

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

и.о. зав. каф. психологии  
О.В. Баранова  
доц. Баранова О.В.  
О.В.

« 14 » декабря 2007 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ЦПМСС  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
О.В. Баранова

« 14 » декабря 2007 год



## Образовательная программа

Основы профессионального самоопределения.

Педагог-психолог ГОУ ЦПМСС  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
М.Б. Соркина

Санкт-Петербург  
2007 год

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность проблемы

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. В связи с этим особенно актуальным становится подготовка учащихся к самостоятельному и продуманному выбору профессионального жизненного маршрута.

Программа «Основы профессионального самоопределения» направлена на формирование у школьников практических и теоретических представлений о видах и формах профессиональной деятельности, посредством раскрытия особенностей различных видов и форм профессиональной деятельности, а также самопознания. Самопознание является этапом на пути профессионального самоопределения, поэтому программа ориентирована на учащихся девятых классов, которым предстоит сделать выбор профиля для дальнейшего обучения.

### Цели программы

- Способствовать правильному выбору профессии учащимися;
- Подготовить учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения в старших классах;
- Построить индивидуальный профессиональный план.

### Задачи программы

- Научить школьников ориентироваться в многообразном мире существующих профессий и специальностей;
- Дать представление учащимся о собственных способностях, возможностях;
- Научить разбираться в своих интересах и склонностях;
- Помочь учащимся найти наиболее оптимальный путь выбора профессии;
- Объяснить, к каким социальным, экономическим, психологическим последствиям могут привести ошибки при выборе профессии.

### Адресат программы

Программа представляет собой цикл занятий по профориентации. Она предназначена для учащихся 9-х классов с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

## **Используемые методы**

Организация обучения осуществляется путем сочетания теоретических сведений с тренировочными упражнениями. Практические занятия предполагают выполнение учащимися следующих работ:

- работа с тестами, анкетами, опросниками;
- оценка и самооценка личностных качеств при выборе профессии на основе полученных знаний;
- самостоятельная работа с информационной и справочной литературой;
- построение индивидуального профессионального плана как результат групповых и индивидуальных консультаций.

На занятиях предусматривается знакомство с учебными заведениями района и города, экскурсии на предприятия района и города, встречи с представителями различных профессий.

## **Условия проведения занятий**

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации, имеющиеся знания, полученные на уроках в школе. Гибкость учебной программы позволяет проводить ее целенаправленно и эффективно в классах и группах с различной специализацией, применяя действенные формы и методы профориентации.

Программа «Основы профессионального самоопределения» рассчитана на 34 часа учебных занятий с учащимися 9-х классов. Из них 15 часов отводятся на практические занятия и экскурсии, 19 часов составляют теоретические занятия.

## **Формы оценки результативности программы**

Итогом изучения учащимися курса «Ступени профессионального выбора» является представление ими собственных портфолио и получение дифференцированного зачета.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теорети ческ.	Практи ческ.
1.	Вводное занятие. Задачи программы «Основы профессионального самоопределения». Социальное, психологическое и экономическое значение выбора профессии для человека и общества	1 час	
2	Профессии и их классификации		
2.1.	Понятие о профессиях и специальностях. Знакомство с различными классификациями профессий	1 час	
2.2.	Классификация профессий по предмету труда	1 час	
2.3.	Лабораторная работа. Работа с «Опросником профессиональной готовности»		1 час
3.	Общие понятия о некоторых индивидуально-психологических особенностях человека и их роль в будущей профессиональной деятельности		
3.1.	Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Ощущение и восприятие	1 час	
3.2.	Проверка памяти и мышления с помощью психологических задач и соотнесение их с требованиями профессии	2 часа	
3.3.	Внимание и воображение	1 час	
3.4.	Темперамент и характер	2 часа	
3.5.	Понятие о профессиональных интересах, склонностях и способностях. Способности как свойства личности, обеспечивающие успех в конкретном виде деятельности	2 часа	
3.6.	Лабораторная работа. Работа с тестом «Карта интересов»		1 час
4.	Роль самовоспитания в выборе профессии. Самооценка и ее значение в профессиональной деятельности. Работа с «Анкетой самооценки»	1 час	
5.	Требования профессии к здоровью человека. Типичные ошибки при выборе профессии. Психологические и социально-экономические последствия ошибок при выборе профессии	1 час	
6.	Пути приобретения профессии. Составление индивидуального профессионального плана	1 час	
7.	Экскурсии на предприятия района и города		5 часов
8.	Экскурсии в учебные заведения района и города		5 часов
9.	Встречи с представителями различных профессий	5 часов	
10.	Групповые и индивидуальные психологические профконсультации		3 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	<b>15 час.</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вишняк А.И. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. Киев, 1987 г.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1984 г.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб, 2000 г.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб, 2000 г.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988г.
6. Келли Д.А. Теория личности. СПб, 2000 г.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1984 г.
8. Климов Е.А. Путь в профессию. М., 1986 г.
9. Методика индивидуальной профконсультации. Л., 1982 г.
10. Методические рекомендации по изучению личностных особенностей учащихся в целях профконсультации. Л., 1985 г.
11. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. СПб, 2001г.
12. Первичная психологическая профконсультация. Врачебная профконсультация. Методические рекомендации. Л., 1988 г.
13. Пряжников М.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва-Воронеж, 1996 г.
14. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. М., 1982 г.
15. Рыбалко Е.Ф. Психологические проблемы самореализации личности. СПб, 2000 г.
16. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982 г.
17. ВУЗы Санкт-Петербурга 2005/2006. Справочник для поступающих. СПб., 2005.
18. Колледжи, техникумы, училища, профессиональные лицеи Санкт-Петербурга 2005/2006. Справочник для поступающих в средние специальные учебные заведения. СПб., 2005.
19. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. М. 2004.

## АНКЕТА

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Какую профессию и учебное заведение ты хочешь выбрать после окончания школы?

Профессия \_\_\_\_\_

Учебное заведение \_\_\_\_\_

2. Что, по твоему мнению, является самым важным в выбранной профессии?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Какие предметы школьной программы особенно важны для твоей будущей профессии?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В каком профильном классе ты бы хотел учиться?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Почему ты выбираешь именно этот профиль (можно отметить несколько вариантов):

- Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.
- У меня хорошая успеваемость именно по этим предметам (мне они легче даются).
- Этот профиль связан с моей будущей профессией.
- Мне посоветовали родители.
- В этом классе будут учиться мои друзья.
- Не знаю
- Другое \_\_\_\_\_

6. Твои отметки по следующим предметам:

Алгебра _____	Химия _____	История _____	Обществознание _____
Геометрия _____	Биология _____	Литература _____	Право _____
Физика _____	География _____	Русск. язык _____	ОБЖ _____
Информатика _____	Экономика _____	Ин. язык _____	Физкультура _____

7. Какие профессии тебе кажутся интересными, привлекательными?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_