakomstvo_s_kvantoriumom/2020-12-29-647> | 25 |

Приложение 10

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Результат |
| **Параметр 1. Актуальность и социальная значимость проекта ОЭР** | | |
|  |  |  |
| Общая востребованность темы ОЭР | Семинары, конференции, презентации по тематике ОЭР, получившие содержательную положительную обратную связь участников | 100% |
| Внешняя экспертиза | Семинары, отзывы, экспертные заключения презентации по тематике ОЭР, получившие положительную обратную связь у экспертов | 100% |
|  | Категория участников | Кол-во человек |
| Охват категорий  педагогических работников, для которых тема ОЭР оказалась актуальной | - педагоги-предметники ГБОУ; классные руководители | 210 |
| - руководители | 45 |
| - специалисты службы сопровождения | 125 |
| - специалисты по воспитанию и дополнительному образованию; | 29 |
| - педагоги ГБДОУ | 45 |
| - методисты | 25 |
| **Параметр 2. Вовлеченность субъектов в реализацию программы ОЭР** | | |
| Внутриорганизационная | Вовлеченность специалистов ЦППМСП | Количество ОУ |
| В рамках сетевого взаимодействия | Вовлеченность организаций района по теме проекта ОЭР:   * Диагностика и исследования * Интерактивные дискуссионные площадки * Длительные программы * Краткосрочные мероприятия | 10  10  25  12 |
| **Параметр 3. Эффективность проекта ОЭР** | | |
| Соответствие целям и задачам программы ОЭР | Мероприятия диссеминации опыта, публикации, отражающие цели и задачи проекта ОЭР | 100% |
| Методологическое соответствие | Мероприятия, публикации, отражающие ключевые концептуально-методологические идеи проекта ОЭР | 100% |
| Инструментальное соответствие | Мероприятия, технологии, обеспечивших достижение целей проекта | 100% |