

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения» Калининского района

"СОГЛАСОВАНО"

Зав. кафедрой психологии
СПб АППО

А.В. Баранова

18 октября 2006 года.



М.П.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС

О.В. Баранова

О.В. Баранова

13 октября 2006 года.

М.П.

Коррекционно-развивающая
программа для учащихся 1-х классов
имеющих проблемы в развитии.

Сазонова Анна Владимировна
Педагог-психолог высшей категории

Пояснительная записка.

В связи с изменениями в возрастном наборе детей в первый класс (начиная с 6 лет), у педагогов начальной школы возник ряд трудностей, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно. Не все дети приходят в школу одинаково подготовленными. Кто-то из детей посещал массовый детский сад, кто-то - специализированные ДОО (логопедические, оздоровительные и т.д.). Некоторые ходили один год в группы подготовки к школе, где развивали познавательную сферу, но такое краткосрочное пребывание в детском коллективе не позволяет ребёнку в достаточной мере овладеть необходимыми коммуникативными навыками и умениями. Так как идут они в школу, где необходимы психологическая, мотивационная, эмоциональная, поведенческая готовность к обучению, то отсюда и возникает ряд проблем:

- неумение сидеть на уроке;
- неумение слушать учителя;
- рассеянное внимание;
- неподготовленность руки к овладению навыком письма;
- неумение общаться как с детьми, так и со взрослыми;
- проблемы в поведении и т.п.

Данная программа предназначена для оказания помощи тем учащимся, у которых уже с первых дней обучения педагог отмечает какие-либо проблемы из выше перечисленных. Кроме того, она позволяет помочь ребёнку не только решить или скорректировать свои трудности, но и расширить круг необходимых для учёбы знаний, умений и навыков.

Цели программы.

Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточность сформированности и нарушения в развитии психических функций, приводящих к трудностям в обучении. Она состоит из двух блоков, каждый из которых направлен на решение определенных целей и задач.

- Для первого блока - развитие и коррекция познавательных процессов (психических функций).
- Для второго блока - развитие коммуникативно-поведенческих навыков.

Задачи:

- 1) развитие восприятия, внимания, памяти;
- 2) формирование и развитие тонкой моторики ведущей руки;
- 3) развитие логики и воображения;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) формирование произвольности и саморегуляции

Адресат.

Программа рассчитана на групповую работу с 6 - 8 учащимися, посещающих образовательное учреждение и имеющих трудности обучения в первом классе.

Набор в группу происходит по следующим принципам:

- ребёнок имеет нарушения неврологического характера;
- слишком замкнутый или очень подвижный;
- агрессивный к окружающим;
- выявлена недостаточная сформированность психических процессов

Условия проведения занятий

Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю, одно - из 1 блока, второе - из 2 блока. Всего проводится по 26 занятий каждого блока (52 занятия в течение учебного года).

Занятия первого блока проводятся в классе, где каждый ребёнок сидит за отдельной партой и работает в личных тетрадах, что позволяет ему наглядно сравнивать свои результаты. На этих занятиях проводится различная диагностика.

Длительность одного занятия составляет 40 - 45 минут, и 15 минут отводится на подготовку помещения к проведению занятия.

Второе (тренинговое) занятие проводится в изолированном помещении, позволяющем участникам свободно передвигаться при играх. Работа во время тренинга может проходить в группе, в командах, в парах и индивидуально, а также предполагает совместные занятия с родителями.

Длительность проведения данного вида занятий составляет 1 час.

Методы оценки результативности программы

Результативность программы оценивается путем анкетирования родителей в начале, середине и конце курса;

проведения срезовых диагностик;

проведения проективных методик;

проведения комплексного обследования «Родитель - ребёнок»;

проведения теста Филипса (выявление уровня тревожности);

Проведения анкеты Т. Амтхауэра

методика «Человечки на дереве»

(См. приложение № 1)

Содержание программы

Для всех занятий 1 блока разработаны индивидуальные рабочие тетради, материал которых соответствует возрастным нормам и где все последующие задания даются с усложнением. (См. приложение № 2)

Такой вид работы позволяет отслеживать индивидуальные изменения и даёт возможность уделить внимание тем проблемам, которые встречаются как у отдельных детей, так и у группы в целом. Кроме того, работа в этих тетрадах является диагностической, так она имеет определённую структуру. На занятиях также используются тетради в клеточку и альбомы для рисования. На занятиях, посвящённых развитию мелкой моторике рук, используются так же ножницы, мозаики, шнуровки и т.д.

Занятия 2 блока

Занятия второго блока (в рамках программы) могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния.

Вместе с тем во всех занятиях можно выделить общие структурные компоненты.

1. Ритуал приветствия, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников.

2. Постановка (иногда выбор) темы занятия. Групповое обсуждение и выработка последующих действий.

3. Практические занятия. Ролевые и театрализованные игры, отработка поведенческих навыков, умения работать коллективом (договориться, выслушать, распределить, отстоять, уступить, взять ответственность и т.п.).

4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценивание проведённого занятия.

5. Завершение занятия. Ритуал прощания.

Учебный план

Количество часов необходимых для работы по данной программе
с учащимися 1-х классов

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Всего
Развивающ ая часть	2	5	3	3	2	3	5	3	26
Коммуника тивная часть	2	4(+1)	4(+1)	3 (+ 1)	2	3(+1)	5(+1)	3(+1)	26
ИТОГО:	4	9	7	6	4	6	10	6	52

(+ 1) - совместное занятие детей с родителями

Учебно-тематический план

ПЕРВЫЙ БЛОК

№ п.п.	Темы	Кол-во часов	Беседа, сообщение	Практическая часть
		ПП*	ПП	ПП
1.	Организационно-ознакомительное занятие.	45'	30'	15'
2.	<i>Первичная диагностика</i>	45'	10'	35'
3.	Занятие № 1 (см. Приложение 2)	45'	15'	30'
4.	Занятие № 2 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
5.	Занятие № 3 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
6.	Занятие № 4 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
7.	Занятие № 5 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
8.	Занятие № 6 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
9.	Занятие № 7 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
10.	Занятие № 8 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
11.	Занятие № 9 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
12.	<i>Срезовая диагностика.</i>	45'	10'	35'
13.	Родительское собрание.	45'	45'	-
14.	Занятие № 10 (см. Приложение 2)	45'	15'	30'
15.	Занятие № 11 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
16.	Занятие № 12 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
17.	Занятие № 13 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
18.	Занятие № 14 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
19.	Занятие № 15 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
20.	Занятие № 16 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
21.	Занятие № 17 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
22.	Занятие № 18 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
23.	Занятие № 19 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
24.	Занятие № 20 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
25.	<i>Диагностика по результатам года</i>	45'	10'	35'
26.	Родительское собрание. Подведение итогов курса.	45'	45'	-

ВТОРОЙ БЛОК

№ п.п.	МЕСЯЦ	Темы	Кол-во часов	Беседа, сообщение	Практическая часть
			КП*	КП	КП
1.	с	Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы.	60'	30'	30'
2.	с	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта - «Ладонь в ладонь».	60'	20'	40'
3.	с	«Варежка» - работа в парах. Умение договариваться и согласовывать свои действия с партнером.	60'	15'	45'
4.	о	Человек в мире людей. Какой я? Каким меня видят другие? Круг моего общения.	60'	25'	35'
5.	о	Потребность человека в общении. Виды и способы общения. Вербальное и невербальное общение.	60'	20'	40'
6.	о	«Строим дом» - работа по заданным правилам, с применением различных техник общения (вербальное и невербальное общение). Анализ результатов			
7.	о	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> «Пирог моих желаний» - умение выделить свои потребности и провести сравнение с теми желаниями, которые есть у других участников.	60'	25'	35'
8.	н	«Дом по правилам» - работа в группе, направленная на развитие внимания, речи, умения работать в группе, моторной координации.	60'	20'	40'
9.	н	Развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости. «Старенькая бабушка». Снятие эмоционального напряжения.	60'	25'	35'
10.	н	«Я умею считать до ...» - тренирует слуховое внимание и память, развивает и закрепляет представление числового ряда, последовательность расположения чисел. «Я знаю пять имен ...» - развитие речи, скорости, переключаемости и концентрации внимания, выдержку.	60'	15'	45'
11.	н	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> «Рука» - 5 качеств, которые мы ценим в другом (родитель - ребёнок) «Разговор с руками» - отреагирование эмоций, развитие позитивного самовосприятия.	60'	20'	40'
12.	н	«Крепость и пиратский корабль» - работа в группе, направленная на развитие внимания, умения согласовывать свои действия с другими, моторной координации.	60'	20'	40'
13.	д	Работа с гневом, агрессивностью, застенчивостью/тревожностью в подвижных	60'	25'	35'

		играх «Ловись, рыбка!», «Танец шляпы», «Коршун и наседка».			
14.	д	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> «Две крепости» - работа в группе, направленная на развитие внимания, умения согласовывать свои действия с другими, моторной координации и снятия эмоционального напряжения.	60'	20'	40'
15.	д	Родительское собрание по итогам полугодия	60'	60'	-
16.	я	«Весёлый праздник Новый год! Много подарков он нам принес!» «Радость и грусть» - развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. «Небоскреб» - развитие умения договариваться, работать в команде.	60'	25'	35'
17.	я	«Эмоции и чувства». Умение социально-приемлемыми способами выражать негативные эмоции. «Спонтанное рисование» - отреагирование негативных переживаний, снятие эмоционального напряжения, развитие фантазии.	60'	20'	40'
18.	ф	«Людоед, хищник и зайчик» - развитие произвольности, внимания, слухового восприятия. «Гусеница» - развитие моторной ловкости, тактильной чувствительности. «Магнит и шарики» - расширение кругозора детей, развитие умения слушать и концентрировать внимание, развитие воображения и способности к перевоплощению.	60'	20'	40'
19.	ф	«Рыцарский турнир» «Настоящие мужчины - это...» - откровенный разговор о мужских качествах, которые необходимо в себе воспитывать.	60'	30'	30'
20.	ф	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> «Если бы я была мамой...» - развитие доверительных отношений. Посредством подвижных игр «Ходим в шляпах», «Сиамские близнецы» - тренируем вестибулярный аппарат, развиваем тактильную чувствительность, моторную ловкость. «Головомяч» - развитие навыков сотрудничества в парах. «Слалом-гигант» - развитие координации движений, произвольности поведения. «Динозаврики» - снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.	60'	25'	35'
21.	ф	«Улитка» - развитие выдержки и самоконтроля, а также внимания, умения работать в группе.	60'	20'	40'

		«Менялки» - развитие внимания, быстроты реакции. «Головоломки на ковре» - развитие логического мышления, развитие умения/навыков просить и предлагать помощь.			
22.	м	Взаимодействие в коллективе. Конфликты и способы их разрешения. «Хорошо или плохо?» - вырабатывает способность аргументировать утверждения, находить им логическое и житейское обоснование. «Ассоциации» - получение обратной связи, развитие рефлексивных способностей.	60'	20'	40'
23.	м	«Слепой и поводырь» - развиваем тактильную чувствительность, моторную ловкость, закрепление опыта взаимодействия в парах. «Путаница» - развитие моторной ловкости, тактильной чувствительности, умения работать в группе.	60'	20'	40'
24.	м	«Подъезжаем к городу Ромашкинску» - развитие кругозора детей, креативности. «Дракон и хвост» - тренируем вестибулярный аппарат, развиваем тактильную чувствительность, моторную ловкость.	60'	25'	35'
25.	м	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> «Битва Титанов» «Попроси игрушку» - развитие коммуникативных способностей, определения способа влияния на другого. «Кто быстрее?» - соревнование детской и родительской команды в сборе пазлов. «Рисунки одним карандашом» - сплочение семейной диады. «Мой дом - моя крепость» - развитие умения договариваться, работать соблюдая правила,	60'	25'	35'
26.	м	«А у нас во дворе...» Разбор и анализ различных ситуаций, которые происходят с детьми.	60'	20'	40'
27.	а	Родительский тренинг по взаимодействию с детьми	60'	15'	45'
28.	а	«Скоро лето» Сдача зачета по считалкам, различным играм, т.е. осмысление того багажа знаний и умений, который дети получили на занятиях и который они могут применять вне занятий.	60'	20'	40'
29.	а	<i>Совместное детско-родительское занятие</i> Коллаж - «Наши семейные ценности» или составление семейного герба.	60'	10'	50'
30.	а	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий.	60'	60'	-

Рекомендуемая литература

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО Сфера, 1994.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... М., Мозаика-синтез, 2001.
3. Детская психология / под ред. Коломинского Л.Г. Л.: Учебное пособие ЛГУ, 1988.
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.: Гиппократ, 1995.
5. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб.: Респекс, 1995.
6. Захаров А.И. Как преодолеть отклонение в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.
7. Заика Е.В. Интеллектуальные игры для развития воображения / Вопросы психологии, 1993, № 93/2.
8. Журнал «Каламбур» Минск, 1999, № 2
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению (характер, коммуникабельность). Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Коноваленко С. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М., ЭКСМО, 2004
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
13. Мапогин И. Зрительная память. М., 1993.
14. Основы коммуникации / Международный детский фонд Рауля Валленберга. СПб., 1993.
15. Развитие социальных эмоций у детей-дошкольников. Сб. под ред. Зинченко А.В., Неверович Я.З. М.: Педагогика, 1986.
16. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. М., 1992.
17. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1996.
18. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993.
21. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1990.
23. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию / Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1994.
24. Шмаков С.А. Каникулы. М.: Новая школа, 1995.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996.
26. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки дошкольников к обучению / Вопросы психологии, 1994, № 4.

Литература для занятий 2 блока.

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001 г.
2. Большаков В.Д. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб, 1996 г.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. ЛГУ, 1984 г.
4. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2001 г.
5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., Аркти, 2006.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб, 2001 г.
7. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Под ред. Л.В. Шапковой. СПб., Детство-Пресс, 2001.
8. Смит М. Как научиться говорить «Нет», СПб, 1996 г.
9. Тесты, эксперименты, игровые процедуры для изучения конфликта. Методическая разработка. Красноярск, 1990 г.
10. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000 г.
11. Шабалина В.В. Методика группового психологического консультирования (группового коучинга). Методические рекомендации для психологов, работающих в школе. СПб, 1998 г.