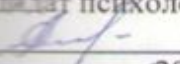


Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете
ГОУ ЦПМСС заместитель директора
по научно-методической работе
кандидат психологических наук
 /Алексеева Е.В.
«16» апреля 2008 года

Утверждаю
директор ГОУ ЦПМСС
/О.В. Баранова
«16» апреля 2008 года



Программа

«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

По методическим разработкам И.Н. Садовниковой

Санкт-Петербург
2008 год.

Актуальность. Проблема развития языкового анализа и синтеза у младших школьников является актуальной в связи с тем, что ошибки на уровне слова и предложения наиболее распространены у детей с речевыми расстройствами.

В основе данной группы ошибок лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными являются искажения звуко-буквенной структуры слова.

Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; перестановки букв; добавление букв; пропуски, добавления, перестановка слогов.

Нарушения деления предложений на слова проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; раздельном написании слова; раздельном написании приставки и корня слова; в неправильном обозначении границ предложения.

Учитывая специфику ошибок, авторы данной программы определяют следующие **цели**:

- Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений;
- Развитие звуко-буквенного анализа, синтеза и представлений;
- Развитие слогового анализа, синтеза и представлений;
- Развитие языкового анализа, синтеза (деление предложения на слова, текста на предложения);
- Развитие грамматического строя речи и связной речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие слухоречевых функций внимания и памяти.

Контингент детей начальной школы, страдающих речевыми нарушениями, представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности: незрелостью эмоционально-волевой сферы, низкой умственной работоспособностью, иногда двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью. Для многих детей характерен цереброастенический синдром, проявляющийся в виде нарушений активного внимания и памяти, ограниченной возможности распределения.

Предлагаемое учебно-тематическое планирование рассчитано на детей 8-10 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Формы работы

Коррекционное занятие проводится в форме урока в группе из 3-6 учащихся.

Основные задачи

Основными задачами курса являются:

- Развитие фонематических представлений;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слуховой дифференциации фонем;
- Формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой и ритмической структуры слов;
- Формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов;
- Обогащение словаря;
- Развитие функций словоизменения и словообразования;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие зрительных и слухоречевых функций внимания и памяти;
- Развитие графо-моторных навыков.

Содержание программы

Работа по программе ведется по трем основным направлениям (этапам):

1. коррекционная работа над звуко-слоговым анализом и синтезом слов;
2. коррекционная работа над слоговым анализом и синтезом слов;
3. коррекционная работа над языковым анализом и синтезом и связной речью.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: Цифровые ряды, символы, схемы, карточки с буквами, слогами, словами, текстами. А так же демонстрационный материал: плакаты, таблицы, схемы.

Приложение 1

К Приказу Минобразования РФ

От 18 июня 1997 г. № 1221

ЦПМСС Калининского района

(Наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

Руководителю
образовательного учреждения

Учебный план

И. Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

(наименование программы)

Цель: Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

Коррекция фонетических и лексико-грамматических нарушений.

Категория слушателей: Учащиеся 2-3 классов массовой школы.

Срок обучения - 72 часа (9 мес.)

Режим занятий : Подгрупповые занятия.

№ П/П	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	Лекций	Практические занятия	Формы контроля
1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	16	2	14	
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне	18	2	16	
3	Коррекционная работа на лексическом уровне	14	2	12	
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	12	2	10	