

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения» Калининского района

"СОГЛАСОВАНО"

Зав. кафедрой психологии СПб АППО  
/ С.М. Шингаев

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

М.П.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
дипломатического профессионального образования  
(подготовки квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования (СПб АППО)  
ул. Доминская, д. 11-13, 191002, Санкт-Петербург  
тел. (812) 315-35-53, факс 572-25-49

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС  
/ О.В. Баранова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2009 г.

М.П.



**ПРОГРАММА  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Авторы-составители:  
педагог-психолог высшей категории  
Проскурина Инна Ивановна  
педагог-психолог высшей категории  
Соркина Марина Борисовна

Санкт-Петербург  
2009 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность программы**

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детей, требует широких профилактических мер в системе образования. Качественно новое сравнении с предшествующим опытом (семья, дошкольные учреждения), атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет и новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но и к его личности в целом, и прежде всего к его социально-психическому развитию. Вследствие этого поступление в школу всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям.

Под школьной дезадаптацией понимают, как правило, некоторую совокупность признаков свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

С понятием «школьной дезадаптации» связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников. Эти отклонения могут быть и у психически здоровых детей, и у детей с различными нервно-психическими расстройствами. Значительные трудности в соблюдении школьных норм и правил поведения испытывают дети с различными нейродинамическими нарушениями, наиболее часто проявляющимся синдромом нарушения внимания с гиперактивностью, или, наоборот, психомоторной заторможенностью, которые могут быть вызваны школьной дезадаптацией.

Программа психологического обследования учащихся первых классов, предлагаемая нами представляет собой совокупность диагностических методик, направленных на изучение психофизиологических характеристик, которые могут быть признаками школьной дезадаптации.

### **Цели программы**

Профилактика учебной и социально-психологической дезадаптации учащихся 1-х классов.

### **Задачи программы**

1. Изучение особенностей развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, зрительно-моторной координации).
2. Изучение эмоционального отношения детей к различным ситуациям, связанным со школой.
3. Изучение эмоционального отношения детей к учебным предметам.
4. Изучение личностных особенностей учащихся.

### **Адресат программы**

Психологическое обследование проводится среди учащихся первых классов спустя некоторое время с начала их обучения в школе (октябрь – декабрь месяц). Это обследование позволяет выявить среди первоклассников детей с учебной и социально-психологической дезадаптацией и построить план дальнейшей работы с ними для их адаптации к школьному обучению и оптимизации этого процесса.

### **Условия проведения**

Обследование проводится в помещении класса со всеми учащимися одновременно и рассчитано на 35 минут.

При проведении обследования для совместной работы привлекаются учителя в качестве экспертов. Они дают краткую характеристику каждому ребенку, опираясь на свои наблюдения.

### Этапы проведения

1. Подготовка раздаточного материала.
2. Проведение обследования.
3. Обработка и интерпретация результатов.
4. Обсуждение результатов и плана дальнейшей работы с дезадаптированными детьми с классными руководителями персонально и на педагогическом консилиуме.
5. Разработка рекомендаций для индивидуальной и групповой коррекционной работы учащимися со школьной дезадаптацией.
6. Обсуждение результатов с родителями по итогам диагностики (на родительских собраниях и индивидуально).

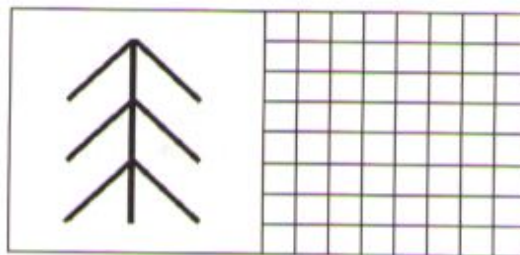
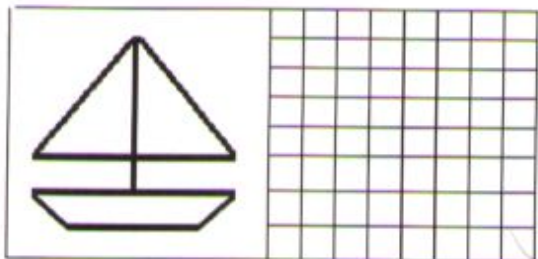
### МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

#### 1. Методика, направленная на изучение распределения внимания.

14	5	31	27	37
40	34	23	1	20
19	16	32	13	33
30	6	8	25	9
12	26	36	28	39

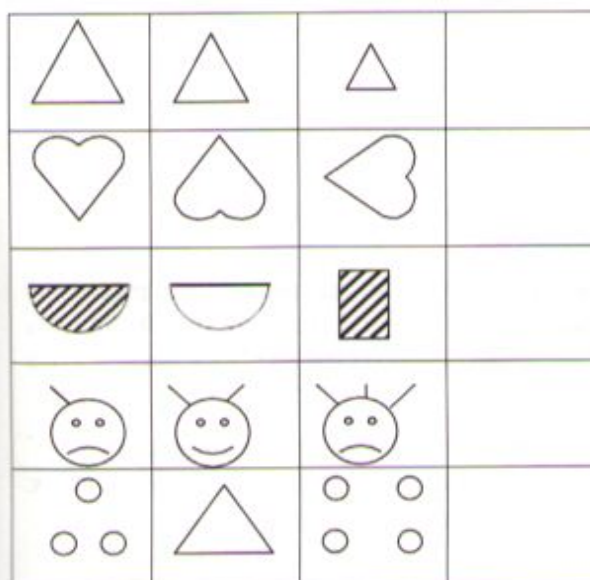

#### 2. Методика, направленная на изучение зрительно-моторной координации.

Детям предлагается нарисовать по клеточкам копии двух рисунков-образцов.  
Оценивание: качество рисунков оценивается по 5-балльной системе с учетом точности размера и формы фигур.



### 3. Методика, направленная на изучение визуально-логического мышления.

Учащимся необходимо увидеть закономерность в ряду из трех фигур и самим дорисовать последнюю фигуру в пустой клеточке. Всего рядов пять.



#### Оценивание:

- все правильные ответы – 5 баллов;
- 1 ошибка – 4 балла;
- 2 ошибки – 3 балла;
- 3 ошибки – 2 балла;
- 4 ошибки – 1 балл;
- 5 ошибок – 0 баллов.

Графические задания являются вариативными и в разных классах и школах (повышенного уровня) могут быть при необходимости усложнены.

### 4. Методика, направленная на изучение словесно-логической памяти.

Инструкция: «Я назову вам 12 пар слов. Ваша задача – запомнить их. Слова будут прочитаны только один раз. Затем я буду читать первое слово из пары, а вы должны нарисовать или написать второе».

День – солнце;  
Лес – гриб;

бумага – карандаш;  
игра – мяч;

грядка – огурец;  
праздник – флаг;

дождь – зонт;  
вода – стакан;

клумба – цветок;  
ночь – звезда;

дерево – лист;  
фрукт – яблоко.

#### Обработка:

- 12 – 10 правильных ответов – 5 баллов;
- 9 – 7 правильных ответов – 4 балла;
- 6 – 5 правильных ответов – 3 балла;
- 3 – 4 правильных ответов – 2 балла;
- 1 – 2 правильных ответов – 1 балл.

**5. Методика, направленная на изучение эмоционального отношения к школе и к учебным предметам.**



+1



0



-1

Первоклассникам предлагается с помощью рисунков (изображения веселой, нейтральной, грустной рожицы) оценить свое отношение к учебным предметам, а также к различным ситуациям, связанным со школой.

**Инструкция:** «Вам будут предложены 8 фраз. Отрадите Ваше эмоциональное отношение к этим ситуациям с помощью данных «рожиц».

1. Я собираюсь в школу.
2. Я вхожу в класс.
3. Я отвечаю на уроке.
4. Я на перемене.
5. Я иду из школы домой.
6. Я рассказываю родителям о школе.
7. Я делаю домашнее задание.
8. Я думаю о школе.

Аналогично проводится изучение эмоционального отношения к учебным предметам.

**Обработка:** по каждому из разделов подсчитывается сумма баллов, а также сводные результаты по классам по каждому из показателей.

**6. Метод наблюдения.**

Классному руководителю предлагается дать экспертную оценку личностных особенностей поведения учащихся, заполнив следующую таблицу.

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*Просьба отметить галочкой фамилии детей, у которых, по вашим наблюдениям, выявились какие-либо проблемы в ходе обучения и которые нуждаются в помощи психолога.*

№ п/п	Фамилия, имя	Проблемы внимания (отвлекаемость, рассеянность и т.п.)	Проблемы поведения (неуправляемость, агрессивность, конфликтность и т.п.)	Проблемы успеваемости (по какому предмету?)	Личностные особенности (тревожность, замкнутость, обидчивость и т.п.)
1					
2					

## 7. Проективный рисуночный тест «Человек под дождем».

Детям дается инструкция: «Нарисуй человека под дождем».

Этот тест позволяет получить некоторую информацию о личностных особенностях учащихся и их эмоциональном состоянии.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Комплекс диагностических методик позволяет в результате его применения выявить детей со школьной дезадаптацией. Кроме того, он позволяет обеспечить преемственность в работе специалистов сначала с будущими первоклассниками, а затем уже учащимися, так как построено по аналогичным принципам и дает возможность проследить динамику изменений показателей в момент первичного собеседования с ними до первых месяцев обучения в школе.

При использовании данной программы ее эффективность проявляется в том, что с помощью данного подхода можно выявить учащихся со школьной дезадаптацией и на основе полученных результатов дать рекомендации для дальнейшей работы с ними как учителям, так и родителям, а также направить их на коррекционные занятия по специально разработанным программам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в психодиагностику: Учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений./ М.В. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева и др., Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 3-е изд., стер., - М.: Изд. центр «Академия», 2000 г..
2. Вострокнутов Н.. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации.// Школьная дезадаптация.. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М. 1995 г..
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. М.; 1982 г..
4. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000 г.
5. Диагностика школьной дезадаптации. М.: «Социальное здоровье России», 1995 г.
6. Диагностика школьной дезадаптации./ Под ред. С.А. Беличевской, И.А.Коробейниковой, С.Ф.Кумариной, М. 1993 г.
7. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991 г.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000 г..
9. Психологический словарь/ Под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 2000 г.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие.: в 2 кн. – 2-е изд., перер., дополн., - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999 г. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта. М. – 2002 г.
12. Чутко Л. С., Пальчик А. Б., Кропотов Ю. Д. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. — СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004 г.
13. Ясюкова Л.. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. С-Пб. 2007 г.
14. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. С-Пб., 2003 г.