


Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Калининского района Санкт-Петербурга.

"СОГЛАСОВАНО"

Заведующая кабинетом
коррекции развития ребёнка
СПб АППО


Яковлева Н. Н.
" 07 " сентября 2007 года.

М.П.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС


/ О. В. Баранова
" 04 " сентября 2007 года.

М.П.

Программа

« Коррекция речевых нарушений и неречевых функций
у детей 7-8 лет, профилактика
дисграфии у первоклассников».

Учитель-логопед высшей категории

Селявина Ирина
Борисовна

Санкт-Петербург
200_7_ год.

Актуальность программы.

Нарушения формирования школьных навыков, возникающие в начальный период школьного обучения – дисграфия, дислексия, дизорфография- являются одним из пусковых механизмов синдрома «школьной дезадаптации».

Возникновение нарушений чтения и письма связано с недоразвитием многих функциональных систем, при различных формах нарушений письменной речи ведущим является *недоразвитие определённой функциональной системы*.

Наиболее распространённые формы нарушений письма можно разделить на несколько групп:

- 1 группа- обусловлена нарушениями устной речи;
- 2 группа- связана с нарушениями фонематического восприятия, а также с нарушениями языкового анализа и синтеза;
- 3 группа- дисграфии, связанные с нарушениями пространственных представлений;
- 4 группа- связана с моторными нарушениями, имеющимися у детей;
- 5 группа- наиболее распространённая в настоящее время – это смешанная форма дисграфии.

У школьников с нарушениями письменной речи отмечаются *отставания в речевом развитии, а также несформированность ряда неречевых функций*: истощаемость внимания, недостаточный уровень слуховой и зрительной памяти, нарушения пространственных и временных представлений, нарушения двигательных функций, слухо-моторных координаций и др. Недоразвитие функций речеслухового анализатора учащихся при сохранном физическом слухе является причиной затруднений в различении сходных звуков речи. У детей отмечаются такие особенности деятельности, как повышенная отвлекаемость и утомляемость на занятиях, низкий уровень работоспособности и отсутствие мотивации.

Таким образом, эти проявления системного нарушения, затрагивающие, в одних случаях речевое развитие ребёнка, в других- формирование ряда важнейших неречевых функций, либо включающее сочетание тех и других факторов- приводит к возникновению дисграфии у младших школьников.

В связи с этим была создана данная коррекционная программа, содержащая комплексные методы устранения выявленных нарушений, которые направлены на речевое развитие и развитие неречевых психических функций у детей 7-8 лет. Данная программа является не только коррекционной, но также и реабилитационной, так как с её помощью развиваются речевые и неречевые функции, ребёнок успешно овладевает навыками письменной речи, дисграфия не появляется.

Цели и задачи программы.

1. Коррекция устной речи учащихся первых классов:

- Слово
- Предложение
- Грамматическое оформление предложения и его распространение.

2 Работа над слого-звуковым анализом:

- Гласные первого ряда.
- Гласные второго ряда.
- Мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Глухие и звонкие согласные звуки.
- Слоговой состав слов.
- Ударение.

3 Развитие связной речи.

- Рассказывание по картинкам.
- Пересказы.

4 Развитие и уточнение пространственно-временных представлений:

- Уточнение схемы тела.
- Уточнение пространственных взаимоотношений.
- Определение линейной последовательности предметного ряда.
- Временные представления.
- Семейные отношения.

5 Развитие и совершенствование мелкой моторики.

- Пальчиковая гимнастика.

- Развитие ручной умелости (конструирование букв, лепка букв, составление букв из палочек).
 - Рисование, штриховка, обводка.
 - Рисование по клеткам.
 - Освоение на письме элементов письменных букв и целостного графического образа (буквенные кружева).
- 6 Развитие слухового и зрительного внимания.

Решение данных задач осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Количество детей на подгрупповых занятиях 7-8 человек.

Продолжительность занятий 45 минут.

Занятия проходят динамично, имеют разнообразные виды деятельности, смену деятельности от пассивной к активной и наоборот.

Продолжительность курса рассчитана на один учебный год.

Содержание курса разделено на 4 основные темы:

- 1 Развитие речевых функций.
- 2 Развитие и уточнение пространственно-временных отношений.
- 3 Совершенствование и развитие моторики рук.
- 4 Развитие слухового и зрительного внимания.

Все темы могут быть включены в одно занятие, что позволяет обеспечить смену деятельности на занятии, а также повысить эффективность работы. занятия проводятся в игровой форме с элементами соревнования. Оценка даётся только положительная, широко используются призы, фишки, призовые очки, что поддерживает интерес ребёнка к обучению, вызывает положительные эмоции от учебной деятельности, вселяет в ребёнка уверенность в собственных возможностях.

Необходимо помнить, что главная цель программы помочь ребёнку преодолеть трудности возникающие у него в процессе овладения письмом и чтением, устранить недостатки в развитии речевых и неречевых функций, ведущих к возникновению дислексий и дисграфий у младших школьников.

Учебно-тематический план

СЕНТЯБРЬ

1	Обследование речевых функций	1 час
2	Обследование неречевых функций.	1 час
3	Уточнение артикуляции и образования гласных звуков.	1 час
4	Дать понятие «Звук и буква»	1 час
5	Звуко-буквенный анализ слов /СГС, ГСГ/	1 час
6	Дать понятие «Слово», учить различать слова отвечающие на вопрос «кто?», «что?»	1 час
7	Проверка и уточнение представлений о схеме тела	1 час
8	Развитие слухового и зрительного внимания	1 час

ОКТЯБРЬ

9	Обогащение словаря детей за счёт прилагательных	1 час
10.	Учить сравнивать предметы по форме, вкусу, величине, материалу.	1 час
11	Обогащать и расширять словарь детей за счёт глаголов.	1 час
12	Познакомить детей с образованием согласных звуков /М,Н,В,Ф,Б,П,Д,Т/	2 часа
13	Учить обозначать звуки соответствующей буквой, учить различать буквы в ряду других, в «шуме»	1 час
14	Учить детей ориентировки в пространстве	1 час
15	Звуко-буквенный анализ слов типа СГСГ, ГССГ	1 час
16	Развитие слухового и зрительного внимания	1 час

НОЯБРЬ

17 Синтез слов из звуков, букв	1 час
18 Дать понятие звонкие и глухие согласные, соотнесение звука и буквы/С-З, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Ж-Ш/	2 часа
19 Обогащать и расширять словарь детей за счёт слов неприятелей (антонимов)	2 часа
20 Слоговой анализ и синтез	1 час
21 Тренировать детей в установлении пространственных отношений.	1 час
22 Развитие ручной ловкости, тонкой координации рук, пальцев	1 час
23 Развитие слухового и зрительного внимания	1 час
24 Родительское собрание «Подведение итогов I триместра»	1 час
ДЕКАБРЬ	
25 Дифференциация парных согласных	1 час
26 Дать понятие мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных гласным «И»	1 час
27 Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда «Я, Ю, Е, Ё»	1 час
28 Дифференциация согласных по глухости и звонкости	1 час
28 Познакомить детей с согласными звуками «Ш, Ж, Ц, Ч, Щ»	1 час
29 Согласование существительных с прилагательными в числе, роде	1 час
30 Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений	1 час

31	Временные представления: год, месяц, неделя.	1 час
32	Тренировка сосредоточения внимания	1 час
ЯНВАРЬ		
33	Слого-ритмическая структура слов. Ударение.	1 час
34	Образование прилагательных от существительных	1 час
35	Предлоги. Составление предложных конструкций	1 час
36	Согласование слов в предложении: по родам и числам.	1 час
37	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»	1 час
38	Познакомить детей с буквами и звуками «Л,Р»	1 час
39	Конструирование букв оптически сходных /письменных/	1 час
ФЕВРАЛЬ		
40	Графические воспроизведения направлений.	1 час
41	Образование приставочных глаголов.	1 час
42	Звуко-буквенный анализ слов с «Ь»	1 час
43	Изменение слов по падежам: родительному, творительному, дательному, предложному.	1 час
44	Обучение рассказыванию по серии картинок	1 час
45	Развитие содружественных движений рук.	1 час
46	Родительское собрание «Итоги 2 триместра»	1 час
МАРТ		
47	Дифференциация согласных по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости.	2 часа
48	Дифференциация согласных «Ч-ТЬ», «Ч-Щ», «Ц-ТЬ»	1 час
49	Слова – родственники.	1 час

50	Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам	1 час
51	Пространственно-временные представления «Семья»	1 час
52	Развитие моторных навыков письма	1 час
53	Учить устанавливать соотношения между приставочными глаголами и предлогами.	2 час
АПРЕЛЬ		
54	Обучать пересказу коротких рассказов	1 час
55	Учить образовывать слова с помощью суффиксов «ЩИК,ЩЕ,ИК,ОНОК,ЁНОК»	2 часа
56	Учить соединять части рассказа, выстраивать логические цепочки.	1 час
57	Обучение выборочному пересказу	1 час
58	Пространственно- временные отношения: установление последовательности событий.	1 час
59	Отработка последовательности движений пальцев и руки	1 час
60	Развитие слухового и зрительного внимания	1 час
МАЙ		
61	Согласование слов в предложении по числам, родам, падежам,	2 час
62	Обучение творческим пересказам.	2 час
63	Пространственно-временные отношения: Определение линейной последовательности предметного ряда.	1 час
64	Моторика: письмо элементов под диктовку.	1 час
65	Родительское собрание: Итоговое	1 час

Литература

Виноградова А.Д. «Методика обследования готовности к школьному обучению», СПб, 1992г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М.-1991г.

Жукова Н.С. , Мастюкова Е.М., Филичина Т. Б. «Преодоление Общего недоразвитие речи у дошкольников», М. 1990г.

Лалаева Р.И. « Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998г.

Садовникова И. Н. « Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М-1995г.

Ястребова А.В. « Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М.-1999г.

7. Ястребова А.В. « Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М.-1984г.