

Аннотации к программам, используемым в работе педагога-психолога, учителя-логопеда,
учителя-дефектолога, социального педагога

№ п.п.	Название программы Дополнительные общеобразовательные программы	Категория слушателей	Краткая аннотация (цели, задачи)	Ожидаемый результат	Объём в часах (год)	Количество рабочих программ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 3-4 лет	Коррекция задержки психического развития, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка: - развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.	Формирование и развитие познавательных процессов, волевой регуляции, эмоциональной сферы.	68 часов	1
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дети 5-6 лет	Коррекция задержки психического развития направленная на формирование и развитие познавательных процессов, необходимых для дальнейшей адаптации ребенка:	Формирование и развитие познавательных процессов для учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы.	68 часа	2

			- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром; - развитие математических представлений; - развитие сенсорного восприятия; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики рук.			
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
3.	«Развитие и коррекция навыков грамотного письма и чтения у младших школьников»	Дети 7-11 лет	Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма и чтения).	Навыки лексико-грамматической компетентности в рамках программных требований по предмету; Представления о языковых нормах и правилах их применения в общении и познавательной деятельности; Владение базовыми навыками грамотного письма и чтения	68 часа	4
4.	«Развитие и коррекция вычислительных навыков у младших школьников»	Дети 7-11 лет	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в овладении количественным, порядковым счетом в пределах 100 и освоении вычислительных навыков.	Знания нумерации чисел в пределах 100; состава чисел в пределах 10 и разрядного состава чисел в пределах 100; -- овладение вычислительными навыками устных и письменных вычислений в пределах 100; - понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действий, решение примеров с	68 часа	4

				неизвестными компонентами (уравнения); - решение разных видов простых арифметических задач; некоторых видов составных задач; - знание таблицы умножения и деления.		
5.	«Незнайка в стране чудес»	Дети 5-8 лет	Создание условий для развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.	Сформированы элементарные математические представления; - расширены представления об окружающем мире; - развиты предпосылки формирования навыков письменной речи; - достигнута положительная динамика в развитии навыков словесно – логического мышления.	68 часа	2
6.	«Мир вокруг нас»	Дети 2-4 лет с задержкой психического развития	Программа направлена на создание условий для формирования у детей с ЗПР знаний об окружающем мире, сенсорного воспитания и всестороннего развития психических процессов	Появление интереса к окружающему миру, рост доверия ребёнка к окружающей действительности и возможный переход от негативного восприятия окружающего мира к эмоционально-позитивному. Появление положительной мотивации поведения, познавательной активности, потребности в общении со взрослым и эмоциональном контакте с ним Накопление и расширение сенсорного опыта	36 часов	1

				Положительная динамика в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), в овладении ребёнком предметно-орудийными действиями и поисковыми способами ориентировки при выполнении заданий (решении учебных задач), в появлении и расширении игровых действий, в развитии речи, в развитии коммуникативных способностей, в развитии мелкой и общей моторики Положительная динамика в освоении базовых представлений о внешних свойствах предметов, их расположении в пространстве, овладение математическими представлениями и счётными действиями. Уменьшение проблем регуляторного характера Повышение самостоятельности Уменьшение риска вторичных нарушений психического здоровья Повышение вероятности положительной социализации ребёнка с ЗПР		
7.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 4-6 лет.	Дети 4-6 лет	Программа направлена на формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием	Ребёнок научится ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей, ознакомится с навыками релаксации и саморегуляции. Начнет	22 часов	1

				формироваться способность управлять своим эмоц. состоянием.		
8.	Программа для учащихся начальных классов, имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения «Я – успешен!»	Учащиеся 1-3-х классов	Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении: направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов, коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств, а также профилактику социально-нравственных проблем	Улучшение успеваемости в школе Формирование положительной самооценки Позитивные изменения в поведении учащихся Формирование учебной мотивации Улучшение коммуникативных навыков	68 часов	2
9.	Программа для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении «Мастерская коррекции и развития»	Учащиеся 2 класса	Программа направлена на создание условий для формирования и улучшения навыков обучения, способов поведения, позволяющих младшим школьникам справляться с возникающими жизненными трудностями. Занятия направлены на развитие учебной мотивации, развитие психических процессов: моторики, внимания, памяти, мышления, коррекцию поведения и формирование дружеской атмосферы, доверия,	Расширение представлений о переживаемых трудностях, связанных с обучением, общением и их связи с поведением. Улучшение самочувствия, за счет развития навыков саморегуляции. Изменение учебной мотивации в лучшую сторону. Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками, со взрослыми. Развитие рефлексии приобретенных умений.	68 часов	3

			доброжелательного и открытого общения детей с ровесниками и со взрослыми.			
10.	«Послания песочной страны»	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке. Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей. Получение ребенком опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.	11 часов	1
11.	«Песок подскажет»	Программа предназначена для детей дошкольного возраста, начиная с пяти лет, младшего школьного возраста и подростков с	Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и подростка методом песочной терапии. формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля, развитие мелкой моторики сенсорного опыта, развитие	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля Формирование положительной самооценки Позитивные изменения в поведении Гармонизация детско-родительских отношений	10 часов	1

		нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	тактильно-кинестетической чувствительности у детей. Позволит повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний ребенка. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от возраста ребенка, подростка и степени выраженности проблемы			
12.	«Навстречу друг другу»	Программа предназначена для работы с детьми 7-17 лет и их родителями	Программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семье методами арт-терапии, повышение уровня коммуникативной культуры, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	20 часов	1
13.	«Лесенка речевого развития»	Дети от 3-4 лет, имеющие общее недоразвитие речи (1-2 уровня,	Целью данной программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой коммуникативных функций, психических процессов и	Сформированность языковой системы в соответствии с возрастом	68 часов	1

		речевого развития)	эмоциональной сферы у детей с ОНР			
14.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»	Дети 6-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.	Сформированность звукопроизношения в соответствии с возрастной нормой	40 часов	17
15.	«Предупреждение дисграфии у учащихся 1-ых классов»	Учащиеся 1-х классов обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа и синтеза. Формировать представления о морфологическом составе слова.	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза у младших школьников	66 часов	9
16.	«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов»	Учащиеся 2-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию,	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	14

		дислексию.	представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.			
17.	«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»	Учащиеся 3-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, имеющие смешанную дисграфию, дислексию.	Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе овладения звуковым анализом и синтезом. развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти формирование представлений о морфологическом составе слова, развитие связной речи.	Сформированность: фонетико-фонематических функций; звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи. Овладение навыками дифференциации акустически сходных звуков и букв; оптически сходных букв.	68 часов	29
18.	«Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов»	Учащиеся 4-х классов, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	Коррекция лексико-грамматических нарушений у обучающихся, развитие орфографической зоркости, развитие навыка самоконтроля.	Сформированность орфографических навыков, на основе усвоения лексико-грамматических категорий.	68 часов	22
19.	«Скорочтение для учащихся 8-10 лет»	Учащиеся 8-10 лет с низкой степенью овладения	Становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства	Коррекция нарушений чтения и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения	20 часов	2

		чтением и мотивации к обучению, нестабильным и знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций.	самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.	учебных предметов.		
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ИХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ						
20.	«Музыка в ползунках»	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (1-2 г.)	Программа направлена на социализацию детей раннего возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.	Формирование положительных эмоций, уменьшения снятие отрицательных переживаний, поддержание активного настроения ребенка Налаживание эмоционального общения между ребенком и близкими взрослыми Появление интереса детей друг к другу и формирование умения играть рядом Повышение интереса к предметно-орудийной деятельности Формирование слуховых и зрительных ориентировок	36 часов	1
21.	«Музыкальная полянка»	Дети раннего возраста с ограниченными	Программа направлена на	Развитие игровой, коммуникативной и речевой-	36 часов	3

		возможностями здоровья (2-3 г.)	социализацию детей раннего возраста с ОВЗ средствами музыкальной деятельности.	активности Развитие познавательных, способностей Развитие предпосылок творческих и художественных навыков Развитие координации при выполнении основных и артикуляционных движений		
22.	«Играем вместе»	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (2-3 г.)	Программа направлена на развитие познавательной деятельности, общения и поведения, развитие представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных умений и навыков.	Повышение уровня познавательной активности, общего уровня познавательного развития Формирование коммуникативных умений и навыков. Позитивная социализация Позитивное изменение в поведении	36 часов	3
23.	«Веселые нотки»	Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (3-4 г.)	Программа направлена на социальную адаптацию детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ, гармонизацию личности ребенка, коррекцию его психоэмоционального состояния и психофизиологически	Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ Стабилизация эмоционального состояния детей Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии Положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, развитость чувства ритма и мелкой моторики рук) и позитивное эмоциональное состояние детей	36 часов	2

			х средствами музыкального искусства.	Позитивная социализация детей, создание благоприятных условий для развития речевой функции Развитие эстетического восприятия, обогащения впечатлений		
24.	«Я умею! Я могу!»	Дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 часть (3-4 г.) Дети среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 2 часть (4-5 лет)	Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с ОВЗ Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактику социальной дезадаптации детей с ОВЗ	Повышение уровня познавательной активности, общего уровня познавательного развития, осведомлённости пространственно- временных представлений Совершенствование сенсорной функции Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной и волевой сфер Позитивное изменение в поведении Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) Развитие эмоционально- мотивационной сферы Совершенствование коммуникативных компетенций Позитивное изменение в поведении	38 часа 27 – 38 часов	6 2
25.	«В мире животных»	Дети старшего	Программа	Продвижение в позитивной	31 час	2

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	направлена на формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы	социализации детей Повышение коммуникативной компетентности Повышение уровня эмоциональной грамотности Развитие произвольности поведения Совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции		
26.	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	Подростки 12-18 лет	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих разрешению кризисной ситуации и установлению конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка	40-105 часов	
27.	«Учимся быть успешными!»	Учащиеся основной школы	Программа направлена на повышение коммуникативной компетентности у подростков, учит противостоять внешнему социально-психологическому давлению; способствует развитию эмоциональной сферы	Происходит снижение уровня агрессивности, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, развитие эмпатии. Гармонизируются отношения с окружающими.	58 часа	2

			подростков.			
28.	«Учимся владеть собой»	Учащиеся начальной школы	Программа направлена на создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; Повышение уровня учебной мотивации; Развитие навыков саморегуляции; Развитие у детей навыков конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций; Снижение уровня тревожности и агрессивности.	Снижение уровня агрессии; Формирование положительной самооценки; Позитивные изменения в поведении Снижение уровня тревожности; Развитие способности к анализу своего внутреннего состояния; Формирование учебной мотивации.	54 часов	2
ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ						
29.	Профилактическая программа «Старший младшему»	учащиеся 14-16 лет	Программа направлена создание системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ через организацию волонтерского движения в Калининском районе. Для волонтеров проводится система мероприятий направленных на профилактику зависимого поведения, пропаганду ценностей	Создание системы первичной профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у подростков происходят позитивные изменения: в формировании и развитии: ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности, адекватной самооценки, ассертивности, уверенности в себе, навыков конструктивного поведения в конфликте, этнической и межличностной толерантности, навыки планирования и организаторские	41 час	30

			ЗОЖ, формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности. На обучающих занятиях затрагиваются такие понятия, как: здоровый образ жизни, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение. После обучения, волонтеры готовы самостоятельно организовать и провести игры и занятия с детьми младшего школьного возраста. При сопровождении куратора команды волонтеров организуют и проводят профилактические мероприятия с детьми младшего школьного возраста.	способности, навыки публичного выступления, ценность добровольчества, активная жизненная позиция; Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района; Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся; Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма; Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства; Представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение; Позитивный эмоциональный опыт, полученный как детьми, так и подростками.		
30.	Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»	Учащиеся 14-15 лет	Программа направлена на создание условий для предупреждения возникновения социальной дезадаптации через развитие способностей к личностной рефлексии,	Освоение способов саморегуляции, расширение представлений о себе, развитие рефлексивных способностей, развитие коммуникативных навыков, навыков целеполагания повышение уверенности в себе.	12 часов	2

			навыков эффективного взаимодействия с людьми, развитие способов овладения базовыми способами эмоциональной регуляции и уверенности в себе.			
31.	Профилактическая программа «Здоровая молодежь»	Учащиеся 15-17 лет	Данная программа – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, распространения ВИЧ-инфекции и развитие навыков толерантного и ответственного поведения, среди учащихся 8-11 классов. Программа предполагает развитие коммуникативных навыков; умение определять конфликтные ситуации и предотвращать рискованное поведение, принимать осознанные решения и нести за них ответственность, а так же формирование мотивации вести здоровый образ жизни.	Повышение уровня коммуникативной компетенции участников тренинга. Увеличение числа учащихся, у которых образ себя и того, какими они хотели бы быть, совпадает с образом человека, заботящегося о своем здоровье. Развитие навыков рефлексии и контроля эмоционального состояния. Получение подростками достоверной информации о вреде ПАВ. Формирование установок толерантного сознания. Коррекция поведенческих нарушений. Формирование личных убеждений против употребления наркотиков и негативного отношения к ПАВ	10 часов	4
32.	Профилактическая программа «Твои права и обязанности»	Учащиеся 13-15 лет	Программа направлена на снижение уровня злоупотребления	Повышение уровня информированности о правах и всех видах ответственности подростка,	5 часов	11

			психоактивными веществами через формирование позитивно-активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к просоциальному поведению и ценностям здорового образа жизни.	повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои поступки.		
33.	Профилактическая программа «Соппротивление насилию»	Учащиеся 11-13 лет	Цель программы: актуализация и тренировка различных навыков уверенного отказа сверстнику или группе в ситуации давления. В ходе занятий решаются следующие задачи: информирование о вреде употребления психоактивных веществ, тренировка навыков эффективного отказа сверстнику и настаивающей группе, определять уровень тревожности и актуализировать навыки саморегуляции, актуализировать жизненные ценности.	По итогу тренинга участники умеют лучше определять рискованные ситуации, действовать в них в соответствии с ценностями здорового образа жизни и здравого смысла. В ситуациях вовлечения в зависимое поведение способны продемонстрировать приобретенные навыки асертивного поведения. Приобрели навыки саморегуляции в стрессовой ситуации.	5 часов	11
34.	«Адаптация и мотивация детей к учебному процессу»	учащиеся 5-8 классов в возрасте от 11 до 15 лет	Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к учебному процессу, профилактика	Благоприятная обстановка в классе, уверенная мотивация, ответственное отношение к учебному процессу	5 часов	1

			суицидального поведения			
35.	«Бесконфликтное общение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, профилактика суицидального поведения.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями, усвоены конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.	5 часов	1
36.	«Ответственное поведение»	программа рассчитана на детей 11-14 лет	актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, воспитание здоровой, социализированной личности.	Актуализирована ценность здоровья, в том числе психологического, важность заботы о себе и о других и способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями.	5 часов	1
37.	Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования «Подушка	Учащиеся 7-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет	воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, попавших в группу высокого риска по результатам	Актуализированные способности к рефлексии участников, к осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в группе. Усвоены навыки осознания участниками собственных стратегий поведения, навыки	40 часов	1

	безопасности»		социально-психологического тестирования	ассертивности, осознания важности бережного отношения к чужим границам.		
38.	«Медиаторы-ровесники»	Подростки 14-16 лет	создание условий для формирования у учащихся навыков бесконфликтного общения, в том числе с использованием принципов медиации.	У обучающихся сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности	24 часа	1
39.	«Точка равновесия»	Подростки 15-17 лет	воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, имеющих повышенный уровень тревоги.	Повышение способности участников к рефлексии, осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в группе. Освоение навыков саморегуляции и конструктивного отреагирования эмоций. Освоение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение навыков ассертивности, осознания важности бережного отношения к своим и чужим границам.	58 часов	1
ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
40.	«Основы эффективного	Подростки 12-15 лет	Формирование	Повышение коммуникативной	68 часов	1

	общения»		психологических условий, способствующих освоению подростками социальных компетенций, приобретению нового положительного опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.	компетентности. Тенденции к снижению уровня агрессивности. Развитие навыков саморегуляции. Развитие навыков рефлексии. Развитие эмпатии. Позитивные изменения в поведении в школе и дома.		
41.	«Трудности взросления»	Подростки 13-16 лет	Программа формирования полоролевой идентичности с помощью обучения адекватным стереотипам мужского/женского поведения, принятия своего «физического Я», развития полового самосознания, разрешение внутриличностных проблем.	• Положительная динамика в отношении к своему телу и внешнему виду • Формирование стереотипов мужского и женского поведения • Развитие адекватных представлений о взаимоотношениях полов • Развитие адекватных представлений о гендерных ролях в семейных отношениях • Развитие навыков рефлексии. • Позитивные изменения в поведении • Формирование адекватной самооценки • Формирование умений планирования	68 часов	2
42.	«Роль учителя в	Учителя ОУ района	Программа	Актуализируются знания о	20 часов	1

	повышении учебной мотивации учащихся школ»		способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для повышения учебной мотивации учащихся, направлена на раскрытие собственного воспитательного потенциала, обучение методам саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания	психологических особенностях учащихся разных возрастов. Учителя осваивают способы конструктивного разрешения конфликтов с учащимися. Получают опыт использования различных приемов для снятия эмоциональной усталости.		
43.	«Я – Родитель!»	Родители детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающие детей с ОВЗ, а также имеющие трудности во взаимодействии со своим ребёнком	Оптимизация детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической грамотности родителей, наработка ими определённых алгоритмов поведения в различных жизненных ситуациях	Эмоциональное принятие участниками тренинга своего родительства Освоение родителями понятий «родительство», «возрастной кризис», «Я-сообщения», «Ты-сообщения» Освоение приёмов эффективного взаимодействия с детьми Освоение родителями некоторых приёмов самодиагностики своего эмоционального состояния, стабилизации своего эмоционального состояния	44-57 часов	1
44.	«Я и мой ребенок»	Диада «Мать - ребёнок»:	Программа направлена на	Положительная динамика в социальном и эмоциональном	5-10 часов	Индивидуальная

		- дети младенческого и раннего возраста с ОВЗ с патологическими формами привязанности - матери, имеющие трудности в развитии позитивных детско-родительских отношений и проживании стрессовых ситуаций.	создание психологических условий для гармонизации отношений в паре мать-ребёнок и формирования надёжной привязанности ребёнка к матери.	развитии ребёнка Положительная динамика в познавательном развитии ребёнка Овладение матерью приёмами взаимодействия с ребёнком, способствующими у него развитию паттернов надёжной привязанности Адекватно сформированные паттерны привязанности у ребёнка Гармоничное эмоциональное взаимодействие в диаде «мать-ребёнок»		работа с парой мать-ребёнок
45.	Программа индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»	Дети, подростки и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.	Программа направлена на диагностику семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка, создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.	Улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия	8-70 часов	1

ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
46.	«Основы профессионального самоопределения»	Учащиеся 9-х классов	Программа предназначена для подготовки учащихся к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего осознанного построения профессионального плана.	Девятиклассники осваивают информацию, необходимую для грамотного выбора подходящей профессии с учетом ситуации на рынке труда и собственных склонностей и возможностей. Повышается интерес к самопознанию и саморазвитию.	20 часов	1
47.	«Профориентационное консультирование»	Учащиеся 7-11 классов	Программа направлена на оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и потребностей общества в кадрах	Построение личного профессионального плана или индивидуального образовательного маршрута	1-14 часов	1