

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга



**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИТОГАМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

(статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации)

Динамика результатов образовательной деятельности, отражающая ход и результаты внедрения инновационного продукта в практику работы организации, оценивалась на основании параметров, критериев и показателей, запланированных в программе ОЭР. Учитывались:

- результаты мониторинга, проводимого по ходу реализации программы ОЭР
- обобщенные статистические результаты, полученные в ходе констатирующего этапа ОЭР
- анализ документов, отзывов, статистики участия специалистов ЦППМСП в РИП

Основными инструментами для формулирования выводов о результатах инновационной деятельности стали:

- статистические данные о мероприятиях и продуктах, накопленные в ходе мониторинга реализации программы ОЭР
- результаты педагогического наблюдения, интервью и анкетирования по результатам работы с учащимися экспериментальных групп, вовлекаемых в проекты РИП;
- интервью и анкетирования педагогов по результатам их вовлеченности в реализацию РИП и работы с учащимися экспериментальных групп, вовлекаемых в проекты РИП;
- результаты анализа экспертных мнений (педагогов, руководителей) для выявления развивающих возможностей мероприятий, направленных на преобразование социальных установок

Нами рассмотрены три параметра, запланированных в программе мониторинга ОЭР и отражающих разные аспекты проведенной работы:

1. **Технологичность** (отражает валидность предложенной диагностической модели и ее применимость на практике)
2. **Системность инноваций** (отражает многоуровневый характер использованных инновационных стратегий)
3. **Социальная значимость** (отражает вклад инновационной деятельности в социальное проектирование)

В таблицах 1-3 и приложениях представлено описание полученных результатов

ПАРАМЕТР 1 «ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ»

Таблица 1

Критерии	Показатели	Подтвержденный результат
<p>1.1. Действенность внедряемых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная валидность • Статистические показатели надежности • Семантическая когерентность 	<p>Созданный диагностический комплекс МФД прошел проверку на валидность на этапе проектирования и апробации (валидность методик подтверждена публикациями, либо в состав МФД были включены валидные методики и использованы надежные методы оценки данных: факторный, дисперсионный, корреляционный анализ); Описание представлено в продукте 1 (Концепция МФД) http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/koncepcija_mfd.pdf</p> <p>Семантическая когерентность подтверждена на первом и втором этапах ОЭР в процессе калибровки. Ее результатом стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление устойчивого списка образовательных ситуаций по их отношению к цифровой образовательной среде, характерных для понимания педагогами и учащимися-участниками исследовательской программы; - формирование устойчивого списка психологических состояний, переживаемых в образовательных ситуациях педагогами и учащимися-участниками исследовательской программы, сходных по описаниям; <p>(см. Изложено: Сводный аналитический отчет, раздел 4 «Результаты апробации») http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatam_oehr_cppmsp_ka.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление когерентности ценностных установок, по сходству которых выборки учащихся были разделены на 4 группы по типу социальной активности (просоциальной, деструктивной, цифровой, здоровье-сберегающей) <p>(см. Изложено: Сводный аналитический отчет, раздел 5.1. «Актуальный уровень развития ценностных установок учащихся с разным типом социальной активности») http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatam_oehr_cppmsp_ka.pdf</p>
<p>1.2. Психологическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая и юридическая правомочность 	<p>Обеспечено отработкой процедур взаимодействия с участниками с учетом нормативно-правовых и этических требований. Представлено в продукте 3 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/1normativno-pravovoe_i_etichekoe_obespechenie_di.pdf</p>

1.3. Интерактивность	<ul style="list-style-type: none"> • Адресная направленность • Обеспечение содержательной обратной связи 	<p>Создана технология интерактивного мониторинга, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет или совместное формулирование запроса со стороны ОО; - настраиваемость исследовательских задач и коррекционных инструментов под адресный запрос ОО; - организацию с участниками рефлексивных процедур и содержательной обратной связи <p>Представлено в продукте 2, стр. 6 «Методические рекомендации по применению методики» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf</p> <p>и в Приложении http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/primery_dialogovo-refleksivnykh_praktik.pdf</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия по адресным запросам ОО, реализованные на принципах содержательной обратной связи</p> <table border="1" data-bbox="846 683 2114 912"> <thead> <tr> <th>Типы мероприятий ЦППМСП с ОО</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Круглые столы, фокус-группы</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2. Разборы педагогических кейсов</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3. Консультации/ коллоквиумы (по результатам интерактивного мониторинга, банку типовых ситуаций)</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4. Интерактивные дискуссионные площадки</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Типы мероприятий ЦППМСП с ОО	2020	2021	2022	1. Круглые столы, фокус-группы	2	6	6	2. Разборы педагогических кейсов	4	6	8	3. Консультации/ коллоквиумы (по результатам интерактивного мониторинга, банку типовых ситуаций)	6	8	12	4. Интерактивные дискуссионные площадки	10	10	6
Типы мероприятий ЦППМСП с ОО	2020	2021	2022																			
1. Круглые столы, фокус-группы	2	6	6																			
2. Разборы педагогических кейсов	4	6	8																			
3. Консультации/ коллоквиумы (по результатам интерактивного мониторинга, банку типовых ситуаций)	6	8	12																			
4. Интерактивные дискуссионные площадки	10	10	6																			
	<p>Интерактивность как принцип инновационной технологии подтверждена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все мероприятия, ориентированные на запрос, организованы как интерактивные; - возросла адресность мероприятий под запрос ОО; - наблюдается усиление рефлексивности ОО-участников сетевого взаимодействия за счет разбора конкретных ситуаций с учетом оперативных данных интерактивного мониторинга; - расширились формы обеспечения содержательной обратной связи; - уточнен список запросов относительно сложных тем от ОО, имеющих разный опыт цифровизации. См. Приложения. Справка 1. 																					
1.4. Полнота реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам программы ОЭР 	<p style="text-align: center;">Мероприятия, отражающие цели и задачи проекта ОЭР</p> <table border="1" data-bbox="846 1337 2101 1458"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Презентации, выступления на семинарах</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Научные конференции, получившие подтверждающие отзывы</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>		2020	2021	2022	Презентации, выступления на семинарах	5	5	7	Научные конференции, получившие подтверждающие отзывы	1	7	7								
	2020	2021	2022																			
Презентации, выступления на семинарах	5	5	7																			
Научные конференции, получившие подтверждающие отзывы	1	7	7																			

	<ul style="list-style-type: none"> • Методологическое соответствие 	Мероприятия, продукты, отражающие ключевые концептуально-методологические идеи проекта ОЭР			
			2020	2021	2022
		Публикации	5	6	6
	Мероприятия по апробации, калибровке, экспертной проверке	6	16+18	7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Инструментальное соответствие 	Мероприятия, технологии, обеспечившие достижение целей проекта			
		2020	2021	2022	
Создание диагностических методик		4	9	4	
Разработка развивающих, коррекционных методик		4	8	8	
	Создание и проверка экспериментальных программ, проектов	5	8	13	
Этапы программы ОЭР пройдены в соответствии с планом ОЭР, сроками реализации, целям, идее и технологическим принципам замысла проекта ОЭР. Все это в целом отражает полноту реализации программы инновационной деятельности РИП. См. Приложения. Справка 2.					
1.5.Отчуждаемость	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурная отлаженность и доступность • Сформированность банка типовых проблем и решений 	<p>Процедурная доступность: все методики и инструкции опубликованы; методики находятся в свободном доступе.</p> <p>По результатам применения МФД сформирован банк типовых проблем и мишени психолого-педагогической работы. Представлено в продукте 2, раздел 6 стр. 22 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf</p>			

ПАРАМЕТР 2 «СИСТЕМНОСТЬ»

Критерий	Показатель	Подтвержденный результат. Динамика изменений
2.1.Многоуровневый характер инновационных стратегий	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление позиций системно-деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны комплексные (интегральные) и дифференциальные показатели возможностей и факторов риска образовательной среды; - Определена типология образовательных ситуаций по их отношению к цифровым технологиям; - Расширен спектр показателей развития личностной направленности, включаемых в систему мониторинга результативности ОО <p>Представлены в сводном аналитическом отчете http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/analiticheskij_otchet_po_rezultatam_oehr_cppmsp_ka.pdf</p>

	<p>Применимость внедряемых стратегий и алгоритмов к решению задач на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выработки индивидуальной образовательной траектории – Микро-социальной группы – Образовательной организации в районе 	<p>Комплекс МФД предоставляет результаты для проектирования индивидуального маршрута;</p> <p>Составлены рисковые профили развития учащихся с разным типом социальной активности в условиях цифровой образовательной среды учащихся;</p> <p>Выявлены основные типы влияния факторов образовательной среды на преобразование социальных установок;</p> <p>Представлено в Продукте 1 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/koncepcija_mfd.pdf</p> <p>Продукте 2 http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/metodicheskie_rekomendacii_po_primeneniju_metodiki.pdf</p>																						
<p>2.2.Укрепление общественно-государственного партнерства</p>	<p>Развитие системы независимой профессионально-общественной экспертизы в области оценки личностных достижений школьника</p>	<table border="1" data-bbox="902 552 2022 834"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Мероприятия, имеющие статус независимой профессионально-общественной экспертизы</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Кол-во мероприятий/ участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Отчетные мероприятия по результатам РИП</td> <td>2/45</td> <td>4/120</td> <td>6/250</td> </tr> <tr> <td>2. Мероприятия по диссеминации опыта оценки результатов в профессиональных сообществах</td> <td>2/150</td> <td>6/230</td> <td>7/320</td> </tr> <tr> <td>3. Тематические коллоквиумы по проблемам мониторинга, оценки личностных результатов учащихся</td> <td>1/65</td> <td>4/190</td> <td>6/220</td> </tr> </tbody> </table> <p>Расширена вариативность экспертных мероприятий и форматов их проведения. Подробнее см. Приложения. Справка 3, а также Приложение «Презентация опыта инновационной деятельности на мероприятиях, имеющих статус общественной и профессиональной экспертизы» http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/0-innovacia/22-23/itogi/prezentacija_opyta_innovacionnoj_dejatelnosti_na_m.pdf</p>				Мероприятия, имеющие статус независимой профессионально-общественной экспертизы	2020	2021	2022	Кол-во мероприятий/ участников			1. Отчетные мероприятия по результатам РИП	2/45	4/120	6/250	2. Мероприятия по диссеминации опыта оценки результатов в профессиональных сообществах	2/150	6/230	7/320	3. Тематические коллоквиумы по проблемам мониторинга, оценки личностных результатов учащихся	1/65	4/190	6/220
Мероприятия, имеющие статус независимой профессионально-общественной экспертизы	2020	2021	2022																					
	Кол-во мероприятий/ участников																							
1. Отчетные мероприятия по результатам РИП	2/45	4/120	6/250																					
2. Мероприятия по диссеминации опыта оценки результатов в профессиональных сообществах	2/150	6/230	7/320																					
3. Тематические коллоквиумы по проблемам мониторинга, оценки личностных результатов учащихся	1/65	4/190	6/220																					
	<p>Развитие системы межорганизационного взаимодействия в районе</p>	<table border="1" data-bbox="902 1070 2078 1297"> <thead> <tr> <th>Интенсивность межорганизационного взаимодействия ЦПМСП и ОО</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проведение воспитательных, профилактических мероприятий с учащимися</td> <td>умеренная</td> <td>умеренная</td> <td>высокая</td> </tr> <tr> <td>Проведение диагностических мероприятий</td> <td>Эпизодическая</td> <td>низкая</td> <td>высокая</td> </tr> <tr> <td>Методическое обеспечение педагогов</td> <td>высокая</td> <td>умеренная</td> <td>высокая</td> </tr> </tbody> </table>				Интенсивность межорганизационного взаимодействия ЦПМСП и ОО	2020	2021	2022	Проведение воспитательных, профилактических мероприятий с учащимися	умеренная	умеренная	высокая	Проведение диагностических мероприятий	Эпизодическая	низкая	высокая	Методическое обеспечение педагогов	высокая	умеренная	высокая			
Интенсивность межорганизационного взаимодействия ЦПМСП и ОО	2020	2021	2022																					
Проведение воспитательных, профилактических мероприятий с учащимися	умеренная	умеренная	высокая																					
Проведение диагностических мероприятий	Эпизодическая	низкая	высокая																					
Методическое обеспечение педагогов	высокая	умеренная	высокая																					
	<p>Интенсивность межорганизационного взаимодействия усиливается.</p> <p>Выявлены темы, по которым актуально межорганизационное взаимодействие с использованием комплекса МФД организациями, имеющими разный опыт цифровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление групп риска учащихся с проблемным поведением в цифровой среде; 																							

- Выявление групп риска учащихся с протестным поведением и возможности комплекса МФД;
- Определение рисков профилей учащихся с актуализированным типом социальной активности;
- Возможности смешанных форматов психолого-педагогического сопровождения;
- Прогнозные модели воспитания и социализации в цифровой образовательной среде

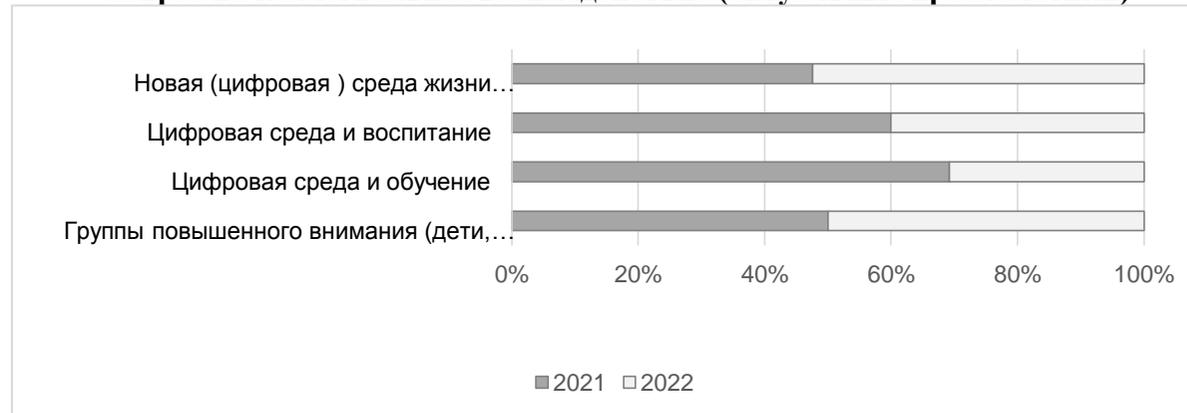
Подробнее – см Приложения. Справка 4

Стимулирование коллегияльных моделей управления в системе образования

Типы мероприятий коллегияльного взаимодействия	2020	2021	2022
	Кол-во мероприятий		
1. Межведомственные коллегияльные формы на уровне администрации района	5	12	18
2. Коллегияльные формы взаимодействия с ОО-сетевыми партнерами	3	9	12
3. Коллегияльные формы взаимодействия в профессиональных сообществах	3	4	5

Усиление доли межведомственной составляющей взаимодействия
 Приложения. Справка 5

Запрос на коллегияльное взаимодействие (актуальные проблематики)



Приложение. Справка 5 по результатам анкетирования руководителей ОО – участников сетевого взаимодействия

Выявлено значительное усиление фактора взаимодействия ЦППМСП с ОО-сетевыми партнерами в коллегияльных формах оперативного решения проблем.
 Выявлены запросы, относительно которых актуально коллегияльное взаимодействие организациями, имеющими разный опыт цифровизации: психологические аспекты взаимодействия с субъектами образования (дети, подростки, родители) в условиях изменившейся цифровой реальности

Усиление информационной составляющей сетевого взаимодействия	Показатели информационного взаимодействия	2020	2021	2022
	1. Положительная динамика обращения на сайт ЦППМСП	42033 чел	45669 чел	50187 чел
	2. Количество групп в социальных сетях, созданных для участников (учащихся) сетевых проектов и сообществ/кол-во участников (всего)	10/1750 групп/чел	10/1980 групп/чел	11/2245 групп/чел
	3. Информационное обеспечение деятельности профессиональных сообществ, в том числе межведомственных (РМО и пр.)	3/800 групп/чел	3/1115 групп/чел	4/1367 групп/чел
- увеличивается информационная активность участников РИП, интенсивность использования информационных ресурсов детско-взрослых и полипрофессиональных сообществ. Приложения. Справка 6				

ПАРАМЕТР 3 – «СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

Критерий	Показатель	Динамика/ подтвержденный результат																												
2.1. Социальная вовлеченность в реализацию проекта РИП	Категории участников, вовлеченных в реализацию проекта РИП: разнообразие, интенсивность участия	<p>Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, специалистов, образовательных организаций) вовлеченных в деятельность РИП</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории участников/ чел</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность РИП</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2. Кол-во групп учащихся с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приложение. Справка 7</p>	Категории участников/ чел	2020	2021	2022	1. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность РИП	9	12	16	2. Кол-во групп учащихся с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП	4	6	7	3. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП	35	45	55	4. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП	19	25	27								
	Категории участников/ чел	2020	2021	2022																										
1. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность РИП	9	12	16																											
2. Кол-во групп учащихся с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП	4	6	7																											
3. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП	35	45	55																											
4. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП	19	25	27																											
Вовлеченность учащихся разных типов социальной активности в реализацию проектов РИП	Увеличение числа обучающихся – участников проектов РИП	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип социальной активности</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Просоциальная активность (социально-образовательная активность)</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Просоциальная активность (волонтеры,)</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Просоциальная активность (патриотические объединения)</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ЗОЖ, спорт</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Активность в ЦОС</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Учащиеся с опытом деструктивной деятельности</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Тип социальной активности	2020	2021	2022	Просоциальная активность (социально-образовательная активность)	21	27	37	Просоциальная активность (волонтеры,)	19	25	30	Просоциальная активность (патриотические объединения)	20	25	25	ЗОЖ, спорт	21	27	30	Активность в ЦОС	25	45	84	Учащиеся с опытом деструктивной деятельности	24	29	35
Тип социальной активности	2020	2021	2022																											
Просоциальная активность (социально-образовательная активность)	21	27	37																											
Просоциальная активность (волонтеры,)	19	25	30																											
Просоциальная активность (патриотические объединения)	20	25	25																											
ЗОЖ, спорт	21	27	30																											
Активность в ЦОС	25	45	84																											
Учащиеся с опытом деструктивной деятельности	24	29	35																											

Позитивная динамика вовлечения в мероприятия РИП учащихся всех типов активности.
 Существенный рост учащихся, вовлеченных в ЦОС
 Приложение. Справка 7

2.2. Социальный эффект

Удовлетворенность учащихся-участников проекта РИП
 - удовлетворенность условиями образовательной среды до/после участия в инновационных проектах РИП;

Удовлетворенность условиями образовательной среды до / после экспериментальной программы (**учащиеся школ с низким уровнем цифровизации**) %

	2020	2022	2020	2022	2020	2022	2020	2022
	высокая		умеренно высокая		частичная		низкая	
Система отношений	1	15	52	65	29	10	18	10
Педагогические условия	2	12	54	68	28	12	16	8
Содержание образования	11	20	52	58	14	12	23	10

Удовлетворенность условиями образовательной среды до / после экспериментальной программы (**учащиеся школ с высоким уровнем цифровизации**) %

	2020	2022	2020	2022	2020	2022	2020	2022
	высокая		умеренно высокая		частичная		низкая	
Система отношений	6	12	14	23	70	35	10	10
Педагогические условия	4	12	15	40	53	36	18	12
Содержание образования	21	20	55	60	13	10	11	10

- вовлеченность в компоненты образовательной среды у учащихся школ с разным уровнем цифровизации

Отношение к компонентам образовательной среды до / после экспериментальной программы (**учащиеся школ с низким уровнем цифровизации**) %

	высокая		умеренная		эпизодическая		низкая	
Воспитательная	53	58	6	22	26	12	15	8
ИП (информ-познавательная)	21	20	35	38	23	26	21	16
СК (социально-коммуникативная)	3	25	45	48	31	16	21	11
Ц (цифровая)	23	21	26	23	19	28	32	28
ИЭ (инфраструктурно-эстетическая)	30	28	30	34	20	18	20	20

Отношение к компонентам образовательной среды до / после экспериментальной

		программы (учащиеся школ с высоким уровнем цифровизации) %								
		высокая		умеренная		эпизодическая		низкая		
		Воспитательная	30	28	36	38	26	12	9	12
		ИП (информ-познавательная)	34	42	43	40	15	26	9	5
		СК (социально-коммуникативная)	15	25	57	58	23	16	4	2
		Ц (цифровая)	40	45	38	42	15	10	6	3
		ИЭ (инфраструктурно-эстетическая)	30	28	34	35	28	25	9	12
		<p>Мероприятия РИП, в которые были вовлечены учащиеся, изменили их отношение к локальной школьной среде. Не зависимо от уровня цифровизации образовательной среды школы, диалогово-рефлексивные практики являются системообразующими: они объединяют учащихся, актуализируя сильную сторону школы (в представлениях учащихся) – воспитательный компонент/ цифровой компонент. За счет участия в дискуссионных, диалогово-рефлексивных практиках социально-коммуникативный компонент стал реальной практикой для участников экспериментальных проектов, в связи с чем оптимизированы отношения и знак отношения к системе знаний</p>								
Социальная направленность (экспертные оценки педагогов)		Изменение в групповом портрете социальных установок								
		Учащиеся ПСА		2020 (входной этап)			2022 (выходной этап)			
		+Доверие - Закрытость		Доверие к своему сообществу			Доверие к людям			
		+Децентрация - эгоцентризм		Децентрация/ умеренный			Децентрация / высокий			
		+Сотрудничество-конфликт		Сотрудничество/ умеренный			Сотрудничество/ высокий			
		Учащиеся ЦОС								
		+Доверие - Закрытость		Закрытость			Доверие к своему сообществу			
+Децентрация - эгоцентризм		эгоцентризм умеренно высокий			Децентрация (тенденция)					
+Сотрудничество-конфликт		Конфронтация - умеренно выражена			Сотрудничество					
		<p>У учащихся-участников экспериментальных программ и проектов РИП повышается уровень ориентации на просоциальную активность Приложения. Справка 8</p>								
Групповая динамика социально-психологического развития (по результатам входного/ выходного анкетирования и педагогического наблюдения)		<p>В групповых портретах участников сообществ зафиксированы изменения на всех уровнях социально-психологического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальном (уровень навыков) • межличностном (уровень группового взаимодействия) • личностном (уровень жизненных установок) • организационном (инструменты образования) <p>(подробнее см. «Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР»)</p>								

Выводы

1. Реализация программы инновационной деятельности показывает положительную динамику по трем параметрам: «технологичность», «Системность инноваций», «Социальная значимость». Полученные результаты отражают многоуровневый характер изменений.
2. Инновационные продукты ОЭР доказывают свою эффективность при использовании на всех уровнях, значимых для системы образования:
 - на уровне ОО (образовательной организации) – позволяют оценить сильные стороны компонентов образовательной среды, которые влияют на преобразование социальных установок и иных форм личностной направленности;
 - на межорганизационном уровне – за счет механизмов сетевого взаимодействия и коллегиальных форм оперативного решения проблем;
 - на уровне личности – изменить отношение к базисным компонентам локальной школьной среды за счет вовлечения учащихся в диалогово-рефлексивные практики.
3. Действенность внедряемых технологий обеспечивается интерактивным характером, соблюдением принципов этической и юридической правомочности, вариативными возможностями системно-деятельностного подхода, наличием спектра интегративных и дифференциальных показателей, с помощью которых возможно достоверно выявлять факторы цифровой образовательной среды в совокупности с другими, влияющими на личностную направленность учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПРАВКИ

Справка по результатам инновационной деятельности №1

Адресная направленность и обеспечение содержательной обратной связи с ОО-участниками сетевого взаимодействия в ходе реализации программы инновационной деятельности РИП

Реализация программы РИП опиралась на активное взаимодействие с ОО - участниками программы. Ведущим механизмом стали сетевые формы взаимодействия с ОО, которые потребовали обеспечения **интерактивности** всех процедур, включая учет / выявление адресного запроса ОО, обеспечение содержательной обратной связи с ОО.

В ходе анализа мероприятий принимались во внимание два аспекта:

- Адресность мероприятий (масштаб, направленность);
- Обеспечение обратной связи (содержание, оперативность).

По масштабу мероприятия различались широтой охвата аудитории и широтой обсуждаемых вопросов. Среди них:

- мероприятия широкого масштаба, участниками которых стали разные представители, исследующие проблематику цифровизации образования (дискуссионные площадки: форумы, городские семинары, -лаборатории). Задача этого типа мероприятий – выявить спектр проблематик, широту противоречий, значимость и актуальность задач, запросов по обсуждаемой теме, сопоставить тезаурус;¹
- локальные мероприятия, ориентированные на «предметный разговор» с представителями ОО-партнерами по их адресному запросу/ или фактическим результатам².

В Таблице 1 представлен количественный состав мероприятий, реализованных в разных форматах на принципах содержательной обратной связи. На рисунке 1 – динамика изменений проводимых мероприятий

¹ Например,

15.05.2020 - «Роль управленческих команд в решении комплексных задач психологического сопровождения». Участники – директора ЦППМСП;

25.11.2020 - Круглый стол в формате вебинара по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами информатизации образования. Участники – педагоги, методисты, руководители ОО, научные руководители инновационных площадок по тематике цифрового образования

24.03.2021- Интерактивная дискуссионная площадка «Актуальные проблемы психологической поддержки цифрового поколения: горизонты нового дня» в рамках ПМОФ-2021.. Участники – педагоги и педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты службы.

25.03.2022 - Семинар-творческая лаборатория «Образование, воспитание, развитие в образовательной среде: прогностические модели будущего» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума. Участники – педагоги и педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты службы.

² Например,

16.12.2021 - Круглый стол «Профилактика суицидального поведения». Специалисты службы сопровождения Калининского района.

15..02.2021 - Коллоквиум. Практические рекомендации педагогам: оценка рисков и профилактика цифровой зависимости.

10.03.2022 - Педагогические кейсы: «Буллинг и кибербуллинг» - стратегии реагирования. Адресный семинар-практикум для классных руководителей ОО Калининского района.

15.12.2022 - Групповая консультация для ОО «Совершенствование информационной безопасности в ОО» (по результатам интерактивного мониторинга) для ОО-сетевых партнеров.

Участниками мероприятий за три года стали представители ОУ № 68, 69, 71, 79, 81, 96, 111, 119, 121, 126, 144, 145, 148, 149, 156, 159, 175, 176, 186, 619, 633

Таблица 1. Мероприятия по адресным запросам ОО, реализованные на принципах содержательной обратной связи

Типы мероприятий ЦППМСП с ОО	2020	2021	2022
1. Круглые столы, фокус-группы	2	6	6
2. Разборы педагогических кейсов	4	6	8
3. Консультации/ коллоквиумы (по результатам интерактивного мониторинга, банку типовых ситуаций)	6	8	12
4. Интерактивные дискуссионные площадки	10	10	6

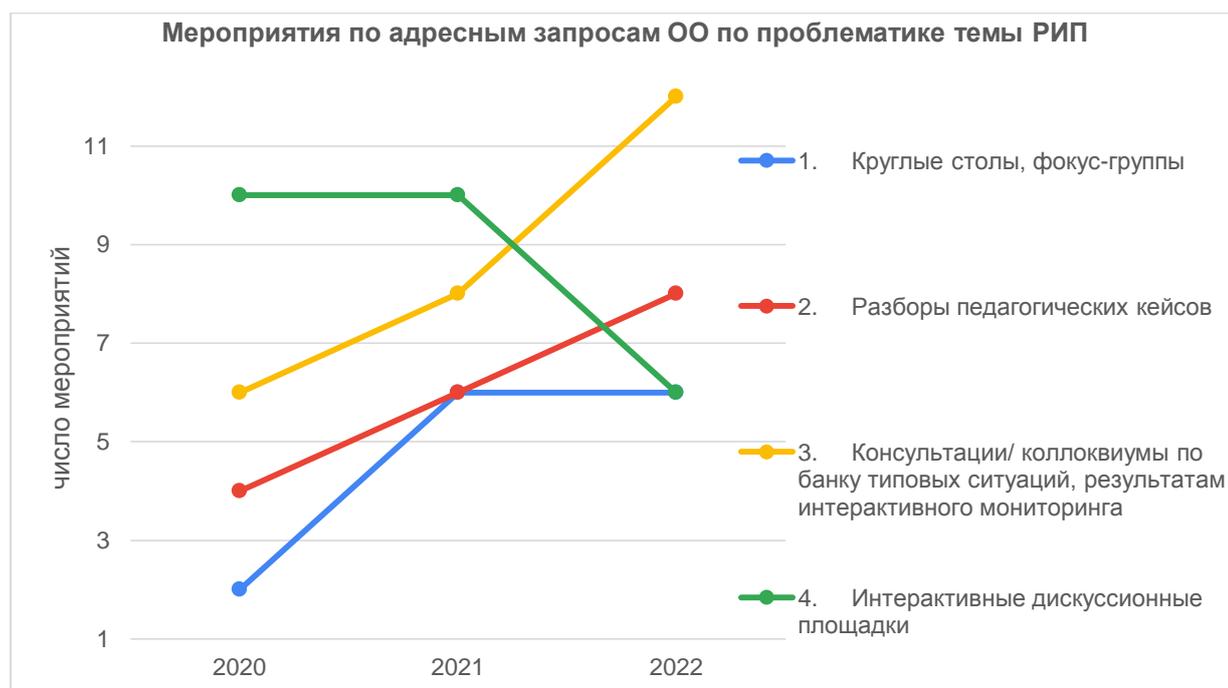


Рисунок 1.

Выявлены следующие **тенденции**:

- к окончанию деятельности РИП уменьшается число мероприятий общего дискуссионного (широкого) формата и усиливается доля локальных мероприятий меньшего масштаба, но заточенных под фактический под запрос. В целом данная тенденция соответствует замыслу РИП, ориентированному на начальных этапах на сбор широкого спектра проблем и учет мнений разных участников цифровизации образования.

- увеличивается число форм, в которых интерактивность (взаимное согласование позиций по проблеме) является целью и основным средством. Участие обеих сторон (ЦППМСП и ОО-участников сетевого взаимодействия) в разборе конкретных ситуаций с учетом оперативных данных интерактивного мониторинга способствовало усилению рефлексивности.

- адресность мероприятий проявилась в содержании запросов. Часть из часто повторяемых запросов составили универсальные кейсы, а также вошли в банк типичных ситуаций для школ с разным опытом цифровизации. Среди них следующие:

- Буллинг и кибербуллинг: стратегии вмешательства.
- Конфликтный класс: стратегии сопровождения.
- Профилактика суицидального поведения.
- Цифровая зависимость: от проблемы – к решению.

- Учебная мотивация цифрового поколения.
- Конструктивное общение как жизненная максима.
- Профориентация: современные возможности выбора.
- Профилактика синдрома эмоционального выгорания (для педагогов).

Выводы

В ходе реализации программы инновационной деятельности усиливается интерактивная составляющая взаимодействия с ОО-участниками сетевыми партнерами РИП.

Выявлены следующие **тенденции**:

- усиление адресности мероприятий под запрос (и уменьшение мероприятий общего дискуссионного формата);
- усиление рефлексивности ОО-участников сетевого взаимодействия за счет разбора конкретных ситуаций с учетом оперативных данных интерактивного мониторинга;
- расширение форм обеспечения содержательной обратной связи, уточнение стабильно возобновляемых запросов относительно сложных тем от ОО, имеющих разный опыт цифровизации.

Справка по результатам инновационной деятельности №2

Полнота реализации программы инновационной деятельности РИП и соответствие мероприятий и продуктов целям ОЭР

Реализация программы РИП сопровождалась презентациями основных целей и идей проекта, поэтапной проверкой диагностической модели, созданием продуктов (методик, программ), оценкой их применимости на практике. В своей совокупности данные мероприятия отражают полноту реализации программы

В ходе анализа продуктов и мероприятий принимались во внимание три аспекта:

- Соответствие целям и задачам программы ОЭР
- Методологическое соответствие
- Инструментальное соответствие

Основные мероприятия и продукты отражены в Таблице 2.

Таблица 2

	2020	2021	2022
Мероприятия диссеминации опыта, публикации, отражающие цели и задачи проекта ОЭР			
Презентации, выступления на семинарах	5	5	7
Научные конференции, получившие подтверждающие отзывы	1	7	7
Мероприятия, продукты, отражающие ключевые концептуально-методологические идеи проекта ОЭР			
Публикации	5	6	6

Мероприятия по апробации, калибровке, экспертной проверке	6	16 ³ +18 ⁴	7
Мероприятия, технологии, обеспечившие достижение целей проекта			
Создание диагностических методик	4	9	4
Разработка развивающих, коррекционных методик	4	8	8
Создание и проверка экспериментальных программ, проектов	5	8	11

Выявлены следующие **тенденции**:

- Динамика мероприятий по содержанию отражает этапы реализации ОЭР.
- Пик мероприятий и продуктов приходится на второй и третий этапы, когда решались задачи проверки концептуально-методологического и апробационно-технологического характера.
- Динамика мероприятий, отражающих линию: цель-результат имеет ровную тенденцию небольшого роста, что подтверждает сквозной характер проектно-исследовательских задач на каждом этапе.
- Снижение числа мероприятий и создаваемых продуктов к 2022 говорит о том, что исследование находилось на этапе аналитико-обобщающих процедур.

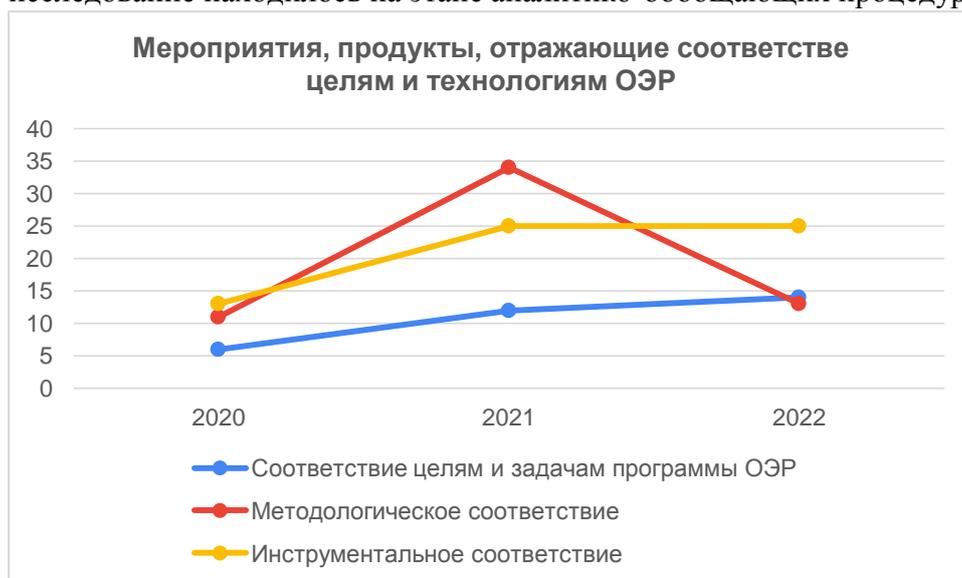


Рисунок 2

Выводы

Анализ мероприятий и продуктов, созданных в ходе реализации программы инновационной деятельности подтверждает прохождение этапов реализации ОЭР в соответствии с планом ОЭР, сроками реализации, соответствие целям, идее и технологическим принципам замысла проекта ОЭР.

Все это в целом отражает полноту реализации программы инновационной деятельности РИП

³ Индивидуальные интервью с педагогами-экспертами, представителей школ, имеющих опыт цифровизации (калибровка методики репертуарных решеток)

⁴ Индивидуальные интервью с учащимися-экспертами, обучающимися в школах с развитой ЦОС (калибровка методики репертуарных решеток)

Справка по результатам инновационной деятельности № 3

Развитие системы независимой профессионально-общественной экспертизы в области оценки личностных достижений школьника

В задачу программы РИП входили мероприятия по представлению разработанных диагностических моделей оценки личностных достижений школьника, а также результатов апробации диагностического комплекса МФД. Ведущим формами диссеминации стали различные формы независимой профессионально-общественной экспертизы.

В качестве экспертов выступали:

- органы управления образованием (Министерство образования РФ, Комитет по образованию, Координационный совет при администрации Калининского р-на, Общественная палата Санкт-Петербурга);
- профессионально-педагогические сообщества (районные и городские методические объединения специалистов помогающих профессий, профессиональные ассоциации);
- тематические семинары, круглые столы, посвященные проблемам организации мониторинга, оценки личностных результатов учащихся.

В таблице представлен количественный состав мероприятий (выступлений, семинаров, отчетов, коллегий, консилиумов) согласно выше представленной логике

Развитие системы независимой профессионально-общественной экспертизы в области оценки личностных достижений школьника

Таблица 3.

Мероприятия, имеющие статус независимой профессионально-общественной экспертизы	2020	2021	2022
	Количество мероприятий/ участников		
1. Отчетные мероприятия по результатам РИП	2/45	4/120	6/250
2. Мероприятия по диссеминации опыта в профессиональных сообществах	2/150	6/230	7/320
3. Тематические мероприятия по проблемам организации мониторинга, оценки личностных результатов учащихся.	1/65	4/190	6/220

Выводы

Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий, посвященных вопросам оценки личностных результатов школьников

Выявлен **содержательно-деятельностный эффект**

Работа в статусе РИП внесла вклад в развитие системы независимой профессионально-общественной экспертизы в области оценки личностных достижений школьника по следующим аспектам:

- активизирована экспертная деятельность профессиональных, в т. ч. междисциплинарных, сообществ специалистов помогающих профессий;
- расширен вариативный спектр экспертных мероприятий (коллоквиумы, фокус-группы, семинары, позиционные дискуссии)

- Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, специалистов, образовательных организаций)

Таблица 4.

	2020	2021	2022
	Количество участников		
1. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность. РИП	9	12	16
2. Кол-во групп детей с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП	4	6	7
3. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП	35	45	55
4. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП	19	25	27

Таблица 5.

	2020	2021	2022
5. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность. РИП	9	12	16
6. Кол-во групп детей с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП	4	6	7
7. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП	35	45	55
8. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП	19	25	27

- Повышение степени вовлеченности в проект:

Таблица 6.

	2020	2021	2022
	Количество мероприятий/ участников		
1. Отчетные мероприятия представления опыта деятельности РИП	5/115	5/140	10/350
2. Мероприятия по диссеминации опыта в профессиональных сообществах	4/150	7/230	9/420

Справка по результатам инновационной деятельности № 4

Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и образовательных организаций Калининского района в ходе реализации программы инновационной деятельности РИП

В целях изучения интенсивности и эффективности взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга и образовательных организаций района, вовлеченных в деятельность региональной инновационной площадки «Влияние цифровой образовательной сред и электронного обучения на социальные установки учащихся основной и средней школы» было проведено анкетирование руководителей ОО. (см. Приложение 3 – Анкета для руководителей))

Анкетирование проходило ежегодно в декабре 2020, 2021, 2022 г

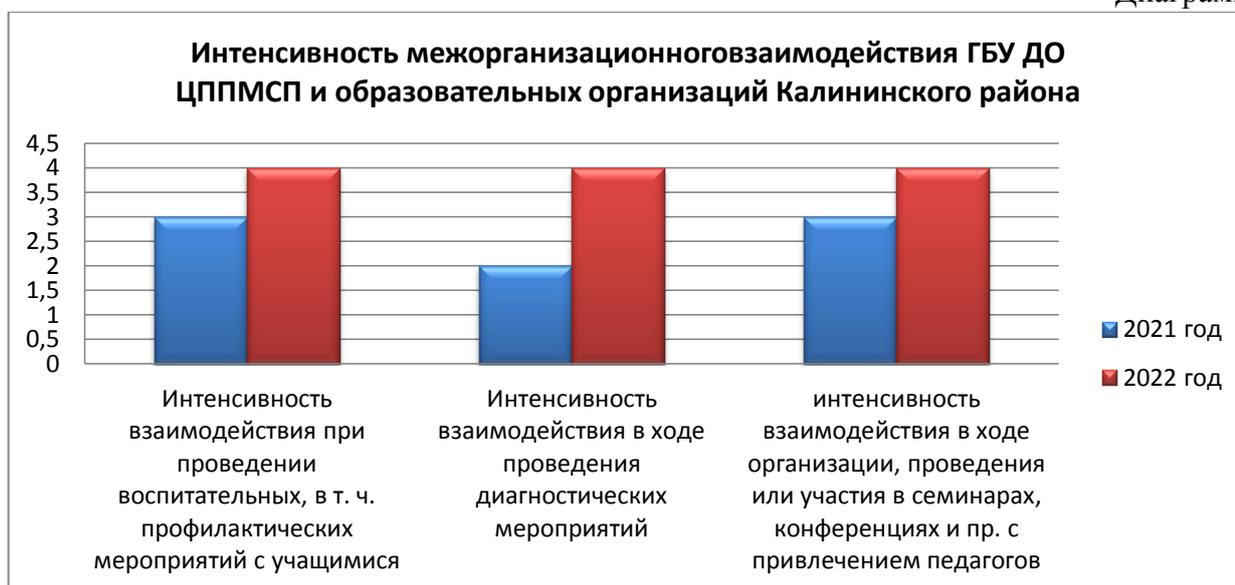
В данной справке приведены результаты 2021 и 2022 г на основании данных ответов 11 руководителей образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга – ГБОУ Лицей № 95, 126, 144, 150, ГБОУ Гимназия № 192, ГБОУ СОШ № 71, 72, 79, 111, 121, 176.

Анкета включала вопросы, касающиеся оценки **интенсивности межорганизационного взаимодействия** образовательных учреждений с ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района по трем позициям:

1. - при проведении воспитательных, в т. ч. профилактических мероприятий с учащимися;
2. - в ходе проведения диагностических мероприятий;
3. - методическом обеспечении педагогов (в ходе организации, проведения или участия в семинарах, конференциях и пр. с привлечением педагогов).

Анкетирование продемонстрировало положительную динамику в оценке интенсивности взаимодействия и высокие показатели, в целом.

Диаграмма 1



Кроме этого, в ходе анкетирования изучались также с точки зрения опрашиваемых проблемы/задачи развития и воспитания современного поколения, которые требуют усиления коллегиального взаимодействия разных организаций, в том числе с участием ЦППМСП, а также варианты информационного обеспечения коллегиального взаимодействия.

Диаграмма 2.



Выводы

- В процессе реализации программы РИП:
- Наблюдается положительная динамика в оценке руководителями ОО - сетевыми партнерами интенсивности взаимодействия с ЦППМСП.
- Возрастает интенсивность межорганизационного взаимодействия ЦППМСП и ОО – сетевыми партнерами по направлениям диагностического обеспечения и организации совместных форм воспитательной профилактической работы;
- Пик интенсивности в области методической поддержки педагогов приходится на 2020, что объяснимо с т.зр. остроты момента перехода образования в смешанный формат
- Возрастает роль коллегиального взаимодействия по проблемам психологической поддержки субъектов образования в условиях цифровизации

Приложение 3.

Уважаемые руководители!

Просим Вас ответить на вопросы, посвященные взаимодействию ГБУ ДО ЦППМСП и образовательных организаций Калининского района

1. Оцените, пожалуйста, по шкале от 0 до 4 баллов (где 0 – отсутствие взаимодействия, 4 – высокая интенсивность взаимодействия) интенсивность взаимодействия Вашего образовательного учреждения с ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района:

- при проведении воспитательных, в т. ч. профилактических мероприятий с учащимися

0 1 2 3 4

- в ходе проведения диагностических мероприятий

0 1 2 3 4

- в ходе организации, проведения или участия в семинарах, конференциях и пр. с привлечением педагогов

0 1 2 3 4

2. Относительно каких проблем/задач развития и воспитания современного поколения Вы считаете необходимым усиление коллегиального взаимодействия разных организаций, в том числе с участием ЦППМСП?

3. Выберите одну-две из вышеназванных проблем. Применительно к ней/к ним предложите наиболее желаемый, на ваш взгляд, вариант информационного обеспечения коллегиального взаимодействия:

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Справка по результатам инновационной деятельности № 5

Стимулирование коллегиальных моделей управления в системе образования в ходе реализации программы инновационной деятельности РИП

Реализации программы РИП опиралась на коллегиальную модель со-управления локальными проектами ОЭР. Ведущим механизмом стали сетевые формы взаимодействия с ОО, которые потребовали изменений на внутриорганизационном, межорганизационном уровне, в т. ч. в системе управления.

Анализировались три аспекта:

- Межведомственные коллегиальные формы на уровне администрации района;
- Коллегиальные формы взаимодействия с ОО – сетевыми партнерами;
- Коллегиальные формы взаимодействия в профессиональных сообществах;

В таблице представлен количественный состав мероприятий (выступлений, семинаров, отчетов, коллегий, консилиумов):

- которые были инициированы специалистами ЦППМСП по тематике проектов РИП;
- в которых специалисты ЦППМСП участвовали в качестве экспертов, профильных специалистов по темам РИП или аналоговым проблематикам, в т. ч. в процессе предъявления опыта и результатов проходивших исследований и апробации инновационных проектов.

Таблица 7.

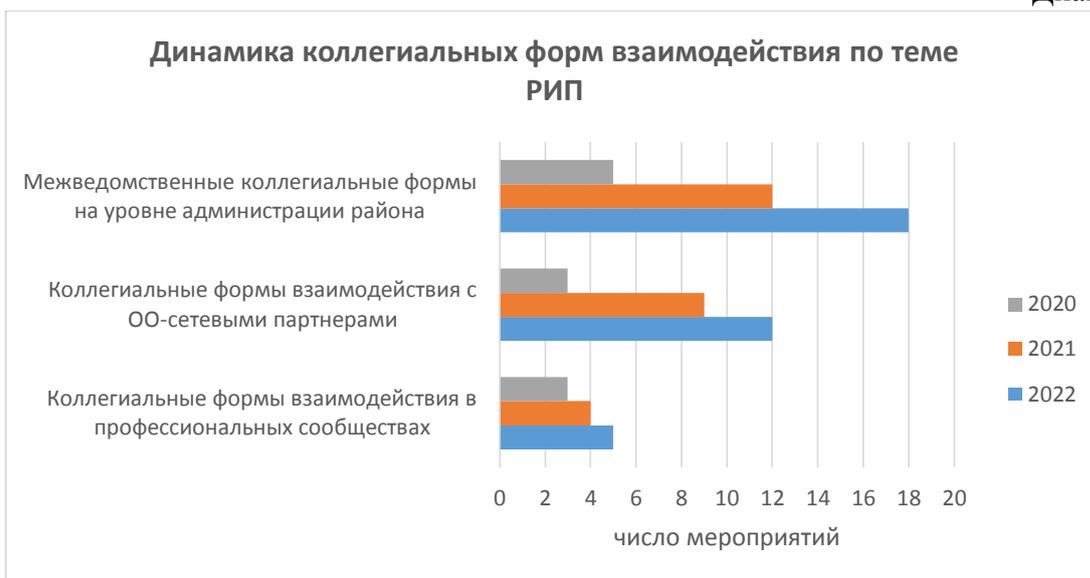
Типы мероприятий	2020	2021	2022
	Кол-во мероприятий		
Межведомственные коллегиальные формы на уровне администрации района			
1. Выступление на Совете руководителей образовательных учреждений Калининского района	1	1	1
2. Участие в заседаниях межведомственных рабочих групп и межведомственных семинарах	3	9	15
3. Выступления на заседании Координационного совета по вопросам семьи и детства и гендерной политики при администрации Калининского района Санкт-Петербурга	1	2	2
Коллегиальные формы взаимодействия с ОО-сетевыми партнерами			
4. Организация/ участие в мероприятиях для заместителей директоров ОО района	2	3	4
5. Организация встреч, консультаций с сетевыми партнерами по реализации интерактивного мониторинга	1	6	8
Коллегиальные формы взаимодействия в профессиональных сообществах			
6. Руководство профессиональными методическими объединениями и междисциплинарными РМО	3	4	5

Основными темами, по которым было актуально межорганизационное взаимодействие:

- Выявление групп риска учащихся с проблемным поведением в цифровой среде и возможности комплекса МФД;
- Выявление групп риска учащихся с протестным поведением и возможности комплекса МФД;
- Определение рисков профилей учащихся с актуализированным типом социальной активности и возможности интерактивного мониторинга;
- Вовлечение учащихся в просоциальную деятельность и возможности смешанных форматов психолого-педагогического сопровождения;
- Прогнозные модели воспитания и социализации в цифровой образовательной среде.

Полный список мероприятий - ниже, раздел «Мероприятия межорганизационного взаимодействия»

Диаграмма 3.



В ходе анкетирования руководителей ОО – участников сетевого взаимодействия – выявлен **запрос на коллегияльное взаимодействие** разных организаций, в том числе с участием ЦППМСП

Диаграмма 4



Выводы

- 1 наблюдается стабильная востребованность тематики инновационной деятельности ЦППМСП, ее промежуточных и итоговых продуктов для решения задач выявления и сопровождения учащихся различных групп риска в условиях сетевого взаимодействия;
- 2 выявлено усиление межведомственной составляющей межорганизационного взаимодействия;

3 выявлено значительное усиление фактора взаимодействия с ОО-сетевыми партнерами в коллегиальных формах оперативного решения проблем (увеличение числа событий встреч, совещаний, оперативных фокус-групп, реализуемых в коллегиальных формах)

4 выявлена следующая динамика запросов на усиление коллегиального взаимодействия:

- психологические аспекты взаимодействия с субъектами образования (дети, подростки, родители) в условиях изменившейся цифровой реальности – положительная динамика;
- выявление и психологическое сопровождение новых групп риска, обусловленных цифровизацией образования – стабильная динамика;
- организация обучения в смешанном и дистанционном форматах – снижающаяся динамика
- проблемы организации воспитания в цифровой образовательной среде – позитивная динамика.

Выявлены три эффекта деятельности по программе РИП

Организационно-управленческий эффект:

- Усиление коллегиальности в управлении рисками развития организации в межорганизационном взаимодействии.

Содержательно-деятельностный эффект:

- высокая востребованность используемых в ИД технологии интерактивного мониторинга к решению аналоговых задач в районе и городе, требующих адресного сопровождения группы риска по выявляемым контекстным условиям.

Социальный эффект

- актуален запрос на выявление и психологическое сопровождение новых групп риска, обусловленных цифровизацией образования.

Таким образом, деятельность ЦППСМП по теме РИП способствовала изменениям в системе межорганизационного взаимодействия в районе и управления развитием образовательными организациями за счет стимулирования коллегиальных моделей управления

Мероприятия межорганизационного взаимодействия:

2020 г.

- 28.02.2020. Заседание Координационного совета по вопросам воспитания Калининского района Санкт-Петербурга «Роль психолого-педагогического сопровождения в воспитательной работе по профилактике высокого риска употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ» (30 человек)
- Октябрь-декабрь 2020 г. Заседание межведомственной рабочей группы и расширенных Советов по профилактике ОУ № 72, 78, 89, 100, 149, 184, 186, 619, 692 (70 человек)

2021 г.

- 19.03.2021 г. Выступление на Совете руководителей образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга «О работе районного кабинета профессий» (30 человек)
- 22.04.2021 Выступление на заседании Координационного совета по вопросам семьи и детства и гендерной политики при администрации Калининского района Санкт-Петербурга (32 человека)
- 29.03.2021 Выступление на совещании заместителей директоров по УВР «Организация и проведение мониторинга «Определение рисков профилей школ». (УВР ОУ №28, 96, 136, 158, 175, 176, 186, 473, 514, 535) (15 человек)

- 28.04.2021 Выступление на совещании заместителей директоров по УВР «О результатах проведения мониторинга «Определение рисков профилей школ». Заместители директоров по УВР (ОУ №28, 96, 136, 158, 175, 176, 186, 473, 514, 535) (18 человек)
- Май-июнь 2021 Индивидуальная диагностика экспертов-обучающихся и педагогов в офлайн и онлайн-формате (11 человек)
- 15.06.2021 Заседание Совета по вопросам межнациональных отношений при администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Тема выступления: «Реализация мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, в том числе иностранных граждан в соответствии со стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 №344)» (150 человек)
- Октябрь-декабрь 2021 г. Заседание межведомственной рабочей группы и расширенных Советов по профилактике ОУ № 72, 78, 89,100, 149, 184, 186, 619., 692 (70 человек)
- 23.12.2021 Встреча с педагогами ОО - сетевых партнеров по результатам диагностики. Обсуждение предварительных результатов (15 человек)

2022 г.

- 03.05.2022 Круглый стол специалистов ЦППМСП и ЦПСИД по проблемам организации работы с несовершеннолетними «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних: диагностика, причины, профилактика» (20 человек)
- 18.03.2022 Консультации с ОО-сетевыми партнерами. Уточнение адресных запросов ОО по выявлению факторов риска, связанных с психологическим благополучием учащихся в условиях ЦОС (15 человек)
- 22.03.2022 Презентация опыта реализации программ совместной деятельности ОО-партнеров по проблемам развития социальных установок учащихся в условиях ЦОС (25 человек)
- 13.04.2022 Межведомственный семинар для руководителей ППМС-центров Санкт-Петербурга «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних: диагностика, причины, профилактика» - «Особенности работы педагогов-психологов в современных условиях в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» (50 человек)
- Май-июнь 2022 Калибровка полученных результатов диагностики ОЭР. Консультации с партнерами. (12 человек)
- 21.09.2022 Выступление на совете директоров «Реализация социально-психологического тестирования по выявлению незаконного потребления наркотических средств в 2022-2023 учебном году» (50 человек)
- 22.09.2022 Круглый стол «Обмен опытом и укрепление межведомственных связей среди учреждений, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг ранней помощи в Калининском районе СПб (15 человек)
- 07.11.2022 Координационный Совет по семье и детству. Профилактика и коррекция суицидального поведения. Как распознать и предотвратить суицид. (50 человек)
- Октябрь-декабрь 2022 Обсуждение итогов интерактивного мониторинга в ОО района с целью изучения социальных установок обучающихся основной и средней школы (25 человек)
- 23.12.2022 Встреча с педагогами ОО - сетевых партнеров по результатам диагностики. Обсуждение результатов. (20 человек)

Справка № 6

Динамика информационной составляющей сетевого взаимодействия участников реализации программы РИП

Информирование участников РИП, сетевых партнеров и экспертов, привлекаемых на разных этапах реализации проекта ОЭР, а также взаимодействие участников сетевых проектов осуществлялось:

- с использованием информационного ресурса сайта ЦППМСЦ,
- в группах, создаваемых в социальных сетях;
- группах, создаваемых для профессионального общения специалистов разных образовательных организаций.

Анализировались два аспекта:

- Число посещения сайта (информационная активность)
- Число участников, вовлеченных в деятельность сетевых сообществ (учащихся, педагогов, специалистов)

В таблице представлен количественный состав групп и сообществ, участников проектов РИП

Таблица 8.

Показатели информационного взаимодействия	2020	2021	2022
1. Количество посещения сайта (Количество человек)	42033	45669	50187
2. Количество созданных групп в социальных сетях для участников сетевых проектов и сообществ групп/ кол-во участников (всего) Из них:	10/1750	10/1980	11/2245
• Количество созданных групп в социальных сетях для участников волонтерского проекта «Старший младшему» групп /кол-во участников	2/326	2/450	2/526
• Количество созданных групп в социальных сетях для участников Квеста «Ключ к здоровому будущему» групп /кол-во участников	1/150	1/200	1/300
• Количество созданных групп в социальных сетях для участников Дискуссионный клуб групп/кол-во участников	2/234	2/111	2/146
• Количество созданных групп в социальных сетях для участников творческие конкурсы групп/кол-во участников	2/1140	2/498	2/406
3. Информационное обеспечение деятельности социальных сообществ, включенных в деятельность РИП, в том числе межведомственных⁵ (РМО⁶ и пр.) кол-во сообществ/кол-во человек	3/800	3/1115	4/1367

⁵ -Районное методическое объединение педагогов-психологов ОУ Калининского района;

-Районное методическое объединение социальных педагогов ОУ Калининского района;

- Районное методическое объединение организаторов профориентационной работы.

⁶ -Районное межведомственное методическое объединение психологов Калининского района



Выводы

За годы реализации РИП наблюдается усиление информационной составляющей сетевого взаимодействия участников по следующим показателям:

- увеличивается информационная активность прямых и потенциальных участников РИП по показателям положительной динамики посещения сайта ЦППМСП;
- сохраняется стабильное число групп (сообществ), функционирующих в социальных сетях, обеспечивающих взаимодействие вовлекаемых участников в проекты РИП;
- усилилась интенсивность использования информационных ресурсов и каналов взаимодействия всеми субъектами взаимодействия: педагогами-участниками РИП, учащимися с разным типом социальной активности, педагогами, в т. ч. представителями специалистами смежных профессий

Налицо высокая интенсивность онлайн взаимодействия по ряду сообществ в 2020, в год пандемии. В дальнейшем в 2021-2022 имеется тенденция стабилизации и роста

Выявлены два эффекта

- стабильная вовлеченность учащихся-участников в деятельность сообществ с просоциальной активностью;
- усиление интереса, включенности в проблематику РИП представителей специалистов помогающих профессий смежных ведомств (здравоохранения, молодежной политики, социальной защиты)

Справка по результатам инновационной деятельности № 7

Вовлеченность участников (обучающихся, педагогов, специалистов, образовательных организаций) в реализацию РИП

В задачу программы РИП входили задачи привлечения различных участников (обучающихся, педагогов, специалистов) в мероприятия по следующим направлениям

- апробация диагностического комплекса совместно с педагогами и специалистами ОО

- апробация экспериментальных формирующих программ с группами учащихся с различным типом социальной активности по преобразованию социальных установок
- вовлечение педагогов ОО в сопровождение социальных проектов в экспериментальных группах

В таблицах представлен количественный состав участников, отражающий динамику вовлеченности в проекты РИП.

Таблица 9

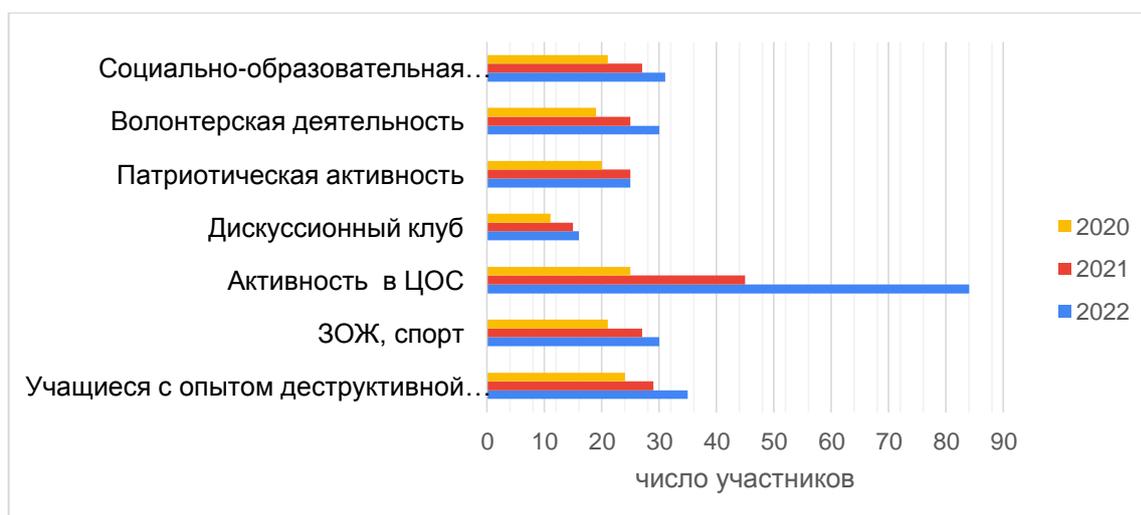
	2020	2021	2022
	Количество участников		
5. Кол-во ОУ, вовлеченных в деятельность. РИП	9	12	16
6. Кол-во групп детей с различным типом социальной активности, вовлеченных в деятельность РИП	4	6	7
7. Кол-во педагогов школ, вовлеченных в деятельность РИП	35	45	55
8. Специалисты ЦППМСП, вовлеченные в деятельность РИП	19	25	27

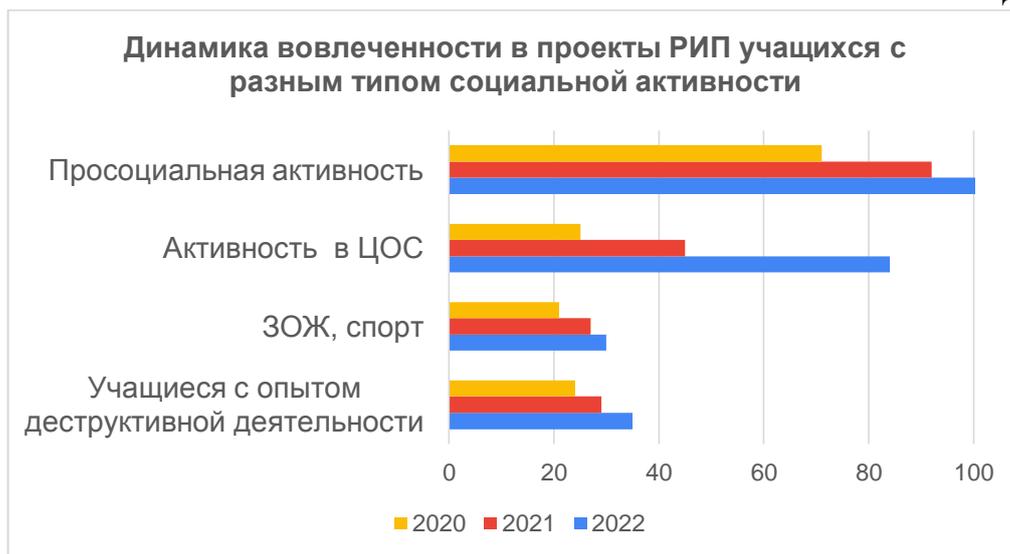
Динамика вовлечения учащихся с разным типом социальной активности в мероприятия РИП

Таблица 10.

Тип социальной активности	2020	2021	2022	ОУ - участники (№ ОУ)
	Количество чел			
Социально-образовательная	21	27	31	111, 192
Волонтерская деятельность	19	25	30	72,150
Патриотическая активность	20	25	25	79, 145
Активность в цифровой образовательной среде (ЦОС)	25	45	84	126, 144, 156
Дискуссионный клуб	11	15	16	Районная команда,
ЗОЖ, спорт	21	27	30	121,176
Учащиеся с опытом деструктивной деятельности	24	29	35	149, 633

Диаграмма 6.





Выводы

Наблюдается позитивная динамика вовлеченности всех категорий участников в инновационный проект

Выделяются два уровня:

- на уровне образовательных организации (увеличение числа педагогов);
- на межорганизационном уровне (увеличение числа учащихся- членов мешкольных команд);
- на уровне типа СА (значительный прирост учащихся с преимущественным типом активности в ЦОС, а также стабильный рост участников просоциальных практик.

Справка № 8

Оценка опыта участия обучающихся ОУ Калининского района в волонтерской деятельности со стороны педагогов

В целях оценки влияния опыта участия в волонтерской деятельности по программе «Старший младшему» среди обучающихся образовательных организаций Калининского района проведено анкетирование педагогов-кураторов. (см. Приложение 2 – Анкета для педагогов).

Анкетирование проходило в два этапа: I этап – февраль 2021 года;

II этап – декабрь 2022 г.

В анкетировании приняли участие 10 педагогов образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга – ГБОУ школа № 561, ГБОУ СОШ № 96, 128, ГБОУ Гимназия № 63, ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района.

Анкета включала открытые вопросы и вопросы с вариантами ответов вопросы, касающиеся оценки изменений социальной ситуации развития в классе/школе и удовлетворенности участников программы.. Содержание вопросов также касалось значимости участия в «Старший младшему» и эффектов этого участия на разных уровнях:

- Уровень навыков (индивидуальный уровень);

- Уровень группового взаимодействия (межличностный уровень);
- Уровень жизненных установок (личностный уровень).

Контент-анализ ответов на открытые вопросы показывает, что обучающиеся отмечают эффективность участия в деятельности программы на различных уровнях:

Уровень навыков:

- Уверенность (например, «стали более уверенные», «смогли проявить лидерские качества»);
- Ответственность (например, «стали более ответственными», «научились распределять ответственность»);
- Общительность (например, «становятся более общительными»).

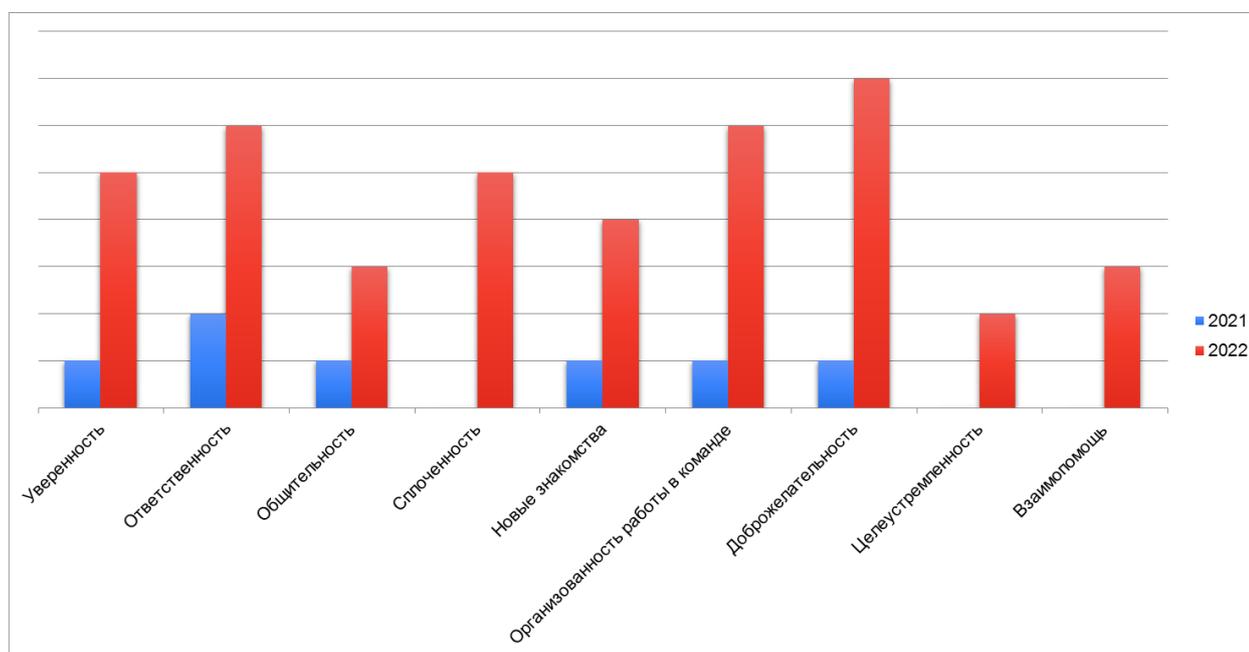
Уровень группового взаимодействия:

- Сплоченность (например, «сплочение между учениками разных классов в параллели»);
- Новые знакомства (например, «смогли найти единомышленников»);
- Организованность работы в команде (например, «с удовольствием сами организуют и проводят мероприятия», «научились договариваться»).

Уровень жизненных установок:

- Доброжелательность (например, «доброжелательнее отношения стали намного», «Взаимодействие ... сделало отношения более теплыми и доверительными между кураторами и волонтерами»);
- Целеустремленность (например, «стали более целеустремлённые»);
- Взаимопомощь (например, «стали более трепетны, внимательны, заинтересованы в помощи нуждающимся»).

Диаграмма 8

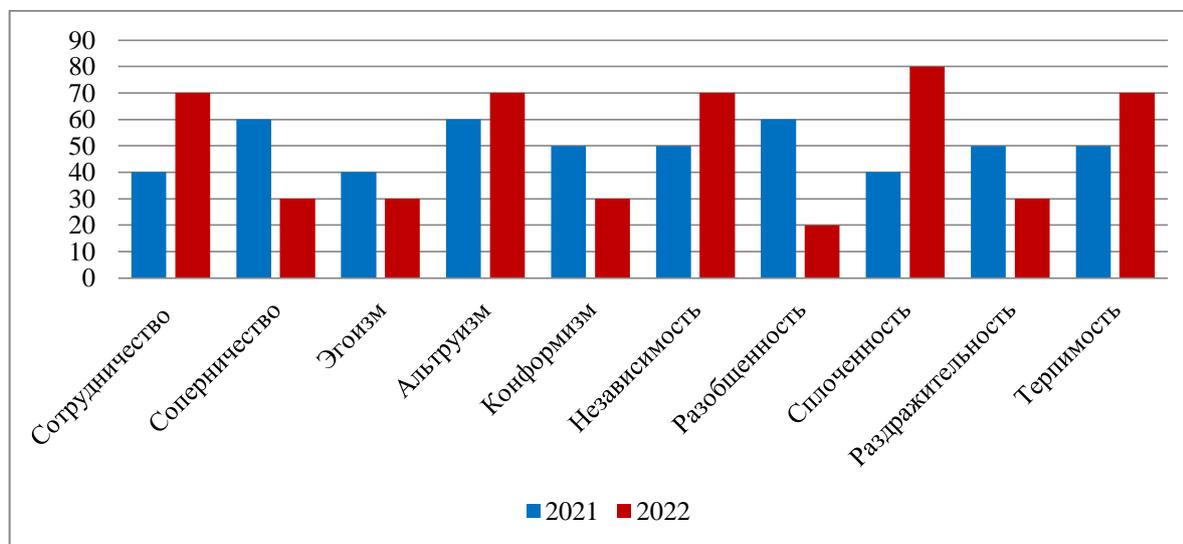


Также педагоги отмечают **снижение конфликтности** в коллективе (20% анкетированных ответили «значительно уменьшилась», 40% – «уменьшилась»), **повышение уровня эмоционального комфорта** (20% – «значительно увеличился», 70% – «увеличился») и **активности** (40% – «значительно увеличилась», 50% – «увеличилась»), 80% анкетированных

отметили **увеличение числа детей, занимающих активную лидерскую позицию** при решении разных вопросов в коллективе.

Педагоги отмечают **повышение желания обучающихся выходить за рамки школы и взаимодействовать с другими командами** (70% анкетированных ответили «Значительно увеличилось», 20 % - «увеличилось», 10% - «не изменилось»).

Диаграмма 9



Сравнительный анализ показал, что отмечается положительная тенденция у учащихся по следующим показателям: сотрудничество, альтруизм, независимость, сплоченность, терпимость.

Приложение 2.

Фамилия, имя, возраст _____

Школа _____

В каких годах (можно примерно) вы принимали участие в программе "Старший младшему" в качестве куратора?

- 2018-19
- 2019-20
- 2020-21
- 2021-22
- Продолжаю участвовать

1. Расскажите, как изменилась жизнь детей с тех пор, как они стали заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как повлияла деятельность волонтеров на изменение отношений в школе?

3. Как повлияла деятельность волонтеров на изменение отношений в классе? Оцените по предложенным параметрам:

а) конфликтность

- значительно увеличилась
- увеличилась
- не изменилась
- уменьшилась
- значительно уменьшилась

б) эмоциональный комфорт

- значительно увеличилась
- увеличилась
- не изменилась
- уменьшилась
- значительно уменьшилась

в) активность

- значительно увеличилась
- увеличилась
- не изменилась
- уменьшилась
- значительно уменьшилась

4. Повлияла ли деятельность волонтеров на количество детей, занимающих активную лидерскую позицию при решении разных вопросов в коллективе?

5. Оцените, насколько изменилось желание вашей команды выходить за рамки школы и взаимодействовать с другими командами? В данном вопросе речь идет о ежемесячных семинарах в Центре.

- значительно увеличилась
- увеличилась
- не изменилась
- уменьшилась
- значительно уменьшилась

6. Оцените взаимодействие в команде по ценностным приоритетам:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сотрудничество											Соперничество
Эгоизм											Альтруизм
Конформизм											Независимость
Разобщенность											Сплоченность
Раздражительность											Терпимость

7. Насколько удовлетворены участием детей в программе?

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!