

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения
Калининского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

и.о. зам. дир. психологии
СПб АПМС
ген. Александрович И.И.
В.В.

«14» декабря 2007 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ЦПМСС
Калининского района
Санкт-Петербурга
О.В. Баранова

«11» мая 2007 год



Образовательная коррекционно-развивающая программа

**Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3 - 5 лет
с задержкой психического развития.**

Учитель-дефектолог ГОУ ЦПМСС
Калининского района
Санкт-Петербурга
Е.И. Пешина

Кочетова Версия
Санкт-Петербург
2007 год

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность программы.

Задания представленные в данной программе направлены на развитие познавательных процессов детей, а так же для развития воли, эмоций, формирование характера, что в дальнейшем влияет на всю дошкольную и школьную деятельность. Не менее важным является необходимость развития и совершенствования всех психических процессов. Данные задания сгруппированы с учетом их основной направленности.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы - коррекция задержки психического развития, направленная на формирование познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка в самостоятельной жизни. Для улучшения результата необходимо учитывать индивидуальные способности ребенка.

Задачи данной программы:

- развитие речи на основе ознакомления с окружающим;
- сенсорное восприятие, развитие элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция);
- коррекция эмоционально-личностных проблем;
- развитие моторики.

3. Адресат.

Занятия проводятся с детьми, имеющими различные формы задержки психического развития:

- неуспевающие дети;
- малоспособные дети;
- дети с нарушением анализаторов;
- дети с ММД;
- дети с поздними травмами;
- дети с ревматическим поражением ЦНС;
- дети с эпилепсией;
- дети с легкой степенью дебильности;
- дети с шизофреническим синдромом.

4. Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Продолжительность занятия 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Количество занятий рассчитан на один учебный год.

5. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий.

Занятия осуществляются по тематическому принципу и предусматривают развитие неречевых психических процессов, общей и мелкой моторики, а так же развитие речи на основе ознакомления с окружающим. В ходе занятия решаются общеразвивающие и коррекционные задачи, идет развитие двигательной, конструктивной и мыслительной деятельности.

6. Основные разделы:

- 1) Развитие психических процессов.
- 2) Развитие познавательных процессов.
- 3) Сенсорное восприятие. Счет.
- 4) Развитие моторики.
- 5) Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.

II. Тематический план.

Тематический план прилагается.

Учебно-тематический план занятий для детей от 4 до 5 лет.

Тема	Объем в часах		№ занятий
	количество часов	количество занятий	
ОКТАБРЬ			
Осень. Рассматривание картины «Осень». Счет «один - много»	1	2	1
Рассматривание сюжетных картин «Лето-осень». Сравнение предметов по величине.	1	2	2
Овощи. Сказка «Репка». Знакомство с геометрической фигурой - круг.	1	2	3
Овощи. На ощупь узнавать фигуры круглой формы. Рассказывание сказки «Репка».	1	2	4
Растения леса и сада. Ориентировка в пространстве «верх - низ» «право - лево»	1	2	5
Заучивание стихотворения «Осень». Пересчет предметов в пределах 2 (3)х.	1	2	6
Сад-огород. Где что растет? (назначение, различие, сходство).	1	2	7
Отгадывание загадок о фруктах. Рассматривание фруктов. Счет на слух до 3-х	1	2	8
НОЯБРЬ			
Грибы. Сказка «Под грибом». Знакомство с частями суток «утро-вечер».	1	2	9
Перелетные птицы. Счет на слух в пределах 2х-3х.	1	2	10
Игрушки. Геометрическая фигура- треугольник (знакомство) Загадывание загадок.	1	2	11
Одежда Закрепление 4х основных цветов (сортировка).	1	2	12
ДЕКАБРЬ			
Зима - признаки зимы. Счет в пределах 3х.	1	2	13
Зимняя одежда, зимняя обувь. Закрепление основных геометрических фигур.	1	2	14
Праздник елки. Пересчет предметов в пределах 3х.	1	2	15
Елочные украшения. Составление рассказа по картине.	1	2	16
ЯНВАРЬ			
Дикие животные. Рассказывание сказки «Теремок».	1	2	17
Дикие животные и их детеныши. Заучивание стихотворения «Медведь». Выделение 3-х предметов из группы однородных.	1	2	18
ФЕВРАЛЬ			
Домашние животные. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Счет в пределах 3-х в прямом порядке.	1	2	19
Детеныши диких и домашних животных. Пересчет предметов до 3-х с подведением итога.	1	2	20

Домашние птицы. Рассказывание сказки «Курочка - ряба». Пересчет предметов до 4-х.	1	2	21
Признаки зимы. Заучивание стихотворения «Снежок». Счет на слух в пределах 3-х.	1	2	22
МАРТ			
Наша мама. Пересчет предметов до 3-4-х с подведением итога.	1	2	23
Семья. Профессии. Рассказывание сказки «Красная шапочка». Пересчет предметов до 4х(3х) независимо от расположения предметов.	1	2	24
Транспорт. Выделение 4х предметов по подражанию. Загадывание загадок.	1	2	25
Мебель. Рассказывание сказки «Три медведя». Чередование предметов по форме и цвету (образец).	1	2	26
АПРЕЛЬ			
Весна. Счет на осязание в пределах 2-3-4х.	1	2	27
Обувь, одежда. Рассматривание картин «Весна-зима». Счет в пределах 5-ти (4-3х)	1	2	28
Посуда. Отгадывание загадок. Счет до 4х-5ти различать равенство и неравенство групп.	1	2	29
Одежда. Рассказывание сказки «Снегурочка».	1	2	30
МАЙ			
Времена года. Рассматривание картины «Весна». Признаки весны.	1	2	30
Птицы. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Закрепление последовательности частей суток.	1	2	31
Насекомые. Счет до 5-ти. Расскажи стихи руками.	1	2	32
Деревья, цветы. Рассказывание сказки «Колобок». Различать форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.	1	2	33

ВСЕГО ЗАНЯТИЙ =66

Ожидаемый результат данной рабочей программы является сформированность познавательных процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность в баллах

0-навык не сформирован

1-навык в стадии формирования

2- навык сформирован недостаточно

3-навык сформирован, но не автоматизирован

4-навык автоматизирован, но допускает единичные ошибки

5- навык полностью сформирован.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Из ГБДОУ _____ Дата поступления _____

Особенности психических процессов _____				
Дополнительные сведения _____				
	До начала обучения	баллы	В конце обучения	баллы
Мышление и др. психические процессы				
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим				
Счёт, сенсорное восприятие				
Моторика				
Дефектологическое заключение:				

Дата выпуска _____

Учитель-дефектолог _____

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребасева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб., 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб., НОУ «Союз», 2005. - 103 с.
3. Войлокова Е.Ф. Ознакомление дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой // Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью: сборник научных трудов. - СПб., изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
4. Войлокова Е.Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. Учебно-методическое пособие. - СПб., ЛОИРО, 2010. - 190 с.
5. Войлокова Е.Ф. Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., Каро, 2005.
6. Войлокова Е.Ф. Система работы по развитию представлений о труде взрослых у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая поддержка лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические прикладные проблемы. Международный сборник трудов. / Под ред. А.Зарина, В.Н.Вовка, С.Ю.Ильиной, Ю.Т.Матасова. - Архангельск, 2004.
7. Екжанова Е.А., Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - М. Издательство: Речь, 2007.
9. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с нарушениями в развитии. - М., 2002.
10. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. - М., Аркти, 2008.
11. Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: учебное пособие. Под ред. А.Зарин. - СПб., изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. - 119 с. - Библиогр.: 102-114. - 300 экз. - ISBN 978-5-8064-1470-1.
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. / Под общей ред. С.Г.Шевченко., - М., 2003.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. / Составители: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова — СПб, 2012.
14. Стреблева, Елена Анатольевна. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: [учебное пособие для вузов по специальности «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология»] / Стреблева, Елена Анатольевна, Мишина, Галина Александровна; Е.А.Стреблева, Г.А.Мишина. - М.: - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008 (М.: Тип. 39). - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - 10 000 экз. - ISBN 978-5-691-016118-9: 153-60.